

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 30 им. И. Я. Сальникова  
с. Радищево муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от  
30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ М. Н. Бурлова

## Рабочая программа кружка внеурочной деятельности

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности  
кружок

**«Шахматы»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Составитель: Семистин Р. Н.

## 1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности

Программа кружка внеурочной деятельности «Белая ладья» относится к спортивно-оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования и рассчитана на обучающихся 6-ых классов. Цели общего спортивного образования, реализуемые через **систему ключевых задач** личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуального развития, активный познавательный поиск в сфере спорта, самостоятельное освоение различных учебных действий.

### Уровень результатов работы по программе:

**Результаты первого уровня** - приобретение обучающимися знаний логического мышления, необходимых при изучении русского языка; приобретение навыков нестандартного мышления.

**Результаты второго уровня** - развитие ценностных отношений к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** - обучающийся может приобрести опыт применять свои знания на практике; опыт общения в результате выполнения практических действий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Личностные результаты** освоения кружка внеурочной деятельности «Казачьи напевы» характеризуются:

1. **Гражданское воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, лучших шахматистов мира, готовностью поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, в том числе в качестве участников шахматных турниров.
2. **Патриотическое воспитание:** осознанием российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знанием Гимна России и традиций его исполнения, уважением символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению шахматных традиций своего края, шахматной культуры народов России; знанием достижений отечественных шахматистов.
3. **Духовно-нравственное воспитание:** ориентацией на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностью воспринимать игру в шахматы с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживанием принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной учебной деятельности, при подготовке шахматных турниров.
4. **Эстетическое воспитание:** умением видеть прекрасное в окружающей действительности, готовностью прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознанием ценности творчества, таланта; осознанием важности игры в шахматы как средства коммуникации и самовыражения; пониманием ценности отечественного и мирового развития вида спорта «Шахматы».
5. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознанием ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия лучших шахматных партий; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе шахматных турниров; умением осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использованием

адекватных интонационных средств для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированностью навыков рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание: установкой на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивостью в достижении поставленных целей; интересом к практическому изучению игры в шахматы; уважением к труду и результатам трудовой деятельности.

7. Экологическое воспитание: повышением уровня экологической культуры, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения; участием в экологических проектах.

8. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение языком шахмат, использованием доступного объёма специальной терминологии.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Белая ладья».**

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями

- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

**Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично- поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
  - Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
  - Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
  - Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
  - Участие в турнирах и соревнованиях. Предметные компетенции обучающихся:
1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
    - Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
    - В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры. Компетентностный подход выражен:
    - В проведении педагогом инструктажей;
    - В применении индивидуальных форм работы;
    - В корректировке игры;
    - В рекомендациях по выполнению комбинаций.

### **Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:**

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.
- 2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
  - Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
  - Изучении специализированной литературы;
  - Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Определение уровня эрудиции обучаемых.

## Планируемые образовательные результаты

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**К концу учебного года дети должны знать/уметь:**

**Знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**Уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

## 2. Содержание кружка внеурочной деятельности

### 1. Организационный момент. Знакомство. 4 часа (2/2)

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

### 2. Освоение основ дебюта. 5 часов (4/1)

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.

Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

### 3. Освоение основ миттельшпиля. 25 часов (7/18)

Изучение темы «Двойной удар». Решение заданий на «Двойной удар». Повторение темы «Вилка». Решение заданий на тему «Коневая вилка».

Решение заданий на тему «Пешечная вилка». Повторение темы «Связка». Решение заданий на тему «Мат в один ход с помощью связки».

Решение заданий на тему «Связка простые выигрыши». Разбор приема «Двойной шах» на демонстрационной доске. Решение заданий на тему

«Двойной шах». Разбор приема «Открытый шах». Решение заданий на тему «Открытый шах». Разбор приема «Вскрытое нападение».

Решение заданий на тему «Вскрытое нападение». Разбор приема «Ловля фигуры». Решение заданий на тему «Ловля фигуры».

### 3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Белая ладья»

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1	<b>Правила ТБ и история возникновения шахмат.</b>	4	2	2	Личностные: уметь целостно воспринимать происходящее. Регулятивные: уметь организовывать свое рабочее место. Познавательные: развивать внимание, наблюдательность Коммуникативные: уметь отвечать на вопросы учителя.	1.Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 8. Ценности научного познания
	Правила техники безопасности.	1	1			
	Знакомство с детьми.	1	1			
	Организационное занятие.	1		1		
	Постановка задач на год.	1		1		
2	<b>Освоение основ дебюта.</b>	5	4	1	Регулятивные: определять цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдать, уметь самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в шахматной игре.	1.Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания
	Дебют. Принципы развития дебюта.	1	1			
	Основные цели дебюта.	1	1			
	Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов.	1	1			
	Дебют, с которого нередко делается мат.	1	1			
	Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.	1		1		
3	<b>Освоение основ миттельшпиля.</b>	25	7	18	Личностные: уметь оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: использовать при выполнении заданий ранее полученные знания. Познавательные: уметь наблюдать, сравнивать. Коммуникативные: уметь работать в паре.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Изучение темы «Двойной удар».	1	1			
9	Решение заданий на «Двойной удар». Тренировочные партии.	2		2		
10	Повторение темы «Вилка».	1	1			
11	Решение заданий на тему «Коневая вилка». Тренировочные партии.	2		2		
12	Решение заданий на тему «Пешечная вилка». Тренировочные партии.	2		2		
13	Повторение темы «Связка».	1	1			
14	Решение заданий на тему «Мат в один	2		2		



	ход с помощью связки». Тренировочные партии.				6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания
15	Решение заданий на тему «Связка простые выигрыши». Тренировочные партии.	2		2	
16	Разбор приема «Двойной шах» на демонстрационной доске.	1	1		
17	Решение заданий на тему «Двойной шах». Тренировочные партии.	2		2	
18	Разбор приема «Открытый шах».	1	1		
19	Решение заданий на тему «Открытый шах». Тренировочные партии.	2		2	
20	Разбор приема «Вскрытое нападение».	1	1		
21	Решение заданий на тему «Вскрытое нападение». Тренировочные партии.	2		2	
22	Разбор приема «Ловля фигуры».	1	1		
23	Решение заданий на тему «Ловля фигуры». Тренировочные партии.	2		2	
	Итого:	34	15	19	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла  
от 29.08.2022 г. № 1

Е. Н. Проскурина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОБУООШ № 30

им. И. Я. Сальникова

Е. П. Сытникова  
30.08.2022 г.