

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

Приложения

Приложения 1

«Консультации воспитателям о правилах дорожного движения в компенсирующей группе для детей с ЗПР»

Актуальность:

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий является именно дети.

Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры и на площадках по ПДД.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Поэтому изучение Правил

дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения. И поэтому я считаю эту тему актуальной.

Цели:

Уметь формировать устойчивые знания детей о правилах поведения на улице, об обязанностях пешеходов и пассажиров.

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
 - познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
 - вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
 - формировать здоровый образ жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма;
 - развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;
 - воспитывать в детях грамотных пешеходов;
 - активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети

дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Высокий уровень ДТП во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;**
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;**
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.**

. В программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у

них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного

поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде. Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.
- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов. Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе

они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к

восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Принципы воспитания и обучения:

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды и сигналы светофоров".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

Рекомендуется использовать дополнительную программу ДОУ «ПДД с энтузиазмом – знать и следовать им каждому», для детей с ОВЗ проводят сами воспитатели занятия.

В программе определены цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у детей навыки безопасного поведения на улице.

Перспективное планирование работы с детьми младшего возраста
«Безопасность детей на улице.»

1 квартал.

Знакомство с улицей.

1) Целевая прогулка на близлежащую улицу.

Воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада.

2) Рассматривание иллюстраций «На улице города.»

Учить детей узнавать предметы на дороге. Отвечать на вопрос «Что это»

3) Беседа «Как переходить улицу»

Учить детей останавливаться у проезжей части.

4) Занятие «Вот эта улица, вот этот дом»

Уточнить представления детей об улице, дороге.

5) Дидактическое упражнение «Расскажи зайке про нашу улицу»

Закреплять умение ориентироваться на местности вокруг детского сада.

6) Д/и «Наша улица».

7) Чтение С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...»

О. Тарутин «Переход», «Если надо по пути перейти дорогу...»

8) Продуктивная деятельность. Учить строить дома из кубиков

- Конструирование «Домик для кукол.» что построил, нарисовал.
- Лепка «Бревенчатый домик»
- Аппликация «Строим, строим новый дом.»

2 квартал.

Транспорт.

- 1) Наблюдение за транспортом. Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, их назначение.
- 2) Рассматривание изображения транспорта. Активизировать в речи детей -кабина, кузов, колесо, руль.
- 3) Беседа «Какие бывают машины». Активизировать в речи слова - легковой, грузовой, пассажирский
 - Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Продолжать знакомить с назначением транспорта.
- 4) Дидактическое упражнение «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине». Учить детей играть водителя автомобиля.
 - Дидактическое упражнение. «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте». Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте.
- 5) Д/и «Что везет машина.», «Поезд», «Куда едут машины». Уметь различать автомобили по их назначению.
- 6) С/р игра «Транспорт». Учить играть в движение транспорта на проезжей части.
- 7) Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Н. Павлова «На машине».
- 8) Продуктивная деятельность - рассказывать, что построили, нарисовали.
 - Учить строить гаражи,
 - . -Конструирование «Гараж для машины»
 - Лепка «Рельсы для железной дороги».
 - Аппликация «Автобус для зверей»
 - Рисование «Дорога для машин».

3 квартал.

Знакомство со светофором.

- 1) Рассказ воспитателя о светофоре, его значении.
- 2) Рассматривание макета сигналов светофора. Учить понимать значение светофора.
- 3) Занятие «Дорожная сказка»
- 4) Занятие «Сказка про Чичи.»
- 5) Д./и «Что говорит светофор»
- 6) Чтение Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор»

Профессия «шофер».

- 1) Наблюдение за работой шофера: водит машину, привозит и сгружает продукты.
- 2) Рассматривание картины «Шофер» (из серии «Кем быть»)
- 3) Беседа «Кто водит автобус». Закреплять знания детей о профессии шофер.
- 4) Театр картинок на фланелеграфе «Поездка в поезде». Расширять представления ребят о пассажирском транспорте.
- 5) Дидактическое упражнение «Покажи Карлсону, как работает шофер».
- 6) С/р игра «Мы шоферы»
- 7) Чтение Б. Заходер «Шофер».
- 8) Продуктивная деятельность.

Аппликация «Светофор». Рисование «Светофор»

Заключение:

И в заключение хочется сказать: на сегодняшний день человечество научилось защищать детей от многих страшных детских болезней. Осталось только научить их избегать опасностей, связанных с одним из величайших достижений цивилизации – с автомобилем!

Приложение 2

Консультации для родителей

«Ваш ребенок ходит в детский сад»

Дорога с ребенком в детский сад и обратно — идеальный способ не только давать знания, но, прежде всего, формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек.

Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда. У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т.е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, — «смело» выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин. Улица для маленького человечка — это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача — научить ребенка безопасно жить в этом мире

«Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога!»

Уважение к Правилам дорожного движения, привычку неукоснительно их соблюдать должны прививать своим детям родители. Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10-15 минут со своим ребенком провести беседу-игру

по Правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на загруженных городских улицах.

Ребенок младшего возраста не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. Ребенка нужно научить выполнять все требования безопасности дорожного движения необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Нужно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядеться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара. Терпение и настойчивость, которыми нам необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья собственных детей.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка.

Бывает зачастую, что именно родители подают плохой пример своим детям: переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей, не достигших 12 лет, на передние сиденья своих автомобилей. Все это ведет к росту детского дорожно-транспортного травматизма.

Еще одна распространенная ошибка родителей – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк

Бег через дорогу – враг особенно зимой

Решим будущие задачи сегодня!

Дети упорно бегают через проезжую часть. Почему? Самый распространенный ответ: «Так быстрее!». Вдумаемся. Все же малыш опасается дороги, места, где проезжают автомобили, и хочет его быстрее преодолеть. Так сказать, «ошибка с благими намерениями». Причем зачастую виноваты в появлении этой ошибки мы, взрослые, поторапливая ребенка: «Чего ты копаешься? Быстрее!».

Уважаемые родители! Вернувшись домой, задайте вашему ребенку вопрос: «Чем опасен бег через проезжую часть?» Что они вам скажут? Часто дети дают самые странные и неожиданные, нелогичные ответы типа «Водитель может наехать». Это не совсем верно. Ближе к истине «Можно споткнуться (летом), поскользнуться (осенью и зимой) и упасть».

Но и это еще не главный ответ. «Можно не заметить машину». Вот это уже — самое главное.

Задайте вашему сыну или дочери следующий вопрос: «Как наблюдает тот, кто бежит через дорогу? Может ли он смотреть по сторонам?» Не может. В этом все дело!

Поэтому-то так важно выработать у детей устойчивый навык при переходе продолжать наблюдать за дорогой в обе стороны, вначале больше налево, потом больше направо. Не «Вначале посмотри налево. Дойдя до середины — посмотри направо», а именно «Наблюдать в обе стороны»! Ведь улица непрерывно меняется! Стоявшая машина могла поехать, медленно ехавшая — ускорить движение. Следовавшая прямо — неожиданно повернуть. Скрытая за другой стоявшей машиной или за углом — вынырнуть. Наблюдение надо дублировать! Как это делать при беге? Никак!

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения:

*Не спешите, переходить дорогу размеренным шагом.

*Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать-ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

*Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

*Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

*Из автобуса, троллейбуса, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

*Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

*Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, -это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторили.

*Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Ваш ребёнок- пассажир

Правила:

— Всегда пристёгивайтесь ремнями безопасности сами и объясняйте ребёнку, для чего это нужно делать, Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребёнка привычки пристегиваться ремнём безопасности или садиться в детское удерживающее устройство (автокресло)

— Дети до двенадцати лет должны находиться в салоне автомобиля в детском удерживающем устройстве (автокресле, соответствующем их возрасту, весу и росту. Если комплекция ребёнка затрудняет его размещение в автокресле, можно применить (частичное удерживающее устройство) (дополнительную подушку- бустер, которое используется в сочетании со штатным ремнём безопасности, проходящим вокруг туловища ребёнка, при

этом диагональная ветвь ремня должна проходить через плечо и грудную клетку, не соскальзывая на шею.

- Учите ребёнка правильному выходу из автомобиля- через правую дверь, которая находится со стороны тротуар.

Анкета для родителей

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения — составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) — это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Анкета- опросник:

*Всегда ли вы правильно переходите проезжую часть дороги.

*Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?_____

*Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?_____

*Как вы регулируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?_____

*Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице? _____

Ваш ребенок знает:

*название города, в котором живет, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, а также номер телефона; _____

Кто научил ребенка соблюдать правила?

*детский сад;

*родители;

*бабушка, дедушка.

Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

*ежедневно;

*иногда;

*очень редко;

*не говорим на эту тему;

*другие ответы _____

Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

*да

*нет

*затрудняюсь ответить.

Нарушаете ли Вы правила, когда идете вместе с ребенком

*нет;

*иногда бывает, когда спешим;

*не обращаем внимания.

Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДОУ по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

*будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

*будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

*не эффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Стихотворные разминки

Машины

Я. Пишумов

На улице нашей машины, машины – **Идут по кругу,
останавливаются.**

Машины-малютки,

Приседают.

Машины большие.

Встают, поднимают руки вверх.

Эй, машины, полный ход!

Быстро идут по кругу,

останавливаются.

Я – примерный пешеход:

Прижимает руки к груди.

Торопиться не люблю,

Поворачивают голову вправо-

влево.

Вам дорогу уступлю.

Разводят руки в стороны,

наклоняясь вперед. Правила

Н. Сорокин.

Там, где шумный перекресток,

(Идут по кругу, останавливаются.)

Где машин не сосчитать.

(Поочередно загибают пальцы на обеих руках)

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

(Маршируют на месте).

Пусть запомнят твердо дети:

Верно, поступает тот,

**(Показывает указательный палец правой руки, остальные пальцы
сжаты в кулак).**

Кто лишь при зеленом свете

(Пальцем указывает на зеленый цвет)

Через улицу идет!

(Идут по кругу)

Постовой

Я. Пишумов.

Посмотрите, постовой

Стал на нашей мостовой,

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой махнул.

жезлом

Вы видали? Вы видали?

влево.

Все машины сразу встали!

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда!

Стоят по стойки «смирно».

Протягивают вперед правую руку.

Машут рукой как милицейским

Поворачивают голову вправо-

Стоят по стойки «смирно».

Быстро разбегаются на тройки.

Если надо по пути перейти дорогу

С тротуара не сходи,

Погоди немного.

Оглянись по сторонам,

Сделав остановку,

Даже если ты король

Или королева,

Повернуть сперва изволь

Голову налево.

Пропускайте все машины

И шагайте смело.

А дойдя до середины,

Погляди направо.

Даже очень смелый

Рассуждает здраво:

Посмотрю налево,

А потом направо.