

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «ДС
№ 110 г. Челябинска
_____ И.Г.Семенова
от «30» августа 2023 г.
Приказ № 30081 от
30.08.2023 г.

Внесены изменения: Педагогический совет № 1
Приказ № 28081 от 28.08.2025 г.
Протокол № 1

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной
программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР**

Челябинск, 2025 г.

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	14
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы	14
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АОП	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	15
Цели и задачи реализации модуля	15
Планируемые результаты освоения модуля	15
Модуль «Юные патриоты»	16
Цели и задачи реализации модуля	17
Планируемые результаты освоения модуля	17
2. Содержательный раздел Программы	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6. Рабочая программа воспитания	34
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	34
2.6.1.1. Пояснительная записка	34
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	34
2.6.1.3. Направления воспитания	35
2.6.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	35
2.6.1.5. Целевые ориентиры воспитания	35
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	37
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	37
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	37
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ	38
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	41
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	41
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	42

2.6.3.3. Распорядок дня	45
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i>	47
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	51
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	54
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи	55
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	56
2.7.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	57
2.8. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастных группах.	58
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом - Южный Урал» <i>Учебно-методический комплекс</i>	60
Модуль «Юные патриоты» <i>Учебно-методический комплекс</i>	61
3. Организационный раздел Программы	
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	73
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	73
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	73
3.4. Режим дня	73
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом - Южный Урал»	95
Материально-техническое обеспечение модуля	95
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	96
Время проведения	96
Мероприятия по реализации модуля	96
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	96
Модуль «Юные патриоты»	97
Материально-техническое обеспечение модуля	97
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	98
Время проведения	98
Мероприятия по реализации модуля	99
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	99
Краткая презентация программы	100
Учебный план	103
Календарный учебный график	109
Календарный план воспитательной работы	111

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

АОП ДО – адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

РПВ – рабочая программа воспитания.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и

ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий РППС и соц. контекст.

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»), разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Минобрнауки России «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002 № 03-51ин/23-03;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 3-7(8) лет с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Юные патриоты».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

– на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том

числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6.ФГОС ДО и [ФАОП п.10.1, 10.2.](#)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АОП ДО построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями [ФАОП ДО \(п. 10.3\)](#):

- 1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4)признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6)сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11) поддержка разнообразия детства;

12) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

13) позитивная социализация ребенка;

14) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№ 110 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска») функционирует с 1995 года.

В 2016 г. путем присоединения структурного подразделения, СП1, по ул. Плеханова 36 А, в МБДОУ (лицензия Министерством образования и науки Челябинской области от 16.03.2016 г. № 12361), а также структурное подразделение, СП2 по адресу ул. Пушкина, 62.

В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

В МБДОУ «ДС 110 г. Челябинска» функционируют 11 групп. Предельная наполняемость групп составляет: с 1-2 лет – 15 человек, с 2-3 лет -20 человек, группы с 3-7 лет- 25 человек.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Тяжелые нарушения речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р. Е., выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (источник: Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные

общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (источник: Левина Р. Е. *Основы теории и практики логопедии*. — М.: Просвещение, 1968)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в

именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя.

Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (источник: Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить

— кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо);

ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] -[Л]), к слову свисток - цветы (смещение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинноследственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000. — С. 234-250)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный

предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведей воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзных слов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзных слов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной

речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4. ФАОП ДО., п.10.4.3. ФАОП ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к концу данного возрастного этапа соответствуют п. 10.4.3.3. ФАОП ДО.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основой педагогической диагностики в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном учреждении». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е. Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Соколова Ю. Г.

В комплексной оценке познавательного развития и потенциальных возможностей воспитанников с ТНР для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическая диагностика.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.

Для анализа результатов диагностики индивидуального и речевого развития ребенка, используется программа под ред. Лавровой Г.Н., а также «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи ребёнка в группах комбинированной направленности для детей с ТНР» (разработанный творческой группой учителей логопедов Ленинского района г.Челябинска с рекомендациями декана факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮРГУППУ, кандидата педагогических наук, доцента Васильевой В.С.)

Результатом логопедического обследования является речевая карта и мониторинг речевого развития, которые позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала. Данная речевая карта состоит из нескольких разделов:

1. Общие сведения - включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком.

2. Диагностический, который включает в себя выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение.

Данный раздел включает в себя подразделы:

1.Состояние общего развития ребенка

2.Состояние просодической стороны речи

3.Состояние артикуляционной моторики

4. Состояние звукопроизношения
 5. Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие)
 6. Обследование состояния дифференциации звуков в произношении (с подготовительной группы).
 7. Состояние фонематического анализа и синтеза
 8. Состояние слоговой структуры
- 3.** Аналитический включает в себя анализ результатов обследования по речевой карте указанием группы здоровья.
- Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга речевого развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала.
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона.
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля «наш дом – Южный Урал»:

1 - 3 года:

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одежды, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3 - 4 года:

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.
5. рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

6. имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

4 - 5 лет:

1. имеет представления об уральской природе в разное время года.
2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.

5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-7 лет:

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.

2. Проявляет интерес:

- к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;

- видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;

- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;

- мест культурного и спортивного времяпровождения.

3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;

5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

Модуль «Юные патриоты»

Цель: создание благоприятных условий для повышения эффективности формирования нравственно-патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; помощь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир

Задачи:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа; к природе родного края;

- формирование гражданской позиции и нравственно-патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

- формирование представлений о том, что такое быть патриотом;

- формирование социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться с взрослыми и сверстниками;

- воспитание активной гражданской позиции: беречь памятники истории, культуры родного края, питать интерес к многонациональному народу Российской Федерации, стремиться к сохранению традиций.

Планируемые результаты освоения модуля «Юные патриоты»:

Ориентирован на старший, подготовительный к школе возраст воспитанников.

1. Ребенок осознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.
2. Имеет представление о расположении России на карте мира, о ее территории, многонациональном населении, многообразии природных зон и т.д.,
3. Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России.
4. Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.
5. Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
6. Принимает участие в жизни ДООУ в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
7. Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
8. Сознает ценность каждой человеческой жизни, признает индивидуальность и достоинство каждого человека.
9. Ребенок - доброжелателен, проявляет сопереживание, готов оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших. Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.
10. Стремится к изучению литературы, истории, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.
11. Имеет элементарные представления об исторических культурных ценностях России, памятниках природы, заповедниках родного края).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей определяются [п. 32.1. ФАОП ДО](#) и [п. 32.1.3. ФАОП ДО](#).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.
Перечень программ, технологий и пособий по социально-коммуникативному развитию

Нравственное воспитание формирование личности ребенка, развитие общения

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016.,

2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017.,

3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-Мозаика-Синтез. 2015.

Развитие игровой деятельности

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014,

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Младшая группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015,

3. Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост. Т.В. Лисина. Г.В. Морозова – М: ТЦ Сфера, 2016.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Наш дом- Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014 г.

В области формирования основ безопасного поведения

1. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка – М: ТЦ Сфера, 2013.,

2. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020.-

В сфере трудового воспитания

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей определяются [п.32.2.1. ФАОП ДО](#) и [п.32.2.3. ФАОП ДО](#).

Перечень пособий по познавательному развитию

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Ознакомление с окружающим миром

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,

2. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., 2019.

Формирование элементарных математических представлений

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2021,

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, рабочая тетрадь, демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2021,

3. В.Н.Новикова Сценарии занятий 6-7 лет. Математика в детском саду

Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей определяются п. п. [п.32.3. ФАОП ДО](#). и [п.32.3.4. ФАОП ДО](#).

Перечень пособий по речевому развитию

1. Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года», 2020 г.,
2. Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г.,
3. Гербова В.В «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.,
4. Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет», 2020 г.,
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2021,
6. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2-е изд., ТЦ Сфера, 2015г.

Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей определяются [п.32.4. ФАОП ДО.](#) и [п.32.4.5. ФАОП ДО.](#)

Перечень пособий по художественно-эстетическому развитию

Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности

1. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.,
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.,
3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.,
4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.,
5. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.,
6. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018.,
7. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019.,
8. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА».

Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию

детей определяются [п.32.5. ФАОП ДО.](#) и [п.32.5.6. ФАОП ДО.](#)

Перечень пособий по физическому развитию

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022,
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022,
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022,
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: Сфера, 2021.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» в различных видах

деятельности: общение со взрослым, игровая, речевая, двигательная, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко-меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-

ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

по формам образовательного процесса с учётом темы недели.

Месяц				
Тема недели				
Задачи				
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах			

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Календарь тематических недель

Месяц	Н еделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», (тема определяется в соответствии с возрастом детей), Диагностика
	2	«Наш детский сад», «Мой город» (тема определяется в соответствии с возрастом детей), Диагностика
	3	«Деревья»
	4	«Осень»
Октябрь	1	«Краски осени: растения, грибы, ягоды»
	2	«Урожай: овощи»
	3	«Урожай: фрукты»
	4	«Обобщающие понятия: фрукты, овощи»
	5	«Народная культура и традиции»

Ноябрь	1	«Игрушки» «Бытовые приборы» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Посуда»
	3	«Наш быт: мебель»
	4	«Домашние птицы»
Декабрь	1	«Домашние животные»
	2	«Дикие животные»
	3	«Дикие и домашние животные»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«Зима», «Характерные признаки зимы», «Зимующие птицы»
	4	«Одежда», «Головные уборы»
	5	«Обувь»
Февраль	1	«Город мастеров: мир профессий»
	2	«Зимние забавы»
	3	«Наши защитники»
	4	«Транспорт»
Март	1	«Женский день»
	2	«Весна шагает по планете»
	3	«Перелетные птицы»
	4	«Моя семья»
Апрель	1	«Насекомые»
	2	«Космос»
	3	«Наш дом – Южный Урал»
	4	«Азбука безопасности»
Май	1	«Волшебница ода: обитатели водоемов»
	2	«День Победы»
	3	«Я – человек: части тела», Диагностика
	4	«Здоровей-ка: ЗОЖ», Диагностика

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Диагностика физического развития				
.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Во всех возрастных группах	2 раза в год (в сентябре, в мае)	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре
.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Поликлиника
Двигательная активность				
	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели,

.				инструктор физкультуры
.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	ежедневно	Воспитатели
.	Индивидуальная работа с детьми	Все группы	ежедневно	Инструктор физкультуры, воспитатели
.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
.	Школа скакалки	средняя, старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
0.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2-3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
1.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре
2.	День здоровья	Все группы кроме 1-ой младшей	1 раз в квартал	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
3.	Соревнования (спартакиады)	Старшая, подготовительная к школе	Согласно календарю массовых мероприятий	Инструктор по физкультуре
Лечебно-профилактические мероприятия				
.	Витаминация III блюда	Все группы	с сентября – ноябрь, май.	Мед.сестра из поликлиники
.	Профилактика гриппа: фитониды (лук, чеснок)	Все группы	В течение года	воспитатели
.	Натуропатия (чесночные бусы)	Все группы	Ноябрь-март	воспитатели

.	Соки, кисломолочные продукты	Все группы	ежедневно	воспитатели
.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	Все группы	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
.	Гигиенические и водные процедуры: умывание, мытье рук, игры с водой	Все группы	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	воспитатели групп
.1.	Использование природных сил			
Нетрадиционные методы оздоровления				
	Фитонцидотерапия: лук, чеснок	Все группы	Неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания	Младшие воспитатели групп
.	Музыкотерапия: - музыкальное сопровождение режимных моментов, - музыкальное оформление занятий	Все группы	В течение года	Все педагоги
.	Психогимнастика: - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, - игры и тренинги на подавление эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Воспитатели групп
Закаливание				
	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
.	Утренний прием на свежем воздухе	Все группы кроме 1-ой младшей	В летний период	Воспитатели

.	Сквозное проветривание, контрастные воздушные ванны	Старшая, подготовительная группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
.	Сон с доступом свежего воздуха Контрастный душ после бассейна	Все группы	Ежедневно, в сончас	Воспитатели, младшие воспитатели
.	Гимнастика после сна с воздушными ваннами	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
.	Обширное умывание	Все группы	В течение дня	Воспитатели
.	Полоскание горла	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
.	Солнечные ванны	Все группы	В летний период	Воспитатели

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО с учетом особенностей и развития детей с п.5.2.1. и п. 38 ФАОП ДО.

1.Предметная деятельность.

2.Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

1. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

2. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров) в процессе наблюдения и взаимодействия с ними включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы,

предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей, а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора, организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Цели и задачи Программы реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ. В качестве средств реализации могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение,

освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах (Акция «Мир добра, уважения и понимания»).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления положительного социально – эмоционального)	Индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра-драматизация; строительно-	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по	Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); опыты, эксперименты наблюдения, в	индивидуальные трудовые поручения; коллективные трудовые поручения; самообслу	утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; двигательные паузы; пробежки;

опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание) ; обсуждени е (рассужден ие) рассказыва ние декламаци я; разучивани е; разгадыван ие загадок; речевые тренинги; сочинение	конструктив ные); игры с правилами; совместные игры детей; детская студия; театрализова нные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры фантазирова ние; импровизаци онные игры- этюды; дидактическ ие игры развивающие , музыкальные	интересам); музыкальная гостиная; чтение художествен ной литературы; пение; музыкально - ритмические движения; игра на музыкальны х инструмента х.	том числе на прогулке; исследование; моделирование; коллекциониро вание; - проектирование	живание совместны й труд со взрослым и детьми; наблюдени е за трудом; воспроизве дение конкретны х трудовых действий.	строевые упражнения; спортивные игры.
---	---	--	--	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к

активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить

его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с [п. 38 ФАОП ДО](#).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» соответствуют [п. 39](#) и [п. 39.3 ФАОП ДО](#).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации,

включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольной организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОО. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп

Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, Ко Дню 8 марта, выпускные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото - отчеты на сайте и в блогах групп

Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

Перечень пособий

1. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуск 3. Взаимодействие с ребенком в семье / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М.: Школьная пресса, 2009,
2. Взаимодействие ДОУ и семьи. - В, «Корифей Издательско-торговый дом», 2008,
3. Играем вместе с мамой и друзьями.-М.:ООО «Издательство АСТ»;Харвест, 2001,
4. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Скрипторий 2003,2011,
5. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО 2015,
6. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО 2015,
7. Родительские собрания в детском саду. Старшая / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО 2015.

2.6. Рабочая программа воспитания [\(ФАОП ДО п. 49\)](#)

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП ДО п. 29.1.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в [п.49.1.2 ФАОП ДО](#).

Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации определяется п. [49.1.3 ФАОП ДО](#).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. [49.1.3.2 ФАОП ДО](#).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики, обозначенные в [п. 49.1.3.4 ФАОП ДО](#).

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2..](#)).

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- патриотического направление воспитания: ценности Родины и природы (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2.2.](#));
- социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2.3.](#));
- познавательное направление воспитания: ценность знания (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2.4.](#));
- оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2.5.](#));
- трудовое направление воспитания: ценность труда (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2.6.](#));
- этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2.7.](#)).

2.6.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемому результату освоения Программы отражены в [п. 49.1.4 ФАОП ДО](#).

2.6.1.5 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в [п. 49.1.6 ФАОП ДО](#).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел

2.6.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации определяется [п. 49.1.3 ФАОП ДО](#).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в [п. 49.1.3.2 ФАОП ДО](#).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города: МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска», МБУСО «Центр постинтернатной адаптации г. Челябинска», МБУЗ ГК № 9, МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска», клуб для детей и подростков «Лад», культурно-досуговый центр «ЧКПЗ», Дворец спорта «Торпедо», библиотека профкома ПАО «ЧКПЗ»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики, обозначенные в [п. 49.1.3.4 ФАОП ДО](#).

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте ([п. 49.2.1](#)

[ФАОП ДО](#)).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют [п. 49.2 ФАОП ДО](#).

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют [п. 49.2.3 ФАОП ДО](#).

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют [п. 49.2.4 ФАОП ДО](#).

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют [п. 49.2.5 ФАОП ДО](#).

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют [п. 49.2.6 ФАОП ДО](#).

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют [п. 49.2.7 ФАОП ДО](#).

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены [в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО](#).

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют [п. 49.2.7.3 ФАОП ДО](#).

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу

взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. Например: уголок «Информация для родителей», стенд по «Азбука безопасности», «ГО и ЧС», «Здоровейка», », «Тематические недели», папка –передвижка «Советы специалистов», выставка детских поделок и совместных работ родителей и детей, и т.д.;

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например: «Родительская почта», «Спрашивали- отвечаем», «Ваши пожелания и предложения»);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «День знаний», «Новый год», «День защитника отечества», «Масленица», «День Победы», «День защиты детей», «День здоровья» и др.;

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести сайт ДООУ.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или

иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как педагогическая гостиная, круглый стол. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду,

оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуск 3. Взаимодействие с ребенком в семье / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М.: Школьная пресса, 2009,
2. Взаимодействие ДОУ и семьи .- В, «Корифей Издательско-торговый дом», 2008,
3. Играем вместе с мамой и друзьями.-М.:ООО «Издательство АСТ»;Харвест, 2001,
4. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Скрипторий 2003,2011,
5. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО 2015,

6. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО 2015,

7. Родительские собрания в детском саду. Старшая / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО 2015.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает

п/п	Наименование социального партнера ДОУ	Планируемые мероприятия на 2023-2024 учебный год	Срок
	МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска».	Методические объединения, взаимное консультирование	В течение года
	ЦДБ им. А.М. Горького, Центральная библиотека им. Пушкина , Библиотека №15 им. Ш. Бабича	Экскурсии, творческие вечера, тематические мероприятия, выставки, мастер-классы	В течение года
	Пожарная часть №1	Экскурсии, беседы о правилах пожарной безопасности.	Ноябрь, май.
	Театр «Манекен»	Творческие вечера, мастер-классы по актерскому мастерству, экскурсии по театру, взаимное участие в тематических мероприятиях.	В течение года
	Детская поликлиника	Вакцинация, Осмотр Диспансеризация	Согласно плану мероприятий
	Специальная детская школа искусств ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА искусств им. П.И.ЧАЙКОВСКОГО	Методические объединения, Взаимопосещения уроков в школе и НОД в ДОУ, Тематические мероприятия (День музыки)	Согласно плану мероприятий

МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2.6.3. Организационный раздел

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее

реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки - книги, открытки, плакаты - коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. - фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. - медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов,

	<p>заучиванию стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

2. Белоусова Р.Ю., Сикачева О.В., Перевезенцева В.М. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа по патриотическому воспитанию, ТЦ Сфера, 2023 г.

3. Ветохина А.Я. нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2019 г.

4. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала.-Ч: ЮУКИ, 1997

5. Дементьев И.В., Поленов Ю.А. Сокровища Каменного пояса. Научно-популярное издание. Издается в серии «Родной Урал», 2004,

6. Депутатова О.Ю., Федулова Ю.В. Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников, ТЦ Сфера, 2022 г.

7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий, 2003,2010,

8. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007,

9. Кириллова И.А. Легенды Земли Уральской. ООО «Издательский дом «Аркаим»», 2009,

10. Ключник Л.В. Наша Родина – Россия / Л.В. Ключник. – М.: РОСМЭН, 2015,

11. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

12. Наша Родина-Россия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

Духовно-нравственное развитие

Барина Е.В. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013,

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016,

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016.,

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Физическое развитие и культура здоровья

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022,

2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022,

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022,

4. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: Сфера, 2021.

Трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016,

Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2019.

Экологическое воспитание

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.,

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

2.6.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в

	вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	умывания. Воспитание культуры поведения.		общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание интереса ребенка к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного	Формирование навыков личной	Воспитание привычки к	

	отношения ко сну.	гигиены.	опрятности и чистоте.
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные понимание произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События в ДОУ.

Традиционные праздники и мероприятия в ДОУ имеют большое воспитательное

значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО, особенностями развития детей, возможности их активного и пассивного участия.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, с учетом перечня основных государственных и народных праздников и памятных дат п.54.1. ФАОП ДО.

Перечень	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний. Синичкин день День матери. День театра. День смеха. День птиц. День космонавтики. Праздник весны и труда. День защиты детей. День России. День любви, семьи и верности. День Государственного флага Российской Федерации. День города
Фольклорные праздники	-	Колядки. Масленица.
Традиционные мероприятия	Выпускной	Конкурс, Выставка Фестиваль
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг, Эстафета
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра, уважения и понимания» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции экологические, («Братья наши меньшие»), («Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике»), Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога»), Акции патриотические («Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк»)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе Организация РППС описана в разделе 3.6. Программы. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

*Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей*

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОО	Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования
	Территория ДОО	Огород Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь
	Территория ДОО	Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Огород
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Территория ДОО	Искусственный водоем Клумбы

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях <p>Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей - Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта - Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в

	<p>ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации - Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей - Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей
Учитель-логопед	<p>Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми. Организация консультативной помощи педагогам ДОО, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению. Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы.</p> <p>Организация открытых занятия для педагогов ДОО и родителей</p>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них. -Разностороннее гармоничное развитие ребёнка. -Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. -Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. -Организация открытых занятия для педагогов ДОО и родителей. -Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку. -Создание условий, способствующих возникновению музыкальной деятельности детей по их собственной инициативе - музыкальной зоны, атрибутов, пособий и т.д. -Максимально раскрывать и совершенствовать творческую составляющую личности ребенка. -Организация открытых занятия для педагогов ДОО и родителей. -Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. -Разностороннее гармоничное развитие ребёнка.

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 110 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» для детей с (задержкой психического развития) в ППС предусмотрены:

– событийная среда МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» созданы выставки творчества детей.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, не признанные в уставном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время ДОУ посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, их характеризует замедленный тип формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических соединений центральной нервной системы (ЦНС);

Коррекционная работа с детьми, имеющими особенности в развитии, осуществляется в ДОУ через систему коррекционно-образовательных услуг:

- коррекция задержки психического развития – в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- коррекция общего недоразвития речи – в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- коррекция эмоциональной сферы – на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога.

Общий объем образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в группах компенсирующей, комбинированной направленности, рассчитан с учетом направленности программ в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой

дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом и (или) развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программ.

Задачами деятельности ДОУ, по выполнению программ в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной, как для детей с ОВЗ, так и нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая (инклюзивная работа) строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций психо-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержания занятий с ребенком с ОВЗ, специалистами ДОУ (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом) воспитателями;

- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска».

Для ребенка с ОВЗ на базе Федеральной образовательной Программы Дошкольного образования разрабатываются и реализуются Федеральная образовательная адаптированная программа Дошкольного образования с учетом особенностей его психо-физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Федеральная образовательная адаптированная программа Дошкольного образования (далее ФОАП ДО) для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.- 27.6. Направления и задачи КРР п.27 ФОП ДО. Задачи КРР п.27.4. ФОП ДО. Формы КРР с детьми п.27.6. ФОП ДО.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в

физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами в ДОУ имеются комбинированные и компенсирующие группы. Коррекционно-развивающая работа осуществляется по АОП ДО для детей с ОВЗ. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

2.7.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП. П. 27.8. ФОП ДО.

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР: диагностика, КРР, 65 консультативная работа, информационно-просветительская работа. П.28 ФОП ДО. В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка. Методы, используемые для проведения оценки:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ;
- беседа по вопросам;
 - анализ продуктов детской деятельности;
 - специальные методики. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится в начале ноября в форме справки, выявляются дети группы риска.

Итоговая диагностика проводится в апреле-мае каждого учебного года. Необходимым условием является консультирование воспитателей групп и родителей, а также ведение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, где специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определяя индивидуальную работу для воспитателей с ребёнком.

Перечень программ, технологий, пособий по коррекционно – развивающей работе с детьми

Коррекционные программы

1. Н.Н. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

2.С.Г. Шевченко Подготовка к школе для детей с задержкой психического развития. Книга 1,2.Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.-96с.

Программно-методическое обеспечение

1. Колганова В.С. , Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – Айрис-пресс, 2021 г.
2. Праведникова И.И. Нейропсихология: игры и упражнения. – Айрис-пресс, 2021 г.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники- Генезис, 2021 г.

Диагностические методики

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие / под ред. Е.А. Стребелевой - М: Просвещение, 2007.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М.: "Гном - Пресс", 1999

2.8. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастных группах.

В ДОУ функционируют разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Разновозрастное окружение в ДОУ обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития.

Складывающиеся привычки общения с большим количеством людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Организация образовательной деятельности

1 вид – ступенчатое (поэтапное) начало занятия

На первом этапе работу начинают дети средней (подготовительной) группы, изучается новая тема, выполняется индивидуальные задания.

На втором этапе занятия в работу задействуют детей младшей (старшей) группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах.

На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

2 вид – ступенчатое (поэтапное окончание занятия).

Начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной, поисковой направленности, организационный момент.

На втором этапе дети младшей (старшей) группы участвуют в общем занятии: активное участие (пассивное слушание), предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми. После этого младшие дети завершают работу.

На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети подготовительной (средней): заключительная беседа, диалог. При этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 минут, подготовительной – 30 минут.

3 вид – одновременная деятельность детей по разному программному содержанию. Этот вид организации деятельности предусматривает одновременную

работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей младшей (старшей) группы в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника воспитателя или воспитателя и проводится организованное занятие для детей средней (подготовительной) группы. После выполнения заданий подгруппы меняются местами.

4 вид – отдельная деятельность детей

В этот вид организации учебной деятельности заложена групповая организация детей по разным видам познавательной-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации этого вида организации обучения необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение занятий в разное время; проведение занятия специалистами или двумя воспитателями; привлечение к работе помощника воспитателя.

Педагог, организуя образовательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола, индивидуальных особенностей.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

В разновозрастных группах за основу берется режим более старших детей, однако общие режимные моменты следует начинать минут на 5-10 раньше с более младшими детьми, благодаря этому удастся организовывать жизнь детей по соответствующему их возрасту режиму.

В разновозрастной группе продолжительность непрерывной образовательной деятельности дифференцирована в зависимости от возраста ребенка.

С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непрерывной образовательной деятельности дифференцирована в зависимости от возраста ребенка, педагоги начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Независимо от того, начинается деятельность со всеми детьми сразу или с какой-то подгруппой, предварительно педагоги раскладывают все необходимое игровое оборудование и раздаточные материалы (раздача пособий и материалов мешает организации образовательного процесса, снижает мотивацию детей к совместной деятельности).

При организации работы в разновозрастной группе следует учитывать следующие моменты.:

Воспитатель, организуя образовательный процесс в разновозрастной группе должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.

Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

На фронтальных занятиях лучше решать более общие образовательные задачи, а более конкретные (разные) на занятиях с одной подгруппой детей.

Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы.

Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их

самостоятельности.

Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).

При организации образовательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные, половые особенности детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом - Южный Урал»
Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Образовательные области	Мероприятия
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами; • сбор гербариев, коллекций; • работа с опытами и экспериментами; • проектная деятельность, акции. <p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала; • просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий <p><i>Духовность и культура Южного Урала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы по ознакомлению с традициями; с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала; • проведение детских фольклорных праздников; • празднование региональных праздников, Дня города.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр фильмов о спорте и спортсменах; • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; • беседы о видах спорта; • широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала; • проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; • беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; • художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; • знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; • тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игры-инсценировки; • драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; • встречи с артистами театров, филармонии; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • проведение праздников, развлечений, музыкально- литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; • ознакомление с народными музыкальными инструментами; использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности по реализации регионального компонента

1. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с.
2. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.- Челябинск, ООО «Абрист - принт», 2016
3. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. – 84.
4. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А.В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192с.
5. Бажов, П.П.Малахитовая шкатулка [Текст] /Н.И.Савушкина. – М.: Дрофа, 2002. – 128
6. Южноуральские писатели - детям [Текст]: хрестоматия для детей дошкольного возраста/сост. Т.Н. Крохалева. - Челябинск: Взгляд, 2007. - 175с.

Модуль «Юные патриоты»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

- С целью успешной реализации данного модуля в ДОО предусмотрена организация традиционных воспитательных событий патриотической направленности (акции, проекты, праздники и пр.) в течение учебного года, включающих:

- экскурсии в музей, к памятным местам района, города;

- дни открытых дверей;

- праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;

- приглашение в ДОО интересных людей различных профессиональных сред;

- городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»;

- городской (районный) фестиваль – конкурс детского творчества «Хрустальная капель»;

- городской фестиваль детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»;

- акции «Бессмертный полк», «Карта юного путешественника», «Подарки под елку» и др.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: - явлениям нравственной жизни;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные праздники и мероприятия ДОО имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом по реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

Учебно – методический комплекс по нравственно-патриотическому воспитанию

1. Зацепина МБ. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 3–7 лет., Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» Под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Мозаика Синтез, 2010 г.;

2. Образовательная программа «Мы живем в России» составлена на основе парциальной программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, 2020 г.;

3. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа (4-5 лет). – М.: Скрипторий 2022;

4. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа (5-6 лет). – М.: Скрипторий 2022;

5. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Скрипторий 2022;

6. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2019;

7. Федулова Ю.В. Методическое пособие «Люблю мое Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников», ТЦ Сфера, 2020 г.

8. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми). (5-7 лет).

Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

МБДОУ «ДС №110 г. Челябинска» обеспечивает материально -технические условия позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ «ДС №110 г. Челябинска» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ оснащено необходимым оборудованием для достаточного функционирования и развития. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21

В МБДОУ оборудованы и функционируют:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога – психолога,
- музыкально - физкультурный зал,
- пищеблок,
- прачечная,
- бухгалтерия,
- 5 групповых помещения со спальнями,
- 6 групповых помещения без спален.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста. Вся планировка зданий МБДОУ и их оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется всё необходимое для достаточного функционирования. Помещения каждой групповой ячейки состоит из раздевальной, игровой, туалетной, умывальной, спальня, буфетной зон. На территории МБДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, на которых оборудованы малые игровые формы, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы. Имеется огород с грядками.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и произведениями художественной литературы различных жанров и фольклора для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме этого среда отражает особенности региона (Южного Урала), в котором проживают дети, а также приоритетное направление работы МБДОУ (нравственно-патриотическое воспитание, ГО «Юные патриоты»).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

№	Наименование	Оснащение
1	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые-4, морозильная камера, электронные весы
2	Прачечная	Стиральная машина, ванна, пылесос, электроутюг, гладильная доска, сушилка
3	Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, шкаф для документов, медицинские весы, холодильники, прибор Роото, весы, кварцевая лампа, ширма, кушетка, ПК, принтер
4	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, ПК, принтер, телефон, письменный стол, кресло, место для посетителей (1 диван и журнальный столик).
5	Методический кабинет	Компьютер для методиста, компьютер для педагогов, принтер, сканер, библиотека методической и детской литературы, видеотека, аудиотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для НОД, архив документации, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами.
6	Кабинет педагога-психолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, релаксационная зона, столики со стульчиками для детей, зона песочной терапии, доска-мольберт, компьютер, принтер, рабочая зона педагога-психолога, зона для консультирования.
7	Кабинет учителя-логопеда и кабинет совмещенный учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, столики со стульчиками для подгруппы детей, рабочая зона учителя-логопеда.
8	Коридор детского сада Приёмные групп	Информационные стенды для родителей и сотрудников ДООУ, выставка детских работ

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: мячи массажные малые 3 шт., шкаф для хранения методических пособий – 1 шт, мячи разных

		диаметров – 30 шт., обручи разных диаметров – 5 шт, скакалки гимнастические – 10 шт, палки гимнастические – 10 шт., схемы выполнения упражнений, фонотека
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, рециркуляторы воздуха
	Медицинский блок: <i>Медицинский кабинет 3 шт.,</i>	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013 №822 н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты,, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, фотоаппарат, аудиотека, презентации по темам недели.
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Музыкально-физкультурный зал	Музыкальный центр -1 шт, Интерактивная панель - 2 шт., электронное пианино – 1 шт., музыкальный синтезатор – 2 шт., колонка-усилитель, зеркала большие настенные для хореографии – 3 шт., стулья, скамьи детские, стеллажи для игрушек и пособий, шкаф для костюмов, стул взрослый для работы на музыкальном синтезаторе, костюмы для театральной деятельности, ширма, , музыкальные инструменты, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, кукольный), атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр

Познавательное развитие	Групповые помещения	Материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, планы групп, этажей, участков детского сада, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций, по темам недели, аквариум, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, результаты проектной деятельности
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород.
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, карты Проппа, схемы Ткаченко Т.А., звуковые часы и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Мебельная стенка для хранения учебно-методического и дидактического материала, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры и пособия по возрасту детей, набор мебели для педагога, зеркало, фильтр, регулируемая мебель для детей (столы, стулья), таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического
		слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.
	Кабинет педагога-психолога	Дидактический материал для индивидуальной и подгрупповой работы, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал, регулируемая мебель для детей (столы, стулья), релаксационное оборудование, оборудование для развития мелкой моторики, мебельная

		стенка для хранения учебно-методического и дидактического материала
--	--	---

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

п/п	№	Техническое обеспечение	Количество
	1	Телевизор	1
	2	Музыкальный центр	3
	3	Интерактивная панель	3
	4	Выход в Интернет со всех ПК	имеется
	5	Точки Wi-Fi	имеются
	6	Локальная сеть	имеется
	7	Ноутбук	3
	8	Проекционный экран	3
	9	Видеопроектор	3
0	1	Электронное пианино	1
1	1	Синтезатор	2
2	1	Компьютер	2
3	1	МФУ	3
4	1	Принтер черно-белый	2
5	1	Ламинатор	3
6	1	Брошюратор	1

Детский сад имеет в сети Интернет свой сайт: <https://ds110chel.ru/> , электронную почту: sovmdouds110@mail.ru

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкально-физкультурном зале

Перечень игрового музыкального оборудования	Перечень игрового физкультурного оборудования
Набор музыкальных инструментов Бубен малый Ксилофон 12 тонов	Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)

<p>Металлофон 12 тонов Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 12 шт., ударный музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Барабан с палочками Треугольники (набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Колокольчики (6 шт.) Погремушки Флажки разноцветные Кукла в одежде (30–50 см) Ширма напольная для кукольного театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Музыкальный центр Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Пианино Детские стулья – 25 шт.</p>	<p>Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра) Баскетбольная стойка с регулируемой высотой Массажные коврики Массажные дорожки Массажные мячики</p>
--	--

**Перечень методических материалов
и дополнительных средств обучения и воспитания**

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические развивающие игры, пособия и игрушки - материалы и оборудование для экспериментирования - детская научная литература, - картотеки опытов, - календари погоды, - строительные материалы и конструкторы, - алгоритмы, конструкторы, схемы для конструирования, - медиатека.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики в картинках; Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках; Карты – схемы «Расскажи сказку»; Схемы по развитию связной речи; Схемы – модели сказок «Курочка Ряба», «Теремок»; - Игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр, - алгоритмы для составления рассказа.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Стенд «Наши достижения» Алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности, Различные виды театра, Музыкально-дидактические игры, Инструкционные карты для оригами; Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр;</p>

	<p>Инструкционные карты по аппликации; Инструкционные карты по оригами; «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания); Выставка декоративно-прикладного творчества, Выставка продуктов детской деятельности</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Алгоритмы сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»; Схема «Гимнастика для глаз»; Карты – схемы причесок для игры «Парикмахерская»); Алгоритмы по сервировке стола; Схемы одевания на прогулку по временам года; Схемы умывания; Алгоритм работы дежурного по столовой; Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки). Игровые модули</p>
<p>Физическое направление</p>	<p>Стенды «Мои спортивные увлечения», Карточки для индивидуальной работы; Картотека творческих игр; Схемы выполнения основных движений; Картотеки физминуток по возрастам; Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели; Иллюстративный материал, демонстрирующий ЗОЖ</p>

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка.

Инновационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме. Реализуя данные технологии в образовательном процессе ДОУ, решаются следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка.
3. Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время непрерывной непосредственной образовательной деятельности.
4. Приобретение детьми практических навыков работы с компьютером в процессе совместной деятельности взрослого с ребенком, в процессе самостоятельной деятельности.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие

компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Основные направления использования ИК-технологий в образовательном процессе ДОУ:

- 1) оптимизация процесса электронного документооборота;
- 2) создание электронных баз данных;
- 3) повышение квалификации работников ДОУ;
- 4) развитие материально-технической базы ДОУ;
- 5) ведение сайта ДОУ;
- 6) проведение методических мероприятий с использованием ИКТ;
- 7) проведение конкурса методических разработок с использованием ИКТ;
- 8) включение средств ИКТ в образовательную деятельность с детьми 5-7 лет;
- 9) использование новых форм работы с детьми с применением ИКТ (целевые группы, участие в сетевых конкурсах, проектах, мероприятиях, публикации в Интернете);
- 10) использование готовых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает

хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Прогулки во всех группах организованы 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов во всех возрастных группах.

При температуре воздуха ниже 15 градусов Цельсия и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Дневной сон организован согласно требованиям. Общая продолжительность в группах с 4 до 7 лет составляет не менее 2,5 часов, для детей раннего и младшего дошкольного возраста – не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет режимом дня ДОО предусмотрено не менее 3-4-х часов (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» в полном объеме соблюдаются требования к режиму двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья (п.2.10.3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), а именно:

В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» предусмотрены следующие формы двигательной деятельности воспитанников: утренняя зарядка, занятия по физической культуре, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, физкультурные праздники и досуги и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривает не менее 7-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО.

Для проведения занятий по физической культуре в ДОО имеется физкультурный зал. Ежедневно во всех возрастных группах проводится 3 занятия физическому развитию в зависимости от метеорологических условий как в помещении, так и на воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни данные занятия проводятся в физкультурном зале.

Согласно представленному мониторингу моторной плотности занятий по физическому развитию, отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, составляет не менее 70%.

В МБДОУ составлен график проведения утренней зарядки согласно которому во всех группах утренняя зарядка проводится продолжительностью 10 минут.

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник.

Расписание занятий с детьми раннего и дошкольного возраста МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности детей и шкалой трудности и в полном объеме соответствует требованиям п.2.10, п.3.1 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», таблицам 6.6 и 6.7 СанПиН 1.2.3685-21, а именно:

Занятия во всех возрастных группах начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 17.00.

Продолжительность занятия для детей в зависимости от возраста составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут;
- для детей от 6-до 7 лет -30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 1,5 до 3 лет не более 20 минут;
- для детей от 3 до 4 лет не более 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет не более 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет - 90 минут

В середине занятия предусмотрены физкультурные минутки.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» имеются физкультурно -музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда (2), совмещенный кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Режимы дня по возрастным группам составляются на холодный и теплый период ежегодно и оформляются приложением к ООПДО.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы МБДОУ «ДС № 110 организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Режим дня в холодный период в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»

Режимные моменты	«Карапузы» (3-5 лет)	«Почемучки» (5-6 лет)	«Непоседы» (6-7 лет)	«Буратино» (4-7 лет)	«Солнышко» (5-7 лет)	«Пчелки» (4-6 лет)
Прием, осмотр детей. Самостоятельная	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00
Утренняя разминка для детей	08.00-08.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.10-8.40

Самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых (труд, дидактические игры, беседы на сплочение детского коллектива. Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов. Коррекционные занятия согласно расписанию специалистов.	09.00-10.30	09.00-10.40	09.00.-10.55	09.00.-10.40	09.00-10.50 *11.10-11.30	09.00.-10.40 *11.10-11.30
Второй завтрак <i>в перерыве между занятиями</i>	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.05-10.15	10.00-10.10
Сбор на прогулку	10.30-10.45	10.40-10.50	10.55-11.10	10.40-10.50	10.50-11.00	10.40-10.50
Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Игровая деятельность на игровой площадке. Наблюдения и труд в природе. Самостоятельная деятельность детей	10.45 - 11.45	10.50 - 11.50	11.10 - 12.00	10.50 - 11.50	11.00 - 12.00	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание, гигиенические процедуры	11.45-12.00	11.50-12.05	12.00-12.10	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, уборка постелей	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.30-15.55	15.35-16.05	15.35-15.55

Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	15.55-16.20	15.55-16.15	15.55-16.15	15.55-16.10	16.05-16.20	15.55-16.10
Образовательная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых (труд, дидактические игры, беседы на сплочение детского коллектива. Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов. Коррекционные занятия согласно расписанию специалистов.	16.20-16.45	16.15-16.50	16.15-16.40	16.10-16.35	16.20-16.45	16.10-16.35
Сбор на прогулку	16.45-17.00	16.50-17.00	16.40-16.50	16.35-16.45	16.45-17.00	16.35-16.45
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Подвижные и спортивные игры. Игровая деятельность на игровой площадке. Наблюдения и труд в природе. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	16.50-19.00	16.45-19.00	17.00-19.00	16.45-19.00

Режим дня в теплый период года (01 июня по 31 августа)

Режимные моменты	«Карапузы» (3-5 лет)	«Почемучки» (5-6 лет)	«Непоседы» (6-7 лет)	«Буратино» (4-7 лет)	«Солнышко» (5-7 лет)	«Пчелки» (4-6 лет)
Прием, осмотр	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку,	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.45
Завтрак	8.20 -8.45	8.20 -8.45	8.30 -8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.45	8.45-9.45	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

Б.						
Образовательная деятельность	-	-				
Второй завтрак	9.45 – 10.00	9.45 - 9.55	10.00-10.05	10.05 -10.10	9.55-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.00 - 10.15	9.55 -10.15	10.05-10.20	10.55 - 11.00	10.35-10.55	11.00 - 11.05
Прогулка	10.15 - 11.30	10.15 - 11.45	10.30 -12.00	11.00 -12.00	10.55 - 11.55	11.05 -12.05
Занятия по физическому развитию	-	-	-	12.00 - 12.30	12.00 - 12.25	12.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50	11.45-12.00	12.00- 12.15	12.30 -12.35	12.25-12.35	12.30 -12.35
Обед	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.35	12.35-12.50	12.35-12.50	12.35 -12.50
Дневной сон	12.10 - 15.20	12.30 - 15.20	12.43 -15.20	12.30-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20 -15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	16.00-17.00	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30- 19.00	16.30 - 19.00	16.30 -19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду,

городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционно в ДОО проводятся следующие мероприятия и праздники: День Знаний, День воспитателя, День народного единства, День Матери, праздник «До свиданья, Осень золотая!», «Здравствуй, Новый год!», День защитника Отечества, «Весёлая Масленица», «Мамин праздник», «День смеха», «Встречаем птиц», «Встречаем Весну», День Победы, День защиты детей», День Нептуна, Праздник хлеба.

Кроме этого, воспитанники вместе с родителями и педагогами принимают участие в музыкальных и художественных конкурсах различного уровня (районных, городских, региональных, всероссийских), спортивных соревнованиях: лыжной эстафете (командной и личной), легкоатлетической эстафете (командной и личной).

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и

средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития [2].

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с реализуемой программой «От рождения до школы» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу положен принцип "комплексирования и гибкого зонирования". Согласно требованиям программ, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

1 младшая группа

Направление развития	Функциональные центры	Оснащение
Речевое развитие	Уголок развития речи	Художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы Дидактический материал Иллюстрации к потешкам Кукольный театр Настольный театр
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетной игры	- куклы с нарисованными глазами (7-30см) - куклы с тканевым туловищем - куклы крупные - мягкие животные, крупные и средние - набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - автомобили - кукольные коляски - телефон - ведерки
Познавательное развитие	Уголок конструирования Сенсорный уголок	- крупногабаритный напольный - пирамидки напольные - стержни для нанизывания - объемные вкладыши - матрешки - мозаика - ящик с прорезями для сортировки тел - рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка) - игрушки-забавы - набор шумовых коробочек - звучащие игрушки - игрушки из материала разного по фактуре - логические блоки Дьенеша; - цветные палочки Кюизенера; - игры Воскобовича

	Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок Уголок ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотка - набор цветных карандашей - (6 цветов) - набор фломастеров - (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - подставка для кистей - бумага для рисования - пластилин - доски (20х20) - салфетки для вытирания рук - подносы - кисти для клея - клеевой карандаш
Физическое развитие	Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - колечки - мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - обручи малые

2 младшая группа

Направление развития	Функциональные центры	Оснащение
Речевое развитие	Речевой уголок	<p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - серии из 4 картинок: части суток - серии из 4 картинок: времена года

		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки - карты по мнемотехнике
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетной игры	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - мягкие животные, крупные и средние - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - пожарная машина - машина «скорой помощи» - кукольные коляски - качалки, конь на палочке - набор медицинских принадлежностей - сумки, корзинки, - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало ящик с мелкими предметами заместителями
Познавательное развитие	Уголок строительства Сенсорный уголок Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы - пирамидки - матрешки - ящик с прорезями для сортировки объемных тел - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) - чудесный мешочек - игрушка из материала разного по фактуре - «Пазлы», - «Мозаики». - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - набор цветных карандашей (12 цветов)

	Уголок ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти <p>от краски</p> <ul style="list-style-type: none"> - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - пластилин - доски (20x20) - салфетки для вытирания рук - розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш
Физическое развитие	Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - мяч резиновый мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - мяч массажный - палки гимнастические - флажки - мишени

Средняя группа

Направление развития	Функциональные центры	Оснащение
Речевое развитие	Книжный уголок Речевой уголок	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - детские книги по программе и любимые книги детей - Дидактический материал - Настольно-печатные игры - наборы картинок для обобщения и группировки - наборы парных картинок, типа «Лото» <ul style="list-style-type: none"> - логические таблицы - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серия картинок «Времена года» - серии картинок для установления последовательности событий - сюжетные картинки с разной тематикой <ul style="list-style-type: none"> - карты по мнемотехнике - набор кубиков с буквами
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетной игры	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар) - мягкие животные крупные и средние - звери и птицы объемные и плоскостные

		<ul style="list-style-type: none"> - набор фигурок «семья» - набор чайной и кухонной посуды - молоток - комплект постельных принадлежностей для кукол - пожарная машина - машина «скорой помощи» - автомобили мелкие - предметы бытовой техники - набор парикмахерской атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями
Познавательное развитие	Уголок строительства	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - наборы игрушек - конструкторы
	Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники)
	Уголок науки	<ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - Подборка из бросового материала <ul style="list-style-type: none"> - геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; - Методическое пособие «Ларчик»; <ul style="list-style-type: none"> - счетные палочки Кьюзинера - коврограф - набор пластин из разных материалов - головоломки плоскостные и проволочные <ul style="list-style-type: none"> - кубик Рубика. «Уникуб», игра - головоломки-лабиринты - игра «Волшебный экран» - линейки - счеты - наборы карточек с цифрами - конструктор цифр - занимательные примеры - задачи-шутки - кассы настольные - модели: года, дней недели, частей суток - наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач - наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр
	Уголок математики	
Художественно-	Музыкальный	Музыкальные

эстетическое развитие	уголок Уголок ИЗО	инструменты: бубен колокольчик коробочки маракасы металлофо трещетка дудочка - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - гуашь(12 цветов) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - пластилин - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - файлы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш
Физическое развитие	Физкультурный уголок	- мяч-попрыгунчик - скакалка короткая - кегли (набор) - шар цветной - обруч малый - мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm) - палки гимнастические - флажки

Старшая группа

Направление развития	Функциональные центры	Оснащение
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок грамоты	- стеллажи и открытая витрина для книг - детские книги по программе и любимые книги детей - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов,

		<p>транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические таблицы <p>серии картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> - (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) <p>серия картинок: времена года</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок <p>- разрезные сюжетные картинки</p>
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетной игры	<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние - мягкие животные - комплекты одежды для кукол <p>по сезонам</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - набор медицинских принадлежностей <ul style="list-style-type: none"> - телефон, часы - автомобили разного назначения - автомобили мелкие - сборно-разборные игрушки - складная ширма - стойка с рулем - набор дорожных знаков - предметы бытовой техники - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало <p>ящик с мелкими предметами заместителями</p>
Познавательное развитие	<p>Уголок строительства</p> <p>ва</p> <p>Уголок природы</p> <p>Уголок науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры <ul style="list-style-type: none"> - растения - оборудование для труда <ul style="list-style-type: none"> - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - календарь погоды; <p>- для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций</p>

Направление развития	Функциональные центры	Оснащение
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок грамоты	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - детские книги по программе и любимые книги детей - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для иерархической классификации: <ul style="list-style-type: none"> - виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта - логические таблицы - серии картинок - (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - наборы картинок по исторической тематике - серия картинок: времена года <ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок - разрезные сюжетные картинки <ul style="list-style-type: none"> - разрезная азбука - конструктор букв
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетной игры	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие животные, (мелкие и средние) - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей <ul style="list-style-type: none"> - весы , часы - телефон - автомобили мелкие - складная ширма - предметы бытовой техники - набор дорожных знаков - набор парикмахерской атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами заместителями
Познавательное развитие	Уголок строительств Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек - конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники)

	Уголок ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» <ul style="list-style-type: none"> - сангина «Пастель» - гуашь, - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски <ul style="list-style-type: none"> - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги, файлы <ul style="list-style-type: none"> - щетинные кисти - клеевой карандаш - розетки для клея
Физическое развитие	Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - мяч большой - мяч-массажер - мяч средний - палка гимнастическая короткая - шапочки-маски для подвижных игр

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети зачисляются в логопедическую группу;

2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу (на электронном носителе);

3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Оборудование логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.

2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12).

3. Бра для дополнительного освещения над столом.

4. Два шкафа для пособий.

5. Стол письменный канцелярский с тумбой.

6. Стул взрослый.

7. Столы детские (для подгрупповых занятий).

8. Стулья детские.

9. Счетные палочки.

10. Полки для пособий.

11. Часы настенные.

12. Доска-мольберт магнитная.

13. Доска настенная.

14. Кассы букв.

15. Профили обозначения звуков.

16. Профили артикуляционной гимнастики.

17. Дидактический материал для обследования речи ребенка.

18. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

19. Настольные игры лексико-грамматического содержания.

21. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

22. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

23. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

24. Карточка фонематических игр.

25. Цветные карандаши.
 26. Звуко-буквенные домики.
 27. Звуковая лента «Звонкий-глухой».
 28. Схемы для составления звукового анализа слова.
 29. Схемы определения места звука в слове.
 30. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
 31. Сюжетные картинки для развития связной речи.
 32. Панно дерево (для определения времени года).
 33. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
 34. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
 35. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
 36. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
 37. Пластмассовые, вязаные игрушки.
 38. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
 39. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
 40. Фигурки животных.
 41. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
 42. Пальчиковый театр.
 43. Массажёры для рук (Су Джок)
 44. Счётные палочки, камушки для выкладывания букв.
 45. Цветные карандаши.
 46. Прищепки
- Картотеки
1. Картотека «Гимнастика для глаз»
 2. Картотека «Алгоритм составления рассказа «Времена года»
 3. Картотека фонематических потешек
 4. Картотека «Расскажи-ка» (составляем рассказ)

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Предметно-развивающая среда в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и функциональных помещениях МБДОУ № 110 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется и предоставлена возможность ознакомиться с Программой МБДОУ «ДС № 110» и Рабочей программой группы, которую посещает ребенок (путём размещения на сайте ДОУ detsad110.lbihost.ru), для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения
Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с региональным компонентом.

1. Настольно-печатные игры «Мой город. Моя страна», «Национальности Уральского региона».
2. Разнообразные игры на логику (лабиринты с разметкой улиц города Челябинска).
3. Наборы картинок с изображением животных, растений, ландшафтов Уральского региона и города Челябинска.
4. Наборы картинок с изображением профессий жителей Уральского региона, видов спорта.
5. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
6. Наборы картинок по исторической тематике, связанной с Уральским регионом для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
7. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели с учетом региональных особенностей.
8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы) об Уральском регионе.
9. Наборы фотографий известных людей Уральского региона
10. Открытки «Красная книга Южного Урала».
11. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала».
12. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.
13. Подробные карты района, где находится детский сад.
14. Карта схема города Челябинска.
15. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.

16. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
17. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.
18. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
19. Открытки, фотографии «Город Челябинск»
20. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
21. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
22. Книги Уральских авторов (рассказы, стихи, потешки, пестушкии т.д. Аси Горской, А.Алферовой, Н. Пикулевой и других авторов).
23. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.
24. Аудиотека музыкальных произведений уральских композиторов (Е. Попляновой, И. Кириллова и других)
25. Медиа и видеотека «Наш край Уральский»
26. Атрибуты для сюжетных игр, связанных с профессиями Южного Урала
27. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы по мотивам Уральской росписи.
28. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами с национальными орнаментами.

Время проведения

Решение задач по реализации и освоению содержания модуля осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала); «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);

«Физическое развитие» (игры народов Уральского региона). Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психологопедагогической работы в ДОУ.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Методы и приемы работы с детьми:

- методы, формирующие этнокультурное сознание (беседы, рассматривание оригинальных предметов быта: костюмы, посуда, украшения, картины и репродукции, иллюстрации, фотографии, слайды);

- просмотр и прослушивание аудио - и видеозаписей;

- метод этнической топонимии, то есть знакомство с названиями местности; эвристическая беседа «Семейные традиции вчера и сегодня», в основе которой лежат метод сравнения и метод вопросов;

- методы, способствующие развитию эмоционально-ценностного отношения: рефлексивный метод; игровые методы (сенсорно-эмоциональные игры «Угадай, чей народный костюм», «Любимые цвета народов», «Угадай, чьё национальное блюдо», «Кому, что нужно для работы»);

- методы действенно-практического стимулирования: картографический метод («Путешествие по карте», «Путешествие в историю края, жизни народа, вещей, семьи, языка»); - метод моделирования («Модели народных календарей», «Труд человека на Южном Урале», «Жилища народов Южного Урала» и др.);

- метод макетирования («Пещеры Южного Урала», «Природные зоны Урала»)

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область «Речевое развитие» Важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей два основных компонента: - речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой; - предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов.

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности.

Педагог должен уместно применять фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях. Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Центр регионального компонента выполняет разные функции, но, прежде всего, мотивирует у дошкольников любознательность, питает воображение и выступает поводом для проявления детской инициативы.

В дизайн интерьера групп включаются элементы уральской культуры: живописи, литературы, музыки, театра. А также, выделяется место, где размещаются детские работы по данной тематике.

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций, дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, способствовать его социализации.

Модуль «Юные патриоты»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Приоритетное направление – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ДОО осуществляется с 2022 года.

С целью успешной реализации данного модуля в ДОО предусмотрена организация традиционных воспитательных событий патриотической направленности (акции, проекты, праздники и пр.) в течение учебного года, включающих:

- экскурсии в музей, к памятным местам района, города;
- праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;
- приглашение в ДОО интересных людей различных профессиональных сред;
- городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»;
- городской (районный) фестиваль – конкурс детского творчества «Хрустальная капель»;
- городской фестиваль детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»;
- акции «Бессмертный полк», «Карта юного путешественника», «Подарки для елки» и др.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные праздники и мероприятия ДОО имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом по реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

Материально-техническое обеспечение модуля

1. Настольно-печатные игры «Моя страна. Моя Родина»,
2. Разнообразные игры на логику (знакомство с генеалогическим деревом семьи.
3. Наборы картинок с изображением животных, растений, ландшафтов Уральского региона и города Челябинска.
4. Наборы картинок с изображением профессий.
5. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
6. Наборы картинок по исторической тематике, связанной с Россией для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
7. Набор картинок для изучения достопримечательностей страны,
8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы) о России
9. Наборы фотографий известных спортсменов, артистов, ученых России.
11. Альбом «Наша семья».
12. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки.
14. Карта России и карта мира.
15. Декоративно-прикладное искусство: альбомы с народными промыслами на Руси.
18. Флаги, гербы и другая символика России.
19. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
21. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
22. Аудиотека музыкальных произведений русских композиторов (П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский и т.д.)
23. Медиа и видеотека «Россия»
24. Атрибуты для сюжетных игр, связанных с профессиями (космонавт, пожарный, полицейский)
25. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы по мотивам росписей народов России.
26. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами с национальными орнаментами.

Время проведения

Решение задач по реализации и освоению содержания модуля осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие» (наша Родина – Россия, история, положение на карте, достопримечательности, полезные ископаемые, государственная символика);

«Речевое развитие» (чтение художественной литературы о родной стране, о прославивших ее ученых, авторах, героях);

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);

«Физическое развитие» (игры народов Уральского региона). Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы в ДОУ.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- Занятия
- Развлечения
- Спортивные мероприятия
- Выставки детских рисунков
- Конкурсы

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием. В группах оформлены альбомы с символикой Российской Федерации, есть функциональные патриотические уголки с макетами достопримечательностей страны, регионов; играми, сделанными своими руками, семейные альбомы, портфолио воспитанников, материалы, продукты проектов патриотической направленности.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» функционируют группы комбинированной направленности для детей с ТНР (3 – 7 лет), в режиме полного дня (12- часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы «МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей 3-7 лет с ТНР;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является нравственно-патриотическое воспитание, образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Модуль «Юные патриоты»

Цель: создание благоприятных условий для повышения эффективности формирования нравственно-патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; помочь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир

Задачи:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа; к природе родного края;
- формирование гражданской позиции и нравственно-патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- формирование представлений о том, что такое быть патриотом;
- формирование социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться с взрослыми и сверстниками;
- воспитание активной гражданской позиции: беречь памятники истории,

культуры родного края, питать интерес к многонациональному народу Российской Федерации, стремиться к сохранению традиций.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение:

- психолого-педагогической поддержки семьи и просвещение родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 110
г. Челябинска»
«28» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 110
г. Челябинска»

Семенова И.Г. / _____ /

Приказ № 28081 от «28» августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2025-2026 учебный год

Челябинск 2025 г.

1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 г. Челябинска» осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МАДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МАДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников

образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

**Учебный план образовательной деятельности,
организуемой в рамках образовательных областей**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+1)*	2 (+1)*	2 (+1)*	3	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»		4	4	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»		2	2	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)		2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»		2	2	2	2
Всего	4	14	14	11	10

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например,

увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», (тема определяется в соответствии с возрастом детей), Диагностика
	2	«Наш детский сад», «Мой город» (тема определяется в соответствии с возрастом детей), Диагностика
	3	«Деревья»
	4	«Осень»
Октябрь	1	«Краски осени: растения, грибы, ягоды»
	2	«Урожай: овощи»
	3	«Урожай: фрукты»
	4	«Обобщающие понятия: фрукты, овощи»
	5	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	1	«Игрушки» «Бытовые приборы» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Посуда»
	3	«Наш быт: мебель»
	4	«Домашние птицы»
Декабрь	1	«Домашние животные»
	2	«Дикие животные»
	3	«Дикие и домашние животные»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«Зима», «Характерные признаки зимы», «Зимующие птицы»
	4	«Одежда», «Головные уборы»
	5	«Обувь»
Февраль	1	«Город мастеров: мир профессий»
	2	«Зимние забавы»
	3	«Наши защитники»
	4	«Транспорт»
Март	1	«Женский день»
	2	«Весна шагает по планете»
	3	«Перелетные птицы»
	4	«Моя семья»
Апрель	1	«Насекомые»
	2	«Космос»
	3	«Наш дом – Южный Урал»
	4	«Азбука безопасности»
Май	1	«Волшебница ода: обитатели водоемов»
	2	«День Победы»
	3	«Я – человек: части тела», Диагностика

	4	«Здоровей-ка: ЗОЖ», Диагностика
--	---	---------------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 110
г. Челябинска»
«28» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 110
г. Челябинска»
Семенова И.Г./_____/
Приказ № 28081 от «28» августа 2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2025 - 2026 учебный год**

г. Челябинск 2025 г.

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» - 01.09.2025 г.

Окончание учебного года – 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года – 38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2025 г.	30.12.2025 г.	18
II полугодие	12.01.2026 г.	31.05.2026 г.	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	31.12.2025 г.	11.01.2026 г.	12
Летний	01.06.2026 г.	31.08.2026 г.	92

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2025 г. – 15.09.2025 г. 18.05.2026 г. – 01.06.2026 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
28.08.2025 года, пр.№ 28081

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
Семенова И.Г. (_____)
«28» августа 2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025 – 2026 учебный год**

г. Челябинск 2025 г.

Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
<p>1 неделя</p> <p>«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/</p> <p>1 сентября - День знаний,</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>-Беседа с детьми «Мы уже большие»</p> <p>-Развлечение: «До, свидания лето!»</p>	<p>-Экскурсия по территории детского сада</p> <p>-Беседа «Лето красное прошло»</p> <p>-Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»</p>	<p>-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа»</p> <p>-Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа»</p> <p>-Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»</p>	<p>Человек</p> <p>Дружба</p> <p>Знания</p> <p>Семья</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Наш детский сад»/</p> <p>«Мой город», 8 сентября – Международный день распространения грамотности,</p> <p>13 сентября - День города</p>	<p>-Фотовыставка «Моя группа»</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстрирующих наш город</p> <p>-Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.</p> <p>-Игры с сюжетными игрушками</p>	<p>-Акция «Безопасность – первое дело»</p> <p>-Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»</p> <p>-Выставка «Я люблю свой край родной»</p> <p>-Он-лайн экскурсия «По улицам родного города»</p> <p>-Выставка рисунков «Мой город»</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Что есть что и кто есть кто в детском саду»</p> <p>-Беседа «Я в своем городе»</p> <p>-Беседа «Мой детский сад», «Знаменитые люди малой Родины»</p> <p>- Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской</p>	<p>Человек</p> <p>Дружба</p> <p>Культура</p> <p>Красота</p> <p>Природа</p> <p>Знания</p> <p>Семья</p>

	«Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»		игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	
3 неделя «Деревья»/ «Начало осени» Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный листочек» (рассматривание листьев, упавших с разных деревьев) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Сбор, рассматривание гербария: «Осенние листья» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Лесные жители готовятся к зиме»	-Беседа «Правила поведения в лесу» - Тренируемся определять деревья по картинке, по листу с этого дерева. Проводим логическую связь между тем, что дерево сбрасывает листья осенью и наступлением холодов.	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Осень», «Деревья, кустарники на участке детского сада» 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «У природы нет плохой погоды» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
ОКТАБРЬ				

<p>1 неделя</p> <p>«Краски осени: растения, грибы, ягоды»/ «Растения огорода»</p> <p>1 октября – Международны й день пожилых людей, Международны й день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя</p>	<p>-Картины для рассматривания (грибы, растения, ягоды)</p> <p>-Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры</p> <p>-Совместная деятельность с родителями «Что растет в огороде, что растет в лесу»</p>	<p>-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (цикл роста растения, съедобные несъедобные ягоды, грибы)</p> <p>-Совместная деятельность с родителями «Ягоды и грибы к столу: варенья и соленья – лучшие угощения».</p>	<p>-Просмотр мультфильмов «Бабушкин урок», «Бабушка научи»</p> <p>-Мини-проект «Профессии детского сада»</p> <p>-Изготовление и презентация совместного детско- родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека</p> <p>-Ознакомление с музыкальными произведениями («Времена года», «Картинки с выставки»</p> <p>-Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей)</p> <p>- Социальная акция «Письмо с добром», «Открытка для бабушки, дедушки»</p>	<p>Человек</p> <p>Здоровье</p> <p>Знания</p> <p>Труд</p> <p>Красота</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Урожай: овощи»/»Деревь я и кустарники сада: фрукты, ягоды»/ «Праздник осени»</p>	<p>-Дидактическая игра «Огород»</p> <p>-Фольклорные игры</p> <p>-Рассказывание и показ сказки «Вершки и корешки»</p>	<p>-Выставка семейных достижений «Самый, самый овощ»</p> <p>-Картинки с изображением овощей</p> <p>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «В огороде», «Магазин»</p> <p>-Сюжетные</p>	<p>-Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)</p> <p>Беседа «Овощи с грядки – здоровье в</p>	<p>Человек</p> <p>Здоровье</p> <p>Знания</p> <p>Труд</p> <p>Красота</p>

		картинки на тему садоводства	порядке». Разучивание стихов об осени	
3 неделя «Урожай: фрукты»/ «Обобщающее понятие: фрукты, овощи», «День отца в России»	-Дидактическая игра «Что растет в огороде», «Фрукты на нашем столе» -Коллективная работа, аппликация: «Фрукты».	- Картинки с изображением фруктов, овощей; - Совместная деятельность с родителями: «Приготовим винегрет», «Фотовыставка: «Урожай нашего сада»	Интегрированное занятие на тему: «Фрукты и овощи», «Совместная работа с родителями: «Книга рецептов»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
4 неделя «Обобщающие понятия: фрукты, овощи»/ «Бытовые приборы в нашем доме и инструменты»	-Дидактическая игра «Что растет в огороде», «Фрукты на нашем столе» -Коллективная работа, нетрадиционные техники рисования: «Ваза с фруктами».	- Игра-драматизация «Репка»; - Совместная деятельность с родителями: Проект «Осенний карнавал» - изготовление костюмов из вторсырья	-Беседа «Бытовые приборы: польза и опасность» -Конструирование «Овощехранилище», «его – конструктор» - Совместная деятельность с родителями, просмотр мультфильма «Чипполино»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
5 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России»,	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы	-Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Народные промыслы» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд

	-Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	игрушка)	«Традиции и обычаи русского народа»	
НОЯБРЬ				
I неделя «Игрушки», «Бытовые приборы», «Поздняя осень»	- С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); -Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта;	- воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом, - прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление подражать ему; - ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека; - помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта; - предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами. - Игра-эстафета «Помощники» - Клуб "Почемучек" - история тарелки ТРИЗ "Можно-нельзя" Развлечение	Участие в Акции «Мир добра, уважения и понимания», «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег в приют «Наш дом») Экскурсия на кухню детского сада. Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Откуда хлеб на стол приходит.	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд

		"Фиксики, вперед!"		
<p>2 неделя</p> <p>«Посуда»</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>-12 ноября «Синичкин день»</p>	<p>Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда».</p> <p>- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром»,</p> <p>- Дид.игры «Посудка»,</p> <p>Атрибуты для сюж.ролевой игры «Накормим Машу завтраком»</p>	<p>- Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>- работаем с разрезными картинками: что для чего используется (поварёшка – суп; тарелка – каша и т.д.)</p> <p>-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке)</p>	<p>Рассматривание гжельской посуды.</p> <p>Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью.</p> <p>Лепка Гжельский чайник. Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»</p> <p>Игра "Путешествие по городу Вежливости"</p> <p>Конкурс «Украшение праздничного стола».</p> <p>иллюстрации хорошие манеры;</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания;</p> <p>- схемы правильного использования столовых приборов;</p> <p>- плакат «Что можно, а что нельзя»;</p> <p>-предметы необходимые для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос,</p>	<p>Человек</p> <p>Здоровье</p> <p>Знания</p> <p>Труд</p> <p>Красота</p>

			салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти) -альбом «Как поступают друзья?» -Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке)	
3 неделя «Наш быт: мебель», «Мебель в доме»	- Дид. игры: мебель детской, гостиной, спальни. - Коллективная работа «Дом мечты»; - иллюстрации на тему «Что нам нужно каждый день»; «С чем мы выходим на улицу».	-Оформление альбома «Мы помощники» - Выставка рисунков: «Мебель будущего» - Атрибуты для сюж. ролевой игры «Наш дом»; - Конструирование: «Детская»	-Конструирование «Дом, в котором я живу»; -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» - Сюж. рол. игра «Продавец мебели»	Дом Человек Труд
4 неделя «Домашние птицы» 30 ноября: День Государственно го герба Российской Федерации, День матери	- иллюстрации домашних птиц; - чтение стихов, сказок о домашних птицах; - конструирование «Кто-где живет»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Домашние птицы», - Работа с календарем природы «Осенние изменения в природе»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-драматизация (проводят для малышей) «Курочка Ряба»; -Совместная деятельность с родителями «Читаем сами», дети и родителя читают произведения художественной	Природа Знания Человек Труд

			литературы): «Гуси-лебеди», рассказы, стихи С.Я. Маршака, К.И. Чуковского.	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Домашние животные»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов с водой, со снегом, льдом. -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый» - Совместная деятельность с родителями: «Как живут домашние животные»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка» - Совместная деятельность с родителями «Семейный читательский клуб» Читаем «Гадкий утенок», «Приемыш». - Викторина «Домашние птицы»	Природа Знания Человек Труд
2 неделя «Дикие животные» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества.	Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; -репродукции произведений художников – анималистов (И.	Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение	Проблемная ситуация «Пожар в лесу». изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами. - Сюжетное	Природа Знания Человек Труд

	<p>Ефимов, В Ватагин и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья) 	<p>стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания; - в уголке экспериментировани я разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски; - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка»; - иллюстрации животных зимой; <p>Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая 	<p>рисование «Как живешь, колючий еж?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф, «Геометрический конструктор»; - алгоритмы изображения животных; - иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации; - создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»; - оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»; - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др; - дидактические игры по теме; - оформление проекта «Как вести себя в лесу»; - в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных 	
--	--	---	---	--

		<p>охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).</p>	<p>продуктах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции произведений художников о животных; - модель оказания первой помощи при ушибах; - создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»; - иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк 	
--	--	--	---	--

			<p>«Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский, энциклопедии о животных и др.</p> <p>- картотека народных игр.</p> <p>Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...».</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Дикие и домашние животные»/ «Обобщающие понятия: домашние и дикие животные</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p>	<p>Иллюстрации по теме: «Животные в спячке»;</p> <p>-репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)</p> <p>- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);</p>	<p>- Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания;</p> <p>- театр теней: «Теремок»</p> <p>- иллюстрации признаков зимы;</p> <p>Наборы для рисования, трафареты,</p>	<p>- алгоритмы изображения животных;</p> <p>- иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;</p> <p>- создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;</p>	

	<p>- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья)</p>	<p>шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);</p>	<p>- оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;</p> <p>- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;</p> <p>- дидактические игры по теме.</p> <p>- Совместная деятельность с родителями «Читательский клуб» И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.</p>	
<p>4 неделя «Новогодний»</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций</p>	<p>-Сказка «Морозко» (перчаточный театр)</p>	<p>-Открытие мастерской Деда</p>	<p>Человек Красота</p>

<p>калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.</p>	<p>праздника - Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»</p>	<p>Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник</p>	<p>Культура Дружба Знания Труд</p>
ЯНВАРЬ				
<p>2 неделя «Зима», «Характерные признаки зимы», «Зимующие птицы»/ «Транспорт: водный и воздушный»</p>	<p>- Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках»; - дид. игры «Зимние забавы». - труд на участке «Кормим птиц»; «Как тает снег» -</p>	<p>Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», - серии картинок: «Как дети спасли птиц». К. Коровин. Зимой. Г. Низкий. Зима. - произведения</p>	<p>-беседа «Зима в разных странах». - рассказ-беседа о зимующих птицах. «Оренбургский пуховый платок». - рисование «Зимний лес» с использованием</p>	<p>Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье</p>

	<p>экспериментирование в группе</p>	<p>русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);</p> <p>- настольный театр «Снегурочка и лиса».</p>	<p>нетрадиционных техник рисования.</p> <p>- рисование «Прилетели снегоири».</p> <p>- лепка «Зимние развлечения».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце - на лето, зима - на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.</p> <p>- Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p> <p>- виды транспорта, иллюстрации;</p> <p>- Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--

			<p>ПДД, почему важно их выполнять)</p> <p>-Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций</p>	
<p>3 неделя «Одежда», «Головные уборы»/ «Наземный транспорт»</p>	<p>Беседа: «Для чего нужна одежда?»</p> <p>Познакомить детей с обобщающими понятиями «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>С/Р. игра «Магазин одежды»</p> <p>Д/И «Надо – не надо» - «Демисезонная одежда и обувь»,</p> <p>Чтение х/л: Г. Ладонщиков «Портниха»</p>	<p>Внести предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, трусики, брюки) - учить детей определять и называть основные признаки предметов.</p> <p>-Ситуативный разговор «Мама покупает новую одежду»</p> <p>-Словесная игра «Подбери слово»</p>	<p>Внести разные виды ткани, рассмотреть их, сравнить с бумагой.</p> <p>- Показ «дефиле»,</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»;</p> <p>- Конструирование. Тема: «шкаф для одежды»,</p> <p>- Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>-Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять)</p>	<p>Человек</p> <p>Красота</p> <p>Труд</p> <p>Здоровье</p>
<p>4 неделя «Обувь», «Одежда»</p> <p>Спартакиада старших</p>	<p>- Ситуативный разговор «Можно ли ходить зимой в летней обуви?»,</p> <p>- Пальчиковая гимнастика – «Что</p>	<p>- Беседа: «Какая бывает обувь?»,</p> <p>- Загадывание загадок; «В каких сказках рассказывается об</p>	<p>- Создание книги загадок «Обувной магазин»</p> <p>- «Храбрый портняжка» Бр.</p>	

дошкольников ДОУ «Зимние забавы»	оденет Маша», - Д/упр. «Шнурочки»	одежде и обуви», - Д/и «Найди по описанию» (упражнять в определении зимней и летней обуви) - Чтение «Кот в сапогах» Ш. Перро	Гримм, Беседа - «Профессии: модельер, обувщик, модельер обуви» Д/и «Из чего сделано?»	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Город мастеров»/ «Город мастеров: мир профессий»/ «Зимующие птицы» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра», - Чтение худ. литературы, - рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы», - Д/И определи	Труд Человек Знания Культура

			птицу.	
2 неделя «Зимние забавы»/ «Профессии работников в детском саду»	- Иллюстрации зимних видов спорта и развлечений; - Д/и «Снежная горка»; - Коллективная работа «Снежная кутерьма».	- Совместная деятельность с родителями Конкурс ледяной скульптуры; - Рассматривание картин на тему «Зимние забавы», - чтение худ лит-ры «Зимовье» в обр. И. Соколова-Микитова	- Чтение худ. лит- ры Н.Носов «На горке», - Совместная деятельность с родителями «Семейный альбом зимних забав» - Выставка «Зимние Олимпийские игры»; - сюж. рол. игра «Детский сад», - иллюстрации, атрибуты профессий детского сада.	Труд Человек Знания Спорт Созидани е Сила
3 неделя «Наши защитники»/23 февраля – День защитников Отечества 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защ	Человек Родина Знания Труд Дружба

	мальчикам, папам, дедушкам		итники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	
4 неделя «Транспорт»/ «Зима»	<p>- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</p> <p>- Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста.</p> <p>- Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными</p>	<p>- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</p> <p>- Выставка творческих работ «Азбука безопасности»</p> <p>- Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>- Развлечение: <i>хороводы</i> – пляски «По улице мостовой» рус.нар. в обр. Т. Ломовой.</p> <p>Транспорт; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок,</p> <p>- Сюж.рол.игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки)</p> <p>наглядно-дидактические</p>	<p>- «Правила – наши помощники. А. Горская».</p> <p>- Развлечение: «Азбука движения»</p> <p>- Лепка «Зайка— велосипедист»</p> <p>- Игрушки и игровое оборудование. Транспорт, куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок,</p> <p>- Сюж.ролевая игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный</p>	Труд Человек Знания Созидание

	<p>цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта.</p> <p>Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.</p>	<p>пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу</p>	<p>переход».</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта, специализированного транспорта.</p> <p>- изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге</p> <p>- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен</p>	
--	---	---	--	--

			<p>общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.</p> <p>- Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p> <p>- Работа с календарем природы, упражняемся в определении признаков зимы.</p> <p>- Иллюстрации: характерные признаки зимы.</p>	
МАРТ				
<p>1 неделя</p> <p>«Женский день»/ «8 марта – Международный женский день»</p> <p>Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»</p>	<p>-«Мамин сундучок»</p> <p>-Фотовыставка «Наши мамы и бабули»</p> <p>-Изготовление подарков для мамочек</p>	<p>-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»</p> <p>-Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла»</p> <p>-Оформление выставки «Мамы всякие важны»</p> <p>-Музыкальный праздник «Подарок мамочке»</p>	<p>-Выставка детского творчества «Цветы для мамы»</p> <p>-Театрализованное представление «Мама для зайчонка»</p> <p>-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»</p> <p>-Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»</p> <p>-Совместное чаепитие «Мама –</p>	<p>Человек</p> <p>Семья</p> <p>Красота</p> <p>Труд</p> <p>Дружба</p>

			солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивой» (оформление остановочного пункта к празднику)	
2 неделя «Весна шагает по планете»/ «Обувь» Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»; - Д/И Сезонная обувь; - Иллюстрации обуви	Природа Человек Красота Знания Труд
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ «Весна» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы»	Природа Знания Красота человек

			-Совместная волонтерская деятельность - Работа с календарем природы, определяем признаки весны.	
4 неделя Моя семья»/ «Перелетные птицы» 27 марта: Всемирный день театра.	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо» - Иллюстрации птиц, определение признаков перелетных птиц.	Семья Человек Дружба Труд Знания
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Насекомые»/ «Моя семья» Театрализованное представление «День смеха»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь	Природа Родина Знания Труд Семья

	детского сада	правильных способах вза- имодействия с животными	животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Человек
2 неделя «Космос»/ «Садовые цветы» 12 апреля: День космонавтики;	- Коллективная работа «Наша Земля» (нетрадиционные техники рисования), - иллюстрации космонавтов, вида Земли из космоса. - Беседа «Едим и растем»	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест "Путешествие в Космос" Эстафеты "Подготовка будущих космонавтов" Конкурс рассказов "Если б я был космонавтом" - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); - образцы со схемами построек корабля, ракеты,	- Акция «За здоровый образ жизни» Беседа: «Космонавты России. Ученые» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг. Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для	Знания Человек Труд Выносливость

		самолета. Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики	укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека; подготовка атрибутов к сюжет. игре: глобус; красочные книги и с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос». - Картотека садовых растений., - Совместная деятельность с родителями «Вырасти цветок для детского сада»	
3 неделя «Наш дом - Южный Урал»/ «Насекомые»	-Беседы о нашем городе. -Работа в уголке минимузеев, -рассматривание орудий труда зодчих Южного Урала - Иллюстрированные книги писателей, поэтов Южного Урала (Сыч, Благинина, Шилов); - Коллективная работа «Урал самоцветный», аппликация	- Совместная деятельность с родителями: фотоальбом о совместных путешествиях по Южному Уралу. - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги о Южном Урале. - чтение худ.лит-ры поэтов и писателей Южного Урала.	-Квест «Из жизни насекомых» -Эстафета «По городам Южного Урала» -Конкурс рисунков «Путешествие по Южному Уралу» -Беседа «Почему просыпаются насекомые?» - Совместная деятельность с родителями «Рассказ о родном городе (улице)	Знания Человек Труд Здоровье Семья Красота

<p>4 неделя</p> <p>«Азбука безопасности»/ «Наш дом»</p> <p>Приглашение представителей «ЛизаАлерт» для проведения мероприятия с детьми по безопасности</p>	<p>-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</p> <p>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Пожарники»</p> <p>-Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом»</p> <p>-Клуб Почемучек «Опасные предметы»</p> <p>-Выставка «Улица полна неожиданностей»,</p> <p>- изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком)</p>	<p>-Беседа «Опасные предметы»</p> <p>-Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»</p> <p>-Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»</p> <p>-Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека»</p> <p>-Проект «ЗАбезопасность»</p>	<p>Безопасность</p> <p>Знания</p> <p>Человек</p> <p>Здоровье</p>
<p>5 неделя</p> <p>«Волшебница Вода: обитатели водоемов»/ «Москва – столица России»</p>	<p>-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу)</p> <p>-Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»</p>	<p>-Праздник «День воды»</p> <p>-Изготовить пособие «Помощница вода»</p> <p>-Выставки детского творчества «Волшебная капелька»</p> <p>-Книги для рассматривания и детского чтения</p>	<p>-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой»</p> <p>-Акция «Всем нужна Вода»</p> <p>-Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды»</p> <p>-Изготовить пособие «Помощница</p>	<p>Природа</p> <p>Знания</p> <p>Человек</p> <p>Здоровье</p>

			<p>вода» (лэпбук)</p> <p>-Выставки детского творчества</p> <p>-Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды»</p> <p>-Фотоальбом «Водоёмы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой</p> <p>- Слушание музыки о столице нашей Родины;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о Москве;</p> <p>- Д/и «Столица России»</p>	
МАЙ				
1 неделя «День Победы»/ «9 мая: День Победы»	<p>-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах</p> <p>-Воспитывать уважение к защитникам</p>	<p>-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии</p> <p>-Спортивное развлечение «Мы сильные»</p> <p>-Прогуляться по</p>	<p>-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником)</p> <p>-Увлекать тематическим содержанием произведений</p>	<p>Родина</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> <p>Семья</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p>

	<p>Отечества</p> <p>-Создание коллективного панно «Салют»</p>	<p>городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города</p> <p>-Выставка творческих работ «День Победы»</p>	<p>искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.)</p> <p>-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</p> <p>-Выставка творческих работ «День Победы»</p> <p>-Акция «Свеча на окне»</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Я – человек: части тела»/ «Рыбы»</p> <p>Диагностика</p> <p>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»</p>	<p>-Тематическое занятие</p> <p>«Человек. Что из себя представляет?»</p> <p>-Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>- Изготовление кукол из кусочков ткани.</p>	<p>- Беседы «Здоровье человека»</p> <p>-Д/и «Анатомия человека»</p> <p>-Беседы о спортсменах, о ЗОЖ,</p> <p>Рисование: «Сказочный человечек - гномик».</p> <p>- иллюстрации «Человек и его организм», «Такое разное настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один</p>	<p>-Беседы о том, как заботиться о своем здоровье</p> <p>-Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье»</p> <p>-Обсуждение ситуаций и их последствий</p> <p>- Чтение худ.лит-ры Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К. Чуковский «Радость», Р.</p>	<p>Человек</p> <p>Здоровье</p> <p>Знания</p>

		дома»	<p>Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И. Соковня «Неболейка»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций на тему «Рыбы»;</p> <p>- Беседы на тему «В каких водоемах обитают рыбы?»</p>	
3 неделя «Здоровей-ка», «ЗОЖ»,	- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	<p>-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»</p> <p>-Провести беседу «Опасные предметы»</p> <p>-Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p>	<p>-Беседа о правилах поведения общественных мест, о правилах дорожного движения</p> <p>-Развлечение и «Чистота и здоровье»</p> <p>-Спортивный праздник «Юные спортсмены»</p> <p>-Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины)</p> <p>-Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»</p> <p>-Оформить коллекцию «Полезные для здоровья»</p>	Здоровье Знания Человек Семья Красота

			продукты»	
<p>4 неделя «Лето» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Праздник «Выпускной балл»</p>	<p>-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие»</p> <p>-Иллюстрации «Игры с куклой»</p> <p>-с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик»</p> <p>-Размещение семейных альбомов</p>	<p>-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали»</p> <p>-Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей</p> <p>-Фотовыставка «Мы стали такие большие</p> <p>-Игровое развлечение «Детки подросли!»</p>	<p>-Акция «Мы любим наш детский сад»</p> <p>-Театрализованное представление для младших дошкольников</p> <p>- Видеопрезентации «Последний звонок»</p> <p>-Выставка – «Мамы и папы – школьники»</p> <p>-Выпускной праздник</p>	<p>Семья</p> <p>Человек</p> <p>Красота</p> <p>Культура</p> <p>Дружба</p>
ИЮНЬ				
<p>1 неделя «Лето. День защиты детей»/</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»),</p> <p>Социальная акция «Ярмарка игрушек»</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето»</p> <p>-Игра-путешествие «В гости к лету»</p> <p>-Слушание музыки «Солнышко смеется»</p> <p>-Игра «Волшебные пузыри»</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года»</p> <p>-Тематическая беседа «День защиты детей»</p> <p>-Просмотр мультфильма «Крошка енот»</p>	<p>-Беседа «История праздника. Традиции»</p> <p>-родительские сочинения «Мой ребенок»</p> <p>-Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка»</p> <p>- Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»</p>	<p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Красота</p> <p>Культура</p> <p>Знания</p>

<p>2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина</p>	<p>-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»</p>	<p>-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»</p>	<p>-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина</p>	<p>Культура Человек Семья Родина Дружба</p>
<p>3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»</p>	<p>-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)</p>	<p>-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоемы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам</p>	<p>Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура</p>
<p>4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»</p>	<p>-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»</p>	<p>-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько -Труд на огороде</p>	<p>-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на</p>	<p>Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд</p>

			участке - Труд на огороде	
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с	Природа Знания Человек Культура

жизни»	<p>теме «Растения »</p> <p>-Наблюдение за бабочкой</p> <p>-</p> <p>Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения»</p> <p>-Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»</p>	<p>изображением радуги</p> <p>-Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются»</p> <p>-Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»</p>	<p>животными и насекомыми»</p> <p>-«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»</p> <p>-Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»</p>	<p>Красота</p> <p>Труд</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Неделя увлечений»/</p> <p>Выставка поделок из природного и бросового материала</p>	<p>-Беседа «Игрушки бывают разные»</p> <p>-Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала</p> <p>-Чтение А. Барто «Игрушки»</p> <p>-Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»</p>	<p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»</p>	<p>-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи»</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-</p> <p>Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом»)</p> <p>-Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала</p>	<p>Труд</p> <p>Семья</p> <p>Красота</p> <p>Человек</p>
АВГУСТ				
<p>1 неделя</p> <p>«Неделя друзей»/</p> <p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>Развлечение «Когда мои друзья со мной»</p>	<p>-Беседа «Добрые слова улучшают настроение»</p> <p>-Чтение сказки: «Кот, петух и лиса»</p> <p>-Прослушивание песни «Дружба</p>	<p>- Беседа «Что такое дружба?»</p> <p>-Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский</p> <p>-Просмотр серии мультфильма</p>	<p>-Рассказ-беседа «Я и мои друзья»</p> <p>-Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга)</p> <p>-Ситуативная беседа «Какое</p>	<p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> <p>Знания</p>

	начинается с улыбки»	«Приключения кота Леопольда»	доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры развлечения с водой «Водоплавающие	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование:	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить	Родина Знания Человек Красота Природа

	игрушки»	«Делаем цветные камешки»	родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура