

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д.33
тел.: 8 (351)263-17-32, 263-40-68
sovmdouds110@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»
протокол № 1
от 30.08.2023
Внесены изменения протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС №110 г.
Челябинска»
И.Г.Семёнова
Приказ № 30081 от
30.08.2024

«ПДД с энтузиазмом – знать и следовать им - каждому!»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по обучению детей
безопасному участию в дорожном движении и по
профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Срок реализации программы: 4 года

Автор программы:
Мишина Екатерина
Александровна,
старший воспитатель
с высшей квалификационной
категорией.

г. Челябинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	7
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	8
1.4. Формы организации работы с детьми	10
1.5. Структура Программы	11
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание образовательной деятельности по профилактике дорожнотранспортного травматизма в разрезе пяти образовательных областей. Описание вариативных методов и средств реализации Программы	15
2.2. Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению с ПДД	15
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
3. Организационный раздел	18
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы	18
3.2. Рекомендации по организации работы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма	20
3.3 Перспективное планирование занятий с детьми по всем возрастам	21
3.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	56
Заключение	57
Список использованной литературы	59
Приложения	62

Введение

В дни постоянно нарастающего темпа жизни, все увеличивающегося и увеличивающегося количества транспорта, ребенок оказывается перед лицом постоянной опасности.

Дошкольник смотрит на нас взрослых и берет с нас пример, ищет в нас защиты для обеспечения своей безопасности на дороге.

Детский сад № 110 относится к вопросу обучения детей безопасному участию в дорожном движении, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – более чем серьезно. Каждый день проводятся беседы с родителями на тему обязательного использования детских автомобильных кресел в машине, грамотного перехода улиц на регулируемом и нерегулируемом перекрестках; правила пользования общественным транспортом. Мы снова и снова напоминаем о том, что нельзя играть возле автомобильных дорог, переходить улицу можно только убедившись в безопасности, спешившись с велосипеда, самоката и пр., держа их в руках, причем взрослому.

Работа проводится огромная и тем не менее статистика ГИБДД говорит, что за минувший год более стони детей попали под машины. ДТП происходит на нерегулируемых перекрестках, на светофоре, во дворах жилых домов.

Мы очень хорошо осознаем ответственность за жизнь и здоровье детей и отдаем должное профилактическим мероприятиям.

Данная программа создана, чтобы систематизировать и привести в полноценный образовательный процесс зачастую не связанные между собой фрагменты образовательной деятельности.

Теперь мы имеем сплоченный взаимосвязанный механизм, включающий в себя комплекс мероприятий с педагогами, с родителями, с общественностью и, конечно же, с детьми.

Благодаря слаженной профилактической работе, проводимой

учреждением, мы уверены, что наши дети будут чувствовать себя в безопасности. Ведь кто вооружен знаниями – вооружен силой и уверенностью в себе, а значит способен принимать верные, взвешенные решения даже в таком юном возрасте.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Педагогическая целесообразность программы МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска» «ПДД с энтузиазмом – знать и следовать им - каждому!» заключается в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, таких как: технология проектной деятельности, речевая технология, развивающего обучения, технология сюжетно-ролевых игр, здоровье сберегающие технологии, технология предметно-развивающей среды, личностно-ориентированная технология.

Законодательная база для данной программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закона 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательная программа детского сада, созданная с учетом ФОП.

Данная доп. программа создана старшим воспитателем, как ответственным за работу учреждения по ПДД для педагогов, родителей и

воспитанников ДООУ.

Актуальность программы. Данная доп. программа является собою совокупность мер, приемов способов взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса в целях недопущения дорожно-транспортного травматизма, а также обеспечения безопасного участия в дорожном движении воспитанников детского сада № 110.

В нашем детском саду воспитание общей культуры поведения начинается с раннего возраста. Несмотря на то, что дети еще не являются самостоятельными участниками дорожного движения, велико значение взрослого, поскольку именно он является примером в этом очень непростом деле. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду прочно останется у него навсегда.

Данная Программа представляет самую важную образовательную область - безопасность ребенка. Всестороннее, комплексное, системное участие в развитии жизненно важных навыков у дошкольника – главная миссия детского сада. Научить ребенка жить безопасно – задача номер один для нас.

В детском саду № 110 мы постоянно наращиваем свой материальный потенциал и повышаем квалификацию сотрудников для того, чтобы максимально удовлетворить государственный запрос в вопросе безопасности ребенка на дороге. В каждой группе оформлен уголок ПДД, в том числе в холле и даже на участках детского сада в соответствии с возрастной группой воспитанников.

Новизна программы. Данная доп. программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ФОАП ДО, как часть образовательной области - социально-коммуникативное развитие ребенка. В «ПДД с энтузиазмом – знать и следовать им - каждому!» представлена система образовательной деятельности с детьми как младшего дошкольного возраста (2-4), так и старшего (5-7) по обучению детей

безопасному участию в дорожном движении, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обучение детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по обучению детей грамотному участию в дорожном движении.

В каждом из трех зданий детского сада находится интерактивная панель. Программа предполагает использовать и технологии ИКТ.

В одно из зданий приобрели полномасштабный светофор вместе с набором дорожных знаков. В настоящее время творческой группой создана картотека игр и мероприятий с данным оборудованием.

Также приобрели оборудование и атрибутику для сюжетно-ролевых игр по ПДД (ширму, жилетки и автомобиль ДПС-комбинезон).

Кроме того, ни для кого не секрет, как сильно дети любят мультфильмы, существует очень много и советских, и современных, и российского производства, и зарубежного, где главным смыслом является обучение ребенка, как вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе правилах безопасности дорожного движения.

Мы используем такие мультфильмы как:

- «Фиксики»,
- «Смешарики изучают Правила дорожного движения»,
- «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения»,
- «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)» и др.

Мы проявляем самое активное внимание к изменениям в законодательных актах, посвященных ПДД, в акциях и конкурсах, посвященных безопасному поведению на дороге, принимаем самое неукротимое участие - «#Пешеход.Движение.Дорога», «Заметная семья», месячники безопасности, недели безопасности, открытые уроки по БЖД и другие городские и районные мероприятия.

Таким образом, учитывая значительное обновление материальной

базы детского сада в отношении образовательной области социально-коммуникативного развития – безопасности жизнедеятельности воспитанников, мы разработали данную программу для всестороннего использования имеющихся ресурсов.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста 3-7 лет.

Срок реализации программы: 4 года

Режим занятий: 1 раз в неделю для детей 3-4 года, 2 раза в неделю для старших дошкольников, общее количество занятий – 33 и 66 соответственно.

Продолжительность занятия: (в зависимости от возраста от 10 до 30 минут.

Форма обучения: фронтальная.

Виды занятий: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: сформировать осознанное, уверенное, грамотное поведение воспитанников при их непосредственном участии в дорожном движении и в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи: Образовательные:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- способствование возможности воспитанников прогнозировать свое поведение, как участника дорожного движения;
- освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и

способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении. Работа программы строится на следующих принципах:

- **Принцип гуманизма**, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера;
- **Принцип дифференциации**, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы;
- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде; Принцип возрастной безопасности. У дошкольников появляется стремление самостоятельно гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо

воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у дошкольников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций; Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- **Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст дошкольников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания;

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только дошкольников, но и родителей;

- Принцип интегративности, реализуемый во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу в единении всех видов детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбукой; Принцип системности, который подразумевает четко спланированную систему занятий, бесед, игр, объединенных общей целью;

Принцип поэтапности, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему; Принцип доступности, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

1.4. Формы организации работы с детьми.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма осуществляется фронтально с подгруппами и индивидуально. Специально организованные мероприятия познавательного цикла: встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД; наблюдения за движением транспорта; экскурсии; целевые прогулки; рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц; чтение художественной литературы; заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок; разгадывание и составление кроссвордов; игры развивающие, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-соревнования; игры-драматизации,

театрализованные игры; праздники, досуги, конкурсы; оформление тематических уголков по ПДД; участие в конкурсах, выставках, проводимых в учреждении и на районном уровне.

1.5. Структура Программы .

Основные разделы образовательной программы:

Правила и навыки поведения на улице: устройство улицы; дорожные знаки для пешеходов; виды и сигналы светофора; виды транспортных средств; правила перехода проезжей части. Правила и навыки поведения в жилой зоне: правила поведения на детской площадке; правила поведения во дворе.

Правила и навыки поведения в транспорте: виды общественного транспорта и правила поведения в них; правила поведения на остановках.

Программа реализуется как программа дополнительного образования, срок реализации 4 года, с 3 до 7 лет: вторая младшая группа – занятие проходит 1 раз в неделю, по 15 минут. Два раза в неделю: средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы:

1 год обучения. Умение различать грузовой и легковой транспорт.

Знание частей автомобиля. Знание о водителе автомобиля.

Первоначальные представления о сигналах светофора. Элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре. Знания о том, кого перевозит автобус, где он останавливается.

2 год обучения. Знание видов транспорта. Знание о светофорах (транспортном и пешеходном). Знание о работе водителя. Умение объяснять, как правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре.

Знание о пассажирском транспорте.

3 год обучения. Сформированы представления о том, что разные машины имеют разное предназначение. Знание машин специального назначения.) Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание правил поведения пешеходов. Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее, двустороннее движение. Знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

4 год обучения. Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров. Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора. Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный). Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях. **Дорога** - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями. Одностороннее движение – транспорт движется в одном направлении. **Островок безопасности** – место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий

улицу. | **Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход** - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза. Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу. Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами. Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по профилактике дорожнотранспортного травматизма.

Методы и средства реализации Программы ФГОС ДО выделяет 5 образовательных областей. Главный принцип интеграции образовательных областей предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум.

Интеграция образовательных областей обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Реализация задач Программы в разрезе пяти образовательных областей.

В ходе организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» развивается координация движений и ориентировка в пространстве. В ходе организованной образовательной деятельности в области «Социально - коммуникативное развитие» моделируются ситуации поведения пешеходов, обговаривается поведение в общественном транспорте. В ходе организованной образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» закрепляются знания цветов, размеров; даются пояснения «левая, правая сторона»; дети привлекаются к составлению планов, схем участка, дорог. В ходе организованной образовательной деятельности в области «Художественно - эстетическое развитие» для ребят создаются условия для рисования, лепки, аппликаций; изготавливаются атрибуты для игр (машины, жезлы, светофоры, флажки, пилотки, макеты домов, деревьев). Подготовка театрализованных представлений, праздников, развлечений по теме «Дорожная азбука». В ходе организованной образовательной деятельности в области «Речевое развитие» происходит ознакомление с окружающим миром; даются представления о различных видах транспорта через

рассматривание картин, просмотр диафильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы; разучиваются стихотворения, читаются рассказы.

2.2. Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу.

Для ознакомления детей с ПДД используются наглядные, игровые, практические методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Словесные методы – объяснения, указания, рассказы, беседы, они играют важную роль. Эффективность их при работе с детьми зависит от доступности их пониманию, эмоциональной выразительности, образности. Словесные методы сочетаются с наглядными методами.

К наглядным методам можно отнести наблюдения, экскурсии, рассматривание натуральных предметов, игрушек, картин, фотографий. Наглядные методы направлены на накопление содержания речи, а также используются для закрепления словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Наглядность повышает интерес детей к знаниям и делает процесс обучения более легким.

К игровым методам относятся дидактические и сюжетные игры, викторины, внезапное появление объектов (сюрпризные моменты).

Используется метод проблемного воспитания и обучения, он направлен на стимулирование познавательной активности, мышления, самостоятельности ребенка. Детям предоставляется возможность самим искать пути решения той или иной задачи. Создать проблемную ситуацию можно с помощью вопросов, загадок, проблемных ситуаций. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки и экскурсии с воспитанниками детского сада. Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД. В каждой из

возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательнообразовательной работы в ДОУ.

Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. В этой связи родители должны подумать о безопасности. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие формы: - постоянно обновляющаяся информация на стендах: «Уголок безопасности», «Воспитываем пешехода»; папки-передвижки: «Взрослые! Вам подражают!», «О значении обучения детей ПДД», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»; - консультации: «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения», «О поведении в общественном транспорте», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?», «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного

поведения на улице», «Пешеходом быть - наука!», «Этого могло не случиться», «Что нужно знать детям и родителям о ПДД», «Улица требует к себе уважения», «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?»; беседы с участием инспектора ГИБДД; включение в повестку родительских собраний мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; открытые занятия, инсценировки, театрализованные представления; конкурсы, викторины; выставки детских работ, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения; дискуссионные встречи за «круглым столом»; выпуск памяток для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице», «Причины дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле»; Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей.

Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр. Совместная деятельность сближает воспитателей, родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе детского сада выигрывают все.

3.Организационный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основ безопасности дорожного движения.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволят ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Формы и режим занятий выбираются с учётом возрастных особенностей воспитанников, поэтому в программе используются разнообразные формы (рассказ, объяснение, самостоятельная работа в группе, игра, экскурсия, соревнование) и методы. Разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.; -решение проблемных задач и ситуаций; - слушание аудиозаписей песенок, сказок; -просмотр фильмов, мультфильмов, мультимедийных презентаций. На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы, используя весь имеющийся спектр возможностей для моделирования с различными материалами и заготовками.

В процессе конструктивной деятельности детям предлагается задания на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения. На занятиях по развитию элементарных математических представлений повторяются правила уличного движения, связанные с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить,

как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), формировать навыки пользования планами, схемами (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме).

Беседы и викторины можно использовать при решении диагностических задач (выявление имеющихся знаний и представлений детей по данной проблеме, личного опыта ребенка) или закреплении полученных знаний.

Игровые проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему. Эффективность данных мероприятий повысится, если расширить круг участников образовательного процесса и активно привлекать к организации и проведению проектных мероприятий родителей, сотрудников ГИБДД. Формой реализации проектной деятельности дошкольника могут быть: - акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, дети!», «Мы за безопасность детей!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д. 13 - фоторепортажи; - распространение разработанных в результате совместной деятельности детей и взрослых листовки, плакаты; - оформление стенда.

При использовании художественной литературы в решении задач ознакомления ребенка с миром пешеходов и водителей подбираются произведения, в которых наиболее ярко и точно описаны правила безопасного поведения на улице. Методика работы с художественным произведением предполагает неоднократное прочтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, используя иллюстрации книги и подобранные специально, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать. Учитывая особенности развития восприятия и памяти дошкольника, активно внедряются задания на разучивание рифмованных правил или стихотворений по данной проблематике.

На занятиях по художественно-изобразительной деятельности организовываются конкурсы рисунков, выставки поделок или макетов, изготовление атрибутов к играм. В рамках художественно-речевой деятельности целесообразно подготовить с детьми небольшие театрализованные постановки, выступления агитбригад, конкурсы стихов и рассказов.

3.2. Рекомендации по организации работы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Образовательный процесс: - проведение занятий и бесед с воспитанниками в рамках реализации Программы; - проведение экскурсий; - показ образовательных видеофильмов, кинофрагментов, использование интерактивного оборудования; - беседы инспекторов ГИБДД с воспитанниками; - участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне; - участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!" - работа с родителями: обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях; обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета; проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков, и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

3.3 Перспективное планирование.

Перспективный план работы с детьми по профилактике ДДТТ во второй младшей группе «Ромашки» (3-4года)				
Месяц	Образовательная деятельность	Беседа	Игровая деятельность	Взаимодействия с родителями
Сентябрь	Какой бывает возраст?(Т. Г. Кобзева «Правила дорожного движения»,стр.54)	Знакомство с улицей	Дидактическая игра: «Где мы гуляем?»	Выступление на родительском собрании: «Роль семьи в воспитании у детей навыков поведения на улице и на дорогах»
Октябрь	Знакомство с улицей (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.56)	«Переходим через улицу»	Игры с машинками	Папка–передвижка: «Как научить ребенка безопасному поведению На дороге»
Ноябрь	Три сигнала светофора (Т. Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.58)	«Осторожно ,машины!»	Дидактическая игра: «Для чего нужны машину?»	Памятка «Уроки дорожной безопасности для родителей»
Декабрь	Грамотный пешеход (Т.Г. Кобзева «Правила	«Берегите руки, ноги. Не шалите»	Ролевая игра: «Водители и	Информационный стенд в

	дорожного движения», стр.59)	на дороге!»	автомобиль»	приемных: «Советы по соблюдению ПДД в Зимнее время»
Январь	Осторожно, зимняя дорога (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения»,стр.61)	«Пешеходный переход»	Дидактическая игра: «Что такое светофор?»	Листовка– обращение «Правила дорожные – детям знать положено!»
Февраль	Как транспорт людям помогает? (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения»,стр. 59)	«Как надо переходить через улицу»	Ролевая игра: «Автомобили и светофор»	Конкурс плакатов на тему «Мы и дорога»
Март	Путешествие по городу на транспорте (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.64)	«Сигналы светофора»	Дидактическая игра: «Поучим зайчика переходить дорогу»	Памятка «Убедись на своем примере»
Апрель	Помощники на дороге(Т. Г. Кобзева «Правила дорожного движения»,стр.66)	«Что такое улица, проезжая часть, тротуар»	Дидактическая игра: «Собери знак «Пешеходный переход»»	Консультация: «Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге»
Май	Осторожно, дорога! (Т.Г. Кобзева «Правила Дорожного движения», стр. 52)	«Знакомство с транспортом»	«Постройка улицы»	Анкетирование «Профилактик а детского дорожного– транспортного травматизма

Июнь	Ознакомление с окружающим «Экскурсия по району»	«Пешеходы - нарушители»	Дидактическая игра: «Отремонтируй светофор»	Памятка для водителя: «Автокресло»
------	--	-------------------------	--	---------------------------------------

Перспективный план работы с детьми по профилактике ДДТТ в средней группе «Карапузы» возраста (4-5 года).

Месяц	Образовательная деятельность	Беседа	Игровая деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Наш друг светофор (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.69)	«Дорога до детского сада»	Дидактическая игра: «Собери знак «Пешеходный переход»»	Выступление на родительском собрании: «Роль семьи в воспитании у детей навыков поведения на улице и на дорогах»
Октябрь	Знакомство с улицей (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.71)	«Как могут ехать машины?»	Ролевая игра: «Улица, Дидактическая игра: «Светофор»	Папка–передвижка: «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге»
Ноябрь	Путешествие по городу (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.73)	«Это опасно»	Дидактическая игра: «Найди пешехода-нарушителя»	Памятка «Уроки дорожной безопасности для родителей»

Декабрь	Помощники на дороге(Т. Г. Кобзева «Правила дорожного движения»,стр.75)	«Опасно около стоящих машин»	Ролевая игра: «Транспорт, Дидактическая игра: «Какие Бывают машины»	Информационный стенд в приемных: «Советы по соблюдению ПДД в зимнее время»
Январь	Осторожно, зимняя дорога!(Т.Г. Кобзева «Правиладорожногодвижения»,стр.76)	«О чем говорят сигналы на транспорте?»	Дидактическая игра: «Собери знаки»	Листовка– обращение «Правила дорожные – детям знать положено!»
Февраль	Я грамотный пешеход (Т. Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.78)	«Кто должен первым заходить в транспорт?»	Ролевая игра: «Строители»	Конкурс плакатов на тему «Мы и дорога»
Март	Осторожно–перекресток! (Т. Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.79)	«Разные виды перекрёстков»	Подвижная игра: «К своим знакам»	Памятка «Ничто не убеждает лучше примера»
Апрель	Мой район (Т. Г. Кобзева «Правила дорожного движения»,стр.82)	«Беседа с инспектором-регулирующим»	Ролевая игра: «Автобус», Дидактическая игра: «Кто такой пассажир?»	Консультация : «Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге»
Май	Пешеход на дороге (Т. Г. Кобзева «Правила	«Здесь Строительство	Подвижная Игра «Красный, желтый,	Анкетировани

	дорожного движения», стр.83)	идет»	зеленый»; Дидактическая игра: «Пешеход»	«Профилакти ка детского дорожного – транспортног о травматизма»
Июнь	Ознакомление с окружающим «Экскурсия по улице»	«Где можно кататься на велосипеде»	Ролевая игра: «Гараж», «Дом»	Памятка для водителя: «Автокресло»

Перспективный план работы с детьми по профилактике ДДТТ в разновозрастных группах (4-7 лет)

Месяц	Образовательная деятельность	Беседа	Игровая деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Безопасная улица. (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.84)	«Безопасность на улице»	Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад»	Выступление на родительском собрании: «Роль семьи в воспитании у детей навыков поведения на Улице и на дорогах»
Октябрь	Профессия водитель. (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.86)	«Как работают водители?»	Ролевая игра «Больница»	Папка–передвижка: «Как научить ребенка безопасному поведению На дороге»
Ноябрь	Правила пешехода. (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.88)	«Переходим проезжую часть улицы»	Дидактическая игра «Кто лучше знает Свой город?»	Памятка «Уроки дорожной безопасности для родителей»
Декабрь	Пост ГИБДД в моём районе. (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.91)	«Где ремонтируют машины?»	Ролевые игры «Семья. Детский сад. Магазин».	Информационный стенд в приемных: «Советы по соблюдению ПДД в зимнее время»

Январь	Моя дорожная грамота.(Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.93)	«Правила поведения в транспорте»	Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи»	Листовка– обращение «Правила дорожные – детям знать положено!»
Февраль	Путешествие на общественном транспорте. (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.94)	«Чем можем- поможем»- разбирать ситуации с затруднениями Окружающих на улице.	Ролевая игра «Автобус и пассажир»	Конкурс плакатов на тему «Мы и дорога»
Март	Знаки сервиса. (Т.Г.Кобзева«Правила дорожного движения», стр.96)	«Как перейти улицу?»	Дидактическая игра «Найди пару знаку» (цвет, форма, содержание).	Памятка «Ничто не убеждает лучше примера»
Апрель	Опасный перекрёсток. (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.97)	«Что должны знать и уметь водители?»	Дидактическая игра «Встань так, чтобы...» (ориентировка	Консультация: «Возрастные особенности поведения детей Дошкольного возраста на

			в направлениях).	дороге»
Май	Кто самый грамотный? (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.100)	«Безопасные места для игр»	Игры с макетом перекрёстка	Анкетировани е По предупрежден ию ДДТТ
Июнь	Школа пешеходных наук.	«Где можно кататься на велосипеде?»	Ролевая игра «Правила дорожного движения»	Памятка для водителя: «Автокресло»

**Перспективный план работы с детьми по профилактике ДДТТ в группах
старшего, подготовительного к школе возраста (5-6), (6-7 лет)**

Месяц	Образовательная деятельность	Беседа	Игровая деятельность	Взаимодей ствия с родителям и
Сентябрь	Знай и выполняй правила уличного движения. (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения»,стр.101)	«Два светофора»	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...»	Выступлен ие на родительс ком собрании: «Роль семьи в воспитани и у детей навыков Поведение на улице и на дорогах»

Октябрь	Безопасный перекрёсток. (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.102)	«Кто регулирует движение транспорта?»	Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Папка–передвижка: «Как научить ребенка безопасно му поведению на дороге»
Ноябрь	Транспорт нашего города.(Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.104)	«Опасные предметы на дороге»	Дидактическая игра «Сигналы регулировщика»	Памятка «Уроки дорожной безопасности для родителей»
Декабрь	Моя дорожная грамота. (Т.Г.Кобзева«Правил а дорожного движения »,стр.106)	«Ежели вы вежливы»	Дидактическая игра «Разложи по группам» (запрещающие, предупреждающие, Указательные знаки)	Информационный стенд в приемных: «Советы по соблюдению ПДД в зимнее время»
Январь	О чём говорят дорожные знаки?(Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.108)	«Полезные знаки»	Ролевая игра «Автотрасса»	Листовка–обращение «Правила дорожные –детям знать положено!»

Февраль	Школа моего района. (Т.Г. Кобзева «Правила Дорожного движения», стр.110)	«Как ходить по улице»	Дидактическая игра «Дорожная грамота»	Конкурс плакатов на тему «Мы и дорога»
Март	Опасный перекрёсток. (Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.112)	«Знаки в треугольнике»	Дидактическая игра «Найди отличие»	Памятка «Ничто не убеждает лучше примера»
Апрель	Игра-викторина «Знаки на дорогах».(Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения»,стр.113)	«Железнодорожный транспорт и его опасность»	Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Консульта ция: «Возрастн ые особеннос ти поведения детей дошкольн ого возраста на дороге»
Май	Ребёнок на улицах города.(Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», стр.116)	«Кого мы называем примерным пешеходом?»	Обыгрывание ситуаций: «Пешеход», «Автомобиль», «Логические дорожки»	Анкетиров ание «Профила ктика детского дорожного — транспорт ного травматиз

				ма»
Июнь	Школа пешеходных наук.	«Где можно кататься на велосипеде?»	Ролевая игра «Правила Дорожного движения»	Памятка для водителя: «Автокресло»

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основанием для разработки Программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26.
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Заключение

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняет свою актуальность. Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте.

Наши дети, в образовательных учреждениях ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и нерезультативен.

Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

Проведенная работа по формированию у детей детского дорожно транспортного травматизма дает положительные результаты:

- у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- появилась потребность педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и нерезультативен.

Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения. Проведенная работа по формированию у детей детского дорожно-транспортного травматизма дает положительные результаты:

- у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения на улицах города в определенных ситуациях;

- дети приобрели навыки безопасного поведения на дорогах, расширили представления о проблемах безопасности дорожного движения в целом;

Дальнейшая работа предполагает обобщение и систематизацию эффективных и интересных приемов в работе с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах:

- разработка интегрированных занятий, игр;
- использование театрализованной деятельности;
- пополнение наглядными пособиями педагогического процесса;
- разработка проектного метода в обучении навыкам безопасного поведения;
- внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, родителями, педагогами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 144с., 4рабочих тетради;
2. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы: Учебное пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Виноградовой Н.Ф., Москва, 2016.
3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.–М.: Книголюб, 2018.–80с. (Развивающие сказки для детей);
4. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание, 2020, №3;
5. Грешаева Н. Телевидение – опасность и безопасность // Управление ДОУ, 2020, №1;
6. Кузина В. О новых актуальных программах дошкольного образования // Дошкольное воспитание, 2021, №1;
7. Куцакова Л.В. Любим мы трудиться, не хотим лениться! (о безопасности жизни и здоровья) // Управление ДОУ, 2021, №7.
8. Лопатина О. Безопасность ребенка в детском саду // Управление ДОУ, 2003, №1;
9. Макашина О.Г. Обучаем безопасному поведению на дороге // Дошкольная педагогика, 2020, №3;
10. Малыхина М. Стой! Красный свет! // Здоровье детей 2020, №22;
11. Нищева Н.В. Занятие на тему: «Перекресток» // Дошкольная педагогика, 2020, №3;

12. Обучение дошкольников ПДД//Дошкольное воспитание,2021,№2
13. Прокопович О.И. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на примере организации изобразительной деятельности//УправлениеДОУ,2015,№5;
14. Сантаева Т.С. Безопасность детей и взрослых//УправлениеДОУ,2014,№3;
15. Сергеева Е. Правила безопасности для малышей//Ребенок в детском саду, 2016, №4–с.61;
16. СимоноваЛ. Воспитание навыков безопасного поведения //Управление ДОУ,2018, №1;
17. Соколова Н. Дошкольникам о правилах дорожного движения //Дошкольноевоспитание,2020, №8,с.56;
18. СтеркинаРЕщеразогосударственныхобразовательныхстандарт ах//Дошкольноевоспитание,2020, №5;
19. Стеркина Р. О развитии новых форм дошкольного образования //Дошкольное воспитание,2018, №10;
20. СтеркинаР. Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования //Дошкольное воспитание, 2020, №9,10,11;
21. ТелегинаТ. КВН Моя безопасность//Дошкольноевоспитание,2020, №10;
22. Успенская Н. Познай себя! //Ребенок в детском саду, 2019, №6–с.77;
23. Черепанова С. Факультативный курс по изучению правил дорожного движения//Дошкольное воспитание, 2020, №8–с.81

Приложения

Приложение1 Викторины «Маленький пешеход» по ПДД по возрастам

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Задачи:

1. Закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах.
2. Развивать мышление, память, речевую активность.
3. Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.
4. Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения.
5. Воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей.
6. Развивать память, внимание, воображение, творческие способности, логическое мышление.
7. Способствовать раскрепощению и развитию детской речи.
8. Воспитывать культуру поведения на дороге, улице.

Оборудование: аудиозапись «Пешеходы», жетоны, 2 синих конверта для дорожных знаков, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Подземный переход», «Светофор», «Дети», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», круги красного, желтого, зеленого цвета для игры «Светофорчик».

Предварительная работа: Обучение детей правилам дорожного движения на занятиях. Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения.

Ход викторины:

Дети под музыку входят в группу. (правила дорожного движения) Ведущий: Добрый день, уважаемые гости! Мы рады видеть вас у себя в гостях. Сегодня мы проведем игру-викторину под названием «Маленький пешеход».

Сегодня будут соревноваться две команды. Команда «Желтые» и команда «Красные».

Прошу вас поприветствовать наши команды аплодисментами.

Ведущий предлагает детям сесть за столы. (Звучит музыка, дети садятся за столы).

Ведущий: Ребята, хочу вас познакомить с правилами игры-викторины. За каждый правильно выполненный конкурс вам будет вручаться вот такой жетон в виде кружка. Какого цвета кружок? (зеленый) В

конце викторины мы посчитаем, сколько таких жетонов набрала каждая из команд, и узнаем, кто победил.

И так, мы начинаем. Ребята, вы готовы?

Я попрошу команды представить ваших капитанов. Начинаем с команды «Желтых». Скажите, пожалуйста, как зовут капитана вашей команды? (капитан нашей команды Семен) А кто капитан в

команде «Красных»? (капитан нашей команды Лера) Наш 1 конкурс называется «Подумай и скажи».

Я задаю вопросы, а вы должны на них ответить. Правило: не кричать с места, а

просто поднять руку. За правильный ответ вы получаете ЖЕТОН.

1 ком. Как называются люди, идущие по тротуару? (пешеходы) 2 ком. Где должны ходить пешеходы? (по тротуару)

1 ком. Где ездят машины? (по дороге)

2 ком. Как называется человек, управляющий машиной? (водитель) 1 ком. Где можно гулять детям? (во дворе)

2 ком. Где люди ждут транспорт? (на остановке)

1 ком. Как определить, где находится пешеходный переход? (на дороге –полоски «зебра», знак «Пешеходный переход») 2 ком. Назовите сигналы светофора?

1 ком. На какой сигнал можно переходить улицу?

2 ком. С кем можно переходить улицу? (с взрослым)

1 ком. Как нужно переходить дорогу? (спокойно, держа взрослого за руку)

2 ком. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (На зеленый)

По городу, по улице Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным И помни наперед:

Свои имеют правила Шофёр и пешеход.

2 конкурс: «Капитанов»

Задание: «Кто быстрее и правильно соберёт светофор»

Капитаны собирают бумажные «светофоры» на стойках. Победитель тот, кто быстрее и правильно соберет светофор.

Я хочу рассказать про светофор.

Слово «светофор» состоит из двух слов: «свет» и «фор». Значение слова «свет» - всем понятно. А вот слово «фор» - от греческого

слова «Форос» - несущий свет. Для запрещающего сигнала светофор взят красный, потому что его хорошо видно и днём, и ночью и даже в тумане. Зеленый сигнал виден хуже, но зато в спектре он стоит дальше от красного и его нельзя с ним спутать.

Воспитатель и дети читают стихотворение про светофор: Если свет зажегся красный, -

Значит, двигаться ОПАСНО. Свет зеленый говорит:

Проходите – путь ОТКРЫТ! Жёлтый свет предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

Игра «Светофор»

(игра на внимание) (задание не оценивается).

Наша игра называется светофор и у неё такие правила: когда я покажу вам зелёный круг, то вы должны потопать ножками, имитируя ходьбу, жёлтый круг – вы хлопаете в ладоши, а на красный круг – стоите, соблюдаем тишину.

3 конкурс. Послушайте загадки:

1 ком. Чудесный длинный дом, 2 ком. Силач на четырех ногах, Пассажиров много в нем. В резиновых сапогах

Носит обувь из резины, Прямоком из магазина

И питается бензином.... Притащил нам пианино. (автобус) (грузовик)

Смело в небе проплывает. Есть и водный, и воздушный

Обгоняя птиц полет, Тот, что движется по суше,

Человек им управляет, Грузы возит и людей,

Что такое? (самолет) Что это? Скажи скорей! (транспорт)

Ведущий: Про что были наши загадки? (про транспорт) 4 конкурс игра «Такси»

Две команды, (две колонны) водитель такси – берет обруч, встает в него и

перевозит детей – пассажиров (по одному) в другой конец зала по сигналу светофора. Побеждает та команда, в которой водитель быстрее перевезет всех пассажиров.

Ведущий: Предлагаю перейти к следующему заданию, которое называется
5 конкурс «Собери знак»

Используемый материал: у каждой команды разрезные картинки. Это задание на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

6 конкурс: «Разрешается или запрещается»

Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.

- Идти толпой по тротуару ... (запрещается)
- Перебегать дорогу... (запрещается)
- Помогать пожилым людям переходить улицу ... (разрешается)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается)
- Переходить дорогу на зеленый свет ... (разрешается)
- Уважать правила дорожного движения ... (разрешается)

Воспитатель: Вижу правила дорожного движения, вы хорошо знаете, молодцы.

7 конкурс: Все вы любите смотреть мультфильмы. Сейчас проверим, знаете ли вы, на каком транспорте передвигались герои мультфильмов. Отвечают команды по очереди. На экране появляется изображение сказочного героя. После правильного ответа ребенка, появляется транспортное средство)

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке).
- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Двухколесный велосипед).
- Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед).
- Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (В карету).
- На чем летал старик Хоттабыч? (На ковче самолете).
- Какой личный транспорт у Бабы Яги? (Ступа).
- На чем катался Кай? (На санках).
- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный? (На поезде).

А теперь физкультминутка.

«Это я, это я, это все мои друзья».

Я буду задавать вам вопросы, если вы согласны, то хором отвечайте «Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчите.

Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит? Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (это я, это я.) Знает кто, что красный свет -

Это значит - хода нет? (это я, это я.) Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный.

Это значит - путь открыт? (это я, это я.) Кто, скажите, из трамвая.

На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (это я, это я.) Кто из вас в трамвае тесном.

Уступает взрослым место? (это я, это я.)

Вот и закончилась наша игра-викторина.

Все очень старались, проявили свои знания и умения. Молодцы! Ребята, вы всегда должны помнить, что вы должны беречь себя и быть очень внимательными и осторожными при переходе дороги.

Нам осталось подсчитать жетоны и посмотреть, чья команда победила.

Ведущий: Пока жюри совещается, ребята выходите немного попляшите.

Музыка: «Красная библика».

И в память о нашей викторине каждый из вас получит удостоверение пешехода, это подтверждение того, что правила дорожного движения вы знаете на отлично. (Вручаю удостоверения пешехода)



Приложение 2

Дидактические игры по возрастам

«Светофор» Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор

Ход игры:

Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них «Умные машины» Цель: Формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания сенсорных эталонов цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация).

Материал: 3 игровые карты, силуэты разного вида транспорта

(мотоцикл, автобус, грузовая машина, легковая машина 3 видов) в количестве 36 штук

разной формы, цвета и размера

Ход игры: Начало игры: заинтересовать детей с помощью стихотворения Посмотри-ка что случилось Все машинки заблудились. Машинкам скорее ты помоги и в нужный гараж ты их отвези

Карточка №1. Детям предлагается «поставить машинку» в гараж такого же цвета, как машинка: Посмотри, здесь не простые, а цветные гаражи. Машинку нужного цвета возьми И в нужный гараж ты ее отвези. Карточка №2. Необходимо подобрать машинку в соответствии с размерами гаража: А ну ка внимательно ты посмотри Чем отличаются здесь гаражи? Большой и маленький гараж Ответ, конечно же, мне дашь. Машинку нужного размера подбери, И в нужный гараж ты ее отвези.

Карточка №3. Надо подобрать машинку соответственно силуэту в гараже: Посмотри, какие разные здесь гаражи. В каждом своя машинка живет, Смотри на картинку и смело вперед! «Наша улица»

Цель: 1.Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; 2. Закрепить представление детей о светофоре;

2. Формировать умения детей различать дорожные знаки (пешеходный переход, автобусная остановка).

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки, куклы пешеходы, куклыводители, светофор (игрушка, дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры: С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть. «Машины разные нужны, машины разные важны»

Цель: Познакомить детей с разными видами транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, подъемный кран, хлебная, автобус; Учить различать их по внешнему виду и правильно называть; Знать их назначение и понимать значимость в жизни человека; Учить собирать целую картинку из двух частей

Ход игры: Воспитатель – Дети, какие машины вы знаете? (Ответы детей). Да, машин много и все они разные! Машины приносят пользу людям! Они возят людей на работу, в детский сад и др. места. Это автобус, легковая машина, такси. Машины спешат к нам на помощь, когда это необходимо. Это скорая помощь, пожарная машина. Машины перевозят разные грузы. Это самосвал, грузовик, подъемный кран и др. Я принесла вам картинки, на которых изображены разные машины. Но, у меня случилось небольшая неприятность. Кто-то разрезал все мои картинки на две части, и они все перепутались. Что же мне делать? Может, вы, поможете мне правильно сложить картинки? Воспитатель

выкладывает перед детьми все половинки, и дети пытаются сложить из них целые картинки. Если нужно, воспитатель помогает детям, подсказывает. Когда задание выполнено воспитатель хвалит детей и читает детям стихотворения об этих машинах.

Автобус Весь день - домой и на работу Вozить людей его забота! Точно, вовремя и ловко Подъезжает к остановке. Все вошли, закрылась дверь, - Пассажиры вы теперь. Всё! Приехали! Ура! Выходите, вам пора! Пожарная машина Спешит машина красная, Не выключая фар, На службу, на опасную Спешит тушить пожар. Скорая помощь Если кто-то заболел Надо чтобы врач успел. Скорая его домчит Врач поможет, исцелит! Самосвал Можно нагрузить немало В мощный кузов самосвала. Отвезёт он всё, что нужно: Быстро, весело и дружно. Легковая машина Я, блестящая такая По дороге мчусь стрелой У меня есть руль и шины, Зовусь, легковая машина! Подъёмный кран Поднимает великан Груды груза к облакам. Там, где встанет он, потом Вырастает новый дом. Грузовик Вот трудяга грузовик! Он к тяжелому привык Перевезет он все, что нужно Аккуратно, быстро, дружно! Хлебная машина Я хлебная машина! Полезная весьма. Ведь всем давно известно Что хлеб всему голова! Везу я хлеб и булки Для Маши и Мишутки! Дети рассматривают картинки с изображением разных машин. Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

«По дороге» Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки. Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т. д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл. «Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие внимания, памяти Ход игры Воспитатель: Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат.

Дидактическая игра «Назови машину» Цель: формировать умения узнавать и называть машины, развивать зрительную память, мышление. Материал: картинки машин (легковая, грузовая, автобус, скорая помощь, пожарная, полиция) Ход игры Перед детьми разложены картинки с изображением машин, и воспитатель предлагает назвать их. Ребенок называет машину, показываете, остальные дети знаками показывают - согласны они или нет. «Мяч в корзину» В 2-3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый - в желтую, зеленый - в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т. д. «Бегите ко мне» В комнате или на участке детского сада в одной стороне стоят стулья, на которых сидят дети. Ведущий предлагает детям: «Бегите ко мне». Когда дети подбегают, то вместе с ведущим ходят, гуляют спокойно. Затем ведущий говорит: «Бегите домой». Дети бегут к

своим стульям. Для усложнения игры можно на стульчиках разместить листочки разного цвета (зеленого, желтого, красного) и дети, когда возвращаются обратно, садятся на тот листочек, который ему был дан изначально. «Птицы и автомобиль» Птички (дети) «летают» по комнате, взмахивают руками (крыльями). Ведущий говорит: «Прилетели птички, птички-невелички, все летали, все летали, крыльями махали» (дети в это время бегают и машут «крыльями», «Так они летали, крыльями махали, на дорожку прилетали, зернышки клевали». (Дети присаживаются, постукивают пальцами по коленям.) Ведущий надевает на себя маску автомобиля и говорит: «Автомобиль по улице бежит, пытит, спешит, в рожок трубит: "Тра-та-та, берегись, берегись, тра-та-та, берегись, посторонись"». Дети бегут от автомобиля. «Трамвай» Дети стоят в колонне парами. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны. У ведущего три флажка. Ведущий поднимает флажок зеленого цвета, и трамвай движется, если ведущий поднимает флажок желтого или красного цвета, трамвай останавливается. «Воробушки и автомобиль» Границы площадки очерчиваются. На одном конце площадки размещаются на стульчиках воробушки, на другом обозначается место для автомобиля - гараж. Ведущий говорит: «Воробушки, летите!» (Дети летают, резвятся.) Раздается гудок, и появляется автомобиль. Воробушки должны вернуться в гнезда, а автомобиль делает круг и не подъезжает близко к домикам птичек, а затем едет в гараж. «Стоп» На расстоянии 10-15 шагов от границы площадки проводится линия (исходная, на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай! Смотри не зевай! Стоп!» При этих словах дети начинают двигаться по направлению к ведущему, если желтый - прыгают на месте, если красный - все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся - выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры: Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Большая прогулка» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки. Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила

дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Автомобили» Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога. Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад». Дети «Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно заданию. «Сигналы светофора» Воспитатель показывает сигналы светофора, дети выполняют действия: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый – ходим, прыгаем, бегаем. «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» “Отгадайка” Ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, остальные отгадывают.

«Мы пассажиры». Выбирают водителя автобуса и кондуктора. Остальные становятся пассажирами. В группе выбирается место «остановки», из стульев составляется «автобус». Отрабатываются правила посадки в автобус; поведения во время движения; выхода из автобуса.

«Воробушки и автомобиль» Дети - "воробушки" сидят в гнездышках (на стульчиках). Воспитатель или кто-то из детей - "автомобиль". Когда на площадке тихо, автомобиля нет, все воробушки разбегаются по площадке. На слово воспитателя "автомобиль" или неожиданный сигнал автомобиля все воробушки возвращаются на свои места. Воспитатель выделяет птичек, которые первыми прилетели в гнездышки. Чтобы дать детям немного отдохнуть, воспитатель, изображая автомобиль, дважды проезжает из конца в конец по площадке и встает с боку. Дети снова выбегают на середину площадки, и игра повторяется.

«Я грамотный пешеход» Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность. Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки. Ход игры: Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Правила поведения» Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. Материал: Разрезные картинки. Ход игры: На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Дорожная азбука» Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки. Ход игры: Дети выбирают себе карточки, у ведущего

дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Светофорчики» Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в «светофорчики». Игра повторяется несколько раз. «Слушай команду» Дети двигаются согласно командам педагога: руль поворачивается; стекло автомобиля поднимается и опускается; щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п. «Разрезные знаки» Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер. Материал: Разрезные знаки; образцы знаков. Ход игры: Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Мы — водители» Задачи: помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества — образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы. Правила: нужно придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получает фишку — зелёный кружок. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество кружков.

Материалы: 1. карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. — бвариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта — бвариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов); 2. кусок мела, если разветвлённая дорога чертится, или полоски бумаги, изображающие такие дороги; 3. маленькая машина или автобус; 4. зелёные кружки — 30 шт. Дети садятся вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвлённая дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя. Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, чинить, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо не только быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где находится больница, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынна и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть? Ответы детей. Конечно,

вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чём он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак. Машина быстро мчится по дороге и вдруг... Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладёт его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зелёным кружком наиболее удачный из них.

Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки. Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, когда будете идти по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещённые вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они означают. А сейчас мы должны подвести итоги нашей игры и узнать победителя. Дети считают свои зелёные кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых. «Весёлый жезл» Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл. Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель: Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится. Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила. Дети: Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить. Аналогично проводится игра «Слушай —

запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

«Светофор» Цель: Дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах. Продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

Материалы к игре: Цветные картонные кружки (красный, желтый, зеленый); макет светофора. Ход игры: Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного, зеленого цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«Учись быть пешеходом» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов. Материалы к игре: Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на улице и в транспорте). По шесть ситуаций на каждой карточке. Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на оборотной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям. Ход игры: В игре принимают участие не более шести детей. Воспитатель раздает детям большие карточки (одну карточку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспорте. Ребенок рассматривает стою карточку, находит соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация показывает на неправильное поведение ребенка на дороге или в транспорте). Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке.

«Путешествие на машинах» Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах. Материал: Игровое поле, фишки. Ход игры: На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря. «По дороге» Цель: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки. Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения. Ход игры: Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа. «Мы - пассажиры»

Цель: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями. Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации. «Дорожная азбука» Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки. Ход игры: Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Подбери знак» Цель: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность. Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида. Ход игры: Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Вопросы и ответы» Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь. Материал: фишки. Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек. 1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар) 2. Где можно гулять детям? (во дворе) 3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо) 4. Где люди ждут транспорт? (на остановке) 5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход) 6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый) 7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый) 8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми) 9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель) 10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса) 11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару) 12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки) 13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет) 14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

«Ты – большой, я – маленький» Цель: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД. Ход игры: Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения. Не надо ждать, когда ребёнок научится

Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил. Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и маленьких». Пусть он будет «большим» и поведёт вас через дорогу. Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

«Повороты» Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя. Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули. Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Ход игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Приложение 3 Сказки ПДД

СВЕТОФОРИК

Жил-был Весёлый Светофорик. Он был совсем не похож на старый длинный светофор, стоявший на перекрёстке. Это был маленький, толстенький светофорик, висевший напротив школы. Дорога рядом со школой была очень оживлённой. По ней без перерыва туда-сюда сновали быстрые машины и большие рогатые троллейбусы.

Рано утром к школе спешили ученики. Малыши переходили дорогу, держась за руки своих мам и бабушек. Ребята постарше могли переходить дорогу сами. Они учились в школе и знали много полезных правил. Но все дети – и большие, и маленькие – любили Весёлый Светофорик. Да и как его не любить? Ведь он помогал им перейти дорогу. А Светофорик очень любил детей. Ему нравилось останавливать поток мчащихся машин и пропускать пешеходов. А ещё Светофорик умел петь. Вот и сейчас он весело мурлыкал свою песенку:

Тротуар – для пешеходов!
От дороги отделён
Он газоном или может
Примыкать к дороге он.

Правда, забавная песенка? Но вся беда в том, что Светофорик пел очень тихо – и никто не слышал его песен. А, может быть, эта малышка с огромным белым бантом всё слышала? Светофорик посмотрел на маленькую девочку, стоявшую рядом с ним.

– Ты хочешь перейти дорогу? – с надеждой в голосе спросил он.

– Да, – ответила маленькая девочка.

– Тогда слушай мою песенку, – сказал Светофорик и тут же запел:

Чтобы перейти дорогу
И в беду чтоб не попасть,
Когда ставишь свою ногу
На проезжую ты часть,
Посмотри скорей налево
И направо посмотри.
Если нет машин, то смело
Переходишь – раз, два, три.

Малышка помахала на прощание ручкой и вприпрыжку побежала дальше. А Светофорик опять остался один. Но даже когда он был один, он всё равно останавливал урчащие, визжащие и вечно куда-то спешащие машины. А вдруг на дорогу выйдет пешеход? Или мальчишка выскочит на проезжую часть? Светофорик знал одну очень грустную историю

и иногда пел её маленьким торопыгам, перебегающим улицу на красный свет. Вот эта грустная песенка:

У обочины дороги
Малыши играли в мяч.
В воздухе мелькали ноги...
Вдруг наш мяч пустился вскачь,
Покатился по дороге
Между мчащихся машин...
Малыши кричат в тревоге,
И отчаянный один
Выбежал на середину...
Стой! Остановись, малыш!
Слышен гул, гудят машины.
Ну, куда же ты летишь?
Под колёса? Ах, мальчишка!
Визг и скрежет тормозов!..
На руки отец сынишку
Поднял. Наш малыш здоров?...
Он лежит теперь в постели,
Вместо улицы – кровать.
Ну, а вы бы захотели
У дороги в мяч играть?

Конечно, нет! Как же можно играть в мяч у дороги? Ведь для этого существуют специальные площадки. Светофорик совсем не любил петь эту песню. Но он говорил себе: «Если я не буду рассказывать грустных историй, то кто же научит ребят быть осторожными на дороге?»

К вечеру пешеходов становилось больше. И Весёлый Светофорик напевал свою любимую песенку:

Куда спешит честной народ?
На пешеходный переход!
Через дорогу он ведёт,
И мал, и стар к нему идёт.
Тележку дедушка везёт,
Авоську бабушка несёт,
Машины замедляют ход –
Ведь на дороге пешеход.
По «зебре» топает народ,
Разметка всех ведёт вперёд.
И знак гласит: здесь переход!
Его хозяин – пешеход!

Пешеходы тоже любили эту песенку. Они спешили к пешеходному переходу и останавливались в ожидании сигнала светофора. Светофорик зажигал зелёный свет – и народ переходил улицу.

Вот к школьной остановке подкатил голубой троллейбус. Двери его зашипели, и из него стали выходить люди. Ревущий во весь голос мальчишка спрыгнул на тротуар. Это был маленький Вова. Он держался за папин портфель и всё время хныкал:

– Что такое остановка? Ну, скажи, что такое остановка?

– Я же тебе объяснил, – сердито отозвался папа.

И, подхватив на руки упирающегося малыша, скрылся за углом.

– Он не знает, что такое остановка? – спросил Светофорик у голубого троллейбуса.

– Да всё он знает, он просто капризничает, – с досадой в голосе ответил голубой троллейбус. – Послушай мою песенку:

– Что такое остановка? –
Всех расспрашивает Вовка. –
Может, для машин парковка?
Или их перестановка?
Папа Вове отвечает:

– Так то место называют,
Где автобус и «маршрутка»
К тротуару на минутку
Подъезжают очень ловко –
Взять людей на остановке,
Или высадить людей –
И отъехать поскорей.

– Да, папа всё правильно ему объяснил, – задумчиво проговорил Светофорик. – Выходить и садиться в автобус или «маршрутку» нужно только на остановке. Что же тут непонятного?

Но голубой троллейбус уже не слышал рассуждений Весёлого Светофорика. Напевая свою песенку, он мчался к новой остановке.

Поздно ночью Светофорик оставался один. И только редко проезжающие машины приветствовали его светом своих жёлтых фар. Но Светофорик знал: завтра наступит утро, и бегущим в школу мальчишкам и девочкам снова понадобится его помощь. Ведь он создан для того, чтобы помогать людям. От этой мысли ему становилось тепло и радостно.

Пофыркивая, к переходу подъехал большой оранжевый самосвал. Он тоже что-то напевал. Светофорик прислушался:

– Какая у тебя забавная песенка! – сказал он самосвалу. – Ты мог бы пропеть её мне?

– С удовольствием, – ответил самосвал. – Это песня о старом дедушке и его необычном рюкзаке.

– А чем же он необычен? – удивился Светофорик.

– Ночью очень плохо видно, а дедушкин рюкзачок отражает свет и поэтому заметен в темноте. Вот послушай:

Шёл по дороге старичок,
Нёс за плечами рюкзачок.
И, как огромный светлячок,
Свет отражал тот рюкзачок.
Водитель смотрит: старичок –
Темно, а он как светлячок.
Какой чудесный рюкзачок –
С ним рядом виден старичок!

– Да, хорошая песенка, – согласился Светофорик.

Самосвал покотил по своим делам, а Светофорик продолжал пропускать машины.

– Какая вы красивая, – сказал Светофорик серебристой «Тойоте», притормозившей возле него.

– Это вы мне? – кокетливо помахав дворниками, поинтересовалась «Тойота».

– А хотите, я вам загадку загадаю? – спросил Светофорик и тут же покраснел.

– Ох, уж эти мне юные светофоры... – ответила «Тойота», поправляя зеркальце.

Светофорик набрал в легкие как можно больше воздуха и пропел:

Нарукавная повязка,
Жезл, фуражка и свисток,
Перекрёстная развязка,
В центре он стоит, дружок.
Регулирует движение,
На посту стоит один,
Пропускает Вову, Женю,
Перекрыв поток машин
Этот строгий постовой
Жезл поднимет – значит, стой!
На дороге всем помощник
Главный кто? ...»

– Регулировщик! – фыркнула недовольно «Тойота». – Кто же этого не знает?

И, сорвавшись с места, она понеслась в ночную даль. А маленький Светофорик, опустив голову, весь красный, тихо шептал: «Какая вы красивая, какая вы красивая...»

Настало утро. На улице появились первые пешеходы. Подойдя к переходу, они застыли от удивления. Что это? Что случилось с маленьким Светофориком?

Наш Весёлый Светофорик, наш неутомимый помощник, понунив голову, висел, мигая

красным светом.

– Как же мы перейдём дорогу? – сокрушалась бабушка, поглядывая на мчащиеся машины.

– Может, он заболел? – спросила малышка с белым бантом.

– Я знаю, как мы перейдём, – ответил вихрастый мальчишка. – Я помню песню Весёлого Светофорика. В центре улицы есть линия раздела, Если встать на неё, то можно переждать поток машин. Это безопасный островок. Вот послушайте, как он пел:

Если ты на середину
Вышел улицы своей,
А вокруг гудят машины –
Не спеши бежать скорей.
Стой на линии раздела,
Пусть пройдёт машин поток.
В центре остров – стой там смело:
Безопасен островок!

– Да, но Светофорик пел, что сначала нам нужно посмотреть налево, а затем направо. И если нет машин, то можно идти, – добавила разумная малышка.

Бабушка, вихрастый мальчишка и маленькая девочка с белым бантом благополучно перешли на другую сторону улицы. Но машин становилось всё больше и больше. Они гудели клаксонами и визжали тормозами, не обращая никакого внимания на перепуганных пешеходов. А пешеходы, шарахаясь из стороны в сторону, перебежали улицу и с грустью вспоминали о маленьком Светофорике.

– Теперь о нас некому позаботиться, – говорили они. – Эти противные машины думают только о себе.

А машины, действительно, не думали о пешеходах. Они любили только дорогу. Они даже песенку о ней сочинили:

Широкой лентой вьётся
За горизонт дорога.
И песенка поётся
От самого порога.
Шуршат, шуршат колёсами -
Спешат автомобили,
Летят между утёсами,
Отсчитывая мили.
Дорога встретит каждого
Гирляндой светофоров,
На ней есть знаки важные
Машинам, пешеходам...

Включив самую большую скорость, они мчались вперёд, и их некому было остановить. Ведь Светофорик заболел.

Только к вечеру к школьному перекрёстку подъехала машина с доктором. Это был замечательный доктор! Он умел лечить светофоры!

Когда на следующее утро пешеходы вышли на улицу, они снова увидели мигающий тремя цветами Светофорик. Он был здоров! Как и прежде, он заботливо переводил детей через дорогу, остановив вереницу машин. Как и прежде, он напевал свою очередную песенку:

Для машины есть дорога,
Пешеходу – тротуар.
Правило запомни строго,
Чтоб в беду ты не попал.
Если всё же по дороге
Ты вдоль краешка идёшь,
Озираешься в тревоге,
Тротуар здесь не найдёшь, –
Двигайся тогда навстречу
Транспорту и не забудь:
День на улице ли вечер –
С левой стороны твой путь!»

Останавливая машины, Светофорик строго спрашивал водителей:

Хорошо в автомобиле
Мчатся вам по автостраде?
Вы, конечно, не забыли:
Дети едут только сзади!

Машины в ответ согласно кивали, пыхтели и покачивались. Они-то знали, что детские места в автомобиле только на заднем сиденье.

А благодарные пешеходы сочинили для Светофорика свою песню. Вот послушайте, какая чудесная песенка у них получилась:

Перекрёсток охраняет
Наш усердный Светофор.
Огоньками нам мигает,
День и ночь несёт дозор.
Красный вспыхнул – осторожно!
Стой! Ни шагу, нет пути!
Свет зелёный скажет: можно!
Путь открыт, вперёд иди!
Пешеходов пропускает,
Чтобы не возник затор,
Огоньками нам мигает
Наш усердный светофор.

Весёлый Светофорик остался очень доволен.

ПРО СВЕТОФОРЧИКИ

Я, мои друзья, и все мы, живём в городе, где много дорог и улиц. В нашем большом городе живут весёлые светофорчики. Они стоят на перекрёстках улиц и дорог и целыми днями перемигиваются друг с другом. По этим дорогам, ездят множество машин, они возят разные грузы. А ещё по дорогам нашего города движутся в разных направлениях автобусы, троллейбусы, трамваи, они перевозят взрослых пассажиров на работу, а детей в детский сад. Когда машины, троллейбусы, автобусы приближаются к перекрёстку, светофорчики мигают красным глазом. Все машины слушаются их и сразу останавливаются, уступая дорогу пешеходам. Взрослые и дети идут через дорогу и ничего не боятся, потому что другой светофорчик в это время им подмигивает зелёным глазом.

Но вот однажды, в одно зимнее утро, случилось непредвиденное. Сильный снегопад разрушил провода, и сразу погасли все светофорчики. Машины на перекрёстках стали останавливаться и сталкиваться друг с другом, пешеходы совершенно растерялись и не знали, как перейти улицу. И только я, и мои друзья не растерялись! Мы позвонили по телефону «002» и вызвали милиционера-регулирующего. Он словно волшебник, взмахнул своей полосатой палочкой-жезлом несколько раз, повернул его то вправо, то влево и движение на перекрёстке сразу наладилось. Приехали специальные ремонтные машины и мастера взялись за дело. Починили провода, подключили их к светофорам, и они снова замигали нам своими яркими огоньками: красным, жёлтым и зелёным.

Мы с ребятами, конечно, знали, но ещё раз убедились в том, что именно эти три цвета помогают светофорчикам следить за порядком на перекрёстке и в нашем большом городе.

ОДНАЖДЫ В ГОРОДЕ Э-НСКЕ.

В одном старинном городе под названием «Н-ск», на самой оживлённой улице стояло ни чем не приметное здание.

Мимо здания каждый день спешили куда-то почтенные граждане города, шурша резиной колёс, мчались разноцветные современные автомобили, мигая фарами и издавая разноголосые звуки своих клаксонов.

Это был удивительный город. В нем не было ни одного светофора, отсутствовали все знаки дорожного движения, помогающие водителям и пешеходам в пути. А собственно, они им были и не нужны. Город «Н-ск» работал по специальной программе - «Самоуправляемые машины и пешеходы».

И все бы ничего, да только каждый день, то там, то тут на дорогах «Н-ска»,

происходили аварии и совершенно никому не нужные транспортные происшествия и беспорядки. Ученые недоумевали - «Что мы сделали не так?» - говорили они, постоянно усовершенствуя программу «Самоуправления...» добавляя в нее еще больше технического прогресса.

А между тем, лето сменило свой наряд, и красавица осень сбросила золотые листопады, уступая место непогоде, холодным ветрам и снежным заносам, и лишь здесь, у этого не приметного здания, все так же висела старая потрепанная афиша с вежливым предложением посетить всеми забытый музей.

Поскольку никого из жителей «Н-ска» не привлекает перспектива посещения такого необычного музея, давайте мы с вами заглянем сюда, и быть может, узнаем..., а впрочем, зачем торопить события!

Двери музея, выполненные в стиле «барокко» недовольно накренились и сердито заскрипели: «Наконец-то, хоть кто-то решил заглянуть сюда...» - уныло пропела дверная ручка. Медленно двигаясь, дверь освободила проход в помещение, где царил полумрак, а на узких окнах из цветного стекла висела толстая паутина, в центре которой сидел паучок, сверкая своими глазками бусинками, не обращая ни на кого никакого внимания. По всему периметру зала, который больше походил на длинный коридор, в беспорядке стояли или лежали выброшенные друг на друга дорожные знаки. Весь набор дорожной азбуки был перемешан между собой, и казалось, по молчаливому согласию знаки расположились в четкой геометрической последовательности, уступая центральное место в своём орнаменте хорошо сохранившему свой цвет и форму дорожному знаку – «Осторожно дети!»

- Не правда ли симпатичный рисунок? – прозвенел в тишине чей-то голосок.

Рядом с геометрическим рисунком дорожных знаков, растянулась полосатая дорожка. Её чёрно-белые полосы переливались в неярком свете, создавая иллюзию движения, словно приглашая пройти по ней.

- Я, дорожная Зебра – сказала дорожка тоненьким голосом, и словно тысячи колокольчиков зазвенело вокруг.

- Смелее, вставайте на мою чёрно-белую спинку и уж если вы заглянули сюда, вам непременно нужно побывать в нашем тронном зале на свалке светофоров! – прозвенела Зебра, и её полосы так сильно растянулись, что стали похожи на множество улыбок.

Зебра хихикала и чихала под ногами, поднимая при этом пыль, но, была довольна собой, ведь она оказалась в центре внимания посетителей музея, а это как вы уже поняли, бывало крайне редко.

Тронный зал по меткому определению полосатой дорожки действительно напоминал городскую свалку. Каких светофоров здесь только не было. Большие и маленькие, скрюченные и приплюснутые, с грязными подбитыми стёклами они лежали, представляя собой жалкое зрелище. В центре этой кучи на старом кривом стуле стоял светофор и смотрел на всё происходящее с унынием и скукой. Его «глаза» были настолько большими, что свет, исходящий от них освещал большую часть всего помещения.

- Здра-вст-вуй-те-те! – эхом разнеслось по залу, и красный глаз светофора замигал ещё ярче.

- Кто вы и что привело вас сюда? – строго спросил светофор и теперь ярче остальных замигал его жёлтый глаз.

- О, уважаемый светофор! Мы гости города «Н-ска», заглянули сюда совсем не надолго. Простите, если побеспокоили Вас!

- Что вы! Что вы! - замигал его зелёный глаз. Я очень рад здесь видеть вас! Уже очень давно в музей «Дорожной азбуки» никто не заходит.

- Что случилось? – спросила я, Почему вы здесь находитесь в таком ужасном виде? Кто так жестоко обошёлся с вами?

- Это давняя история! – грустно вздохнул светофор, и его все три глаза ярко загорелись.

- Расскажи, им, дядюшка светофор, расскажи! – перебивая друг друга, вдруг закричали светофорчики. Ты среди нас самый старший и знаешь эту историю от начала и до конца.

Тяжело вздохнув и немного подболевшись светофор начал свой рассказ: «Всё началось с того, что в начале XX! века в нашем городе, который уже тогда считался самым передовым и технологичным, был построен научно исследовательский институт, занимающийся проблемами городского автомобильного транспорта и усовершенствования

дорожного движения. Это были годы стремительных преобразований и всплеска технической мысли! Все светилы научного мира съехались в наш город, чтобы найти самый лучший, самый новый и современный путь развития «Н-ска». Учёные-химики разработали специальные таблетки для водителей и пешеходов. Съедая всего лишь одну таблетку, водитель сразу получал весь необходимый арсенал знаний по управлению и вождению машиной, а пешеход, конечно, нужную подготовку участника дорожного движения.

Это была сенсация! Все дорожные знаки оказались сразу не нужными, светофоры были отключены, а, простояв какое-то время без дела и внимания, их убрали с улиц города за не надобностью. Дорожные службы и специальные машины оказались также не удел и работники ГИБДД сменили свои синие мундиры на фраки, галстуки и бабочки...»

Старый светофор замолчал, и все его три большие и яркие глаза, разом погасли. В зале воцарилась тишина, всё погрузилось во тьму. Было слышно, как светофор засопел, а его собраты светофорчики все разом захныкали.

- Ах, какая печальная история – пищали они.- Как всё не справедливо, в этом мире! – возмущённо восклицали светофоры. Какая-то одна сомнительная таблетка может заменить теперь целую «Дорожную азбуку»!

И тут в зале начался настоящий переполох! Все светофоры пришли вдруг в движение, всё сильнее и сильнее раскачиваясь в разные стороны, тускло, мигая своими сигнальными огнями, кто красным, кто жёлтым, кто зелёным и громко кричали о своей несправедливой судьбе.

- Тихо, вы, трёхглазые! – прогремело по всему залу, и старый светофор весь расправился и потянулся, сбрасывая, справа и слева от себя своих плачущих и кричащих собратьев.

- Вы сейчас перепугаете наших гостей – сказал светофор и три раза подмигнул своим зелёным глазом. Если вы будите так кричать я не смогу открыть им тайну, которая таит в себе надежду и спасение!

Светофор перевёл дыхание, и его красно-жёлто-зелёная цветовая гамма, вновь приобрела нужные оттенки.

- Он откроет нам тайну, тайну, т-а-й-ну! – пронеслось по залу еле слышное перешёпывание и всё металлическое братство замерло в ожидании дальнейшего рассказа.

- Дело в том, что эти супер таблетки имеют один недостаток – таинственно изрёк светофор – они оказывают на людей лишь кратковременное действие. Если их не принимать вовремя, то человек теряет все те знания, умения и навыки так необходимые ему на улицах и дорогах города. Он не может правильно перейти перекрёсток, не знает, как управлять автотранспортом, и вообще, становится совершенно беспомощным!

- Какой ужас!

- Кошмар! – взволнованно затараторили светофоры.

- Этого просто не может быть!

- Нет, может – вздохнул старый светофор. Именно по этому в городе всё чаще и чаще происходят дорожно-транспортные происшествия.

- Нам нужно что-то сделать! – закричали светофоры

- Нужно помочь людям понять, что только прочные знания и понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир, помогут им, сохранить жизнь и здоровье.

Светофоры вновь принялись бурно спорить на разные голоса, толкаясь, и перебивая друг друга.

Они спорили о том, что человек – это разумное существо...

О том, что люди обязательно вспомнят про них, и «Дорожная азбука» снова займёт своё почётное место на улицах и дорогах «Н-ска»...

Они спорили о том, что безопасному поведению людей на дорогах будут вновь воспитывать и обучать с раннего детства...

Покидая этот необычный город, которого нет ни на одной карте, я поняла одно простое правило: «Нет сказки, которая спасает жизнь, а есть ДОРОЖНАЯ АЗБУКА, которую мы должны хорошо знать и всегда соблюдать!»

АВТОМОБИЛЬ.

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шоферов, никто не хотел

нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим — на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофер из машины вылез и куда-то ушел. Мы подбежали. Я говорю:

— Это «Волга».

А Мишка:

— Нет, это «Москвич».

— Много ты понимаешь! - говорю я.

— Конечно, «Москвич», — говорит Мишка. — Посмотри, какой у него капор.

- Какой, - говорю, — капор? Это у девчонок бывает капор, а у машины — капот! Ты посмотри, какой кузов.

Мишка посмотрел и говорит:

- Ну, такое пузо, как у «Москвича».

— Это у тебя, — говорю, — пузо, а у машины никакого пуза нет.

— Ты же сам сказал «пузо».

- «Кузов» я сказал, а не «пузо»! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошел к автомобилю сзади и говорит:

- А у «Волги» разве есть буфер? Это у «Москвича» - буфер.

Я говорю:

— Ты бы лучше молчал. Выдумал еще буфер какой-то. Буфер — это у вагона на железной дороге, а у автомобиля - бампер. Бампер есть и у «Москвича», и у «Волги».

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

- На этот бампер можно сесть и поехать.

— Не надо, — говорю я ему.

А он:

— Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем.

Тут пришел шофер и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

— Садись скорей! Садись скорей!

Я говорю:

- Не надо!

А Мишка:

— Иди скорей! Эх ты, трусишка!

Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

— Не надо, — говорю, — расшибешься!

А он твердит:

— Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал отпускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится.

Я кричу:

— Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрестке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я все тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

— Держись крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

- Слезай, - говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофер из кабины вылез — все на него набросились:

— Не видишь, что у тебя сзади делается?

А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

- Пойдем!

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

— Штаны — это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут.

Мне вот только шофера жалко: ему, наверно, из-за нас достанется.

Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

— Надо было остаться и сказать, что шофер не виноват.

— А мы милиционеру письмо напишем, — говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец, написали:

«Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть вы записали номер правильно, только неправильно, что шофер виноват. Шофер не виноват, виноваты мы с Мишкой: мы прицепились, а он не знал. Шофер хороший и ездит правильно».

На конверте написали:

«Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру». Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдет.

ДОРОЖНАЯ СКАЗКА.

Жили-были Ежик и Зайчонок.

Однажды они играли у дороги. Зайчик стал перебегать дорогу и попал под машину. Он очень сильно ушиб лапку. Добрые люди взяли и отдали его в школу в живой уголок. Ребята за ним ухаживали и лечили его.

Ежик соскучился по своему другу и решил навестить его. Перед началом пути Ежик зашел к Мудрой Сове.

Он спросил:

— Мудрая Сова, расскажи, как мне добраться до школы. Хочу сходить в гости к Зайчику.

Мудрая Сова ответила:

— Школа находится в городе. Чтобы до нее дойти, нужно пройти много дорог. А дороги в городе опасны. По ним ездят машины, автобусы, троллейбусы, нужно быть особенно внимательным и осторожным, чтобы не попасть под колеса.

— Что же мне делать? Кто мне поможет? — спросил Ежик.

— Я думаю, тебе может помочь Сорока. Она часто бывает в городе и много о нем знает. Ежик нашел Сороку на высокой березе. Она делилась новостями с подружками.

— Дорогая Сорока, помоги мне найти дорогу к школе, в которой живет мой дружок Зайчонок.

— Хорошо. Иди следом за мной, не отставай и внимательно слушай.

Ежик и Сорока тронулись в путь. Сорока летела впереди, а Ежик от нее старался не отставать.

— Сейчас мы идем по загородному шоссе. Пешеходы здесь ходят по обочине навстречу транспорту. Если нужно перейти дорогу, посмотри налево, а потом направо. В городе будет много машин, — рассказывала Сорока, — там движение регулирует трехглазый Светофор. Когда горит красный свет — стой, когда желтый — тоже стой, это значит, что скоро загорится зеленый, а когда включили зеленый — подожди, пока все машины остановятся, и смело иди вперед, если путь свободен.

Чтобы пешеходам было безопаснее, на больших магистралях строят подземные переходы. Если увидишь голубой квадрат с человеком, спускающимся по ступенькам, значит, рядом подземный переход. Тебе, Ежик, нужно туда спуститься, пройти на другую сторону, и ты будешь на месте.

Ежик пошел дальше один. Когда он вышел на другую сторону, то увидел красный треугольник с бегущими ребятами. Ежик поздоровался с ним и спросил:

— Далеко ли до школы?

Знак ответил:

— Мой знак предупреждает водителей: «Дети!» Это значит, что школа совсем рядом, и водитель должен быть очень осторожен!

Ежик обрадовался и скоро вошел в широкие ворота, где было написано: «Добро пожаловать!»

Ежика увидели дети, взяли его осторожно и отнесли в живой уголок.

Там грустил Зайчонок. Его лапка зажила, и он очень хотел вернуться в родной лес.

Ежик с Зайчонком много разговаривали и решили вернуться вместе в родной лес. Нарушать Правила дорожного движения они больше не будут.

ПОДАРОК ОТ ЗЕБРЫ.

Жила-была в Африке лошадка по имени Зебра. И гордилась она своими черно-белыми рубашками. Как-то раз вздумалось ей по миру побродить. Бродила, бродила, никто не попадался ей на пути, пока она не попала в город. Зебру поразило то, что огромное количество автомобилей мчалось по улице и не позволяло пешеходам перейти ее.

Подземного перехода не было. Зебре было жалко людей. Она положила свою рубашку на дорогу. Водители увидели яркие полосы и остановились. Люди с радостью стали переходить дорогу.

Но настала пора возвращаться в жаркую Африку. И Зебра подарила людям свою рубашку. Но рубашка была одна, а переходов много. Тогда люди на переходах стали рисовать белые полосы. Полосатый переход стали называть «зеброй» в память о своем друге.

Теперь пешеходы сразу видят, где переходить улицу, а водители видят издали, что здесь может появиться пешеход.

КАК ЛИСА НАРУШАЛА ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Однажды в городе Правил Дорожного Движения случилось следующее: озорница-лиса начала нарушать правила. Она перебежала улицу на красный свет, ломала светофоры, и никто не знал, как ее убедить, чтоб она соблюдала правила. И знаки придумали план, как проучить лису. Они обратились за помощью к инспектору ГИБДД. Как-то раз лиса снова шла по дороге, а не по тротуару, и ее остановил медведь-инспектор. Он отругал лису за неправильное поведение на дороге. Объяснил, что это может привести к гибели. Лиса испугалась и больше никогда не нарушала Правила дорожного движения.

ПУТЕШЕСТВИЕ ДРУЗЕЙ.

Однажды медвежонок с зайчонком решили пойти в гости к лисёнку. Дружья шли, весело болтая, и смеялись. Не заметили они, как подошли к дороге.

«Ух ты, сколько машин!!» — воскликнул медвежонок, когда увидел, как по дороге мчатся грузовики, автобусы и другие машины.

«Как же нам перебраться на другую сторону?» — спросил зайчонок.

«А давай перебежим дорогу, и всё!» — предложил медвежонок. И они со всех ног побежали.

Вдруг заскрежетали тормоза, машина резко повернула в сторону, в неё врезалась другая. Зверята, растерянные, стояли посреди дороги, когда к ним подошёл милиционер.

«Как вы здесь оказались? Где ваши взрослые?» — спросил он.

«А мы одни», — со страху пропищал зайчонок. Милиционер взял их за лапки и перевёл через дорогу.

«Слушайте меня внимательно, — сказал он строго. — Переходить дорогу нужно со взрослыми, а если пошли одни, то надо знать Правила дорожного движения. Вот эти огоньки называются светофором. Переходить улицу нужно на зелёный свет. А когда горит красный свет, это значит: «Стой! — Дорогу переходить нельзя!» Светофор — ваш друг и помощник. Он всегда подскажет, как правильно перейти улицу. Если бы вы знали Правила дорожного движения, то с вами не произошло бы сегодняшней неприятности». Медвежонок с зайчонком поблагодарили милиционера и пошли дальше.

Пришли они к лисёнку и рассказали о своём приключении. И решили вместе пойти в библиотеку, чтобы изучать Правила дорожного движения.

Ребята! Знайте Правила дорожного движения.

НА СКАЗОЧНОЙ ПОЛЯНЕ.

На сказочной поляне в густом сказочном лесу собрались все звери и птицы. Все наперебой рассказывали, как они провели день. Воробей летал в город и видел чудище с тремя глазами: красным, жёлтым и зелёным. Чудище висело прямо в воздухе и постоянно кому-то подмигивало.

Всезнайка-Сорока объяснила, что это светофор, он указывает машинам, когда и куда надо ехать. Долго еще звери и птицы слушали других «горожан». Но больше всех их удивила

Зебра, которая заявила, что по ней сегодня хотели ходить дети. Как это, ходить? Оказывается, очутившись в самом людном месте города, она услышала, как женщина говорила толпе малышей: «Переходим дорогу по «зебре». Наша Зебра испугалась и убежала. Так и не увидела, что дети перешли дорогу в том месте, где асфальт был разлинован белыми полосками, такими, как у зебры на всем теле.

Но Мудрая Сова рассказала испуганной Зебре о пешеходном переходе и правилах пересечения проезжей части дороги и перекрёстков.

Да, многие были удивлены происходящим в городе и заинтересовались правилами, о которых рассказывала Мудрая Сова. С тех пор лесные жители изучают правила движения и советуют всем строго соблюдать их.

ПРИКЛЮЧЕНИЯ БАБЫ ЯГИ.

Однажды Баба Яга летела в ступе над городом. Ступа у нее сломалась, и пришлось ей пешком идти домой в лес через город. Попыталась Баба Яга перейти дорогу в неположенном месте, но ее милиционер остановил: «Как Вам, бабушка, не стыдно! Из-за Вас может произойти авария. Разве Вы не знаете, что дорогу нужно переходить на перекрестке, там, где есть светофор, или по „зебре“?» Баба Яга ничего о дорожных правилах не знала, испугалась: «Как это по зебре? Что такое перекресток?» Милиционер удивился такой безграмотности и подвел ее к перекрестку.

В это время на светофоре загорелся красный свет, а Баба Яга начала переходить дорогу. Раздался визг тормозов, Бабу Ягу чуть не сбила машина. Тогда милиционер решил бабушку оштрафовать, а Баба Яга говорит жалобным голосом: «Да не знаю я, внучек, этих Правил дорожных, безграмотная я, да и в городе вашем я впервые». Решил тогда милиционер отвести бабушку в детский сад к ребятам, они умные, правила поведения на дороге изучают.

Ребята в детском саду рассказали ей о том, как должны вести себя пешеходы, что такое светофор и как он работает, что означает слово «зебра», почему только по ней можно переходить дорогу, а не где попало.

После таких уроков Баба Яга стала правильно переходить дорогу, быстро добралась до своего дома и рассказала о Правилах дорожного движения лесным жителям, так, на всякий случай, если и они случайно попадут в город. Вот и сказочке конец, а кто правила знает и соблюдает, тот молодец!