



«Развитие логического мышления у дошкольников»

Мастер-класс для педагогов

Подготовила: воспитатель высшей квалификационной категории, Власова Светлана Юрьевна

С точки зрения **С. Л. Рубинштейна**

«мышление – это наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами»

По определению педагога и психолога **Л. С. Выготского**, мышление – это «особого рода теоретическая и практическая деятельность, которая ⁶⁷ предполагает систему включенных в нее действий и операций ориентировочно - исследовательского, преобразовательного и познавательного характера»



Что мы называем мышлением

В обыденной жизни под мышлением обычно понимают словесные рассуждения. В психологии это понятие имеет гораздо более широкое значение. Психологи называют мышлением любой психический процесс, с помощью которого человек решает стоящую перед ним задачу. Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

Выделяют три вида мышления:


- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)
- наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений)
- словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений)



Что такое логика?

Логика, если дословно переводить с древнегреческого, обозначает речь, рассуждение.

Логическое мышление - это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия.



Игры для детей на развитие мышления

«Что лишнее»

-Выбрать из нескольких карточек с картинками изображение с лишним предметом.

ЧТО
ЛИШНЕЕ?

«Нравится - не нравится»

Можно играть с карточками, а можно словесно. Выбираем предмет, или явление и рассказываем, что именно нравится, а что нет, то есть оцениваем предмет. Например, картинка кошки: нравится - мягкая, приятная на ощупь, игривая, ловит мышей...; не нравится - царапается, убегает и т.д.



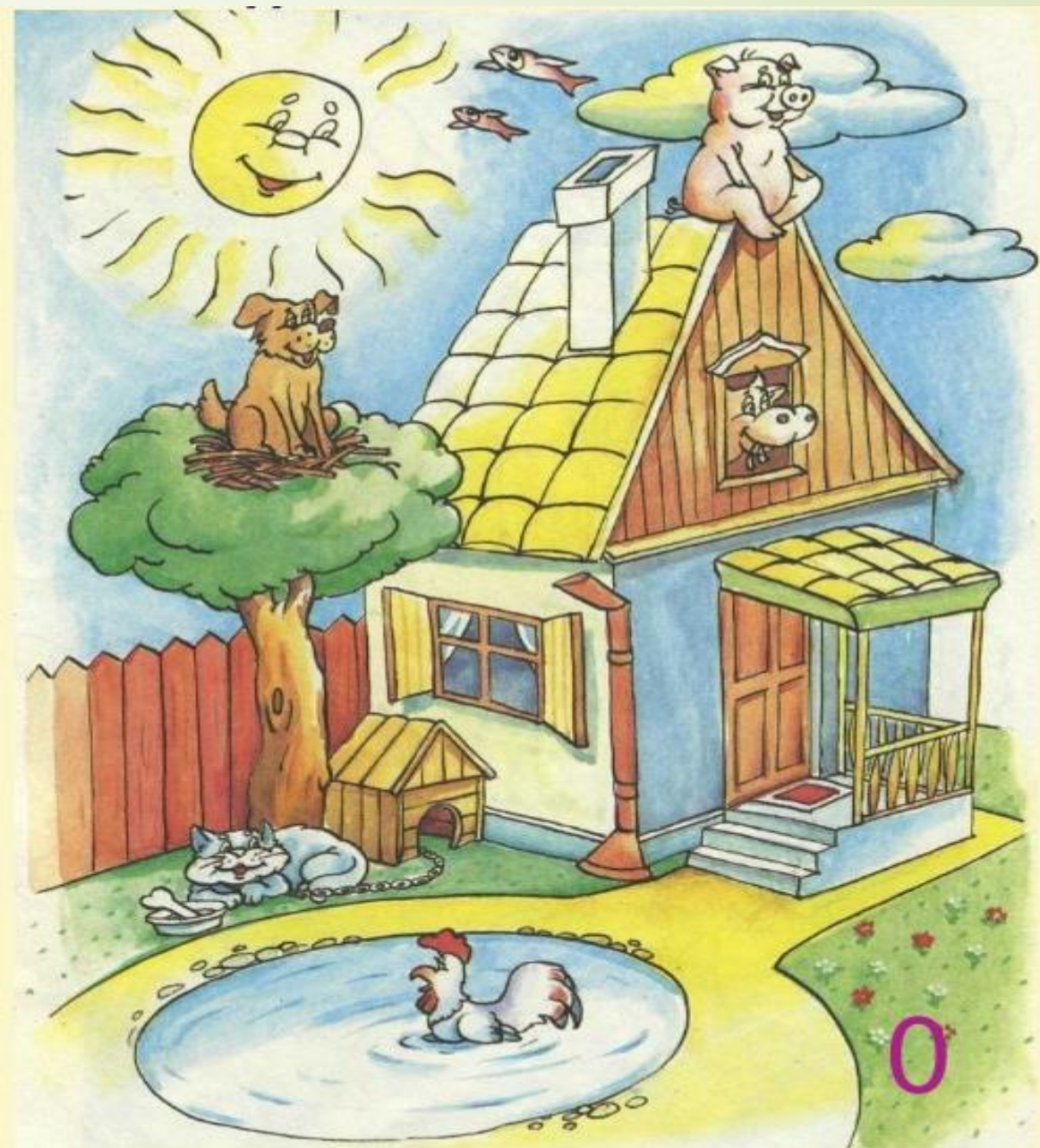
«Бывает - не бывает»

Вариант игр:

-«съедобное - не съедобное»,

-«Что перепутал художник».

Бросаем мяч и говорим правду либо небылицы. При правильной фразе ребенок мяч ловит, при обнаружении ошибки - нужно мяч отбросить. Примерные небылицы: самолет плывет по морю, квадратный мячик, соленый сахар.



Лингвистическая игра на развитие скорости мышления: «Закончи слово»

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать.

«Отгадайте, что я хочу сказать: По...», так вы начинаете игру.

Предлагаются слоги:

- | | |
|---------|---------|
| - по... | - за... |
| - до... | -пры... |
| - на... | -ми... |
| - че... | -ку... |
| - му... | |

«Найди лишнее слово»

Читаете ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».

- Храбрый, злой, смелый, отважный
- Яблоко, слива, огурец, груша
- Молоко, творог, сметана, хлеб
- Час, минута, лето, секунда
- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка
- И т. д.

Упражнения на развитие гибкости ума.

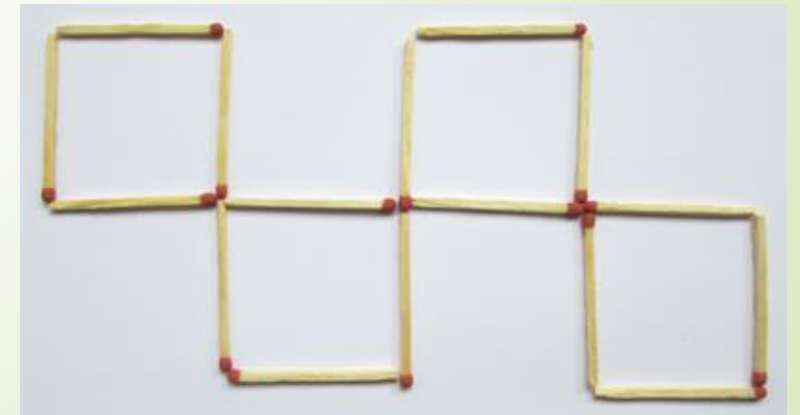
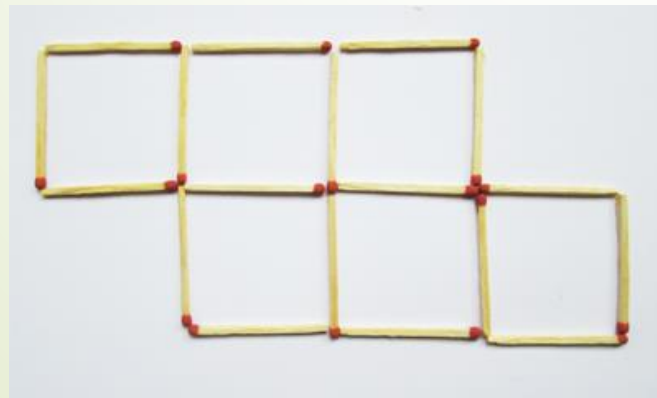
Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое либо понятие.

- Назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...)
- Назови, слова, обозначающие домашних животных
- Назови, слова, обозначающие диких животных
- Назови, слова, обозначающие наземный транспорт
- Назови, слова, обозначающие воздушный транспорт
- И т.д.

Дополнительные задания на развитие визуализации и наглядно-образного мышления вы можете найти в разделе «Диагностика развития мышления». После того, как процесс визуализации достаточно хорошо усвоен детьми, можно переходить к непосредственному оперированию образами, т.е. к решению простейших мыслительных задач с опорой на представления. В качестве материала для решения мыслительных задач с опорой на образное мышление могут быть использованы и счетные палочки.

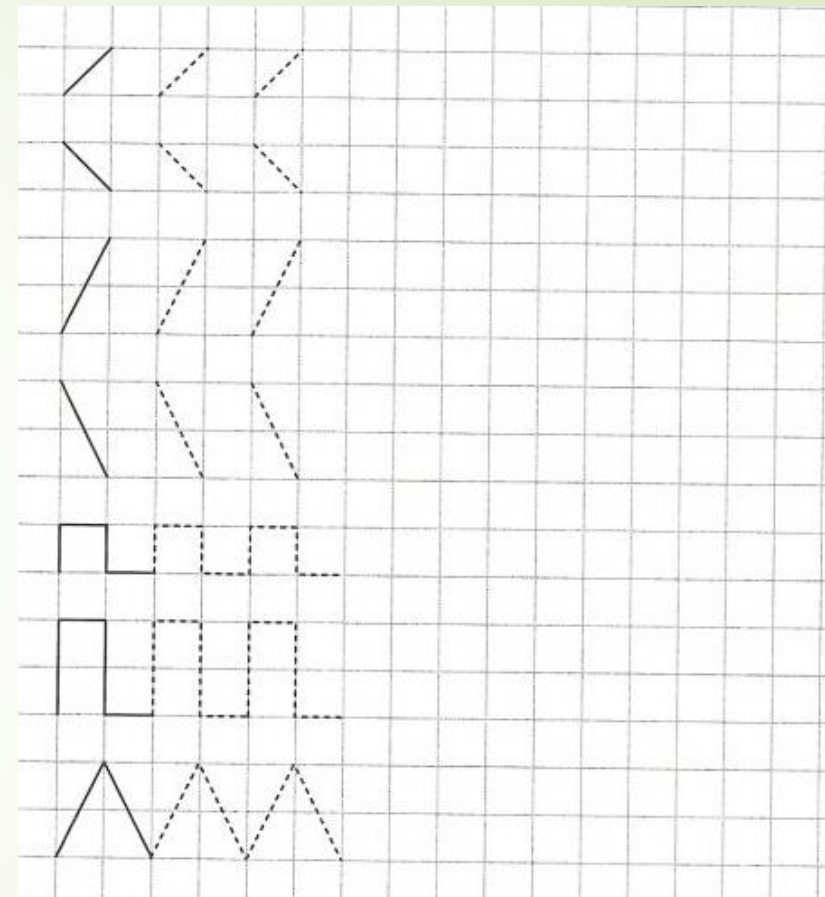
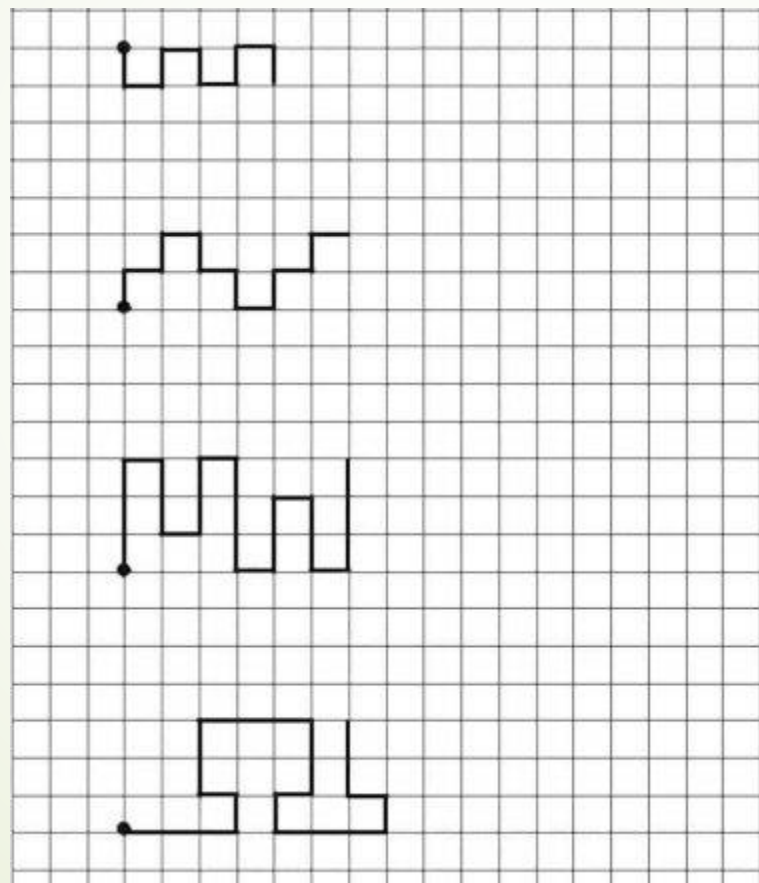
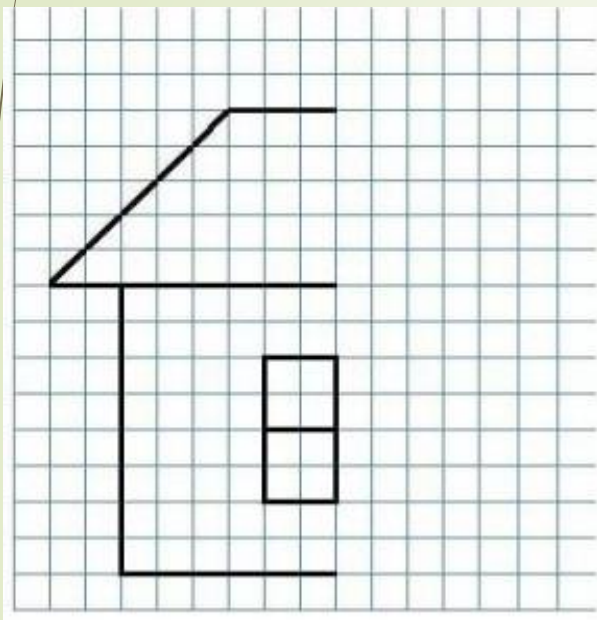
«Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек».

Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек. «Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата».



Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления.

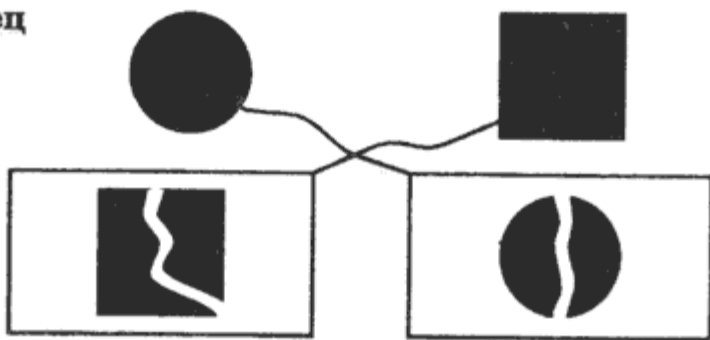
«Продолжи узор».



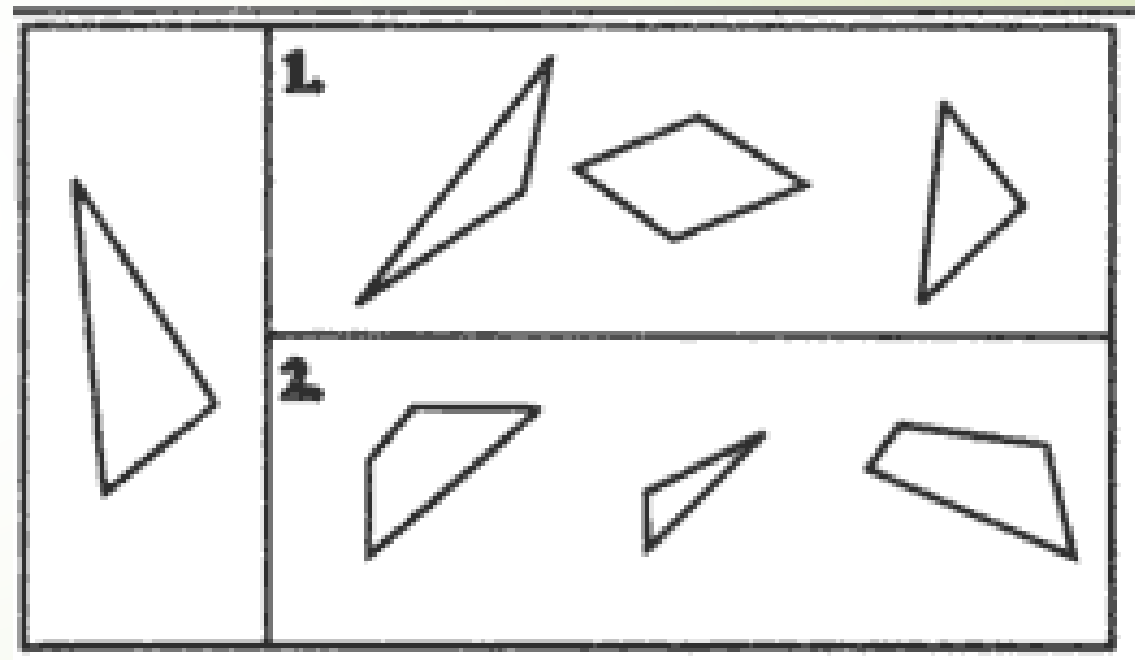
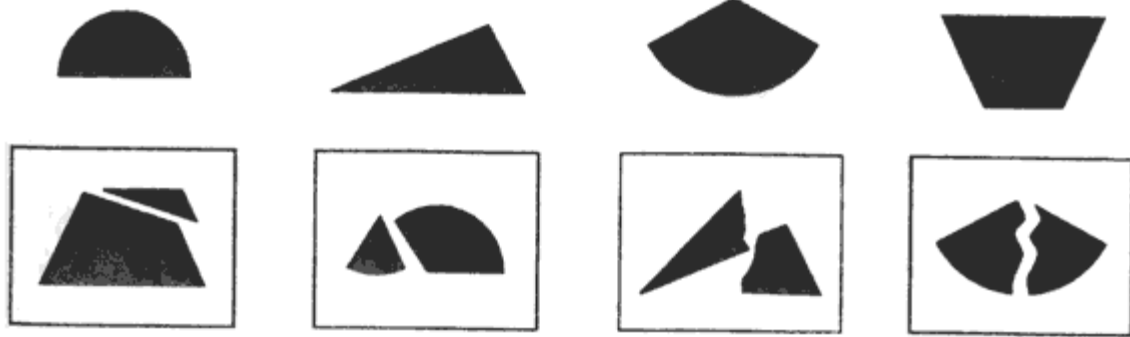
«Составь фигуру».

Это упражнение, так же, как и предыдущее, направлено на развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана.

Образец

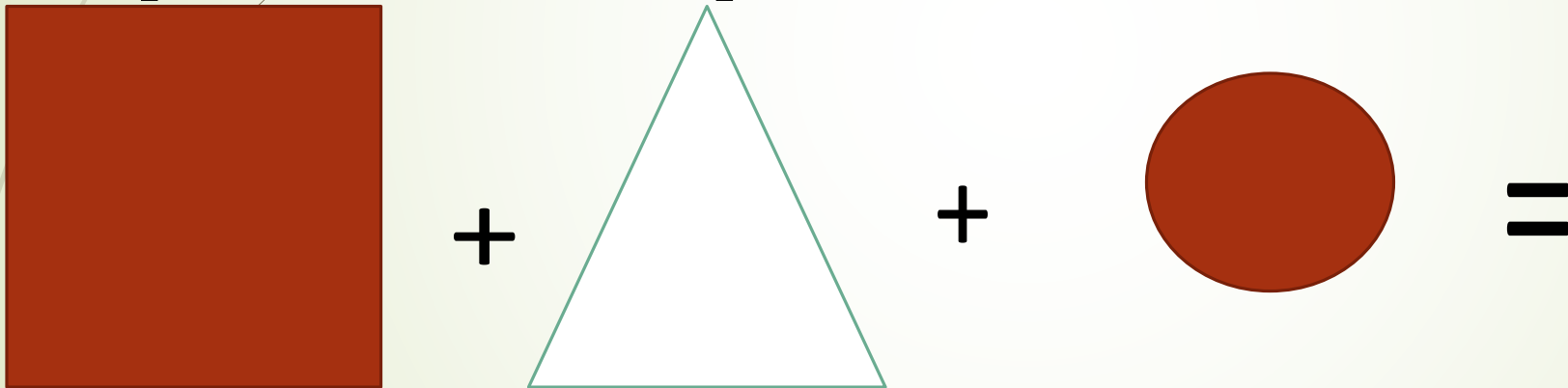


Задание для работы



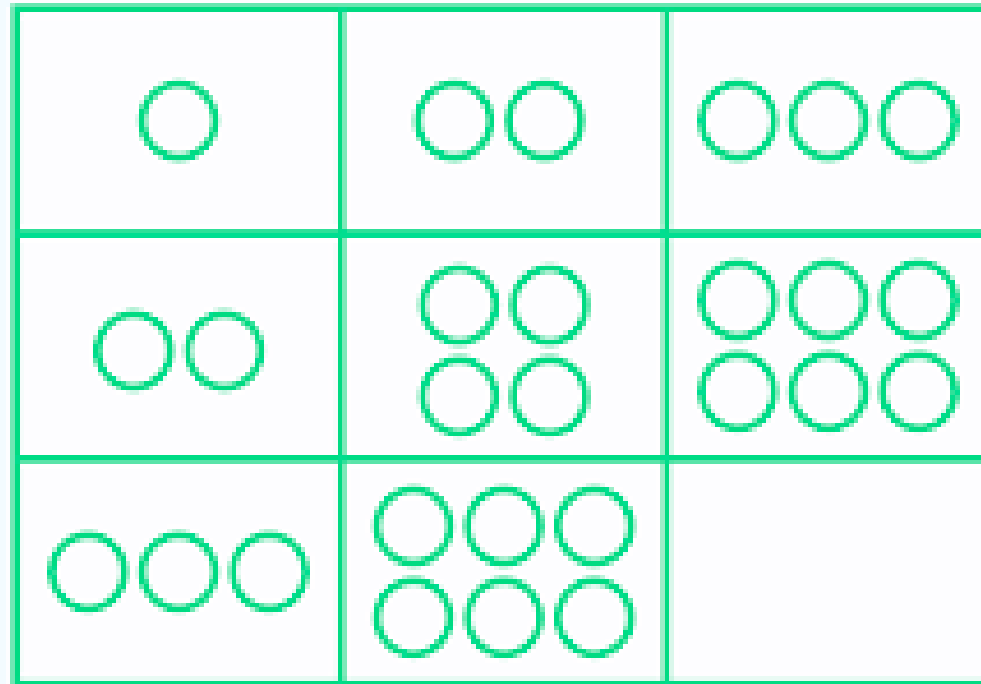
«Сложи фигуры».

Упражнение направлено на развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру. Инструкция: "Как ты думаешь, каким получится результат при наложении фигур последовательно друг на друга в левой части рисунка. Выбери ответ из фигур, расположенных справа".



«Найди закономерность».

Упражнение направлено на формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.





Вывод:

при систематическом обучении у детей формируются средства, с помощью которых он может называть, обозначать, а значит, вообразать и представлять явления и их связи. Таким образом, развивается логическое мышление.