

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ИНФО»

ОГРН 1130700000144, ИНН 0725990464, КПП 072501001
Адрес КБР, г.Нальчик, пр. Шогенцукова 5 «А»



УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР ЧОУ ДПО «Центр ИНФО»

/Петросян Л.Н.

приказ УП/П-ОП/ОВД-ВДРГ/18 от 26.02.2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ:

«Образование и педагогика»

ПРОФИЛЬ:

«Организация воспитательной деятельности»

КВАЛИФИКАЦИЯ:

* «Воспитатель детей разновозрастных групп»

Объем: 508 ак. часа

НАЛЬЧИК 2018

	Стр
1 Введение	3
1.1. Цель ДПП ПП	4
1.2 Планируемые результаты обучения	4
3 Учебный план	7
4 Календарный учебный график	8
5 Рабочие программы учебных модулей	10
6 Организационно-педагогические условия	18
7 Формы аттестации	19
8 Оценочные материалы	20
9 Список рекомендованной литературы	32

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика», Профиль: «Организация воспитательной деятельности», Квалификация: «Воспитатель детей разновозрастных групп» (далее «Организация воспитательной деятельности (Воспитатель/разновозрастные группы)») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ, **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"**, Профессиональным стандартом **01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"** (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.), Профессиональным стандартом **01.005 "Специалист в области воспитания"** (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н) и требований профессиональной части **Федерального Государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**, утвержденного **Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование"**, методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

Актуальность программы. Одной из многочисленных задач, стоящих перед Россией в настоящее время, является повышение качества образования, в том числе развитие системы непрерывного профессионального образования, позволяющей специалисту профессионально самосовершенствоваться в течение всей жизни. В связи с этим существенно возрастает роль дополнительного профессионального образования как системы, предоставляющей гражданину возможность быть адаптированным к изменениям в технологической и социально-экономической сферах.

Содержание программы ориентирует педагогов на развитие личности ребенка и осуществление индивидуального подхода, предполагает готовность педагогов к многоплановой и творческой работе с разновозрастными группами детей в различных видах

деятельности, представленных образовательными областями: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В рамках программы рассматриваются современные образовательные технологии, отражающие специфику работы специалистов организаций воспитательной деятельности и охватывающие все основные направления их образовательной деятельности с учетом здоровьесберегающих факторов и основ развивающей коррекционной работы.

Цель программы: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение новой трудовой функции «Специалист в области воспитания» в рамках профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Задачи:

обеспечить понимание своеобразия образовательной деятельности с разновозрастными группами детей;

- познакомить с современными подходами к проблеме возрастных и психофизиологических особенностей развития детей;
- научить пользоваться личностно-ориентированной моделью взаимодействия взрослого и ребенка;
- научить использовать инновационные формы, методы и приемы работы в организации образовательной деятельности с детьми разного возраста;
- научить осуществлять взаимодействие с семьей на основе партнерских взаимоотношений.

Квалификационные требования к слушателям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – высшее (специалитет, бакалавриат или магистратура) или среднее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель

должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Нормативный срок освоения программы – 508 ак. часа.

Режим обучения – определяется совместно с организацией – заказчиком, слушателем.

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется путем проведения итоговой аттестации в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Объем академической нагрузки		
		всего	аудиторная	внеаудиторная
1	2	3	4	5
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)				
1	Основы безопасности жизнедеятельности	28	8	20
2	Конфликтология	30	10	20
3	Социальная психология воспитания	30	10	20
4	Управление качеством	28	8	20
5	Информационные технологии в образовании	26	8	18
6	Методика и методология социологического исследования	32	10	22
7	Методы управления организационными процессами	30	10	20
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)				
8	Инновационные процессы в образовании	32	10	22
9	Педагогическое сопровождение детей разного возраста	32	10	22
10	Психологическое сопровождение детей разного возраста	28	8	20
11	Диагностика и мониторинг воспитательного процесса	28	8	20
12	Основы воспитательной деятельности	30	10	20
13	Психология воспитания и молодежная субкультура	28	18	20
14	Управление образовательными процессами	30	10	20
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ(РК)				
15	Преодоление кризисных ситуаций	34	10	24
16	Образовательная политика. Модернизация образования	30	10	20
17	Проектирование и экспертиза образовательных систем	32	10	22
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
18	Тестирование	-	-	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ №	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Объем академической нагрузки			1 уч. неделя	2 уч. неделя	3 уч. неделя	4 уч. неделя	5 уч. неделя	6 уч. неделя	7 уч. неделя	8 уч. неделя	9 уч. неделя	10. уч. неделя	11 уч. неделя	12 уч. неделя	13 уч. неделя	14 уч. неделя	15 уч. неделя	16 уч. неделя	17 уч. неделя	18 уч. неделя	19 уч. неделя	20 уч. неделя
		всего	Аудит.	Внеаудит																				
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)																								
1	Основы безопасности жизнедеятельности	28	8	20	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Конфликтология	30	10	20	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Социальная психология воспитания	30	10	20	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Управление качеством	28	8	20	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Информационные технологии в образовании	26	8	18	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Методика и методология социологического исследования	32	10	22	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2
7	Методы управления организационными процессами	30	10	20	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)																								
8	Инновационные процессы в образовании	32	10	22	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Педагогическое сопровождение детей разного возраста	32	10	22	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
10	Психологическое сопровождение детей разного возраста	28	8	20	-	2	-	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

11	Диагностика и мониторинг воспитательного процесса	28	8	20	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
12	Основы воспитательной деятельности	30	10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
13	Психология воспитания и молодежная субкультура	28	8	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
14	Управление образовательными процессами	30	10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ(РК)																								
15	Преодоление кризисных ситуаций	34	10	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			2	2	2	2	2			
16	Образовательная политика. Модернизация образования	30	10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2					
17	Проектирование и экспертиза образовательных систем	32	10	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																								
16	Тестирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	V

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. Инновационные процессы в образовании

Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.

Инновационные процессы в управлении образованием. Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.

Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе. Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Учитель и его инновационная деятельность.

Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании.

Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования.

МОДУЛЬ 2. Информационные технологии в образовании.

Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Возможности использования ИКТ для ведения документации.

МОДУЛЬ 3. Основы безопасности жизнедеятельности

Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Понятие риска. Безопасность и принципы технической защиты человека. Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Структурно-функциональная организация человеческого организма. Физиологическая характеристика человека. Психофизическая деятельность человека. Психическая и профессиональная пригодность человека. Основы здорового образа жизни и безопасность. Виды трудовой деятельности человека. Физический труд. Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Оценка интенсивности физического и умственного труда. Основы профилактики труда.

Автономное выживание человека на природе. Общие принципы выживания. Ориентирование на местности. Организация временного лагеря. Установление связи и подготовка средств сигнализации. Организация и наведение переправ через водные преграды.

Обеспечение безопасности в условиях природных чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрогеологического характера. Природные пожары. Биологические опасности

Производственная безопасность. Климатические факторы среды. Влияние на организм человека климатических факторов. Теплообмен человека с окружающей средой. Гигиеническое нормирование воздействия показателей микроклимата человека. Способы и средства нормализации производственного микроклимата. Средства индивидуальной защиты на рабочем месте при высоких и низких температурах воздуха. Вредные и опасные вещества.

Классификация вредных веществ. Характер действия вредных веществ на организм человека. Оздоровление воздушной среды. Производственное освещение. Основные светотехнические величины. Виды производственного освещения. Нормирование освещенности. Принципы расчета освещенности. Осветительные приборы. Механические колебания. Основные физические характеристики шума, вибрации, ультра-и инфразвука. Действие шума, ультра-и инфразвука, а также вибрации на организм человека. Нормирование шума и вибрации. Основные методы защиты от шума и вибрации, инфра-и ультразвука..

МОДУЛЬ 4. Конфликтология

Принципы, методы, технологии, инструменты стимулирования открытого диалога между членами команды, коллективного участия членов команды в решении проблем. Методы,

технологии обеспечения возможности регулярного обмена информацией по различным вопросам деятельности между членами команды. Принципы, методы, технологии, инструменты поддержки членов команды в профессиональной деятельности Принципы, методы, технологии, инструменты выявления существующих и потенциальных конфликтных ситуаций между членами команды. Принципы, методы, технологии, инструменты минимизации негативного влияния конфликтных ситуаций на индивидуальную, командную работу, работу организации в целом.

МОДУЛЬ 5. Методика и методология социологического исследования

Парадигмы, теории и понятийный аппарат социологических исследований. Исследовательские стратегии. Проблема выбора исследовательской стратегии Виды социологических исследований. Классификация видов исследования Структура и функции программы социологического исследования. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей. Построение гипотез в социологическом исследовании.

Выборочный метод. Организационный план исследования. Камеральная документация исследования. Табличное и графическое представление данных.

Этика социологических исследований. Должностной регламент социолога. Составление отчета по результатам исследований.

Разработка рекомендаций и способов представления общественности. Классификация методов сбора социологической информации. Метод опроса в социологическом исследовании. Контент-анализ и метод неоконченных предложений. Case-study (метод изучения случая). Биографические методы: «портфолио», резюме, характеристика, автобиография, аксиобиографический, метод самооценки. Этнографический метод. Вербальные методы социологического исследования. Фокус-групповая методика (метод фокус-группы). Метод быстрой оценки участниками дискуссии проблем микросоциума, метод включения в исследование. Метод комплексного социального исследования «Проблемное колесо».

Тестирование в социологических исследованиях. Методика и технология применения социометрии в социологических исследованиях. Action research (метод активного вмешательства/метод активного исследования) Методы исследования политических процессов. Методы маркетинговых исследований.

МОДУЛЬ 6. Методы управления организационными процессами

Специфика производственной деятельности организации. Специфика отрасли.

Принципы, методы, технологии, инструменты оценки потребностей организации в ресурсах.

Принципы, методы, технологии, инструменты ресурсного планирования.

Принципы, методы, технологии, инструменты мобилизации дополнительных ресурсов, требующихся для реализации стратегии.

Принципы, методы определения критериев эффективности использования ресурсов.

Принципы, методы, технологии, инструменты контроля исполнения планов функциональных менеджеров по использованию ресурсов.

Принципы, методы, технологии, инструменты оценки эффективности использования ресурсов.

Принципы, методы, технологии, инструменты повышения эффективности использования ресурсов.

МОДУЛЬ 7. Психология воспитания и молодежная субкультура

Общетеоретические подходы к изучению понятия субкультуры, история исследования вопроса, различие признаков культуры и субкультуры, выделение особенностей молодежной субкультуры, анализ причин появления и современных тенденций в развитии молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации молодежи. Истоки генезиса молодежной субкультуры. Биологические, социальные и культурологические условия и причины появления молодежной субкультуры. Роль науки и техники в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры.

Проблемы и методы изучения неформальных групп молодежи. Социальный, возрастной и половой состав неформальных объединений. Гомогенные группы, их характеристика. Личностные особенности участников неформальных групп. Функции подростковых неформальных объединений. Неоднозначность роли молодежных неформальных групп. Проблема сосуществования различных неформальных группировок. Тенденции в развитии неформальных объединений. Особенности исследования поведенческих и личностных особенностей представителей «группы риска»; особенности взаимодействия между представителями разных поколений, моделирование ситуаций общения с представителями молодежных неформальных объединений. Современные психологические подходы к

рассмотрению причин и условий обращения молодежи к неформальным объединениям, методы и формы диагностической и профилактической работы педагога-психолога с представителями молодежных неформальных объединений.

МОДУЛЬ 8. Педагогическое сопровождение детей разного возраста

Педагогическое сопровождение детей разного возраста. Концептуальные подходы к педагогическому сопровождению детей разного возраста в образовании. Виды сопровождения. Развитие идей педагогики поддержки: О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др. Индивидуальное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе (Е.И. Казакова и др.). Основные функции сопровождения. Принципы сопровождения. Компоненты педагогического сопровождения ребенка: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его индивидуального развития в образовательной среде; создание комфортных и продуктивных условий для наиболее успешного индивидуального и личностного развития конкретного ребенка; создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, поведении. Возможные типологии основных проблем детей разного возраста: способы их выявления, профилактика появления проблем. Содержание программы педагогического сопровождения детей разного возраста. Объединение усилий родителей, педагогов, администрации в выборе эффективного пути решения проблем ребенка. Критерии эффективности педагогического сопровождения

МОДУЛЬ 9. Социальная психология воспитания

Содержание и принципы деятельности практической психологии. Возникновение практической психологии. Основные типы задач и направления деятельности практического психолога. Принципы деятельности психолога-практика. Профессиональные качества практического психолога.

Практическая социальная психология. Предпосылки становления практической социальной психологии. Академическая социальная психология и практика. Практическая социальная психология сегодня. Классификация методов практической социальной психологии. Компетентность, роли и позиции социального психолога-практика.

Вопросы и задания для самостоятельной работы. Современные направления в области прикладной социальной психологии.

МОДУЛЬ 10. Психологическое сопровождение детей разного возраста

Целью изучения курса является становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия. В результате освоения курса формируется система знаний об организации и содержании сопровождения; функциях и характере профессионального взаимодействия его субъектов; формируются навыки практической реализации компонентов психолого-педагогического сопровождения. Практическая направленность курса способствует освоению форм организации сопровождения, методики разработки программ развития ребенка. Базовые понятия: сопровождение, социально-педагогическая среда, проектирование развивающей среды, социально-психологический статус школьника, личностно развивающая деятельность. Основные направления сопровождения: психолого-педагогическая диагностика, коррекция, консультирование и просвещение, социально-диспетчерская деятельность.

МОДУЛЬ 11. Диагностика и мониторинг воспитательного процесса

Проблема изучения эффективности и результативности воспитательного процесса. Понятие воспитательного результата и воспитательного эффекта. Различие подходов к определению понятия «воспитанность». Критерии воспитанности. Воспитанность школьников как педагогическая проблема. Методики изучения воспитанности. Диагностические программы. Программы психолого-педагогического изучения уровней воспитанности школьников. Мониторинговое изучение результативности воспитательного процесса.

МОДУЛЬ 12. Преодоление кризисных ситуаций

Психология личности, психология развития, психодиагностика и т.д. Целью изучения данного курса является формирование системы представлений о поведении человека в кризисных ситуациях, их влиянии на последующее развитие и функционирование личности. К задачам курса мы относим: формирование целостной системы знаний о психологии кризисных ситуаций; овладение рядом методов психодиагностики и психокоррекции кризисных состояний личности. Курс включает в себя следующие темы: введение в

психологию кризисных ситуаций; психологические последствия кризисных состояний; методы диагностики и коррекции кризисных состояний. Данный курс имеет теоретическую и практическую направленность. Он способствует формированию у слушателей готовности к их будущей профессиональной деятельности.

МОДУЛЬ 13. Управление качеством

Специфика производственной деятельности организации; Принципы, методы, технологии, инструменты определения структуры организации, адекватной решению стратегических задач; Принципы, методы, технологии, инструменты разработки и оценки процедур, обеспечивающих реализацию политик, планов, приказов, инструкций; Принципы, методы, технологии, инструменты разработки форм, методов внутренних и внешних коммуникаций; Механизм разработки и утверждения документов, регламентирующих деятельность организации; Принципы, методы декомпозиции стратегических, оперативных задач, внутренних регламентов; Формы, методы, принципы контроля. Механизм реализации контрольных функций; Принципы, методы, технологии эффективных коммуникаций с внешним миром. Особенности взаимодействия с представителями СМИ и общественными организациями

МОДУЛЬ 14. Управление образовательными процессами

Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Специфика производственной деятельности организации. Специфика отрасли.

Принципы, методы, технологии, инструменты оценки потребностей организации в ресурсах.

Принципы, методы, технологии, инструменты ресурсного планирования.

Принципы, методы, технологии, инструменты мобилизации дополнительных ресурсов, требующихся для реализации стратегии.

Принципы, методы определения критериев эффективности использования ресурсов.

Принципы, методы, технологии, инструменты контроля исполнения планов функциональных менеджеров по использованию ресурсов.

Принципы, методы, технологии, инструменты оценки эффективности использования ресурсов.

Принципы, методы, технологии, инструменты повышения эффективности использования ресурсов.

МОДУЛЬ 15. Образовательная политика. Модернизация образования

Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

МОДУЛЬ 16. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Принципы, методы, технологии, инструменты определения необходимых для работы в команде знаний, умений, личностных качеств; Принципы, методы, технологии, инструменты оценки знаний, умений, личностных качеств членов команды. Принципы, методы, технологии, инструменты выявления пробелов в знаниях, умениях членов команды. Методы, технологии устранения пробелов в знаниях, умениях, опыте членов команды. Принципы, методы, технологии, инструменты командной работы.

МОДУЛЬ 17. Основы воспитательной деятельности

Проблема технологического обеспечения воспитательного процесса. Понятие воспитательной технологии. Взаимосвязь воспитательной технологии и педагогического мастерства. Воспитательные технологии и методика воспитания. Компоненты воспитательной

технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный (содержательный), контрольно-управленческий. Признаки воспитательной технологии. Технология конструирования воспитательного процесса. Технология организации воспитательного процесса. Технология педагогического общения. Технологии воспитательной деятельности. Этапы воспитательной технологии. Современные методики воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально - технические условия

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

проектор, компьютеры.

Программное обеспечение:

Пакет программ

Microsoft Office;

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки: наличие высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет и (или) магистратура) направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или профессиональной переподготовки по профилю образовательной программы и по направлению «Образование и педагогика», обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и повышение квалификации в соответствующей области программы ДПО не менее 1 раза в 3 года.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения программы курса слушатель должен повысить свои теоретические знания и практические навыки в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению «Организация воспитательной деятельности». (Воспитатель/разновозрастные группы).

Критерием оценки учебной деятельности слушателей считать результаты итогового тестирования.

Состав аттестационной комиссии определяется и утверждается директором.

На прохождение тестов отводится 2 академических часа. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

Итоговый тест считать успешным при количестве правильных ответов в объеме не менее 60% от количества вопросов в итоговом тесте.

Диплом о профессиональной переподготовке выдается после успешного прохождения итоговой аттестации форме тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для итогового тестирования

1. Что способствует формированию ответственности у учащихся?
 - а) систематический контроль;
 - б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
 - в) самостоятельность и самоконтроль учащихся;
 - г) свобода действий.
2. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:
 - а) общего психологического климата в образовательной организации;
 - б) целостности и системности воспитательной системы;
 - в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
 - г) дисциплины в образовательной организации.
3. Из чего строится система «культурного пространства»?
 - а) телевизионных видео и радиотрансляций;
 - б) различных форм культурного досуга;
 - в) музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования;
 - г) театров, музеев, выставок.
4. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?
 - а) проблемный метод;
 - б) технология сотрудничества и взаимообучения;
 - в) вербальный метод;
 - г) метод наглядности.
5. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:
 - а) личностно-ориентированный;
 - б) деятельностный;
 - в) культурологический;
 - г) творческий.
6. Что называется педагогической технологией?
 - а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе;
 - б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений;
 - в) Это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности;
 - г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.
7. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:
 - а) дидактический подход;
 - б) кибернетический подход;
 - в) психологический подход;
 - г) системный подход.
8. Фундаментом педагогического мастерства является:
 - а) педагогические способности и умения;
 - б) общая высокая культура и эрудиция;

- в) любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
- г) владение приемами общения.

9. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;
- б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
- в) формирование у детей навыков гигиены;
- г) активное участие в общественной жизни общества.

10. Дидактика – это:

- а) самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания;
- б) самостоятельная наука о закономерностях процесса учения;
- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
- г) раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности ребенка.

11. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- а) К.Д.Ушинским;
- б) В.Ф.Одоевским;
- в) Я.А.Коменским;
- г) А.С. Макаренко.

12. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания -

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Л.Н.Толстой;
- в) А.С.Макаренко.
- г) В.Ф.Одоевский

13. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.

14. Вспыльчивость, быстрая смена настроений, общительность, сочетающаяся с возможной резкостью в отношениях и раздражительностью характеризуют:

- а) холерика;
- б) флегматика;
- в) меланхолика;
- г) сангвиника.

15. Как называется принцип, основанный на рассмотрении (изучении, исследовании) психических явлений в постоянном движении, изменении?

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип всесторонности.

16. Личностное качество, умение (способность) чувствовать другого человека, улавливать его внутреннее состояние, видеть мир глазами других, воспринимать их поступки с их же позиций – это:

- а) эмпатия;
- б) апатия;
- в) фрустрация;
- г) аффект.

17. Как называется состояние покоя, полного расслабления на психофизиологическом уровне?
- а) релаксация;
 - б) рефлексия;
 - в) эмпатия;
 - г) инициация.
18. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
19. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
- а) наглядно-образным;
 - б) наглядно-действенным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) абстрактным.
20. Для волевого регулирования присущи действия:
- а) неосознанные;
 - б) сознательные;
 - в) интуитивные;
 - г) произвольные.
21. Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется:
- а) стимуляция учебной деятельности;
 - б) мотивация учебной деятельности;
 - в) активация учебной деятельности;
 - г) выработка самостоятельности к учебной деятельности.
22. Ученик седьмого класса систематически обращается к учителю с просьбой дать ему дополнительные задания по математике. К какой группе мотивов вы отнесете это самостоятельное стремление ученика к широте знаний?
- а) социальные мотивы;
 - б) стремление детей к самостоятельности;
 - в) познавательные интересы;
 - г) дополнительные мотивы.
23. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) Я.А. Коменский;
 - в) Н.И. Пирогов;
 - г) Джон Локк.
24. Цель воспитания - это
- а) конечный результат формирования личности;
 - б) форма обучения учащихся;
 - в) уровень цивилизации общества;
 - г) показатель успеваемости учащихся.
25. Движущие силы процесса воспитания –
- а) противоречия, возникающие в развитии личности;
 - б) познавательные интересы личности;

- в) процесс накопления количественных изменений;
- г) сложившиеся формы взаимоотношений

26. Задачи педагогической деятельности:

- а) создание условий для гармонического развития;
- б) сосредоточенность на содержании предмета;
- в) реализация коммуникативной функции;
- г) смена труда и отдыха.

27. Позиция педагога – это

- а) система отношений к педагогической деятельности;
- б) научно-теоретическая подготовка;
- в) готовность к педагогической деятельности;
- г) умение планировать процесс обучения.

28. Критерием эффективности воспитания являются

- а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
- б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;
- в) формирование эстетического вкуса;
- г) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия.

29. Путь достижения цели и задач обучения:

- а) форма обучения;
- б) методика обучения;
- в) метод обучения;
- г) способ обучения.

30. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепций образования;
- б) программ развития образования;
- в) закона об образовании;
- г) образовательных стандартов.

31. Компонент структуры личности –

- а) мышление;
- б) возраст;
- в) характер;
- г) память.

32. Наказание –

- а) просьбы, стимулирование, добрые дела;
- б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
- в) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел;
- г) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия.

33. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

- а) педагогический мониторинг;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическая рефлексия;
- г) педагогический менеджмент.

34. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

- а) совместимость;
- б) лидерство;
- в) адаптивность;
- г) пластичность.

35. Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

- а) вербальные;
- б) общие;
- в) специальные;
- г) невербальные.

36. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

- а) мотивационный;
- б) материализованный;
- в) контрольный;
- г) внешнеречевой.

37. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

- а) приоритетность знаний педагога;
- б) согласие с ныне существующей целевой установкой школы;
- в) «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика;
- г) выстраивание гуманистических отношений в системе «педагог-учитель».

38. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- а) учебник;
- б) учебный план;
- в) учебная программа;
- г) рабочая тетрадь.

39. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

- а) принцип культуросообразности;
- б) принцип индивидуализации;
- в) принцип природосообразности;
- г) принцип личностной ориентированности.

40. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:

- а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;
- б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей;
- г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

41. Методика обучения представляет собой:

- а) проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет;
- б) совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками;
- в) науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения;
- г) отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету.

42. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности

- а) Федеральный перечень, допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОУ;
- б) Учебная программа;
- в) Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде.

г) Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:

- а) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
- б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
- в) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;
- г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательной организации.

44. Учебная деятельность является ведущим видом деятельности:

- а) в младшем школьном возрасте;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в юношеском возрасте;
- г) во всех перечисленных выше.

45. Толерантность – это:

- а) нетерпимость;
- б) стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений;
- в) непримиримость;
- г) похвала, согласие.

46. К числу возрастных кризисов не относится:

- а) кризис трех лет;
- б) кризис семи лет;
- в) кризис подросткового возраста;
- г) кризис 8 лет.

47. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:

- а) самоуважение;
- б) самооценка;
- в) самоанализ;
- г) идентификация.

48. Средством невербального общения не является:

- а) контакт глазами;
- б) мимика;
- в) поза и жесты;
- г) речь.

49. Выразительность, сила проявления чувств, переживаний:

- а) экспрессия;
- б) экстраверсия;
- в) экстравагантность;
- г) эксцентричность.

50. Основным средством вербального общения является:

- а) контакт глазами;
- б) мимика;
- в) поза и жесты;
- г) речь.

51. Индивидуальная особенность человека, проявляющаяся в частом переживании чувства тревоги при минимальной опасности либо отсутствия ее, при минимальной реальной либо мнимой (воображаемой) угрозе:

- а) тревожность;

- б) эмоциональность;
- в) возбудимость;
- г) агрессивность.

52. Постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, результат этого процесса:

- а) социальная адаптация;
- б) включенность;
- в) эмоциональное благополучие;
- г) развитие.

53. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

- а) компромисс;
- б) договор;
- в) контракт;
- г) обязательство.

54. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

- а) личностные особенности;
- б) индивидуальность;
- в) имидж;
- г) самобытность.

55. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

- а) внушением;
- б) подражанием;
- в) заражением;
- г) убеждением.

56. Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации:

- а) эмоциональная лабильность;
- б) ригидность;
- в) мобильность;
- г) тревожность.

57. Нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого человека:

- а) гуманизм;
- б) эмпатия;
- в) альтруизм;
- г) коллективизм.

58. Назовите главную функцию учителя?

- а) оценочная;
- б) целеполагание;
- в) планирование;
- г) управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

59. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

- а) Л.С.Выготскому;
- б) С.Л.Рубинштейну;
- в) А.Дистервегу;
- г) Гельвецию

60. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?
- а) тифлопедагогика;
 - б) сурдопедагогика;
 - в) олигофренопедагогика;
 - г) педагогика
61. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
- а) рассказ;
 - б) объяснение;
 - в) лекция;
 - г) беседа.
62. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
63. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:
- а) восприятия;
 - б) внимания;
 - в) воли;
 - г) воображения.
64. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
- а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) характер;
 - г) задатки.
65. Основными условиями развития личности ребенка являются:
- а) формирование мотивов поведения;
 - б) развитие чувств;
 - в) развитие воли;
 - г) все ответы верны.
66. Развитие - это (выберите правильный ответ)
- а) накопление количественных изменений в организме человека;
 - б) уничтожение старого и возникновение нового;
 - в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
 - г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
67. Что представляет собой учебная программа?
- а) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них;
 - б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;
 - в) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе;
 - г) учебная программа в системе обучения документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по каждой учебной дисциплине, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения.
68. К характеристикам произвольного внимания относятся:
- а) импульсивность;

- б) неорганизованность;
- в) повышенная устойчивость;
- г) целенаправленность.

69. К интеллектуальным чертам характера относятся:

- а) впечатлительность;
- б) глубокомыслие;
- в) доверчивость;
- г) любознательность.

70. К основным формам направленности личности относят:

- а) пожелание;
- б) убеждение;
- в) интерес;
- г) рекомендацию.

71. К специальным способностям относятся:

- а) математические способности;
- б) умственные способности;
- в) технические способности;
- г) способность слышать.

72. Объектом исследования педагогики является:

- а) ребенок;
- б) система педагогических явлений;
- в) вопрос о целях и общем предназначении образования;
- г) психика человека.

73. Образование как педагогический процесс – это ...

- а) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания;
- б) целенаправленно организованный процесс управления социализацией личности;
- в) стихийный процесс освоения социального опыта;
- г) система обучения и воспитания.

74. К движущим силам учения относятся:

- а) самоактуализация;
- б) мотивы и интерес к овладению изучаемым материалом;
- в) желание успеха и признания;
- г) внутреннее противоречие между знанием и незнанием.

75. Под ... воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

- а) принципами;
- б) содержанием;
- в) закономерностями;
- г) противоречиями.

76. Классный руководитель анализирует: 1) трудности, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях; 2) особенности, индивидуальные черты обучения школьника; 3) состояние здоровья ученика; 4) особенности общения школьника с одноклассниками и педагогами

- а) 1,2,3
- б) 1,2,4
- в) 1,3,4
- г) 2,3,4

77. Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры – это
- а) тренинг;
 - б) деловая игра;
 - в) погружение;
 - г) мозговой штурм.
78. Система принципов, постулатов, посылок, применяемых в конкретной области знания, - это методология
- а) общая;
 - б) частная;
 - в) индивидуальная;
 - г) специальная.
79. Специалист, который приглашается клиентом, чтобы совместно с ним проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку тех или иных нововведений, - это
- а) эксперт;
 - б) профессионал;
 - в) консультант;
 - г) анализатор.
80. Набор ролевых ожиданий в отношении члена группы называется
- а) статус;
 - б) функционал;
 - в) служебный долг;
 - г) должность.
81. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется
- а) ведущими;
 - б) лидерством;
 - в) мотиваторами;
 - г) референтностью.
82. Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для
- а) патологичной личности;
 - б) личности с низкой самооценкой;
 - в) дисгармоничной личности;
 - г) необразованной личности.
83. Если настроенность на поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с ... установкой
- а) гибкой;
 - б) изменяющейся;
 - в) заданной;
 - г) фиксированной.
84. Формирование разнообразных мотивов, способностей и интересов представляет собой ... развитие личности
- а) гармоничное;
 - б) разностороннее;
 - в) многостороннее;
 - г) компетентностное.
86. Увеличение продуктивности деятельности индивида в присутствии других людей называется
- а) катализагорской деятельностью;

- б) фасилитацией;
- в) социальной фасилитацией;
- г) атрибуцией.

87. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином

- а) референтная группа;
- б) эталонная группа;
- в) коллектив;
- г) корпорация.

88. Дидактический принцип, требующий строить обучение таким образом, чтобы можно было управлять темпами и содержанием психического развития школьников, называется принципом

- а) развивающего обучения;
- б) проективного обучения;
- в) личностным обучением;
- г) компетентностным обучением.

89. Дидактический принцип, требующий соответствия содержания, объема изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям учащихся, имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения, - это принцип

- а) доступности обучения;
- б) обучаемости;
- в) единства обучения и воспитания;
- д) детерминизма.

90. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются

- а) талантом;
- б) способностями;
- в) гениальностью;
- г) одаренностью.

91. Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе

- а) педагогической запущенности;
- б) педагогических ошибок;
- в) педагогической некомпетентности;
- г) педагогической некорректности.

92. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования

- а) психической сферы;
- б) мотивационной сферы;
- в) потребностной сферы;
- г) деятельностной сферы.

93. Понятие развивающего обучения относится к той научной области, которую В.В. Давыдов называет

- а) психодидактикой;
- б) дидактикой;
- в) психической;
- г) педагогической.

94. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника

- а) социальной дезадаптации;

- б) девиации;
- в) делинквентности;
- г) десоциализации

95. Методические средства управления процессом усвоения, подготовленные преподавателем для использования в ходе учебного занятия и растиражированные в количестве, необходимом для обеспечения ими каждого обучаемого, – это

- а) печатный раздаточный материал;
- б) методическое сопровождение учебного процесса;
- в) наглядное пособие;
- г) индивидуализация обучения.

96. Если учитель в общении осуществляет самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности, то он реализует

- а) исследовательскую функцию;
- б) экспертную функцию;
- в) оценочную функцию;
- г) контрольную функцию.

97. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, – это

- а) учебное пособие;
- б) учебник;
- в) методическое пособие;
- г) монография.

98. Качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.), – это качества

- а) профессионально важные;
- б) личностно значимые;
- в) нравственной направленности;
- г) специфичные.

99. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

- а) гуманизация образования;
- б) прагматизация образования;
- в) обновление образования;
- г) осмысление образования.

Список рекомендованной литературы:

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
9. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
10. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
11. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2012. - 256 с.
12. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
13. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
14. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 447 с.
15. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
16. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
17. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
18. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
19. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
20. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2013. - 440 с.
21. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
22. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 262 с.
23. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.

24. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 176 с.
25. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: Владос, 2014. - 176 с.
26. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / А. Ермолин. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 262 с.
27. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
28. Кабардов, М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. - М.: Смысл, 2013. - 400 с.
29. Кибанова, А.Я. Психология и педагогика (адаптированный курс для бакалавров) / А.Я. Кибанова. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
30. Киреева, Э.А. Психология и педагогика (для бакалавров) / Э.А. Киреева. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
31. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
32. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
33. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
34. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
35. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. - 208 с.
36. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2013. - 384 с.
37. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
38. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
39. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.
40. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
41. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
42. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
43. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
44. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
45. Кукушин, В.С. Этнопедагогика: Учебное пособие / В.С. Кукушин. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2013. - 432 с.
46. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.
47. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2014. - 280 с.
48. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
49. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
50. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.

51. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
52. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
53. Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства. Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса / В.М. Меньшиков. - М.: Народное образование, 2012. - 36 с.
54. Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства: Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса: Учебное пособие / В.М. Меньшиков. - М.: Нар. обр., 2012. - 136 с.
55. Михль, В. Педагогика переживания / В. Михль. - М.: УРСС, 2014. - 200 с.
56. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
57. Орлова, Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
58. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
59. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
60. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
61. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 207 с.
62. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.
63. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник. / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 207 с.
64. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 271 с.
65. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
66. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
67. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 543 с.
68. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.
69. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник. / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 543 с.
70. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
71. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с.
72. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 636 с.
73. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 509 с.

74. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник. Академический курс / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 509 с.
75. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с.
76. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
77. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин. - М.: Дашков и К, 2014. - 272 с.
78. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
79. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 333 с.
80. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
81. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.
82. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.