

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ИНФО»**

ОГРН 1130700000144, ИНН 0725990464, КПП 072501001
Адрес КБР, г.Нальчик, пр. Шогенцукова 5 «А»

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР ЧОУ ДПО «Центр ИНФО»

/Петросян Л.Н.

приказ УИПН-БД/Б-БПБ/18 от 26.02.2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ:

«Библиотечное дело»

ПРОФИЛЬ:

«Библиотечное дело»

КВАЛИФИКАЦИЯ:

«Библиотекарь/Педагог-библиотекарь»

Объем: 508 ак. часа

НАЛЬЧИК 2018

	Стр
1 Введение	3
1.1. Цель ДПП ПП	3
1.2 Планируемые результаты обучения	5
3 Учебный план	7
4 Календарный учебный график	8
5 Рабочие программы учебных модулей	10
6 Организационно-педагогические условия	17
7 Формы аттестации	18
8 Оценочные материалы	20
9 Список рекомендованной литературы	30

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Библиотечное дело», Профиль: «Библиотековедение», Квалификация: «Библиотекарь/Педагог-библиотекарь» (далее «Библиотековедение (Библиотекарь/Педагог-библиотекарь)») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ, **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"**, Профессиональным стандартом 07.002 "Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 мая 2015 г. N 276н.), Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н) и требований профессиональной части Федерального Государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного **Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N 1001 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Библиотековедение (Библиотекарь/Педагог-библиотекарь)» предназначена для удовлетворения потребностей специалистов в области проектирования и реализации библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также основных общеобразовательных программ.

Целью программы является формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; по гуманистическому воспитанию личности учащихся средствами книги и

чтения; библиотечно-педагогическому обеспечению основных общеобразовательных программ образовательных организаций (организаций, осуществляющих обучение); участию в совершенствовании учебного процесса за счет мотивации преподавательского состава школы активно использовать современные информационные образовательные ресурсы.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа профессиональной переподготовки рассчитана на решение следующих задач:

Владеть современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением.

Компетентно оценивать учебную, научную, художественную ценность литературных произведений и периодических изданий с учетом требований государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

С целью приобщения к читательской деятельности всех учащихся в процессе библиотечно-педагогического общения с ними применять современные психологические технологии, основанные на знании законов развития личности, сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационной.

Учитывать индивидуальные особенности обучаемых, в том числе особо одаренных или умственно отсталых детей, учеников, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.п.

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

и формировать эти компетентности у учащихся и педагогов.

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с использованием информационно-библиотечных ресурсов

Быть лидером чтения и передавать свой опыт чтения ученикам

Сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационными технологиями и ресурсами.

Квалификационные требования к слушателям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – высшее (специалитет, бакалавриат или магистратура) или среднее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель

должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования библиотечно-информационных систем, роль и место документальной коммуникации в жизни личности и общества XXI века

Основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, информатики в объеме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 071200 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация «бакалавр».

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы библиотечной педагогики и библиопсихологии, их использование при руководстве чтением детей различного возраста

Методики преподавания школьных предметов, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Теории и методики продвижения, стимулирования и поддержки чтения.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования а также общемировые тенденции развития образования.

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Законодательство о правах ребенка и Конвенция о правах ребенка

владеть компетенцией в области:

- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

Нормативный срок освоения программы – 508 ак. часа.

Режим обучения – определяется совместно с организацией – заказчиком, слушателем.

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется путем проведения итоговой аттестации в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Объем академической нагрузки		
		всего	аудиторная	внеаудиторная
1	2	3	4	5
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)				
1	Современные образовательные технологии	28	8	20
2	Цифровые образовательные ресурсы	28	8	20
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	28	8	18
4	Основы возрастной педагогики и психологии	30	10	20
5	Информационные системы	30	10	20
6	Интернет-технологии	28	8	20
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)				
7	Основы библиотечной педагогики	32	10	22
8	Основы библиопсихологии	32	10	22
9	Планирование библиотечно-педагогической деятельности	28	8	20
10	Организация библиотечно-педагогической деятельности	28	8	20
11	Проектирование библиотечно-педагогического процесса	30	10	20
12	Методическое обеспечение библиотечной работы	34	10	24
13	Базы данных	30	10	20
14	3-D проектирование	32	10	22
15	Сетевые технологии	30	10	20
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ(РК)				
16	Мировые информационные ресурсы	26	8	18
17	Информационная безопасность	30	10	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
18	Тестирование	-	-	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Объем академической нагрузки			1 уч. неделя	2 уч. неделя	3 уч. неделя	4 уч. неделя	5 уч. неделя	6 уч. неделя	7 уч. неделя	8 уч. неделя	9 уч. неделя	10. уч. неделя	11 уч. неделя	12 уч. неделя	13 уч. неделя	14 уч. неделя	15 уч. неделя	16 уч. неделя	17 уч. неделя	18 уч. неделя	19 уч. неделя	20 уч. неделя
		всего	Аудит.	Внеаудит																				
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)																								
1	Современные образовательные технологии	28	8	20	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
2	Цифровые образовательные ресурсы	28	8	20	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	28	8	18	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Основы возрастной педагогики и психологии	30	10	20	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Информационные системы	30	10	20	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Интернет-технологии	28	8	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)																								
	Основы библиотечной педагогики	32	10	22	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Основы библиопсихологии	32	10	22	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Планирование библиотечно-педагогической деятельности	28	8	20	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Организация библиотечно-педагогической деятельности	28	8	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-

11	Проектирование библиотечно-педагогического процесса	30	10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
12	Методическое обеспечение библиотечной работы	34	10	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
13	Базы данных	30	10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
14	3-D проектирование	32	10	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-
15	Сетевые технологии	30	10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ(РК)																								
13	Мировые информационные ресурсы	26	8	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-
14	Информационная безопасность	30	10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																								
16	Тестирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	V

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. Основы библиопсихологии

Педагогические и психологические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе в читательском развитии.

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

МОДУЛЬ 2. Цифровые образовательные ресурсы

Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Возможности использования ИКТ для ведения документации.

МОДУЛЬ 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).

Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП.

Законодательство РФ об образовании и о персональных данных.

МОДУЛЬ 4. Современные педагогические технологии

Понятие «современные образовательные технологии». Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта. Технологии по ориентации на личностные структуры.. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. Традиционная (репродуктивная) технология. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

МОДУЛЬ 5. Основы возрастной педагогики и психологии

Психическое развитие и обучение. Психологические особенности преддошкольного и дошкольного возраста. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Сущность научения и психологические основы обучения. Психология основных типов научения и обучения. Психология воспитания.

МОДУЛЬ 6. Основы библиотечной педагогики

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенностями их психофизического развития, индивидуальные возможности).

Теория и практика библиотечного дела, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

МОДУЛЬ 7. Планирование библиотечно-педагогической деятельности

Создание школьной библиотеки как библиотечно-информационного комплекса, являющегося необходимой составной частью образовательных организаций начального

общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающего информационными ресурсами учебный процесс; формирование развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке, создание справочного аппарата. Планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Формирование информационной культуры учащихся, включая обучение навыкам поиска, критической оценки, систематизации, обобщения и свертывания учебной, научной, эстетической информации. Приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни. Защита учащихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью. Использование книжных фондов и электронных ресурсов школьной библиотеки для гуманистического воспитания учащихся. Развитие у педагогов умений и навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и обеспечение доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, обеспечение свободного доступа к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки. Систематический анализ эффективности библиотечно-педагогической деятельности и совершенствование библиотечно-информационного комплекса образовательного учреждения. Создание справочного аппарата библиотеки: каталогов, картотек, набора справочников.

МОДУЛЬ 8. Информационные системы

Состав и структура информационных систем, основные элементы. Понятие информационной системы. Категории пользователей информационной системы. Свободный и ограниченный доступ к информационным ресурсам системы. Функциональные, обеспечивающие и организационные составляющие информационной системы. Ресурсы информационных систем: материальная база, вычислительное и коммуникационное оборудование, системное, прикладное и специализированное программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, системный персонал. Документальные и фактографические информационные системы.. Функции информационных систем. Сбор и регистрация информационных ресурсов: источники, способы, сопутствующие задачи. Хранение информационных ресурсов: управление хранимыми данными и ресурсами памяти. Актуализация информационных ресурсов. Обработка информационных ресурсов.

Предоставление информационных ресурсов пользователям: Pull-технология и Push-технология. Служебные функции. 3. Фактографические системы: основные понятия. Представление предметной области как совокупности связанных между собой фактов, не привязанных к отдельным документам. Объекты и их атрибуты. Ключевые атрибуты. Связи между объектами. Бинарные связи и их степени. Кардинальность связи. Технология обработки данных. Целостность и защита данных. Понятие транзакции. Свойства транзакции: атомарность, согласованность, изолированность, долговечно. Восстановление базы данных. Понятие глобального сбоя. Сбой системы, сбой носителей. Безопасность данных. Подходы к ее обеспечению. Правила безопасности.

МОДУЛЬ 9. Организация библиотечно-педагогической деятельности

Формирование библиотечно-информационных компетенций и понимания места информации в общей картине мира. Определение на основе анализа индивидуальной информационной деятельности обучающегося оптимального сочетания документальной и электронной коммуникации в его учебной и познавательной деятельности. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуальной программы внеклассного развития обучающихся. Основы школьной педагогики и возрастной физиологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Основные учебники и учебные пособия по предметам, преподаваемым в средней школе. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Литературоведение и история русской и мировой литературы. Основные концепции и проблемы современной науки. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

МОДУЛЬ 10. Проектирование библиотечно-педагогического процесса

Проектирование библиотечно-педагогического процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Формирование у детей привлекательного имиджа школьной библиотеки, сохраняющегося на всем протяжении обучения в начальной школе.

Формирование читательских компетенций и навыков пользования школьной библиотекой, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек, русских и иноязычных. Организация библиотечно-педагогического процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к библиотечно-педагогическому процессу в основной школе. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе младших школьников. Особенности детской литературы и возможности её использования в интеллектуальном и нравственном развитии ребенка. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

МОДУЛЬ 11. Интернет-технологии

Основные принципы функционирования сети Internet. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML. Каскадные таблицы стилей CSS. Скриптовые языки программирования

МОДУЛЬ 12. Методическое обеспечение библиотечной работы

Дискуссионные вопросы методического обеспечения деятельности библиотек. Новое в повышении квалификации и переподготовки библиотечных кадров. Формирование методических служб библиотек. Трансформация деятельности федеральных региональных и муниципальных методических центров в ходе реформы государственного управления. Функции и направления методической деятельности библиотек. Сущность, задачи и структура методической работы. Научно-методические центры и их функции. ЦБ ЦБС - методические центры на местах. Формы и методы научно-методического труда. Методический мониторинг, методические исследования. Значение и виды методических пособий. Инновационная деятельность библиотек. Виды и последовательность осуществления инноваций. Управление «нововведениями».

МОДУЛЬ 13. Мировые информационные ресурсы

Основные направления формирования информационного пространства. Проблемы и перспективы государственной информационной политики в России. Структура российского информационного законодательства. Экономическая эффективность информатизации общества. Информационные ресурсы. Классы информационных ресурсов. Информационные продукты и услуги. Информационные технологии. Информация как объект производственной и коммерческой деятельности: информация и собственность; экономическая роль информационного ресурса. Структурно-функциональная модель инфобизнеса: хозяйственная среда; рынки; функции. Рынок информационных и телекоммуникационных технологий. Информационные тенденции на рынке ИКТ. Макросектора информационного рынка. Критерии оценки эффективности информационного бизнеса. Экономические и правовые проблемы информационного бизнеса. Основные направления совершенствования инфобизнеса. Электронная коммерция. Характеристика информационного рынка КБР. Характеристика мировых информационных сетей. Интернет в современной экономике. Структура информации в Сети. Правила поиска. Программное обеспечение навигации в Сети. Цифровизация информации. Объекты и субъекты стандартизации. Информационные модели. Тезаурусы. Документы и их собрания. Нормативная база стандартизации и унификации информационных ресурсов.

МОДУЛЬ 14. Информационная безопасность

Актуальность информационной безопасности в современных условиях. Понятие угрозы. Получение знаний о видах угроз, путей и каналов утечки информации, от кого они исходят и к чему приводят. Изучение видов атак и методов взлома интрасетей злоумышленниками. Три вида возможных нарушений информационной системы. Виды противников или «нарушителей». Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Понятия о видах вирусов. Получение знаний о существующих "компьютерных вирусах". Классификация "компьютерных вирусов". Угроза вирусов безопасности информации. Алгоритмы работы "компьютерных вирусов" и пути их внедрения в систему.

МОДУЛЬ 15. Базы данных

Понятие базы данных. Окружение базы данных. Базы данных первого поколения. Реляционные базы данных. Язык SQL. Системы управления базами данных. Объектноориентированные базы данных. Полнотекстовые базы данных. Слабоструктурированные базы данных. Другие направления в организации и использовании баз данных.

МОДУЛЬ 16. 3D-проектирование

Основы 3D-проектирования. Изменение предметов, объектов и моделирование. 3D модификаторы. Визуальное изображение кривых. Материалы в 3d моделировании. Текстурирование и карты материалов. Создание uv-развертки. Анимация объектов. .

МОДУЛЬ 17. Сетевые технологии

Понятие программы и подпрограммы. Управляющие конструкции. Составной оператор. Условный оператор if. Оператор выбора switch. Условное выражение «...?...». Операторы инкремента и декремента. Операторы цикла for, while, do.. while. Операторы прерывания. Определение инкапсуляции. Понятие класса и объекта. Поля и методы объекта. Объектные переменные. Создание объекта. Понятие конструктора. Методы объектов и методы классов. Переменные объектов и переменные классов. Понятие переменной ссылочного типа. Динамическая и статическая объектная модель. Значение null. Объявление метода. Модификаторы и их классификация. Тип значения, возвращаемого методом. Использование в методах локальных и глобальных переменных. Способ передачи параметров, применяемый в Java. Модификаторы доступа. Правила видимости. Использование ссылки this. Перегрузка методов. Понятие сигнатуры. Понятие базового класса. Основные методы класса Object. Конструктор. Перегрузка конструктора. Обращение к собственным конструкторам с другой сигнатурой и обращение к прародительскому конструктору. Массивы. Понятие массива. Базовый тип массива. Объявление и создание массивов. Присвоение переменных типа массив. Двумерные массивы. Иррегулярные массивы. Инициализация массивов. Методы объектов типа массив. Методы класса Arrays. Ошибки и исключительные ситуации. Причины возникновения исключительных ситуаций. Конструкция try-catch. Конструкция try-catch-finally. Проверяемые и непроверяемые исключения. Основные классы исключений.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально - технические условия

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

проектор, компьютеры.

Программное обеспечение:

Пакет программ

Microsoft Office;

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки: наличие высшего профессионального образования и (или) профессиональной переподготовки по профилю образовательной программы и по направлению «Образование и педагогика», обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и повышение квалификации в соответствующей области программы ДПО не менее 1 раза в 3 года.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения программы курса слушатель должен повысить свои теоретические знания и практические навыки в области **библиотечно-педагогической деятельности в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (школьный библиотекарь).**

Критерием оценки учебной деятельности слушателей считать результаты итогового тестирования.

Состав аттестационной комиссии определяется и утверждается директором.

На прохождение тестов отводится 2 академических часа. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

Итоговый тест считать успешным при количестве правильных ответов в объеме не менее 60% от количества вопросов в итоговом тесте.

Диплом о профессиональной переподготовке выдается после успешного прохождения итоговой аттестации форме тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для тестирования педагога-библиотекаря

1. Документ, регламентирующий разработку основной образовательной программы школы:
 - государственный образовательный стандарт
 - федеральный государственный образовательный стандарт
 - федеральный государственный основной стандарт
2. Педагог-библиотекарь осуществляет:
 - учебную деятельность для обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности
 - профессиональное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности
 - дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности
3. Основной документ педагога-библиотекаря по организации деятельности:
 - рабочая программа
 - учебно-тематический план
 - программа внеурочной деятельности
4. Педагог-библиотекарь не осуществляет деятельность:
 - внеурочную педагогическую

- учебную
 - дополнительную образовательную
5. Не относится к методической деятельности педагога-библиотекаря:
- работа в педагогических, методических советах, объединениях
 - организация и проведение родительских собраний
 - выдача документов педагогам
6. Не относится к справочно-библиографической деятельности педагога-библиотекаря:
- обработка поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем
 - составление библиографических справок по поступающим запросам
 - учет библиотечного фонда
7. Не относится к работе педагога-библиотекаря с фондом:
- разработка планов комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания
 - разработка предложений по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы
 - обеспечение сохранности библиотечного фонда, осуществление работы по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения
 - организация массовой работы
8. Не входит в область деятельности педагога-библиотекаря с читателями:
- организация обслуживания обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения

- участие в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов
- организация тематических выставок, читательских конференций, оформление средств наглядной агитации, стендов
- аттестация обучающихся

9. Не относится к педагогической деятельности педагога-библиотекаря:

- проведение мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом
- урочная деятельность, предусмотренная учебно-воспитательным процессом
- разработка планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов

10. Не относится к работе педагога-библиотекаря в области общепрофессиональной деятельности:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
- ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности
- выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности

11. Основные федеральные документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации, Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 № «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования

12. Основные федеральные документы, регламентирующие библиотечную деятельность общеобразовательных организаций:

- Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»
- Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле», Приказ Минкультуры России от 8 октября 2012 г. N 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»
- Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле», Приказ Минкультуры России от 8 октября 2012 г. N 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования

13. Конвенция о правах ребенка не декларирует:

- право ребенка на образование
- право ребенка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка
- право неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка на полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества
- право ребенка на асоциальное поведение

14. Основная образовательная программа школы составляется на основе:

- государственного образовательного стандарта
- примерной основной образовательной программы, утвержденной приказом Минобрнауки России
- примерной основной образовательной программы, утвержденной

Постановлением Правительства РФ

15. Идеологическую основу федеральных образовательных стандартов общего образования составляют:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка

16. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования не предъявляют требования:

- к технологиям образования
- к структуре основных образовательных программ
- к условиям реализации основных образовательных программ
- к результатам освоения основных образовательных программ

17. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы не являются:

- предметные результаты
- личностные результаты
- метапредметные результаты

18. К метапредметным результатам деятельности относятся:

- личностные, познавательные способы деятельности
- личностные, предметные, коммуникативные способы деятельности
- познавательные, коммуникативные, регулятивные способы деятельности

19. К универсальным учебным действиям относятся:

- личностные, познавательные, коммуникативные способы деятельности
- познавательные, коммуникативные, регулятивные способы деятельности
- личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные способы деятельности

20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в области организации библиотечного дела предъявляет требования:

- к школьной библиотеке
- к медиазалу
- к информационно-библиотечному центру

21. Виды чтения по ФГОС:

- просмотровое, поисковое, усваивающее
- поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее
- беглое, выразительное, смысловое

22. «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - это:

- название междисциплинарной программы, реализуемой в соответствии с ФГОС общего образования
- название раздела ФГОС
- название учебной программы

23. Библиотечный фонд учебников формируется на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта
- примерной основной образовательной программы
- федерального перечня учебников

24. Должностные обязанности конкретного педагога-библиотекаря определяются:

- уставом общеобразовательной организации;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностной инструкцией

25. Международный документ, определяющий миссию, ресурсы, кадровое обеспечение и деятельность школьных библиотек:

- Манифест ИФЛА о поликультурной библиотеке
- Манифест ИФЛА об Интернете
- Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек

26. Документ, отражающий основные сведения о библиотеке:

- дневник
- паспорт
- программа

27. Укажите средние относительные показатели библиотечной деятельности:

- посещаемость, книговыдача, обращаемость
- обращаемость, читаемость, выдаваемость
- читаемость, посещаемость, обращаемость

28. Правила описания документа регламентирует

- ФГОС
- ГОСТ
- Библиотечная инструкция

29. Определите виды расстановки фонда содержательного типа:

- систематическая, тематическая, алфавитная
- тематическая, алфавитная, хронологическая
- систематическая, тематическая, предметная

30. Определите виды расстановки фонда формального типа:

- систематическая, географическая, хронологическая, языковая, форматная, нумерационная
- алфавитная, географическая, хронологическая, языковая, предметная, тематическая
- алфавитная, географическая, хронологическая, языковая, форматная, нумерационная

31. Основными документами по учету фонда являются:

- Инвентарная книга, Дневник библиотеки
- Книга суммарного учета, Инвентаризационная книга
- Книга суммарного учета, Инвентарная книга

32. Какие виды каталогов могут одновременно носить читательское и служебное назначение:

- алфавитно-предметный указатель, систематический каталог
- краеведческая картотека, систематический каталог
- алфавитный каталог, систематический каталог

33. Определите обязательные разделы Книги суммарного учета фонда:

- Поступило. Выбыло. Состоит.

- Поступление. Выбытие. Итоги движения.
- Поступление. Выбытие. Списание.

34. Определите единицы учета книг, брошюр и журналов:

- экземпляр
- название
- экземпляр и название

35. Определите единицы учета периодических изданий (газет):

- экземпляр
- годовой комплект
- годовой комплект и название

36. Документ объемом до 48 листов называется:

- фолиант
- брошюра
- рукопись

37. Определите обязательные разделы Дневника библиотеки:

- Учет посещений. Учет выдачи документов. Учет массовой работы.
- Учет состава читателей и посещаемости. Учет выдачи документов. Учет массовой работы.
- Учет читателей. Учет выдачи документов. Учет массовой работы.

38. Электронный каталог библиотеки - это:

- программное обеспечение по учету и выдаче библиотечного фонда
- совокупность программных и аппаратных средств по обеспечению систематизации деятельности библиотеки
- совокупность программных и аппаратных средств по обеспечению деятельности библиотеки по заказу, каталогизации, поиску, выдаче книг, решения различных задач по отчётности и книгообеспеченности читателей и др. в локальной вычислительной сети, и через web-сопряжение

39. Обязательная внеплановая проверка библиотечного фонда осуществляется в случаях:

- при выявлении фактов хищения, злоупотребления или порчи документов; в

случае стихийного бедствия, пожара или других чрезвычайных ситуаций, вызванных экстремальными условиями

- при реорганизации или ликвидации библиотеки
- при выявлении фактов хищения, злоупотребления или порчи документов; в случае стихийного бедствия, пожара или других чрезвычайных ситуаций, вызванных экстремальными условиями; при реорганизации или ликвидации библиотеки

40. Плановая проверка библиотечного фонда размером до 50 тысяч учетных единиц осуществляется:

- один раз в 5 лет
- один раз в 3 года
- ежегодно

41. Укажите методы обучения критическому мышлению:

- словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно- поисковые, компьютерные
- убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия
- продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща

42. Какие операции в работе с текстом выделяют ФГОС:

- определение цели, понимание, оценка информации
- восприятие, понимание, интерпретация, оценка информации
- определение цели, восприятие, понимание, интерпретация

43. Назовите международные исследования в области читательской грамотности школьников:

- PIAAC, ICILS
- PIRLS, PISA
- PIAAC, PISA

44. Программное обеспечение, позволяющее работать в сети Интернет, называется:

- браузер
- драйвер
- прокси-сервер

45. Единицей измерения информации называют:

- роутер
- файл
- сайт

46. Устройство для вывода электронного текста на печать называется:

- сканер
- ксерокс
- принтер

47. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- рефлексия
- эмпатия
- суггестия

48. Основная отличительная черта одаренных детей:

- ускоренное физическое развитие
- высокая самооценка
- нестандартность мышления

49. Педагогическая инновация - это:

- новый метод
- подход к организации руководства коллективом
- любая новая идея, метод или проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования

50. Демократический стиль педагогического общения - это:

- ориентация педагога на выполнение образовательных задач
- тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся
- ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии,

на привлечение каждого к решению общих дел.

51. Жанр, не относящийся к художественной литературе:

- басня
- детектив
- монография
- повесть

52. Кто из указанных детских писателей не является нашим современником

- Артур Гиваргизов
- Лидия Чарская
- Ксения Драгунская
- Тамара Крюкова

53. Художественно-образное определение, подчеркивающее наиболее существенный в данном контексте признак предмета или явления; применяется для того, чтобы вызвать у читателя зримый образ человека, вещи, природы, это:

- Метафора
- Оксюморон
- Эпитет
- Гипербола

54. Русские писатели и поэты 18 века:

- Грибоедов А.С., Салтыков-Щедрин М.Е.
- Державин Г.Р., Карамзин Н. М.
- Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю.
- Тургенев И.С., Фет А.А.

55. Зарубежные писатели и поэты 19 века:

- Джейн Остин, Даниэль Дефо, Вальтер Скотт
- Джонатан Свифт, Шарль Перро, Пьер Бомарше
- Джордж Байрон, Оскар Уайльд, Джек Лондон
- Жан-Жак Руссо, Иммануил Кант, Роберт Бёрнс

Список рекомендованной литературы:

1. Алёшин, Л. И. Библиотечные сервисы : научно-практ. пособие / Л. И. Алёшин, М. А. Ордынская. – Москва : Литера, 2015. – 292 с. : ил. – (Современная библиотека).
2. Алешин, Л. И. Библиотечные сервисы : научно-практическое пособие / Л. И. Алешин, М. А. Ордынская. – Москва : Литера, 2015. – 292 с. : ил. – (Современная библиотека).
3. Алешин, Л. И. Внестационарное библиотечное обслуживание : учеб.-практ. пособие / Л. И. Алешин. – Москва : Литера, 2014. – 288 с. : ил.
4. Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия / отв. ред. Н. Л. Карпова, редкол. : Н. С. Лейтес, О. Л. Кабачек, И. И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 272 с.
5. Библиотека и закон : справочник : документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день / отв. ред. О. Бородин. – Москва : Либер-Дом. – 2015. – Вып. 38. – 380, [4] с.
6. Библиотечное обслуживание молодежи в Японии, России и США / гл. ред. Лесли Фармер ; ред. Наталья Гендина, Юрико Накамура. – Москва : РШБА, 2013. – 392 с. : ил.
7. Борисова Н. В. Школьная библиотека : научно-методическое обеспечение деятельности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Борисова, Н. Л. Голубева. – Москва : Литера, 2015. – 190 с. : ил. – (Современная библиотека).
8. Борисова, Н. В. Школьная библиотека: научно-методическое обеспечение деятельности : учебно-метод. пособие / Н. В. Борисова, Н. Л. Голубева. – Москва : [Литера], 2015. – 190 с. – (Современная библиотека).
9. Бородин, В. А. Летняя школа чтения : заочная творческая лаборатория. – Москва : РШБА, 2011. – 392 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1 ; вып. 1–2).
10. В пособии рассматривается система методического обеспечения школьной библиотеки, раскрываются её система терминов, теория, современная структура. Включен актуальный материал о требованиях к современной школьной библиотеке. Достаточное внимание уделено проблемам аттестации и повышения квалификации библиотекарей. В приложениях приведены модели региональной системы.
11. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника : учеб.-метод. комплекс для учащихся 1–2-х классов общеобразовательных организаций / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова. – Москва : РШБА, 2014. – 208 с. – (Серия 1 ; вып. 5).
12. Головина, Г. В. Актуализация самовоспитания младших школьников в библиотеке : учеб.-метод. пособие / Г. В. Головина, М. Д. Кузьмичева. – Москва : Литера, 2015. – 160 с.
13. Головкин, С. И. Книжное наследие: формы продвижения к современному читателю : научно-практическое пособие / С. И. Головкин. – Москва : Литера, 2016. – 280 с. – (Серия «Современная библиотека»).
14. Елисина, Е. Ю. Электронные услуги библиотек / Е. Ю. Елисина. – Санкт-Петербург : Профессия, 2012. – 304 с.
15. Ефимова, А. Н. Формирование имиджа библиотеки как культурно-просветительского центра : учеб.-практ. пособие / А. Н. Ефимова. – Москва : Литера, 2014. – 264 с.
16. Захарчук, Т. В. Патриотическое воспитание в общедоступной библиотеке / Т. В. Захарчук, Ю. А. Фролова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2017. – 176 с. – (Азбука библиотечной профессии).

17. Кашкаров, А. П. Адаптация мигрантов: роль библиотеки : метод. рекомендации от специалистов-практиков / А. П. Кашкаров. – Москва : Либер-Дом, 2014. – 128 с.
18. Кашкаров, А. П. Новации в читальном зале : развивающие игры, мотивационные конкурсы / А. П. Кашкаров. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2014. – 112 с.
19. Макеева, О. В. Адаптация публичных библиотек в условиях меняющихся социокультурных практик населения : науч.-практ. пособие / О. В. Макеева. – Москва : Литера, 2013. – 230с.
20. Морева, О. Н. Комплектование библиотечного фонда : учебно-практическое пособие / О. Н. Морева. – Санкт-Петербург : Профессия, 2012. – 142 с. – (Азбука библиотечной профессии).
21. Морева, О. Н. Организация библиотечного фонда : учебно-практическое пособие / О. Н. Морева. – Санкт-Петербург : Профессия, 2012. – 128 с. – (Азбука библиотечной профессии).
22. Орлов, В. В. PR-технологии в управлении имиджем библиотеки : учеб.-практ. пособие / В. В. Орлов. – Москва : Литера, 2015. – 191 с. – (Современная библиотека). – Библиогр.: с. 169–179.
23. Орлов, В. В. PR-технологии в управлении имиджем библиотеки : учеб.-практич. пособие / В. В. Орлов. – Москва : Литера, 2015. – 191 с. – (Современная библиотека).
24. Пантюхова, Т. В. Здоровая нация – это мы : методическая эстафета проектов и программ / Т. В. Пантюхова. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2014. – 128 с.
25. Пантюхова, Т. В. Проекты и гранты : от замысла – к реализации : сборник-тренажёр / Т. В. Пантюхова. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2014. – 144 с.
26. Патриотическое воспитание детей и подростков : педагогические и библиотечные технологии : научно-практические статьи, методические материалы, художественные произведения : [в помощь педагогу-библиотекарю] / ред. Г. В. Варганова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015. – 327 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1 ; вып. 2).
27. Плохотник, Т. М. Детский библиотекарь : сценарии, игры, мастер-классы / Т. М. Плохотник. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2014. – 128 с.
28. Рубакин Николай Александрович : хрестоматия / сост. В. А. Бородина, С. М. Бородин. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 424 с. : ил. + 16 с. вкл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 2 ; вып. 1–2).
29. Сабинаина, Т. Б. Организационная культура библиотеки : учебно-методическое пособие / Т. Б. Сабинаина. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 304 с.
30. Сайкс, Джудит Анна. Школьные библиотеки, дружественные мозгу / Д. А. Сайкс ; науч. ред. В. В. Зверевич ; пер. В. В. Зверевич, Т. О. Зверевич. – Москва : РШБА, 2014. – 152 с. – (В помощь педагогу-библиотекарю ; вып. 7).
31. Серебряная, М. Я. Типология чтения и читателей художественной литературы : науч.-практ. пособие / М. Я. Серебряная, Г. Н. Швецова-Водка. – Москва : Литера, 2014. – 304 с. – (Современная библиотека).
32. Соколов, А. В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России : профессионально-мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. – Москва : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 384 с. – (В помощь педагогу-библиотекарю) (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Сер. 1 ; вып. 6).
33. Стефановская, Н. А. Социологические исследования чтения: теория, методика, практика : науч.-практ. пособие / Н. А. Стефановская. – Москва : Литера, 2013. – 137 с.

34. Столяров, Ю. Н. Сказка – дверь в большой мир : советы взрослым о воспитании у детей культуры чтения сказок / Ю. Н. Столяров. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2012. – 224 с.
35. Тихомирова, И. И. Добру откроем сердце : школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове) : метод. пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками : [в помощь педагогу-библиотекарю] / И. И. Тихомирова. – 2-е изд. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015. – 342 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1 ; вып. 3).
36. Тихомирова, И. И. От чтения – к творчеству жизни : сборник статей по педагогике и психологии детского чтения / Тихомирова И. И. – Москва : РШБА, 2017. – 280 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Сер. 1 ; вып. 3).
37. Тихомирова, И. И. Родом из военного детства : школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове) : метод.-библиограф. пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками : [в помощь педагогу-библиотекарю] / И. И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015. – 335 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1 ; вып. 1).
38. Читаем вместе с мамой : дайджест лучших конкурсных работ по теме «Читающая мама – читающая страна» / сост. И. И. Тихомирова. – Москва : РШБА, 2016. – 232 с. – (В помощь педагогу-библиотекарю) (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Сер. 1 ; вып. 5.).
39. Экологическое воспитание детей и подростков: партнерство школ и библиотек : научно-практические статьи, методические разработки / науч. ред. Г. В. Варганова; предисл. Т. Д. Жуковой, Г. В. Варгановой. – Москва : РШБА, 2017. – 312 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Сер. 1 ; вып. 4).