

**Интеграция взаимодействия участников  
образовательных отношений  
с родителями, воспитывающими детей  
с тяжелыми множественными  
нарушениями развития  
(практический опыт)**

**Подготовила учитель-логопед**

**Усова И.Ю.**

# Междисциплинарный подход

Единая цель



# **Этапы работы по формированию социально-поведенческих паттернов**

- 1. Диагностика. Определение единой цели**
- 2. Индивидуальные занятия. Закрепление навыка в паре**
- 3. Закрепление навыка на интегрированных занятиях**
- 4. Реализация сформированного навыка в естественных жизненных ситуациях и в ближайшем социальном окружении**

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

- **Одно из правил реализации педагогического принципа природосообразности**
- **Соблюдение этого правила обязывает учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей**
- **Учитывать особенности психического развития детей с различными нарушениями, при которых каждый ребенок исключителен и имеет индивидуальные характерные особенности**

# Задачи педагога

- **Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам**
- **Совершенствовать приемы и методы взаимодействия родителей с детьми, а так же социальные навыки взаимодействия детей со взрослыми**
- **Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности**

# Задачи для родителей

- Уметь замечать коммуникативную инициативу своего ребенка
- Побуждать ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать удовольствие от совместной деятельности
- Поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»)

# **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

- ▶ **Выработка умения выражать свои чувства и потребности**
- ▶ **Стимулирование и активизирование мышечного тонуса, осознание ребенком положение собственного тела в пространстве**
- ▶ **Развитие и совершенствование у детей всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта**
- ▶ **Формирование предпосылок активной речи, развитие коммуникативных навыков и понимания речи**
- ▶ **Профилактика отклоняющегося поведения, коррекция страхов, повышенной тревожности, создание условий для успешной адаптации и социализации детей**

# Регламент интегрированного занятия

**Количество занятий в неделю: 3 раза**

**Участники: педагоги, дети и сопровождающие их  
взрослые**

## **I. Вводная часть - 5 мин.**

- Ходьба
- Приветствие
- Упр. «Свеча»

## **II. Основная часть – 10 мин.**

- Занятие с логопедом, дефектологом, психологом
- Упражнения, направленные на развитие тактильно-ориентированного контакта (телесно-ориентированные техники, сенсорная интеграция, растормаживание речи и т.д.)

## **III. Заключительная часть - 5 мин.**

- Упр. «Колыбельная»
- Упр. «Гамак»



# Визуальные подсказки – этапы интегрированного занятия



# Телесно-ориентированные ИГРЫ

## Основная цель:

**Формирование познавательных процессов и личности ребенка с учетом его эмоционального опыта (чувство доверия, тепла, защищенности, понимания, поддержки)**

**Неподвижный ребенок  
не обучается.**

**Любая новая информация  
должна закрепляться движением.**

Биоэнергопластика  
Упражнение «Колобок»

Упражнение «Бревнышки»



# Сенсорная интеграция

Восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам, и объединение этой информации в единое целое

Сенсорные системы ребенка:

- Вестибулярная
- Проприоцептивная
- Зрительная
- Слуховая
- Обонятельная
- Тактильная



# Методы по растормаживанию речи

- Опора на жест и пиктограмму.
- Опора на музыку и пение.
- Опора на картинки, символы звуков.
- Опора на наглядность и деятельность.
- Сюжетное рисование.
- Коммуникативная книга (карточки PECS).
- Опора на букву и чтение

# Методы по растормаживанию речи

**Опора  
на жест**



**Опора на  
наглядность  
и деятельность**



**Опора  
на букву**



# Экспрессия педагога

- ▶ Речь взрослого
- ▶ Внешний вид
- ▶ Необычные действия педагога



# Целевые ориентиры

- **Появляется произвольная регуляция поведения, дети становятся более самостоятельными, улучшаются навыки самообслуживания**
- **Улучшается способность к обучению и коммуникации**
- **Формируются первичные представления о себе и объектах окружающего мира**
- **Расширяется пассивный словарь, активизируется речевая деятельность**
- **Улучшается чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам**
- **Улучшается осознание своего тела в пространстве, двигательная координация, снижается уровень двигательного беспокойства**
- **Происходит динамика психомоторного развития**
- **Отношения с окружающими людьми становятся более эмоциональными и позитивным**