

# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Подготовила учитель-логопед МБДОУ ДС№110

Усова И.Ю.

**Фраза – фильтр мысли.**

*Жюль Ренар*

**Кто ясно мыслит, тот ясно излагает.**

*Артур Шопенгауэр*

**«Если то, что происходит в жизни со мной, полностью соответствует тому, что я думаю и как говорю, то с изменением своих мыслей и своей речи изменится и моя жизнь, окружающий мир»**

*Валерий Синельников. Таинственная сила слова. Формула любви*

Важно помнить, что умение читать и считать не являются единственными показателями для определения готовности ребенка к обучению в школе.

В первые месяцы учебы могут обнаружиться трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании определенных правил и понятий, умении выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности, в установлении и обосновании причинно-следственных связей.

Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления.

Речь и интеллект тесно взаимосвязаны: язык – это орудие мышления и познания, а речь – способ формулирования мысли посредством языка. Совершенствуется речь - значит, повышается уровень развития мышления.

Играя с ребенком, мы развиваем самые ценные для него психические процессы: мышление, речь, внимание, память, воображение, способность к творчеству. Все это является надежным фундаментом для усвоения знаний в школе.

Игры, представленные ниже, можно распечатать, заламинировать, разрезать и играть!

## **Игра «Что сначала, что потом»**

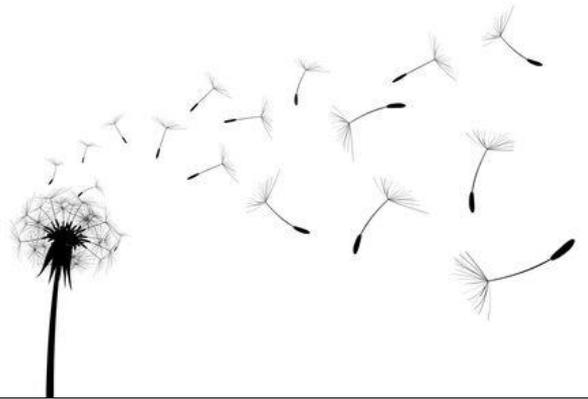
**Цель:** развитие понимания ребенком простых причинно-следственных отношений; воображения, логического мышления, связной речи.

**Вариант 1.** "Скажи, что было сначала, а что стало потом и почему?"

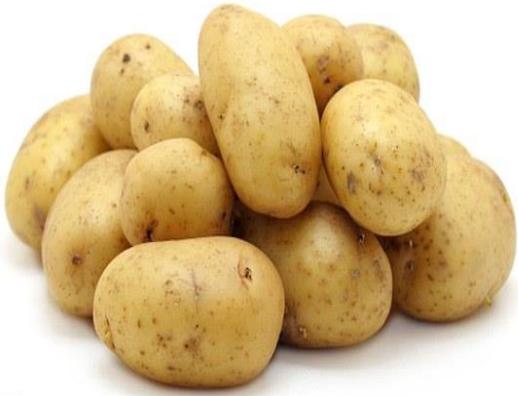
**Ход игры:** ребенку предлагается найти каждой картинке пару и объяснить свой выбор. Можно предложить найти пары карточек, характеризующих последовательность событий.

**Вариант 2.** "Составь сказку - историю".

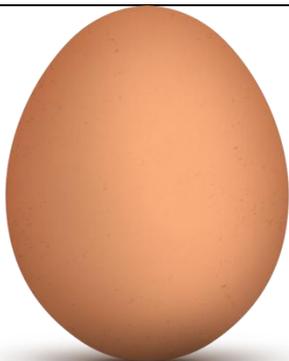
**Ход игры:** ребенку предлагается взять несколько картинок и составить рассказ. Можно брать по одной карточке и по очереди продолжать историю, согласно изображению на картинке.







© Alamy



BARBISHU

## Игра «Аналогии»

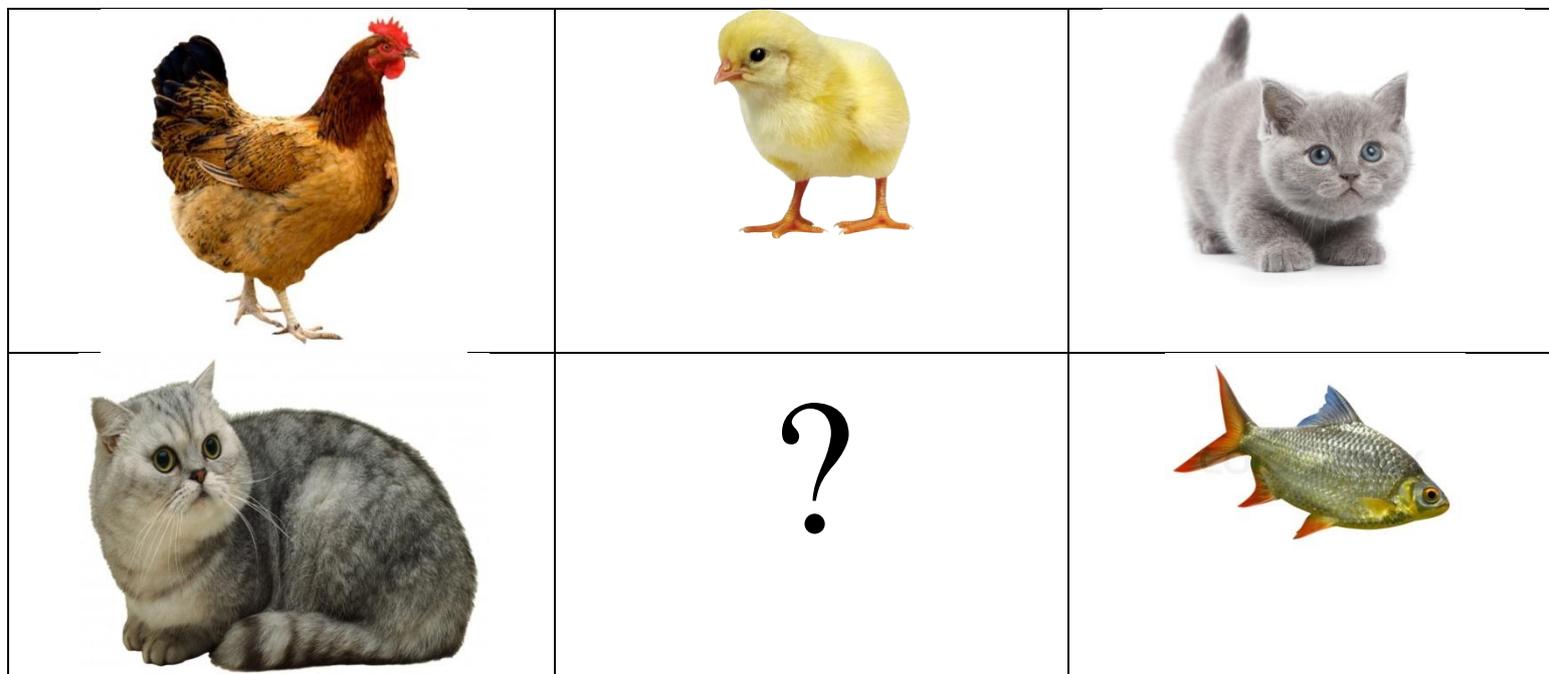
Цель: развитие логически – понятийного мышления.

Ход игры: Необходимо найти связь между первой парой картинок и подобрать аналогичным образом пару к картинке, рядом с которой нарисован знак вопроса.

### «Лисенок или нора? Почему?»



### «Котенок или рыбка? Почему?»





?



**Елочная игрушка или шишка?**



?



**«Сахар или ложка? Почему?»**

«Книга или лист? Почему?»



«Жираф или медвежонок?»



**«Футболка или мальчик? Почему?»**

**«Снеговик или мороженое? Почему?»**

«Лист или книга? Почему?»



?

