

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ИНФО»

ОГРН 1130700000144, ИНН 0725990464, КПП 072501001
Адрес КБР, г.Нальчик, пр. Шогенцукова 5 «А»



УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР ЧОУ ДПО «Центр ИНФО»

_____/Петросян Л.Н.

приказ УПП-СН/П/18 от 26.02.2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ:

«Социальные науки»

ПРОФИЛЬ:

«Психология и педагогика»

КВАЛИФИКАЦИЯ:

«Педагог-психолог»

Объем: 508 ак. часа

НАЛЬЧИК 2018

	Стр
1 Введение	3
1.1. Цель ДПП ПП	3
1.2 Планируемые результаты обучения	5
3 Учебный план	8
4 Календарный учебный график	9
5 Рабочие программы учебных модулей	11
6 Организационно-педагогические условия	17
7 Формы аттестации	18
8 Оценочные материалы	19
9 Список рекомендованной литературы	24

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Социальные науки», Профиль: «Психология и педагогика», Квалификация: «Педагог-психолог» (далее «Педагог-психолог») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ, **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"**, Профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н) и требований профессиональной части Федерального Государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного **Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование"**, методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог» предназначена для удовлетворения потребности в формировании профессиональных компетенций специалиста в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Целью программы является формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и

развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа профессиональной переподготовки рассчитана на решение следующих задач:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика детей и обучающихся
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Квалификационные требования к слушателям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – высшее (специалитет, бакалавриат или магистратура) или среднее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель

должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:

- Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- История и теория проектирования образовательных систем
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
- Методы верификации результатов исследования
- Методы интерпретации и представления результатов исследования
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

- Методы статистического анализа данных психологического исследования
- Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
 - Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
 - Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
 - Профессиональная этика
 - Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
 - Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
 - Современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы
 - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
 - Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
 - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.)
 - Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.
 - Теория и методы организации психологического исследования
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

приобрести навыки:

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологий
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом

Нормативный срок освоения программы – 508 ак. часа.

Режим обучения – определяется совместно с организацией – заказчиком, слушателем.

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется путем проведения итоговой аттестации в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Объем академической нагрузки		
		всего	аудиторная	внеаудиторная
1	2	3	4	5
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)				
1	Профессиональная этика	26	8	18
2	История педагогики и образования	32	10	22
3	Теория обучения и воспитания	28	8	20
4	Социальная педагогика	30	10	20
5	Поликультурное образование	34	10	24
6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	30	10	20
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)				
7	Общая психология	32	10	22
8	Экспериментальная психология	32	10	22
9	Социальная психология	28	8	20
10	Основы саморазвития личности	30	10	20
11	Образовательные технологии	30	10	20
12	Социально-педагогическое консультирование	32	10	22
13	Технология социально-педагогического проектирования	30	10	20
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ(РК)				
14	Психология развития	28	8	20
15	Дефектология	28	8	20
16	Клиническая возрастная психология	30	10	20
17	Психолого-педагогическая диагностика	28	8	20
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
18	Тестирование	-	-	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ №	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Объем академической нагрузки			1 уч. неделя	2 уч. неделя	3 уч. неделя	4 уч. неделя	5 уч. неделя	6 уч. неделя	7 уч. неделя	8 уч. неделя	9 уч. неделя	10. уч. неделя	11 уч. неделя	12 уч. неделя	13 уч. неделя	14 уч. неделя	15 уч. неделя	16 уч. неделя	17 уч. неделя	18 уч. неделя	19 уч. неделя	20 уч. неделя
		всего	Аудит.	Внеаудит																				
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)																								
1	Профессиональная этика	26	8	18	2	2	2	2																
2	История педагогики и образования	32	10	22					2	2	2	2	2											
3	Теория обучения и воспитания	28	8	20										2	2	2	2							
4	Социальная педагогика	30	10	20														2	2	2	2	2		
5	Поликультурное образование	34	10	24	2	2	2	2	2															
6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	30	10	20						2	2	2	2	2										
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)																								
7	Общая психология	32	10	22											2	2	2	2	2					
8	Экспериментальная психология	32	10	22																2	2	2	2	2
9	Социальная психология	28	8	20	2	2	2	2																
10	Основы саморазвития личности	30	10	20					2	2	2	2	2											

11	Образовательные технологии	30	10	20									2	2	2	2	2						
12	Социально-педагогическое консультирование	32	10	22														2	2	2	2	2	
13	Технология социально-педагогического проектирования	30	10	20	2	2	2	2	2														
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ(РК)																							
14	Психология развития	28	8	20						2	2	2	2										
15	Дефектология	28	8	20										2	2	2	2						
16	Клиническая возрастная психология	30	10	20													2	2	2	2	2		
17	Психолого-педагогическая диагностика	28	8	20	2	2	2	2															
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																							
18	Тестирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	V

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. Дефектология

Термин "дефектология". Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века. Термин "лечебная педагогика", использование его в Западной Европе. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. "Специальная педагогика" - система специальной, ориентированной на "особые потребности" медико-психологической помощи, как выражение подлинно гуманного отношения общества к детям, испытывающим трудности. "Коррекционная педагогика". Современная трактовка понятия Роль В.П. Кащенко и Д.В. Муратова в раскрытии содержания данного понятия.

Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диагностика, профилактика, коррекция. Компенсация. Общее понятие. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Социальная реабилитация. Общее понятие. Средства реабилитации: медицинская помощь, специальное обучение, трудовая подготовка. Творческая реабилитация детей. Одаренные дети как проявление потенциальных возможностей развития детей с особыми потребностями.

Социальная адаптация. Общее понятие. Причины дезадаптации детей. Психологическая, биологическая и социальная адаптация. Семья как фактор социализации детей с проблемами в развитии. Проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида

МОДУЛЬ 2. Экспериментальная психология

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие рандомизации. Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого числа опытов. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

Изучение планирования, проведения, анализа, исследований уникальных экспериментов ведущих психологов-практиков отечественной и зарубежной психологии*. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные

планы Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. Валидность. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах*. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. Статистические модели*.

МОДУЛЬ 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).

Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП.

Законодательство РФ об образовании и о персональных данных.

МОДУЛЬ 4. Социальная психология

Введение в социальную психологию. Социально-психологический анализ общения. Анализ структуры общения. Социально-психологический анализ групп. Социально-психологический анализ внутригрупповых процессов.

МОДУЛЬ 5. Психология развития

Введение в психологию развития. Закономерности развития психики в онтогенезе. Теории развития психики в онтогенезе. Рейтинг-контроль. Проблема созревания и психического развития. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов. Рейтинг-контроль. Перинатальная психология. Психическое развитие в младенчестве. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.

МОДУЛЬ 6. Теория обучения и воспитания

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и

трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенностями их психофизического развития, индивидуальные возможности).

Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

МОДУЛЬ 7. Образовательные технологии

Понятие «современные образовательные технологии». Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта. Технологии по ориентации на личностные структуры.. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. Традиционная (репродуктивная) технология. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

МОДУЛЬ 8. Общая психология

Общая психология; Психологический практикум; Социальная психология; Психология развития; Психология личности; Организационная психология; Клиническая психология; История психологии; Психология конфликта; Психология отношений личности; Этнопсихология; Психология семейных отношений; Психолингвистика; Психология массовых коммуникаций; Психология самооценки; Теория организации и основы менеджмента; Психология управления персоналом; Психология делового общения; Психология потребительского поведения; Экзистенциальная психология; Глубинная психология; Гуманистическая психология; Юридические и этические основы практической психологии.

МОДУЛЬ 9. История педагогики и образования

Методология современного научно-педагогического исследования. Методологические знания в системе педагогического исследования. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании. Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования. Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования. Методы и методики педагогического исследования. Методологическая экспертиза педагогического

исследования. История педагогики и образования. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития. Целостный педагогический процесс. Сущность воспитания.. Системы воспитания. Технологии воспитания.. Сущность обучения.. Системы обучения. Технологии обучения.

МОДУЛЬ 10. Клиническая возрастная психология

Условия и предпосылки формирования возрастной психологии. Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии. Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие. Факторы, определяющие психическое развитие. Критерии для периодизации психического развития. Три группы схем периодизации развития. Особенности онтогенеза человека. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования. Структура и динамика возраста. Центральные и побочные линии развития. Критические и стабильные периоды развития. Социальная ситуация развития. Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

МОДУЛЬ 11. Поликультурное образование

Теоретические основы поликультурного образования. Общее понятие культуры. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. Функции культуры. Субъект культуры. Субъект культуры – человек культуры. Культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация. Язык культуры. Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Понятие «межкультурная коммуникация». Основные проблемы межкультурных коммуникаций. Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. Национальнокультурная специфика общения. Культурообусловленность образования. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда.

МОДУЛЬ 12. Психолого-педагогическая диагностика

Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития

ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.

Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик.

Основные принципы работы практического психолога-диагноста. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога – диагноста к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования.

МОДУЛЬ 13. Социальная педагогика

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

МОДУЛЬ 14. Профессиональная этика

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

МОДУЛЬ 15. Основы саморазвития личности

Феномен саморазвития как психолого-педагогическая проблема. Саморазвитие как предмет междисциплинарных исследований: подходы к его изучению в философии, педагогике и психологии. Деятельностная основа саморазвития. Саморазвитие как процесс: сущность, механизмы и составляющие компоненты. Саморазвитие как развитие потенциала личности. Источники саморазвития. Самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие. Человек как субъект саморазвития. Профессиональное и личностное саморазвитие.

Психологические средства, приемы и технологии саморазвития. Методы и приемы самопознания. Психологические средства изучения «Я-концепции». Исследование личностной идентичности. Самодиагностика профессионально-личностных качеств учителя начальных классов. Самоменеджмент учителя. Методы и приемы развития социальной рефлексии. Методы и приемы эмпатического слушания. Педагогическая импровизация. Развитие коммуникативных умений и навыков. Арт-технологии в развитии профессионального сознания и самосознания.

МОДУЛЬ 16. Социально-педагогическое консультирование

Сущность брака и семьи. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Семейные отношения: культура отношений в семье. психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений.

Особенности детско-родительских отношений. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей.

МОДУЛЬ 17. Технология социально-педагогического проектирования

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности социального педагога.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально - технические условия

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

проектор, компьютеры.

Программное обеспечение:

Пакет программ

Microsoft Office;

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки: наличие высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет и (или) магистратура) направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или профессиональной переподготовки по профилю образовательной программы и по направлению «Образование и педагогика», обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и повышение квалификации в соответствующей области программы ДПО не менее 1 раза в 3 года.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения программы курса слушатель должен повысить свои теоретические знания и практические навыки в области психологии и педагогики.

Критерием оценки учебной деятельности слушателей считать результаты итогового тестирования.

Состав аттестационной комиссии определяется и утверждается директором.

На прохождение тестов отводится 2 академических часа. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

Итоговый тест считать успешным при количестве правильных ответов в объеме не менее 60% от количества вопросов в итоговом тесте.

Диплом о профессиональной переподготовке выдается после успешного прохождения итоговой аттестации форме тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. К профессиональным характеристикам практического психолога обязательно следует отнести (выберите 3 верных ответа):

- 1) собственный родительский опыт;
- 2) принятие общечеловеческих ценностей;
- 3) индивидуальный стиль деятельности;
- 4) коммуникативная компетентность.

2. Показателями школьной дезадаптации являются (выберите 2 верных ответа):

- 1) агрессивное поведение ребенка;
- 2) неуспеваемость по отдельным предметам;
- 3) плохое самочувствие ребенка;
- 4) утрата интереса к учебе.

3. Среди факторов, приводящих ребенка к школьной дезадаптации можно назвать (выберите 2 верных ответа):

- 1) социально-педагогическую запущенность;
- 2) хороший интеллект ребенка;
- 3) соматическую ослабленность ребенка;
- 4) родительно-детские взаимоотношения.

4. Причинами школьной дезадаптации являются (исключите один неверный ответ):

- 1) дидактогении;
- 2) отягощенная наследственность;
- 3) дидакалогении;
- 4) авторитарный стиль общения педагога с детьми.

5. К первичным проявлениям школьной дезадаптации относятся (выберите 2 верных ответа):

- 1) неуспеваемость;
- 2) нарушение поведения;
- 3) низкий социальный статус в коллективе;
- 4) отрицательное отношение учителей.

6. Исходная методологическая позиция бихевиорального направления в психологическом консультировании состоит в том, чтобы:

- 1) создать необходимые условия клиенту для осознания его защитных механизмов;
- 2) дать клиенту контроль над своими действиями, поступками;
- 3) поддержать клиента во время самостоятельного принятия ответственного решения в жизни;
- 4) вызвать конкретные перемены в поведении клиента.

7. Выбор поведения, ориентированного на достижение более высокой цели, чем первоначально поставленная, но недостижимая - это один из механизмов психологической защиты, называемый:

- 1) проекцией;
- 2) сублимацией;
- 3) замещением;
- 4) рационализацией.

8. По К.Роджерсу, равновесие реального "Я" нарушается, когда оно:

- 1) слишком полно соответствует идеальному "Я";
- 2) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
- 3) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
- 4) все ответы неверны.

9. Ведущим теоретиком трансперсонального подхода в психологии является:

- 1) С.Гроф;
- 2) Р.Ассаджиоли;
- 3) А.Маслоу;
- 4) З.Фрейд.

10. В основе сказок, по теории Юнга, лежит:

- 1) все ответы верны;

- 2) личное бессознательное;
- 3) проявления Ид;
- 4) коллективное бессознательное.

11. По теории Э.Эриксона, осознание реализованности главного дела жизни входит в понятие:

- 1) мораторий;
- 2) эго-идентичность;
- 3) эго-интеграция;
- 4) отчуждение.

12. По теории Ж.Пиаже, развитие мышления, в первую очередь обусловлено:

- 1) биологическими законами;
- 2) социальными факторами;
- 3) внутренней мотивацией;
- 4) иерархией потребностей.

13. Уровень актуального развития, по Л.С.Выготскому, характеризует:

- 1) итоги, успехи развития;
- 2) перспективы развития;
- 3) условия развития;
- 4) все ответы верны.

14. Комплексом оживления называется:

- 1) реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери;
- 2) появление хватательных движений;
- 3) крик ребенка при рождении;
- 4) указательный жест.

15. Признаки эгоцентрической речи у ребенка появляются приблизительно:

- 1) в полтора года;
- 2) в один год;
- 3) в три года;
- 4) в пять лет.

16. Более всего индивидуальные особенности в психическом развитии проявляются в:

- 1) младшем школьном возрасте;
- 2) подростковом возрасте;
- 3) юношеском возрасте;
- 4) дошкольном возрасте.

17. Внимание младших школьников легче отвлекается при:

- 1) выполнении сложных заданий;
- 2) выполнении простых заданий;
- 3) выполнении заданий повышенной сложности;
- 4) выполнении творческих заданий.

18. Генетика имеет большое значение для медицины, так как она:

- 1) устанавливает причины наследственных заболеваний;
- 2) создает лекарства для лечения больных;
- 3) ведет борьбу с эпидемиями;
- 4) защищает окружающую среду от загрязнения мутагенами.

19. Венерическими болезнями можно заразиться:

- 1) в любом возрасте;
- 2) от человека другого пола;
- 3) с представителями своего пола и неполовым путем;
- 4) все ответы верны.

20. С позиций здоровьесбережения при выполнении физкультминутки учитываются следующие условия:

- 1) состав упражнений должен зависеть от особенностей урока;
- 2) обязательным является эмоциональная составляющая;
- 3) 2-3 условных вербально - поведенческих знака;
- 4) все ответы верны.

21. Половое воспитание эффективно в сочетании с:

- 1) гигиеническим воспитанием;
- 2) эстетическим, трудовым, физическим воспитанием;
- 3) правовым воспитанием;
- 4) все ответы верны.

22. Чтобы оценить степень реального риска для здоровья человека от загрязнения атмосферного воздуха используют:

- 1) визуальные наблюдения;
- 2) жалобы жителей на загрязненность воздуха;
- 3) определение концентрации вредных веществ в окружающей среде, их превышение;
- 4) все ответы верны.

23. Нельзя воспитать музыканта-виртуоза, если у человека отсутствуют необходимые для этого природные данные. Но может ли такой ребенок путем усилий и упражнений приобрести необходимую музыкальную культуру и развить в себе способности глубоко понимать музыку?

- 1) Не может. Для музыкального развития необходимы природные задатки.
- 2) Из любого человека можно воспитать Паганини, надо только, чтобы он с детства так же упорно, до изнеможения упражнялся, как это заставляли делать Паганини.
- 3) Любой нормальный ребенок, независимо от природных данных, может овладеть музыкальной культурой.
- 4) Правильного ответа нет.

24. Можно ли сказать, что ребенок, у которого обнаружили хорошие голосовые, диапазоновые и тембральные данные, точность воспроизведения звуков, аккордов и мелодий, станет способным певцом?

- 1) Безусловно. Коль скоро имеются у человека задатки певца, они со временем разовьются.
- 2) Названные качества – только природные задатки человека, разовьются ли они в способности, необходимые певцу, зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
- 3) В условиях нашей социальной среды ребенок с такими данными обязательно станет певцом.
- 4) Эти данные ни о чем не говорят. Станет ли ребенок хорошим певцом, зависит от музыкальных способностей его родителей.

25. Беглость как показатель творческого мышления отражает (выберите один верный ответ):

- 1) способность переходить от одного аспекта проблемы к другому;
- 2) способность выдвигать идеи, отличающиеся от общеизвестных;
- 3) способность к порождению большого числа идей;
- 4) способность тормозить появление очевидных, тривиальных ответов.

26. Какой вид ведущей деятельности соответствует раннеюношескому возрасту?

- 1) непосредственно-эмоциональное общение;
- 2) ролевая игра;
- 3) учебно-профессиональная деятельность;
- 4) предметно-манипулятивная деятельность.

27. По Л.С. Выготскому определите особенности кризисного развития:

- 1) Кризис возникает незаметно – трудно определить момент его наступления и окончания.
- 2) В школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается падение школьной успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности.
- 3) На первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что сложилось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста.
- 4) Все ответы правильные.

28. Важными факторами сохранения психического здоровья являются (выберите два верных ответа):

- 1) избегание стрессов;
- 2) избегание дистрессов;
- 3) оптимальная организация своего труда;
- 4) коммуникативная компетентность.

29. К внутренним факторам эмоционального выгорания относится:

- 1) хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность;
- 2) неблагоприятная психологическая атмосфера в коллективе;
- 3) слабая мотивация к профессиональной деятельности;
- 4) психологически трудный контингент учащихся.

30. Критериями психологического здоровья являются (выберите три верных ответа):

- 1) самоконтроль;
- 2) уравновешенность;
- 3) стремление к власти (как самоцель);
- 4) адекватное восприятие социальной действительности.

31. При эмоциональном выгорании педагог (выберите три верных ответа):

- 1) исключает эмоции в ответ на психотравмирующую ситуацию;
- 2) проявляет раздражение;
- 3) имеет позитивную самооценку;
- 4) становится перевозбужденным.

32. Выберите правильную последовательность стадий эмоционального выгорания:

- 1) полная потеря интереса к работе, жизни вообще - снижение интереса к работе, потребности в общении - провалы в памяти;
- 2) провалы в памяти - полная потеря интереса к работе, жизни вообще - снижение интереса к работе, потребности в общении;
- 3) провалы в памяти - снижение интереса к работе, потребности в общении - полная потеря интереса к работе, жизни вообще.

**Ключ педагог-психолог
на подтверждение соответствия занимаемой должности**

№	Вариант 2
1.	1, 2, 3, 4
2.	1, 4
3.	1, 3
4.	1, 2, 3
5.	1, 2
6.	4
7.	2
8.	3
9.	1
10.	4
11.	3
12.	1
13.	1
14.	1
15.	3
16.	3
17.	2
18.	1
19.	4
20.	4
21.	4
22.	3
23.	3
24.	2
25.	4
26.	3
27.	4
28.	3, 4
29.	3
30.	1, 2, 4
31.	1, 2, 4
32.	3

Список рекомендованной литературы:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. — М.: Эксмо, 2015. — 496 с.
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. — М.: Дашков и К, 2013. — 424 с.
3. Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 368 с.
4. Бабаев, В.С. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник / В.С. Бабаев, Ф.Ф. Легуша. — СПб.: Планета Музыки, 2015. — 256 с.
5. Бабакин, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Суслов, Ю. А. Фатыхов и др. — СПб.: Планета Музыки, 2015. — 128 с.
6. Баенская, Е. Р. Специальная дошкольная педагогика: учебник / [Е. Р. Баенская и др.]. — Москва: Академия, 2013. — 350 с.
7. Бахмутский, А. Е. Педагогика: учебник / [А. Е. Бахмутский и др.]. Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. — 304 с.
8. Башаркина, Е. А. Общая педагогика: курс лекций: в 2 ч. / Е. А. Башаркина. — Могилев: МГУ, 2013—2014.
9. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 381 с.
10. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 240 с.
11. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. — СПб.: Питер, 2013. — 624 с.
12. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика — СПб.:Издательство«Питер»,2000 — 340 с.
13. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 477 с.
14. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — М.: Юрайт, 2013. — 197 с.
15. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. — М.: Проспект, 2013. — 488 с.
16. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 197 с.
17. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. — М.: Форум, 2012. — 256 с.
18. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Н.А. Виноградова. — М.: Форум, 2012. — 256 с.
19. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Юрайт, 2012. — 510 с.
20. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. — СПб.: Планета Музыки, 2016. — 160 с.
21. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. — М.: ПО России, 2012. — 288 с.
22. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. — М.: Юрайт, 2013. — 511 с.

23. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов . — М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. — 724 с.
24. Гагаев, П.А. Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика соборности: Монография / П.А. Гагаев, А.А. Гагаев. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 151 с.
25. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с.
26. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с.
27. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. — М.: Секачев В., 2012. — 256 с.
28. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 377 с.
29. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 377 с.
30. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. — М.: КДУ , 2013. — 320 с.
31. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. — М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. — 320 с.
32. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие / Г.Д. Горбунов. — М.: Советский спорт, 2014. — 328 с.
33. Григорьева, О.А. Школьная театральная педагогика: Учебное пособие / О.А. Григорьева. — СПб.: Лань, 2015. — 256 с.
34. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ, 2013. — 447 с.
35. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. — М.: Юрайт, 2013. — 479 с.
36. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 479 с.
37. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнпланируемыва. — М.: Ленанд, 2014. — 320 с.
38. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 440 с.
39. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. — М.: Юрайт, 2013. — 440 с.
40. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 440 с.
41. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. — М.: ПСТГУ, 2012. — 262 с.
42. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. — М.: Юрайт, 2012. — 332 с.
43. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. — М., 1989.
44. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. — М.: ВЛАДОС, 2013. — 176 с.
45. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. — М.: Владос, 2014. — 176 с.
46. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / А. Ермолин. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 262 с.

47. Есаулов, И.Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник / И.Г. Есаулов. — СПб.: Лань, 2015. — 256 с.