

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ИНФО»**

ОГРН 1130700000144, ИНН 0725990464, КПП 072501001
Адрес КБР, г.Нальчик, пр. Шогенцукова 5 «А»

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ЧОУ ДПО «Центр ИНФО»
/Петросян Л.Н.
приказ УППП-ОП/РЯп-П/У/18 от 26.02.2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ:

«Образование и педагогика»

ПРОФИЛЬ:

«Основы преподавания русского языка как иностранного»

КВАЛИФИКАЦИЯ:

«Преподаватель/Учитель русского языка как иностранного»

Объем: 508 ак. часа

НАЛЬЧИК 2018

	Стр
1 Введение	3
1.1. Цель ДПП ПП	3
1.2 Планируемые результаты обучения	4
3 Учебный план	8
4 Календарный учебный график	9
5 Рабочие программы учебных модулей	11
6 Организационно-педагогические условия	18
7 Формы аттестации	19
8 Оценочные материалы	20
9 Список рекомендованной литературы	32

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика», Профиль: «Основы преподавания русского как иностранного», Квалификация: «Преподаватель/Учитель русского языка как иностранного» (далее «Основы преподавания русского языка как иностранного (Преподаватель/учитель)») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", "Трудовым кодексом Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ, **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"**, Профессиональным стандартом 01.004 **"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"** (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.), Профессиональным стандартом 01.005 **"Специалист в области воспитания"** (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н) и требований профессиональной части Федерального Государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 **«Педагогическое образование»**, утвержденного **Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование"**, методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Основы преподавания русского языка как иностранного (Преподаватель/учитель)» предназначена для удовлетворения потребностей преподавателей и учителей основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности, а также специалистов по методике обучения в совершенствовании и получении новых знаний в указанной области.

Целью программы является формирование профессиональных компетенций в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного

развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Исходя из поставленной цели, данная дополнительная программа профессиональной переподготовки рассчитана на решение следующих задач:

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ФГОС 3++;

- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы ФГОС 3++ в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ФГОС 3++;

- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам различного уровня и направленности;

- Проведение профориентационных мероприятий;

- Организационно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности;

- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ различного уровня и направленности.

Квалификационные требования к слушателям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – высшее (специалитет, бакалавриат или магистратура) или среднее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель

должен знать и уметь применять в практике профессиональной деятельности:

- Нормативно-правовые акты в части организации образовательного процесса;
- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы(технологии);

- Требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся;

- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ;
- Требования охраны труда;
- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- Основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

приобрести навыки:

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции;
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- Обеспечивать порядок и сознательную дисциплину на занятиях;
- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;
- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении;
- Соблюдать требования охраны труда.

владеть компетенцией в области:

- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

Нормативный срок освоения программы – 508 ак. часа.

Режим обучения – определяется совместно с организацией – заказчиком, слушателем.

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется путем проведения итоговой аттестации в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Объем академической нагрузки		
		всего	аудиторная	внеаудиторная
1	2	3	4	5
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС (3++) Образование и педагогические науки	32	10	22
2	Информационное управление образованием.	32	10	22
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	28	10	18
4	Педагогическая риторика	32	10	22
5	Социальная педагогика	34	10	24
6	Методика преподавания разделов языкознания	30	10	20
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)				
7	Педагогика	28	10	18
8	Основы преподавания русского языка как иностранного	32	10	22
9	Оптимизация учебного процесса	30	10	20
10	Методика преподавания звучащей речи	28	10	18
11	Коммуникативная грамматика. Методика преподавания	28	8	18
12	Аудиовизуальные технологии обучения	30	10	20
13	Дидактические принципы преподавания русского языка	30	10	20
14	Введение в языкознание: его состав и структура	28	10	18
15	Методика обучения видам речевой деятельности	30	10	20
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ(РК)				
16	Этнопедагогика	30	10	20
17	Стилистика и культура речи	26	8	18
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
18	Тестирование	-	-	-

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Объем академической нагрузки			1 уч. неделя	2 уч. неделя	3 уч. неделя	4 уч. неделя	5 уч. неделя	6 уч. неделя	7 уч. неделя	8 уч. неделя	9 уч. неделя	10. уч. неделя	11 уч. неделя	12 уч. неделя	13 уч. неделя	14 уч. неделя	15 уч. неделя	16 уч. неделя	17 уч. неделя	18 уч. неделя	19 уч. неделя	20 уч. неделя
		всего	Аудит.	Внеаудит																				
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)																								
1	Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС (3++) Образование и педагогические науки	32	10	22	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
2	Информационное управление образованием.	32	10	22	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	28	10	18	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Педагогическая риторика	32	10	22	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Социальная педагогика	34	10	24	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Методика преподавания разделов языкознания	30	10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)																								
7	Педагогика	28	10	18	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Основы преподавания русского языка как иностранного	32	10	22						2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Оптимизация учебного процесса	30	10	20						2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Методика преподавания звучащей речи	28	10	18											2	2	2	2	2					

11	Коммуникативная грамматика. Методика преподавания	28	8	18											2	2	2	2						
12	Аудиовизуальные технологии обучения	30	10	20											2	2	2	2	2					
13	Дидактические принципы преподавания русского языка	30	10	20											2	2	2	2	2					
14	Введение в языкознание: его состав и структура	28	10	18															2	2	2	2	2	
15	Методика обучения видам речевой деятельности	30	10	20																2	2	2	2	
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК). РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ(РК)																								
16	Этнопедагогика	30	10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
17	Стилистика и культура речи	26	8	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																								
18	Тестирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	V

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС (3++)

Образование и педагогические науки

О направлениях и задачах актуализации ФГОС ВО 3++. Модернизация структуры ФГОС 3++. Область применения. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу. Требования к результатам освоения программы. Требования к структуре программы. Требования к условиям реализации программы. Требования к обеспечению качества образования.

МОДУЛЬ 2. Информационное управление образованием.

Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Возможности использования ИКТ для ведения документации.

МОДУЛЬ 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).

Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП.

Законодательство РФ об образовании и о персональных данных.

МОДУЛЬ 4. Педагогическая риторика

Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик построения беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями).

МОДУЛЬ 5. . Социальная педагогика

Социальное воспитание и социализация личности Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

МОДУЛЬ 6. Педагогика

Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ – особенностями их психофизического развития, индивидуальные возможности).

Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

МОДУЛЬ 7. Основы преподавания русского языка как иностранного

Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина. Теоретические основы преподавания русского языка. Педагогические технологии. Разработка программы курса по

русскому языку. Лекция как форма преподавания русского языка. Методика проведения семинаров и практических занятий по русскому языку. Представление плана семинара. Самостоятельная работа обучающихся. Проверка знаний. Форма контроля знаний. Основные требования к преподавателю русского языка.

МОДУЛЬ 8. Оптимизация учебного процесса

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.

МОДУЛЬ 9. Методика преподавания звучащей речи

Звучащая речь как аспект обучения русскому языку. Принципы отбора материала при обучении произношению. Понятие артикуляционной базы (АБ). Фонетический минимум и АБ. Произносительные нормы в практике преподавания русской звучащей речи. Своеобразие русской АБ и трудности, общие для всех учащихся. - Общие принципы постановки звуков. Понятие учебной модели. Строение речевого аппарата. Преднастройка органов произношения (артикуляционная гимнастика). Понятие ощутимых моментов артикуляции. Типология упражнений, развивающих фонетический слух учащихся. - Особенности русской АБ: зоны артикуляции. Консонантизм. Особенности функционирования согласных внутри фонетического слова и на стыках фонетических слов. Ассимиляция согласных. Постановка твердых и мягких согласных, глухих и звонких согласных. Приемы открытого и скрытого управления произношением. Системы упражнений. - Вокализм. Система главных фонем. Позиционные изменения главных в зависимости от консонантного окружения. Редукция. Особенности обучения редукции на начальном и основном этапах. - АБ русского слова. Чередование различных артикуляций (глухих и звонких, твердых и мягких) в пределах одного слова. Явления конца слова. - Особенности русского ударения. Одновершинность и разноместность. Постановка ударения и трудности, общие для всех учащихся. Ударение и ритмика слова. Понятие ритмической модели. Отбор материала для начального и основного этапов обучения. Система работы над ударением и ритмикой слова. Словосочетание и его связь с ритмической моделью. - АБ предложения. Интонация. Система ИК. Фонетическое строение и наиболее типичные случаи употребления основных типов ИК в речи.

МОДУЛЬ 10. Коммуникативная грамматика. Методика преподавания

Прагматический, прикладной характер дисциплины русский язык как иностранный. Необходимость коммуникативно-функционального описания языка, учета прагматических задач и психологических и методических аспектов овладения языком. - Овладение речью на основе общих законов формирования речевых навыков и умений в разных видах речевой деятельности. Трехчастная структура речевой деятельности: мотивационно-побудительная база, ориентировочно- исследовательская фаза и исполнительская фаза, включающая контроль. - Учет психологии обучающего и обучаемого при поэтапном формировании умственных действий. Учет особенностей когнитивно-познавательной деятельности человека и направление усилий педагога: - функционально-ориентированное описание языкового и речевого материала; - выделение этапов и концентров в обучении, определение целей, исходя из потребностей учащихся на конкретном этапе обучения и в целом; - осуществление руководства процессом усвоения со стороны преподавателя; - выбор метода обучения (краткая характеристика методов: грамматико- переводного, прямого, аудио-лингвального, сознательно-практического и др.). - Пассивная и активная грамматика. Семасиологический и онамасиологический подход к изучению материала и роль разных подходов на том или ином этапе обучения языку. Падежная система русского языка и принципы ее освоения. Последовательность освоения падежей (возможные решения). Педагогические приемы, позволяющие облегчить усвоение системы развития грамматических навыков и умений. - Факторы развивающего обучения и вопрос эффективности обучения. Развитие логического ассоциативного мышления, развитие разных видов памяти. Учет в педагогической практике динамики запоминания и забывания. Система заданий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции. - Ошибки учащихся, их причины. Формы исправления ошибок. Отрицательный языковой материал как основа для совершенствования лингво- дидактического описания языкового материала.

МОДУЛЬ 11. Аудиовизуальные технологии обучения

Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

МОДУЛЬ 12. Этнопедагогика

Психологические и социокультурные особенности этносов современной Кабардино-Балкарской Республики и народные традиции воспитания.

Воспитательные традиции народов КБР.

МОДУЛЬ 13. Дидактические принципы преподавания русского языка

Общедидактические принципы обучения. Принципы методики преподавания русского языка. Принцип научности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип преемственности. Принцип перспективности. Принцип сознательности. Принцип активности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип прочности усвоения. Учет индивидуального подхода к учащимся. Мотивационный принцип. Принцип взаимосвязи различных разделов. Коммуникативный принцип. Контекстный принцип.

МОДУЛЬ 14. Введение в языкознание: его состав и структура

Языкознание как наука. Природа и сущность языка. Фонетика. Лексикология. Грамматика. Письменность. Этапы и формы развития письма. Классификации языков. Методы языкознания.

МОДУЛЬ 15. Стилистика и культура речи

Язык и речь. Культура речи. Основные понятия. Разновидности речи. Орфоэпические нормы русского языка. Русская акцентология, нормы постановки ударения. Лексика русского языка. Нормы словоупотребления. Грамматическая правильность русской речи. Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Целесообразность речи. Основные качества идеальных текстов.

МОДУЛЬ 16. Методика преподавания разделов языкознания

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Методика преподавания русского языка как неродного. Становление и развитие методики преподавания русского языка. Связь методики с другими научными дисциплинами. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному – важнейшая лингвометодическая категория. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Программа дисциплины "Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения". Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость. Методика развития речи. Развитие речи – важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Обучение видам речевой деятельности. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку.

Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые(календарные),тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского. Конспект урока русского языка.

МОДУЛЬ 17. Методика обучения видам речевой деятельности

Цели обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Содержание курса обучения. Языковая информативная и инструктивная составляющие содержания учебного процесса по русскому языку. Зависимость их конкретного наполнения от этапов обучения и контингента учащихся. Основные принципы организации курса РКИ и практики его преподавания: - коммуникативная ориентация преподавания с учетом прогнозируемого общения учащихся на русском языке; - ситуативно-тематический принцип организации и подачи материала; - функциональный подход к отбору и последовательности предъявления материала; - представление лексики и морфологии на синтаксической основе; - концентрическая подача материала, принципы организации и расширения концентров; - учет родного языка учащихся при организации и подаче материала; - методическая интерпретация языковых фактов при объяснении материала. Информативная, языковая и инструктивная основа обучения РКИ. - Информативный материал курса и его составляющие: прагматический аспект (бытовое общение, учебная сфера, специальность учащихся) и культурно-социальный (в том числе страноведческий) аспект. Организация материала в бытовой сфере общения для обеспечения реальных ситуаций прогнозируемого общения учащихся в русском сфере. Организация материала по специальности учащихся в процессе работы по пособиям, адресованным учащимся конкретной специальности, учебниковой и научной литературе и обучение написанию коммуникативно значимых письменных работ (курсовая работа, научный отчет, фрагмент статьи и т.п.). - Организация материала культурологической и лингвострановедческой направленности. Общее представление об организации информативного материала в рамках информативных единиц страноведческого плана. - Языковая основа обучения. Зависимость отбора и организации языкового материала от информативных целей конкретного курса обучения РКИ. Представление грамматического материала в типовых образцах- предложениях с типовым значением и комментариях к ним. Стадии формирования грамматического навыка. Грамматическое упражнение. Представление лексического материала (слова) в контексте и ситуации и комментариях к ним. Стадии формирования лексического навыка. Лексическое упражнение. Общие

представления о природе грамматических лексических ошибок. - Инструктивная составляющая учебного процесса. Общий контекст общения на занятии, оптимальные формы контакта обучающего и обучаемого. Правило на занятии: правило — комментарий и правило — инструкция. Общие принципы построения правил и их типология в системе преподавания РКИ. Оснащение учебного процесса в курсах РКИ. Государственные общеобразовательные стандарты и сертификационные уровни. Программы начального и продвинутого этапов обучения, учебники начального этапов обучения, аспектные учебные пособия, учебные пособия по специальности учащихся, наглядные и аудитивные материалы, компьютерные курсы, материалы открытого и тестового контроля. Принципы построения учебных материалов по РКИ и их использование в учебном процессе. Виды речевой деятельности. Формирование навыков и умений как основа обучения видам речевой деятельности. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности, их взаимосвязь и их специфика. Роль каждого из видов речевой деятельности в процессе обучения и прогнозируемом речевом общении учащихся. Общее представление о механизмах различных видов речевой деятельности. Задания и упражнения, направленные на формирование навыков и умений в разных видах речевой деятельности. Материалы для обучения видам речевой деятельности, их краткая характеристика, принципы их отбора и организации. Тестовый и свободный контроль навыков и умений по разным видам речевой деятельности. Обучающая и контролирующая сторона учебного процесса, их связь и соотношение в курсе РКИ. Функции, виды и режимы контроля. Объекты и показатели контроля для разных видов речевой деятельности. Проблема оценки и пути ее решения. Методическая база контроля: соотношение текущего, промежуточного и итогового контроля; информационно-тематические границы контроля; этапность контроля; соотношение контроля преподавателя и взаимоконтроля и самоконтроля учащихся в ходе учебного процесса. Подготовка материалов тестового и свободного контроля. Урок в системе РКИ. Формулировка целей урока через состав и характер компетенции учащихся. Формулировка целей урока через уровень сформированности навыков и умений учащихся в разных видах речевой деятельности. Соотношение целей урока, целей цикла уроков и целей курса обучения РКИ. Подготовка языкового, информативного и инструктивного материала урока с опорой на учебный план. Система заданий как организационная основа урока. Преподаватель на уроке. Общее представление об анализе урока коммуникативной ориентации. Разработка планов и материалов гипотетических уроков РКИ. В курс включаются практические занятия (семинары) по темам: - Анализ программ РКИ. - Анализ учебника для начального этапа обучения. - Анализ учебника для продвинутого этапа обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально - технические условия

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

проектор, компьютеры.

Программное обеспечение:

Пакет программ

Microsoft Office;

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки: наличие высшего профессионального образования и (или) профессиональной переподготовки по профилю образовательной программы и по направлению «Образование и педагогика», обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и повышение квалификации в соответствующей области программы ДПО не менее 1 раза в 3 года.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В результате освоения программы курса слушатель должен повысить свои теоретические знания и практические навыки в области основ преподавания русского языка как иностранного.

Критерием оценки учебной деятельности слушателей считать результаты итогового тестирования.

Состав аттестационной комиссии определяется и утверждается директором.

На прохождение тестов отводится 2 академических часа. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

Итоговый тест считать успешным при количестве правильных ответов в объеме не менее 60% от количества вопросов в итоговом тесте.

Диплом о профессиональной переподготовке выдается после успешного прохождения итоговой аттестации форме тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Что способствует формированию ответственности у учащихся?
 - а) систематический контроль;
 - б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
 - в) самостоятельность и самоконтроль учащихся;
 - г) свобода действий.
2. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:
 - а) общего психологического климата в образовательной организации;
 - б) целостности и системности воспитательной системы;
 - в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
 - г) дисциплины в образовательной организации.
3. Из чего строится система «культурного пространства»?
 - а) телевизионных видео и радиотрансляций;
 - б) различных форм культурного досуга;
 - в) музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования;
 - г) театров, музеев, выставок.
4. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?
 - а) проблемный метод;
 - б) технология сотрудничества и взаимообучения;
 - в) вербальный метод;
 - г) метод наглядности.
5. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:
 - а) личностно-ориентированный;
 - б) деятельностный;
 - в) культурологический;
 - г) творческий.
6. Что называется педагогической технологией?
 - а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе;
 - б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений;
 - в) Это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности;
 - г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.
7. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:
 - а) дидактический подход;
 - б) кибернетический подход;
 - в) психологический подход;
 - г) системный подход.
8. Фундаментом педагогического мастерства является:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура и эрудиция;
- в) любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
- г) владение приемами общения.

9. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;
- б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
- в) формирование у детей навыков гигиены;
- г) активное участие в общественной жизни общества.

10. Дидактика – это:

- а) самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания;
- б) самостоятельная наука о закономерностях процесса учения;
- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
- г) раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности ребенка.

11. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

- а) К.Д.Ушинским;
- б) В.Ф.Одоевским;
- в) Я.А.Коменским;
- г) А.С. Макаренко.

12. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания -

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Л.Н.Толстой;
- в) А.С.Макаренко.
- г) В.Ф.Одоевский

13. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.

14. Вспыльчивость, быстрая смена настроений, общительность, сочетающаяся с возможной резкостью в отношениях и раздражительностью характеризуют:

- а) холерика;
- б) флегматика;
- в) меланхолика;
- г) сангвиника.

15. Как называется принцип, основанный на рассмотрении (изучении, исследовании) психических явлений в постоянном движении, изменении?

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип всесторонности.

16. Личностное качество, умение (способность) чувствовать другого человека, улавливать его внутреннее состояние, видеть мир глазами других, воспринимать их поступки с их же позиций – это:

- а) эмпатия;
- б) апатия;
- в) фрустрация;

г) аффект.

17. Как называется состояние покоя, полного расслабления на психофизиологическом уровне?

- а) релаксация;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) инициация.

18. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

19. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- а) наглядно-образным;
- б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

20. Для волевого регулирования присущи действия:

- а) неосознанные;
- б) сознательные;
- в) интуитивные;
- г) произвольные.

21. Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется:

- а) стимуляция учебной деятельности;
- б) мотивация учебной деятельности;
- в) активация учебной деятельности;
- г) выработка самостоятельности к учебной деятельности.

22. Ученик седьмого класса систематически обращается к учителю с просьбой дать ему дополнительные задания по математике. К какой группе мотивов вы отнесете это самостоятельное стремление ученика к широте знаний?

- а) социальные мотивы;
- б) стремление детей к самостоятельности;
- в) познавательные интересы;
- г) дополнительные мотивы.

23. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Джон Локк.

24. Цель воспитания - это

- а) конечный результат формирования личности;
- б) форма обучения учащихся;
- в) уровень цивилизации общества;
- г) показатель успеваемости учащихся.

25. Движущие силы процесса воспитания –

- а) противоречия, возникающие в развитии личности;
- б) познавательные интересы личности;
- в) процесс накопления количественных изменений;
- г) сложившиеся формы взаимоотношений

26. Задачи педагогической деятельности:

- а) создание условий для гармонического развития;
- б) сосредоточенность на содержании предмета;
- в) реализация коммуникативной функции;
- г) смена труда и отдыха.

27. Позиция педагога – это

- а) система отношений к педагогической деятельности;
- б) научно-теоретическая подготовка;
- в) готовность к педагогической деятельности;
- г) умение планировать процесс обучения.

28. Критерием эффективности воспитания являются

- а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
- б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;
- в) формирование эстетического вкуса;
- г) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия.

29. Путь достижения цели и задач обучения:

- а) форма обучения;
- б) методика обучения;
- в) метод обучения;
- г) способ обучения.

30. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепций образования;
- б) программ развития образования;
- в) закона об образовании;
- г) образовательных стандартов.

31. Компонент структуры личности –

- а) мышление;
- б) возраст;
- в) характер;
- г) память.

32. Наказание –

- а) просьбы, стимулирование, добрые дела;
- б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
- в) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел;
- г) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия.

33. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

- а) педагогический мониторинг;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическая рефлексия;
- г) педагогический менеджмент.

34. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

- а) совместимость;
- б) лидерство;

- в) адаптивность;
- г) пластичность.

35. Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

- а) вербальные;
- б) общие;
- в) специальные;
- г) невербальные.

36. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

- а) мотивационный;
- б) материализованный;
- в) контрольный;
- г) внешнеречевой.

37. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

- а) приоритетность знаний педагога;
- б) согласие с ныне существующей целевой установкой школы;
- в) «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика;
- г) выстраивание гуманистических отношений в системе «педагог-учитель».

38. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- а) учебник;
- б) учебный план;
- в) учебная программа;
- г) рабочая тетрадь.

39. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

- а) принцип культуросообразности;
- б) принцип индивидуализации;
- в) принцип природосообразности;
- г) принцип личностной ориентированности.

40. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:

- а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;
- б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей;
- г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

41. Методика обучения представляет собой:

- а) проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет;
- б) совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками;
- в) науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения;
- г) отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету.

42. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности

- а) Федеральный перечень, допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОУ;
- б) Учебная программа;

- в) Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде.
- г) Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:

- а) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
- б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
- в) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;
- г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательной организации.

44. Учебная деятельность является ведущим видом деятельности:

- а) в младшем школьном возрасте;
- б) в подростковом возрасте
- в) в юношеском возрасте;
- г) во всех перечисленных выше.

45. Толерантность – это:

- а) нетерпимость;
- б) стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений;
- в) непримиримость;
- г) похвала, согласие.

46. К числу возрастных кризисов не относится:

- а) кризис трех лет;
- б) кризис семи лет;
- в) кризис подросткового возраста;
- г) кризис 8 лет.

47. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:

- а) самоуважение;
- б) самооценка;
- в) самоанализ;
- г) идентификация.

48. Средством невербального общения не является:

- а) контакт глазами;
- б) мимика;
- в) поза и жесты;
- г) речь.

49. Выразительность, сила проявления чувств, переживаний:

- а) экспрессия;
- б) экстраверсия;
- в) экстравагантность;
- г) эксцентричность.

50. Основным средством вербального общения является:

- а) контакт глазами;
- б) мимика;
- в) поза и жесты;
- г) речь.

51. Индивидуальная особенность человека, проявляющаяся в частом переживании чувства тревоги при минимальной опасности либо отсутствия ее, при минимальной реальной либо мнимой (воображаемой) угрозе:

- а) тревожность;
- б) эмоциональность;
- в) возбудимость;
- г) агрессивность.

52. Постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, результат этого процесса:

- а) социальная адаптация;
- б) включенность;
- в) эмоциональное благополучие;
- г) развитие.

53. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

- а) компромисс;
- б) договор;
- в) контракт;
- г) обязательство.

54. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

- а) личностные особенности;
- б) индивидуальность;
- в) имидж;
- г) самобытность.

55. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

- а) внушением;
- б) подражанием;
- в) заражением;
- г) убеждением.

56. Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации:

- а) эмоциональная лабильность;
- б) ригидность;
- в) мобильность;
- г) тревожность.

57. Нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого человека:

- а) гуманизм;
- б) эмпатия;
- в) альтруизм;
- г) коллективизм.

58. Назовите главную функцию учителя?

- а) оценочная;
- б) целеполагание;
- в) планирование;
- г) управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

59. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

- а) Л.С.Выготскому;
- б) С.Л.Рубинштейну;
- в) А.Дистервегу;
- г) Гельвецию

60. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

- а) тифлопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) педагогика

61. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) лекция;
- г) беседа.

62. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

63. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:

- а) восприятия;
- б) внимания;
- в) воли;
- г) воображения.

64. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

65. Основными условиями развития личности ребенка являются:

- а) формирование мотивов поведения;
- б) развитие чувств;
- в) развитие воли;
- г) все ответы верны.

66. Развитие - это (выберите правильный ответ)

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
- г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

67. Что представляет собой учебная программа?

- а) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них;
- б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;
- в) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе;

г) учебная программа в системе обучения документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по каждой учебной дисциплине, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения.

68. К характеристикам произвольного внимания относятся:

- а) импульсивность;
- б) неорганизованность;
- в) повышенная устойчивость;
- г) целенаправленность.

69. К интеллектуальным чертам характера относятся:

- а) впечатлительность;
- б) глубокомыслие;
- в) доверчивость;
- г) любознательность.

70. К основным формам направленности личности относят:

- а) пожелание;
- б) убеждение;
- в) интерес;
- г) рекомендацию.

71. К специальным способностям относятся:

- а) математические способности;
- б) умственные способности;
- в) технические способности;
- г) способность слышать.

72. Объектом исследования педагогики является:

- а) ребенок;
- б) система педагогических явлений;
- в) вопрос о целях и общем предназначении образования;
- г) психика человека.

73. Образование как педагогический процесс – это ...

- а) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания;
- б) целенаправленно организованный процесс управления социализацией личности;
- в) стихийный процесс освоения социального опыта;
- г) система обучения и воспитания.

74. К движущим силам учения относятся:

- а) самоактуализация;
- б) мотивы и интерес к овладению изучаемым материалом;
- в) желание успеха и признания;
- г) внутреннее противоречие между знанием и незнанием.

75. Под ... воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

- а) принципами;
- б) содержанием;
- в) закономерностями;
- г) противоречиями.

76. Классный руководитель анализирует: 1) трудности, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях; 2) особенности, индивидуальные черты обучения школьника; 3) состояние здоровья ученика; 4) особенности общения школьника с одноклассниками и педагогами

а) 1,2,3

б) 1,2,4

в) 1,3,4

г) 2,3,4

77. Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры – это

а) тренинг;

б) деловая игра;

в) погружение;

г) мозговой штурм.

78. Система принципов, постулатов, посылок, применяемых в конкретной области знания, - это методология

а) общая;

б) частная;

в) индивидуальная;

г) специальная.

79. Специалист, который приглашается клиентом, чтобы совместно с ним проанализировать какую-либо ситуацию и дать оценку тех или иных нововведений, - это

а) эксперт;

б) профессионал;

в) консультант;

г) анализатор.

80. Набор ролевых ожиданий в отношении члена группы называется

а) статус;

б) функционал;

в) служебный долг;

г) должность.

81. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется

а) ведущими;

б) лидерством;

в) мотиваторами;

г) референтностью.

82. Различные нарушения эмоциональной, познавательной, нравственной и поведенческой сферы характерны для

а) патологичной личности;

б) личности с низкой самооценкой;

в) дисгармоничной личности;

г) необразованной личности.

83. Если настроенность на поведение для удовлетворения потребности закрепляется в случае повторения ситуации, мы имеем дело с ... установкой

а) гибкой;

б) изменяющейся;

в) заданной;

г) фиксированной.

84. Формирование разнообразных мотивов, способностей и интересов представляет собой ... развитие личности

- а) гармоничное;
- б) разностороннее;
- в) многостороннее;
- г) компетентностное.

86. Увеличение продуктивности деятельности индивида в присутствии других людей называется

- а) катализаторской деятельностью;
- б) фасилитацией;
- в) социальной фасилитацией;
- г) атрибуцией.

87. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином

- а) референтная группа;
- б) эталонная группа;
- в) коллектив;
- г) корпорация.

88. Дидактический принцип, требующий строить обучение таким образом, чтобы можно было управлять темпами и содержанием психического развития школьников, называется принципом

- а) развивающего обучения;
- б) проективного обучения;
- в) личностным обучением;
- г) компетентностным обучением.

89. Дидактический принцип, требующий соответствия содержания, объема изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям учащихся, имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения, - это принцип

- а) доступности обучения;
- б) обучаемости;
- в) единства обучения и воспитания;
- д) детерминизма.

90. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются

- а) талантом;
- б) способностями;
- в) гениальностью;
- г) одаренностью.

91. Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе

- а) педагогической запущенности;
- б) педагогических ошибок;
- в) педагогической некомпетентности;
- г) педагогической некорректности.

92. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования

- а) психической сферы;
- б) мотивационной сферы;
- в) потребностной сферы;
- г) деятельностной сферы.

93. Понятие развивающего обучения относится к той научной области, которую В.В. Давыдов называет

- а) психодидактикой;
- б) дидактикой;
- в) психической;
- г) педагогической.

94. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника

- а) социальной дезадаптации;
- б) девиации;
- в) делинквентности;
- г) десоциализации

95. Методические средства управления процессом усвоения, подготовленные преподавателем для использования в ходе учебного занятия и растиражированные в количестве, необходимом для обеспечения ими каждого обучаемого, – это

- а) печатный раздаточный материал;
- б) методическое сопровождение учебного процесса;
- в) наглядное пособие;
- г) индивидуализация обучения.

96. Если учитель в общении осуществляет самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности, то он реализует

- а) исследовательскую функцию;
- б) экспертную функцию;
- в) оценочную функцию;
- г) контрольную функцию.

97. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, – это

- а) учебное пособие;
- б) учебник;
- в) методическое пособие;
- г) монография.

98. Качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.), – это качества

- а) профессионально важные;
- б) личностно значимые;
- в) нравственной направленности;
- г) специфичные.

99. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

- а) гуманизация образования;
- б) прагматизация образования;
- в) обновление образования;
- г) осмысление образования.

Список рекомендованной литературы:

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
9. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
10. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
11. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2012. - 256 с.
12. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
13. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
14. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 447 с.
15. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
16. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
17. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
18. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
19. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
20. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2013. - 440 с.
21. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
22. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 262 с.
23. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.

24. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 176 с.
25. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: Владос, 2014. - 176 с.
26. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / А. Ермолин. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 262 с.
27. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
28. Кабардов, М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. - М.: Смысл, 2013. - 400 с.
29. Кибанова, А.Я. Психология и педагогика (адаптированный курс для бакалавров) / А.Я. Кибанова. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
30. Киреева, Э.А. Психология и педагогика (для бакалавров) / Э.А. Киреева. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
31. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
32. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
33. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
34. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
35. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. - 208 с.
36. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2013. - 384 с.
37. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
38. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
39. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.
40. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
41. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
42. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
43. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
44. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
45. Кукушин, В.С. Этнопедагогика: Учебное пособие / В.С. Кукушин. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2013. - 432 с.
46. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.
47. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2014. - 280 с.
48. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
49. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
50. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.

51. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
52. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
53. Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства. Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса / В.М. Меньшиков. - М.: Народное образование, 2012. - 36 с.
54. Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства: Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса: Учебное пособие / В.М. Меньшиков. - М.: Нар. обр., 2012. - 136 с.
55. Михль, В. Педагогика переживания / В. Михль. - М.: УРСС, 2014. - 200 с.
56. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
57. Орлова, Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
58. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
59. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
60. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
61. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 207 с.
62. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 207 с.
63. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник. / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 207 с.
64. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 271 с.
65. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
66. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
67. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 543 с.
68. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.
69. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник. / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 543 с.
70. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
71. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с.
72. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 636 с.
73. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 509 с.

74. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник. Академический курс / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 509 с.
75. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с.
76. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
77. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин. - М.: Дашков и К, 2014. - 272 с.
78. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочное-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
79. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 333 с.
80. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
81. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.
82. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.