

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ № 23 «Одуванчик»

С 15.09.2021-19.11.2021г.

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.08.2021г. №46-01-13-16092/21, утвержденного плана-графика МКДО 2021 на федеральном региональном уровне от 10.09.2021г. в МДОБУ №23 «Одуванчик», была проведена внутренняя оценка системы качества дошкольной образовательной организации (далее- МДОБУ №23 «Одуванчик»).

Состав рабочей группы:

Координатор рабочей группы- Штауб Татьяна Викторовна, воспитатель

Члены рабочей группы:

Солянина Полина Андреевна, воспитатель

Ивашиненко Елена Павловна, музыкальный руководитель

1. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга.

В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с план - графиком в период сентябрь - ноябрь участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников (не менее 40%), внешний эксперт.

Цель мониторинга: установление соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждениях как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне муниципалитета и ДОО.

Показатели мониторинга

Система показателей МКДО включает области качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.

3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Методы сбора информации МКДО:

- сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО;
- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;
- сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

2. Анализ результатов оценки качества образования в ДОО по областям качества МКДО

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1- требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2- качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО зафиксированы следующие результаты:

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ

Область качества/показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации педагогического совета	Рекомендации эксперта
	Балл по области качества / показателю			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2	3	Разрабатывать планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.	Рекомендаций пока нет
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2	3		Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.36	2.55	Разработать индивидуальные программы профессионального развития, предполагающие предоставление обратной связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой.	Рекомендаций пока нет
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2	3		Рекомендаций пока нет
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3		Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	2	2	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие создание развивающей среды для детей дошкольного возраста и учебно-методической литературы по данной проблеме. Систематизировать имеющиеся знания об особенностях среды развития в соответствии с образовательной программой детского сада и требованиями Стандарта дошкольного образования. Осуществить работу по реконструкции и обновлению мебели и оборудования группы своими руками. Обновить развивающую среду, придать ей характер незамкнутой, открытой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.	Рекомендаций пока нет

Учебно-методическое обеспечение ДОО	2	2		Рекомендаций пока нет
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	2	2		Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	2	2		Рекомендаций пока нет
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	1	2	Привести методическую и художественную литературу в соответствие федеральным требованиям и рекомендациям Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Непрерывно совершенствовать методическое обеспечение ДОО.	Рекомендаций пока нет
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2	2	Необходимо создать достойные условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)	Рекомендаций пока нет
Информационные технологии в ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2	3		Рекомендаций пока нет
Кадровое обеспечение реализации административных,	3	3		Рекомендаций пока нет

учебно-вспомогательных и хозяйственнообслуживающих функций в ДОО				
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*	-	1	Предусмотреть систему работы с инвалидами, предусматривающую комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Рекомендаций пока нет
Доступность услуг для инвалидов	0	1		Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.17	2.33		Рекомендаций пока нет
Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)	2	2		Рекомендаций пока нет
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2	2		Рекомендаций пока нет
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	1	1	Усилить работу по обеспечению безопасности по таким разделам: 1. Создание нормативно – правовой базы. 2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности. 3. Работа с персоналом. 4. Работа с родителями. 5. Работа с детьми.	Рекомендаций пока нет
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3		Рекомендаций пока нет
Организация медицинского сопровождения	1	2		Рекомендаций пока нет
Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	4		Рекомендаций пока нет

УПРАВЛЕНИЕ и РАЗВИТИЕ	2.5	2.4	Разработать документацию по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества.	Рекомендаций пока нет
Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Управление организационными процессами ДОО	1	2		Рекомендаций пока нет
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	0	1		Рекомендаций пока нет
Управление персоналом ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Программа развития ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	2.26	2.26		Рекомендаций пока нет
ОЦЕНКА ГРУПП				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.5	3	Ориентиры образовательной деятельности разрабатывать с учетом социокультурного контекста деятельности организации	Рекомендаций пока нет
Ориентиры образовательной деятельности	4	3		Рекомендаций пока нет
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Предусмотреть использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	2	2	Привлекать родителей в общественном обсуждении проектов ООП ДО	Рекомендаций пока нет
Основная образовательная программа ДОО	2	2		Рекомендаций пока нет
Адаптированная основная	НП	-		Рекомендаций пока нет

образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ				
Образовательные программы ДОО	НП	-		Рекомендаций пока нет
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП		Рекомендаций пока нет
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3.08	3.08	Предусмотреть обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды по всем образовательным областям с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО, определить критерии качества педагогической работы с воспитанниками	Рекомендаций пока нет
Эмоциональное развитие	3	3		Рекомендаций пока нет
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4	3		Рекомендаций пока нет
Развитие речевого слуха	3	3		Рекомендаций пока нет
Эстетическое воспитание	4	3		Рекомендаций пока нет
Здоровый образ жизни	4	4		Рекомендаций пока нет
Социальное развитие	4	3		Рекомендаций пока нет
Развитие воображения и творческой активности	3	3		Рекомендаций пока нет
Обогащение словарного запаса	4	3		Рекомендаций пока нет
Знакомство с миром искусства	3	2		Рекомендаций пока нет
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях,	3	3		Рекомендаций пока нет

произвольность и координация движений				
Развитие коммуникативных способностей и активности	4	3		Рекомендаций пока нет
Формирование математических представлений	3	3		Рекомендаций пока нет
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3		Рекомендаций пока нет
Изобразительное творчество	3	3		Рекомендаций пока нет
Движение и двигательная активность	2	3		Рекомендаций пока нет
Формирование основ безопасного поведения	3	3		Рекомендаций пока нет
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3		Рекомендаций пока нет
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	4		Рекомендаций пока нет
Музыка и музыкальное творчество	3	3		Рекомендаций пока нет
Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3		Рекомендаций пока нет
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и	2	4		Рекомендаций пока нет

государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира				
Освоение письменной речи	2	3		Рекомендаций пока нет
Художественное конструирование и моделирование	2	2	Активизировать знания педагогов о художественном конструировании и моделировании в ДОУ по средствам методической литературы и интернет ресурсам. Процесс обучения детей художественному конструированию строить с учетом особенностей развития конструктивной деятельности в трех основных направлениях: 1 Развитие познавательных и творческих способностей детей. 2 Развитие художественных способностей. 3 Развитие собственно конструктивных способностей, совершенствование технических умений и навыков работы с деталями конструктора.	Рекомендаций пока нет
Знакомство с литературой и фольклором	3	4		Рекомендаций пока нет
Театрально словесное творчество	3	3		Рекомендаций пока нет
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП		Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2.3	2.5	Разработать критерии качества реализации воспитательного процесса	Рекомендаций пока нет
Поддержка инициативы детей	3	3		
Особенности реализации	1	2	Предусмотреть в своей деятельности регулярное проведение	Рекомендаций пока нет

воспитательного процесса			воспитательного значимых проектов и программ	
Игра	3	3		Рекомендаций пока нет
Проектно-тематическая деятельность	2	2	Разработать критерии качества проектно-тематической деятельности детей. Обеспечить групповое помещение необходимым техническим оснащением, позволяющим фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.)	Рекомендаций пока нет
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	2	1.Подобрать познавательный, игровой материал экологического содержания, который вызовет заинтересованность и познавательную активность детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Рекомендаций пока нет
Строительство и конструирование	3	3		Рекомендаций пока нет
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3		Рекомендаций пока нет
Использование информационных технологий	1	2		Рекомендаций пока нет
Структурирование образовательного процесса	3	3		Рекомендаций пока нет
Индивидуализация образовательного процесса	1	2	Разработать Положение об индивидуализации образовательного процесса.	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.89	2.89	Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.	Рекомендаций пока нет
Профессиональная	3	3		Рекомендаций пока нет

квалификация педагогов				
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4	4		Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3	3		Рекомендаций пока нет
Учебно-методическое обеспечение	2	2		Рекомендаций пока нет
Профессиональное развитие педагогов	2	2	Активизировать знания о формах и методах управления профессиональным развитием педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования по средствам анализа педагогической и психологической литературы. Составить план «Профессиональное развитие педагогов»	Рекомендаций пока нет
Система оплаты труда педагогов группы	3	3		Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3		Рекомендаций пока нет
Библиотечноинформационное обеспечение. Управление знаниями	3	3		Рекомендаций пока нет
Совершенствование педагогической работы	3	3		Рекомендаций пока нет

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*	-	-		Рекомендаций пока нет
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП	НП		Рекомендаций пока нет
Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП		Рекомендаций пока нет
Работа с детьми-инвалидами	НП	НП		Рекомендаций пока нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	2.67	3	Установить показатели качества взаимодействия с родителями воспитанников	Рекомендаций пока нет
Участие родителей в образовательной деятельности	2	3		Рекомендаций пока нет
Удовлетворенность родителей	3	3		Рекомендаций пока нет
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3		Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.8	2.7	Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотреть управление рисками и возможностями, установить контрольные показатели	Рекомендаций пока нет
Состояние здоровья воспитанников	3	3		Рекомендаций пока нет
Безопасность группового помещения	4	3		Рекомендаций пока нет
Санитарно-гигиенические условия	2	3		Рекомендаций пока нет
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3		Рекомендаций пока нет

Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4	4		Рекомендаций пока нет
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3		Рекомендаций пока нет
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	2		Рекомендаций пока нет
Качество питания	3	2		Рекомендаций пока нет
Организация процесса питания	1	1		Рекомендаций пока нет
Отдых. Релаксация. Сон	2	3		Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.67	2.33	Предусмотреть документацию по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качеств	Рекомендаций пока нет
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3		Рекомендаций пока нет
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3		Рекомендаций пока нет
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2	1		Рекомендаций пока нет

Также в ходе мониторинга в ДОО отмечалось хорошее качество по результатам анкетирования родителей (законных представителей): степень вовлеченности в образовательную деятельность и степень удовлетворенности

Выводы:

- таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО

требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям. Одним из вопросов, требующих решения – это организация питания, а именно «наличие блюд выбора для детей с учетом рекомендаций по специальному питанию». Но здесь ставится вопрос, прежде всего, о наличии специалистов (а именно диетсестры) для разработки меню с наличием блюд выбора .

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

По итогам экспертной оценки выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, что позволяет нам сделать следующие выводы и внести предложения:

- разработать программу развития МДОБУ №23 на 2022-2025г.;
- разработать программу профессионального развития педагогов на 2022г.;
- усовершенствовать РППС в группах согласно требованиям ФГОС ДО и программы ООП ДО;
- упорядочить документирование всех процессов в МДОБУ №23;
- усовершенствовать и упорядочить диагностику и диагностический инструментарий педагогического процесса в группах;
- разработать план работы по регулярному обучению младшего обслуживающего персонала и педагогического коллектива СанПиН.

Воспитатель, координатор проекта
МКДО в МДОБУ № 23

Т.В.Штауб