

УДК 373.211.24

**ОСОБЕННОСТЕЙ СОДЕРЖАНИЯ И ПОДГОТОВКИ
ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Е.В. Макарихина

Воспитатель с высшей

квалификационной категорией

Россия, г. Челябинск

МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска», СП2

makarixinae@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена особенностям содержания и подготовки традиционных праздников для детей подготовительной группы с ограниченными возможностями здоровья, где особое внимание уделяется детям с ОВЗ в подготовке и непосредственно в самом участии праздника.

Ключевые слова: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелым нарушением речи.

**FEATURES OF THE CONTENT AND PREPARATION OF
TRADITIONAL HOLIDAYS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN
PRESCHOOL AGE**

E.V. Makarikhina

Mentor

Russia, Chelyabinsk

MBDOU "DS No. 110 Chelyabinsk", SP2

makarixinae@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of the content and preparation of traditional holidays for children of the preparatory group with disabilities, where

special attention is paid to children with disabilities in the preparation and participation of the holiday itself.

Keywords: Children with disabilities, children with severe speech impairment.

Детский праздник – важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: «Без праздника не бывает детства!» праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка. В любом празднике присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр, пантомима. Таким образом, праздник является синтезом практически всех видов искусства. А широкое использование их средств в работе с детьми позволяет расширить кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения ребенка, развить его творческие способности. В разнообразных видах деятельности проявляются склонности, формируются определенные умения и навыки. На празднике дети не только говорят, но танцуют, поют, рисуют. Художественное состояние праздника воплощается в музыке, в песне, стихах. В народных сказках, пословицах и поговорках заложены, с одной стороны, нравственные заповеди, с другой – разнообразные советы, наставления, то есть правила поведения в будни и праздники.

Сущность праздника невозможно понять вне социальной деятельности. Как деятельность, ближе всего стоящая к интересам детей, выражающая зону их ближайшего развития, их мироощущение, праздник должен рассматриваться как мощное средство гуманизации воспитания, как форма, имеющая отношение ко всем видам деятельности (познанию, труду, эстетике, общению), - праздник представляется в качестве всестороннего развития личности. Как предмет педагогической деятельности праздник

выступает психологическим посредством в обеспечении процесса сотрудничества. Праздничная деятельность детей и подростков очень близка к эстетической и игровой деятельности. Эстетический момент существует и в сфере труда, и в сфере, социальной жизни общества: культуры, быта, общения людей, во всей совокупности человеческих отношений. В эстетической деятельности человека, в его отдельных эстетических действиях и проявлениях, лично значимыми для него являются и сам процесс, вызывающий творческое напряжение всех сил личности, и положительно окрашенное эмоциональное переживание, и результаты деятельности, и ее эстетически оцениваемый продукт, и в итоге – развитие творчески – эстетических задатков и способностей.

Особое место в воспитании детей дошкольного возраста занимает праздник, одна из основных целей которого – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, была положена общепринятую праздничную культуру, которая выработалась в нашей стране, и выделили следующие виды праздников:

1. Общественные праздники (Международный женский день, Праздник Победы);
2. Бытовые праздники (Новый год);
3. Сезонные праздники (проводы Зимы, летний праздник).

Общественные праздники – проводятся с особой торжественностью. Начинается такой праздник с парадного выхода детей в зал с флажками, шарами, цветами, затем они перестраиваются лицом к гостям. Начинается праздничная переключка, за которой следует концерт. Торжественность уступает место веселым развлечениям, игра, пляскам, хороводам.

Детские выступления перемежаются играми – аттракционами, которые вносят оживление, веселье и не требуют предварительной подготовки. Дошкольники соревнуются в ловкости, сообразительности.

Завершающая часть праздника вновь подчеркивает торжественность и радость происходящего. Звучат приветствие взрослых, переключки детей.

В каждом детском саду праздничный ритуал дополняется своими интересными находками. Эта особенность (разнообразие вариантов) характерна также для проведения и других видов праздников.

Бытовые и сезонные праздники – отличаются от общественной своей тематики, связанной с бытом, жизнью детей, художественным оформлением и построением. Особое место среди них занимает праздник Нового года, один из самых любимых детьми. Это сказочный, полных волшебных представлений праздник, сулящий дошкольникам немало волнующих неожиданностей.

Центр новогоднего празднества – сверкающая огоньками игрушками елка. Красота ели обычно настолько захватывает детей, что праздник может начинаться только с нее. Под веселую музыку дошкольники вместе с воспитателем входят в зал и рассматривают елку, ее праздничный наряд. Обойдя ее несколько раз, они рассаживаются на свои места. Они поют веселые песни, водят хороводы вокруг елки. Но самое главное начинается с появления Деда Мороза и Снегурочки. Они приносят с собой шутки, забавы, игры, загадки, сказочные чудеса, и конечно же подарки.

Темами сезонных праздников – являются жизнь и деятельность детей. Например, во время летнего праздника они показывают, как окрепли на даче, какими стали ловкими, сколько выучили новых песен, стихов. Праздник проходит обычно на участке.

Летний праздник обычно проводится в форме концерта, который заканчивается сказочной инсценировкой и здравицами.

Главное целью такого праздника – показать счастливую жизнь детей, достигнутые ими успехи в развитии.

Праздники, несущие детям радость и веселье, служат важным средством их гармоничного воспитания. Полноценная подготовка к ним и

удачное их проведение зависят от серьезной, умной, творческой работы воспитателя.

Отмечая с детьми общенародные праздники (Новый Год, Международный женский день, День Победы, осенние и летние праздники), у детей воспитывается чувство сопричастности к всенародным торжествам.

Все дети принимают активное участие в развлечениях, учатся доброжелательности и умению самостоятельно оценить действие персонажей.

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. [1]

Рассмотрим одну категорию психологической характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по

возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. [2]

Культурно – досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) участвуют во всех мероприятиях образовательной организации на общих условиях, но с учетом их индивидуальных особенностей:

- детям предлагаются не большие по объему и несложные по произношению стихи;
- помощь логопеда при разучивании стихотворений для каких – либо мероприятий;
- при участиях ребенка с ТНР в театрализованной деятельности могут быть предложены краткие реплики, реплики – звукоподражатели;
- предусмотрена частая смена деятельности;
- создание ситуаций для самовыражения детей с ТНР.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально – волевой сферы детей с ТНР. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно – воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей с ТНР.

В основной образовательной программе и адаптированных основных образовательных программах нашего учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен раздел «Особенности организации образовательного процесса по ознакомлению с национально-культурными особенностями региона». Здесь представлено содержание краеведческого материала через интеграцию в образовательные области

(музыкальный материал, изобразительная деятельность, речевая деятельность, игры различной направленности, проектная деятельность).
Частью этого раздела является календарь фольклорных праздников.

Необходимо отметить, что праздники разрабатываются таким образом, чтобы в них могли принять участие все воспитанники учреждения, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (последняя редакция) обеспечение качества образования на всех уровнях, включая дошкольное образование.
2. Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.