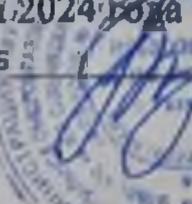


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель  М. Н. Бурлова



ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
в МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево

«Подросток и закон»

ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
Паспорт Программы:

1	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево
2	Основание для разработки программы	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"
3	Разработчики программы	Бондаренко Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, музыки и изобразительного искусства
4	Срок реализации	2024-2027 г. г.
5	Цель программы	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил основанной на собственной личностной позиции и индивидуальности.
6	Задачи программы	1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки. 4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями. 5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.

		6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации. 7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью. 8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью. 9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
7	Целевые группы	Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения являются: 1) несовершеннолетние; 2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги, специалисты в области воспитания); 3) родители несовершеннолетних (законные представители)
8	Кадровое обеспечение	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
9	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Органы и учреждения социальной защиты Органы и учреждения здравоохранения Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Органы опеки и попечительства Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
10	Ожидаемый результат	Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта. Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

I. Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения, обучающихся в МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево обеспечивает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности школы, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Программа и ее компоненты, направлены на профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа имеет комплексный и системный характер, обеспечивает преемственность образовательного процесса и опирается на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация программы в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры школьников обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, Программа должна обеспечивать межведомственный характер, то есть включать в профилактическую деятельность субъектов профилактики (сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПП службы, медицинские работники и т.п.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево необходимо:

- осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;

- использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;

- обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних);

- реализовывать межведомственное взаимодействие;

- осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Модульное построение программы

Примерная программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся (далее – Программа) сформирована в логике построения рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Рабочая программа воспитания является, по замыслу авторов, конструктором для создания рабочей программы воспитания образовательной организации, что позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, конструировать свою программу по воспитанию и обучающимся, добавляя нужные или удаляя неактуальные материалы, формируя тем самым свою программу с учетом сложившихся традиций и подходов, опыта и практической деятельности.

Данный подход позволяет рассматривать настоящую Программу как самостоятельную программу, или как составляющую часть (раздел, модуль) рабочей программы воспитания образовательной организации.

Модули (полностью или частично) могут входить как составные части в программы по одному или нескольким направлениям воспитания, а также в комплексные программы воспитания несовершеннолетних.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой-то один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Предлагаемые для формирования Программы, а также для составления календарных планов работы по ее реализации, примерные вариативные модули-направления могут быть также использованы образовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности образовательной организации (гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Примерные модули-направления могут быть дополнены, актуализированы, изменены с учетом практической деятельности каждой образовательной организации.

Примерные модули-направления могут быть использованы для планирования работы классными руководителями, специалистами в области воспитания обучающихся, а также учителями-предметниками, при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних и далее.

Каждая программа, в том числе программа воспитания, построенная на модульном принципе, включающая в себя относительно самостоятельные единицы, в том числе, примерные вариативные направления – модули, позволяет увеличить ее наполненность, гибкость и одновременно вариативность.

Указанный подход также позволит обеспечить единообразие подходов в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений образовательной организации.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой-то один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули.

На основании программы формирования законопослушного поведения составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого осуществляется с учетом содержания вариативных модулей – направлений.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей

опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

II. Общая характеристика содержания работы

2.1. Основные аспекты программы

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание**. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании**.

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации**. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы**. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на индивидуальную программу реабилитации учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет)

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы

При реализации программы «Правовая ответственность» используются следующие формы работы:

- ☐ Учебные занятия по дисциплине «Обществознание», открытые занятия;
- ☐ Учебные занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», открытые занятия;
- ☐ Учебные занятия по дисциплине «История», открытые занятия;
- ☐ Открытые классные и общешкольные мероприятия правовой направленности;
- ☐ Традиционные мероприятия и спортивные праздники, приуроченные к памятным датам; соревнования по различным видам спорта; экскурсии;
- ☐ правовые викторины, олимпиады, диспуты, КВН;
- ☐ семинары, беседы, классные часы классных руководителей;
- ☐ определение уровня сформированности правовых знаний обучающихся через анкетирование; беседы, тренинги, практикумы, коррекционные занятия с психологом по формированию правового самосознания обучающихся;
- ☐ участие в работе волонтерского отряда «Дорогой добра»;
- ☐ проведение профилактических и просветительских мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

- активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- снижение количества правонарушений за учебный год;
- повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости;
- приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;
- приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Программа основана на принципах:

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически адаптированными и апробированными методиками, внедрение, модернизирование 13 передового научного опыта отечественных и зарубежных ученых и педагогов по созданию здоровьесберегающих технологий;

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов по правовому воспитанию.

Принцип преемственности – поддержание связи между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья.

Принцип гарантированности – реализация конституционных прав детей, подростков и юношества на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на здравоохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. **Принцип гуманизации и демократизации** — определение конкретных целей и задач образования, воспитания и развития личности, создание комфортной среды и условий для ее самореализации, консолидации учебного заведения, семьи, общественно-государственных структур в интересах подрастающего поколения.

Принцип социальной компенсации— обеспечение социальной и правовой защищенности детей, подростков и юношества, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

Принцип аксиологического подхода — определение и поддержание жизни человека как высшей ценности, в которой здоровье выступает основой для его жизнедеятельности.

Принцип блочного подхода — педагогическое воспроизведение многообразия общественной практики, сохранение принципа научности содержания, повышение эффективности его реализации.

Количественные показатели:

- увеличение количества обучающихся системно занимающихся во внеучебное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности;
- формирование правовых знаний у обучающихся школы;
- уровень социальной адаптации выпускников;
- повышение уровня информированности обучающихся по проблеме правового воспитания;
- сокращение числа обучающихся с высоким уровнем тревожности;
- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;

Качественные показатели:

- формирование устойчивого интереса и потребностей у обучающихся к общественно значимому поведению и деятельности, сформированность ценностного отношения к здоровью;
- приобретение учащимися устойчивых навыков правового поведения как важного условия самоактуализации личности;
- укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативной способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование;
- повышение уровня правового воспитания у обучающихся;
- усиление личностных ресурсов осознание нравственных ценностей жизни

обучающимися: ответственность, честность, справедливость, правдивость, повышение ответственности у родителей за правовое воспитание;

- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1	Правовое просвещение образовательного процесса. Формирование правовой культуры	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Школьные медиа	Специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3	Служба школьной медиации (примирения)	Специалисты в области воспитания, педагог-психолог
4	Детский телефон доверия	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
1	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
2	Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизм	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
3	Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
4	Самоуправление	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
5	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
6	Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
7	Школьные медиа	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
8	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением		
1	Выявление и учет отдельных обучающихся,	Классные руководители, педагог-

	нуждающихся сопровождении в ППС Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Тьюторское сопровождение обучающихся	психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
2	Социально психологическое тестирование	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
3	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
4	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
5	Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
6	Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения).	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
7	Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
8	Организация ПП-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
9	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
10	Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся		
1	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники
2	Повышение стрессоустойчивости обучающихся.	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области

	Формирование успешности и уверенности в своих силах.	воспитания, учителя-предметники
3	Формирование основ информационной безопасности	Классные руководители, педагог-психолог, специалисты в области воспитания, учителя-предметники

Примерные вариативные модули-направления

№	Применяемые сокращения	Полная формулировка
1	ОО	образовательная организация
2	ППС	психолого-педагогическое сопровождение
3	СОП	социально опасное положение
4	ТЖС	трудная жизненная ситуация
5	КДН и ЗП	комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
6	РДШ	Российское движение школьников
7	СШМ	Служба школьной медиации
8	ПВ	Программа воспитания

Перечень примерных вариативных модулей – направлений

1. Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.
2. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма.
Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих (модули «Детские общественные объединения», Добровольческая деятельность» предусмотрены в качестве вариативных в РПВ).
5. Самоуправление (модуль «Самоуправление» предусмотрен в качестве инвариативного в ПВ).
6. Школьные медиа (модуль «Школьные медиа» предусмотрен в качестве вариативного в ПВ).
7. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
8. Профилактика и разрешение конфликтов. Школьная служба медиации (примирения).
9. Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий.
10. Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей.
11. Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) эффективных детско-родительских отношений.
12. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее) (модуль «Профилактика и безопасность» предусмотрен в качестве инвариативного в РПВ).
13. Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.
14. Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении.
15. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся.
16. Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся.

17. Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество.
18. Организация ПП сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП.
19. Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП.
20. Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ПП сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.
21. Формирование основ информационной безопасности.

1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры».	
Содержание деятельности	Формы деятельности
для всех участников образовательных отношений	
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), своевременная актуализация с привлечением учащихся и их родителей
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры
привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения, обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов
для обучающихся	
правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования, осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЖ и далее)
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций, обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
индивидуальная работа с обучающимися	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
оценка уровня сформированности правовой	мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение

культуры и правового самосознания обучающихся	
для родителей (законных представителей)	
правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность
правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
для педагогов	
повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
2. Модуль - направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления
реализация Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (окружающий мир, русский язык, литература, история)
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общественности	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов
проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам,	формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий
проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности.	помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, ветеранам и одиноким гражданам
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
3. Модуль - направление «Формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма»	

формирование воспитывающей предметно-эстетической среды с использованием государственной и региональной символики, школьной символики	разработка макетов и утверждение с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий, перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
организацию участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней	уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов
организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями для жителей автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий)	праздники, фестивали, флеш-мобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами и участниками боевых действий, воинами-интернационалистами
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких курсов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования патриотизма и государственно-гражданской идентичности
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
организация краеведческой и поисковой работы	экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы — известных людях, героях войны и труда
военно-патриотическое воспитание	военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя
информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и далее
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках-героях войны и труда

4. Модуль - направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих» (модуль «Детские общественные объединения» предусмотрен в качестве вариативного РПВ)

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение

разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней	сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
содействие в формировании и деятельности детских общественных организаций и движений, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	планирование работы, выборы активы, проведение мероприятий, формирование и развитие символики и традиций
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее
вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе, добровольчество, волонтерство, менторство.	создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и далее оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения; участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; помощь обучающимся младших классов в приготовлении уроков, организации перемен, проведение экскурсий по школе в период адаптации, проведение для них праздников, утренников, игр и развлечений; помощь в освоение отдельных предметов обучающимся, пропустившим занятия, имеющим проблемы в освоении отдельных предметов и тем; работа на прилегающей к ОО территории по благоустройству;
привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях	праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

5. Модуль - направление «Самоуправление» (предусмотрен в качестве инвариативного ПВ)	
Содержание деятельности	Формы деятельности
уровень образовательной организации	
организация процедуры выборов органа ученического самоуправления ОО, формирующегося из обучающихся представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
разработка нормативной правовой базы организации и реализации детского самоуправления	внесение положения о деятельности органа ученического самоуправления в Устав ОО, издание нормативного локального акта ОО, положения о деятельности органа ученического самоуправления
использование школьной символики для формирования чувства гордости за ОО, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки	разработка макетов герба, флага, школы, текста и музыки гимна, значка ученика, утверждение проектов с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации	защита прав обучающихся, организация общественно значимых дел, реализация социальных проектов
использование информационных ресурсов ОО, школьных медиа для распространение значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов	распространения текстовой, аудио и видео информации в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах
участие советов обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО
уровень класса	
выборы старосты и актива классы, актива, делегирование обучающихся для работы в органе ученического самоуправления в активе РДШ	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время	совместная социально-проектная деятельность, деловая игра
организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемую через систему распределяемых среди участников направлений деятельности	инициатива и активная деятельность старосты и актива класса, ответственных за учебу, спорт и физкультминутку, культуру, организацию общеклассных мероприятий, уход за растениями, порядком и чистотой в классе, классного примирителя
вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО
индивидуальный уровень	
выявление учащихся с качествами лидеров, обучение ученического актива	тренинги, деловые и ролевые игры, брейн-ринги, фокус-группы, дискуссионные и диалоговые площадки, конкурсы ораторского мастерства
вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы
методическое и информационное	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

обеспечение деятельности	
6. Модуль - направление «Школьные медиа» (предусмотрен в качестве вариативного)	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование информационной среды	информационные стенды, страничка на сайте ОО с привлечением обучающихся и их родителей
формирование и сопровождение школьной медиаслужбы	создание школьных прессцентров, медиацентров, школьных редакций, продюсерских центров, школьных Интернет-групп для ведения школьных аккаунтов в социальных сетях, мессенджерах
поддержка и обучение руководителей и участников медиаслужбы, юнкоров	мастер-классы, консультации, деловые игры для приобретения опыта командной работы в школьном медиацентре, получения предпрофессиональных знаний и навыков в области СМИ, раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся
привлечение к проектным и конкурсным мероприятиям, предполагающим создание медиапродукции, журналистских материалов	конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, буктрейлеров
информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах
участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и мероприятиях	подготовка материалов, видео и аудио продукции
Методическое и информационное обеспечение деятельности педагогов, сопровождающих деятельность школьных медиа	консультации, мастер-классы, методическое объединение «Медиашкола», создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
7. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей
реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии
взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением

организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники
популяризация национальных видов спорта	соревнования, игры, эстафеты и далее
поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и техникотехнологических устройств
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

8. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»

Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее - СШМ)	информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
формирование СШМ из числа педагогов и родителей	набор участников СШМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей)
формирование инициативной группы «равных» из учащихся 7-9 классов	проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
обучению основам эффективного бесконфликтного общения для учащихся, педагогов	семинары - тренинги, фокус-группы, дискуссии, проведение занятий и игр с младшими школьниками
участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	информирование и деятельности СШМ
обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	классные часы, тренинги, игровые занятия
консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
обучение родителей формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернетресурсов,

	мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия
9. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование адаптационноразвивающей среды, психологопедагогических условий для успешного развития личности каждого ученика, с учетом индивидуальных особенностей	обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания ребенка в ОО
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации	предложения от обучающихся по планированию работы, привлечение учащихся к активному участию в реализации календарных планов
совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе, гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационнокоммуникационных технологии
деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и далее
профилактика школьной дезадаптации	мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего Ш 1иС -сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, СШМ, родителей, социального окружения)
формирование позитивного отношения к ОО семей обучающихся	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
разработка системы ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией	разработка локального нормативного акта, алгоритма действия классных руководителей, педагогов-предметников в случае выявления случаев отсутствия, обучающихся в ОО во время учебных занятий
направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в орган управления в сфере образования	разработка локального нормативного акта, алгоритма действия администрации ОО в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
организация индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое время не посещающих образовательное учреждение	индивидуальные занятия с учителем, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство») с одноклассниками
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия
10. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»	

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование коммуникативной образовательной среды в ОО	доброжелательное общений участников образовательных отношений на всех уровнях - как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, тренинги, игровые занятия
формирование навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	использование современных информационных технологий и интернет ресурсов наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

11. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»

Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания о возможностях получения ИПиС- сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	размещение информации о деятельности ППиС службы, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные объединения
индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов

несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной работы, реализация долгосрочных программ сопровождения семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

12. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и так далее)»

Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	обеспечение выполнения санитарногигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального расписания уроков
Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль за выполнением учащимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил	организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей
обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья
организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности	введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр
формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции
обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
обеспечение мер противопожарной	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и

безопасности	тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД
формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД
формирование основ безопасного поведения на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры
формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры,
использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

13. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»

Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, в том числе по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, к прохождению контрольных работ
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры
повышение компетенций родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры и тренинги
диагностических исследований наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми)

работа с несовершеннолетними требующими ППС -сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных <u>программ сопровождения</u> , в том числе долгосрочных
предупреждению виктимного поведения, профилактика моббинга и буллинга.	тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов.	информационные листовки, памятки буклеты
мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов.	<u>классные часы</u> , беседы педагога- психолога и школьного медика, тренинга и игровые занятия
информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	средств наглядной агитации:(памятки, листовки, <u>буклеты</u> , выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе Интернетресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

14. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятии с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	актуализация Устава ОО, локальных нормативных актов, положений (алгоритмов, порядков)
информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятии с учета и контроля, отдельных категорий обучающихся	размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса
выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, моббинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением,	формирование полной и достоверной информации

имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернет-зависимости)	
внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений о детях, подлежащих постановке на внутришкольный учет, ведомственные учеты ответственному лицу ОО, направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ
осуществление внутришкольного учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	постановка на внутришкольный учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии с Положением о внутришкольном учете
осуществление внутришкольного контроля отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих контролю (в соответствии с локальным актом ОО)	постановка на внутришкольный контроль отдельных категорий обучающихся
Социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения их родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
ведение документации, предусмотренной локальными нормативными актами ОО	формирование наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на внутришкольный учет
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних	формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на внутришкольном учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО - Югре порядке.
информирование администрации, педагогов, специалистов в области воспитания ОО о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия
принятие решения о снятии с внутришкольного учета и контроля	в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ППиС-сопровождения	информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях, МО классных руководителей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

15. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»

Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	формирование сведений о формах и видах необходимой помощи
своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних
предоставление в полном объеме НПиС-сопровождения и помощи	неукоснительное исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития; привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; тьюторское сопровождение
разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении
мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

16. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование информационной среды	размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на профилактическом учете	постановка учащихся указанной категории на внутришкольный учет
информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики
консультирование участников	групповые и индивидуальные консультации по

образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы	вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с детьми с противоправным поведением, организации безопасной среды
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения
работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
контроль за поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	посещаемость уроков, поведение в период нахождения в школе, занятость в свободное время, и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

17. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование нормативной базы	актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	утверждение советом учащихся и родителей (иными органами школьного самоуправления), обязательное размещение на сайте ОО, информационных стендах
осуществление (участие в ведении) внутришкольного учета и контроля отдельных категорий обучающихся	ведение документации, утвержденной нормативным локальным актом ОО
организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы
разработка проекта наставничества в отношении отдельных категорий несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и контроле	подбор и обучение кандидатур наставников, назначение наставников отдельным обучающимся, в том числе, в рамках межведомственного взаимодействия
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

18. Модуль - направление «Организация ППС детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»

Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ШИС -сопровождении	ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории
организация работы школы по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП,	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации,

нуждающихся в ППС	составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для наполнения наблюдательного дела
привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей	проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия
ППиС-сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении	обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска
разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся в социально опасном положении	подбор и обучение наставников
профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включению в перечень детей, нуждающихся в ППиС-сопровождении	классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

19. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»

Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление семей, находящихся в социально опасном положении	учет и контроль
участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей (щадающее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция
организация ППС несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадающее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия
системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении	информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
разработка проекта наставничества в отношении семей, находящихся социально-	подбор каждой семье наставника, оказание содействия в решении проблем, связанных с

опасном положении	обучением и воспитанием детей
вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия
20. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование информационной среды	размещение справочно-информационных материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы ОО
информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и далее)
информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	классные собрания, родительские клубы и объединения
консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога
консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога, социального педагога
контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время
мониторинг особенностей семейного воспитания	беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, поставленными на внутришкольный учет	формирование и реализация внутри и межведомственных программ индивидуальной профилактической работы
формирование у учащихся психологической устойчивости к воздействия деструктивной медиапродукции	тренинги, фокус-группы, ролевые игры
распространение печатной продукции	Памятки, буклеты, листовки, плакаты и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

21. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
обеспечение наполнения и актуализации раздела «Информационная безопасность» сайта ОО	размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса
разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством	мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса
контроль функционирования интернет - ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством	внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратнопрограммных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся.
профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации	информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания).
информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям контролировать использование интернета своими детьми
информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде
мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости	анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы
системный мониторинг имеющегося	проведение сверки имеющегося библиотечного

библиотечного фонда	фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	контроль функционирования интернет ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT сферы, силовых и надзорных ведомств
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).
5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).
6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».



**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Армавирский государственный педагогический университет»**

Рецензия

на разработку программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова село Радищево «Подросток и закон», разработанная Бондаренко Натальей Ивановной, заместителем директора по УВР, учителем русского языка, музыки и изобразительного искусства МОБУООШ №30 им. И.Я. Сальникова село Радищево, Новокубанского района Краснодарского края,

Программа "Подросток и закон" предназначена для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, что является важной задачей в современном обществе. В рецензии на данную программу можно выделить несколько ключевых аспектов.

Программа нацелена на повышение правовой грамотности подростков, знакомство их с основами законодательства и формирование навыков ответственного поведения. Основные задачи включают в себя развитие понимания прав и обязанностей, влияние законодательных норм на личную жизнь и социальное окружение, а также профилактику правонарушений среди молодежи.

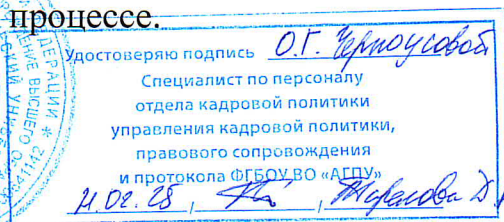
Использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, семинары, обсуждения кейсов и практические занятия, позволяет эффективно вовлекать подростков в процесс. Содержательная часть программы охватывает широкий круг вопросов: от основ права и законодательства до темы ответственности за правонарушения. Программа включает актуальные для подростков темы, такие как интернет-право, права потребителей и защита личных данных, что делает её особенно важной в эпоху цифровых технологий.

Рецензируемая программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова село Радищево «Подросток и закон», может быть рекомендована к внедрению и использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

старший преподаватель кафедры информатики



О.Г. Черноусова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30 ИМЕНИ И.Я. САЛЬНИКОВА
С. РАДИЩЕВО НОВОКУБАНСКОГО РАЙОНА

**БОНДАРЕНКО
НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА**



**СЕРИЯ
«ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ»**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:**

РАЗРАБОТКИ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
2024 ГОД**

УДК 371
ББК 74.200
Б 81

Бондаренко Н.И.

Бондаренко Н.И. Серия «Портрет учителя». Из опыта работы учителя музыки и педагога-психолога: разработки уроков и внеклассных мероприятий – Новокубанский район, 2024. - 76 с.

Б 81

Автором сборника представлены разработки внеклассных мероприятий и нестандартных уроков, которые помогают повысить эффективность процесса обучения, формировать у обучающихся положительную мотивацию в изучении предлагаемого материала.

Сценарии и уроки составлены (разработаны) для учителей музыки, отражают организацию учебно-воспитательного процесса. Представленный опыт может быть полезен не только учителям музыки, но и педагогам-психологам, классным руководителям, социальным педагогам, работающим с молодежью, школьниками.

Сведения об авторе:

*Бондаренко Наталья Ивановна,
учитель музыки, педагог-психолог
МОБУ ООШ №30 имени И.Я. Сальникова
с. Радищево Новокубанского района*

УДК 371
ББК 74.200

©Бондаренко Н.И.
Новокубанский район, 2024

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МОСТЫ ДРУЖБЫ»

Ведущий:

(на фоне вступления к песне «Салам алейкум»)
В большой стране на маленькой земле,
Живет народ наш, мудрый и отважный.
И учит сыновей сидеть в седле,
Чтоб стали те джигитами однажды.
Спроси о нас у солнца и зари,
А лучше сам однажды посмотри,
Чем сто раз слышать, лучше раз взглянуть,
Ты приезжай и добрым гостем будь.

ПЕСНЯ «САЛАМ АЛЕЙКУМ»

Ведущий:

Мы хотим всем гостям сегодня
Подарить от сердец доброту,
Чтоб улыбки у вас были ярче,
Чтоб вы верили в чудо, мечту.
Вас мы встречаем уютом, теплом,
Щедрым, большим хлебосольным столом,
Лица родных, доверительность встреч
В памяти каждому надо сберечь.
По адыгейскому поверью, ранний гость приносит в дом счастье и добро. Так пусть каждый новый день будет мирным, радостным и добрым.

ХОР ИСПОЛНЯЕТ ПЕСНЮ «НОВЫЙ ДЕНЬ». ПО МУЛЬТИМЕДИЙНОМУ ПРОЕКТОРУ ПРОХОДЯТ ФРАГМЕНТЫ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Ведущий:

Сколько нас, нерусских у России,
И черкесских и иных кровей.
Имена носящих непростые,
Но простых Российских сыновей!
Пусть нас и не жалуют иные,
Но во век – ни завтра, ни сейчас,
Отделить нельзя нас от России,
Истинных Российских сыновей.

ТАНЕЦ «ПРИВЕТСТВИЕ»

Во время танца Ведущий:

Этот танец в орнамент сплетался века,
Он и сдержан, и силой наполнен взрывной,
Он и мягок, как женская нежность мягка,

И волшебен, как эта звезда надо мной.

ПЕСНЯ «РОДИНА МОЯ»

НА ФОНЕ ФРАГМЕНТОВ ОБ АУЛЕ ПО МУЛЬТИМЕДИЙНОМУ ПРОЕКТОРУ.

Ведущий:

На нем ответственность лежит большая,
За школу всю, за каждый класс,
И, важные решенья принимая,
Конечно же, он думает о нас.
Нелегко ему подчас бывает,
Но все же каждый день и каждый час
Труд его все к лучшему меняет,
А коллектив всегда поддержит Вас.

СТИХОТВОРЕНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК» НА ФОНЕ МУЗЫКИ ЧИТАЕТ ПО МУЛЬТИМЕДИЙНОМУ ПРОЕКТОРУ ИДЕТ ПЕРЕВОД СТИХОТВОРЕНИЯ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.

ПЕСНЯ «АДЫГЕЯ»

ТАНЕЦ «МОЛОДЕЖНЫЙ»

Во время танца ведущий:

Мы молчим – так обычаи наши велят,
Но зато о любви говорят.
Этот танец нельзя танцевать не любя,
Он как радуга свяжет тебя и меня.

Ведущий:

А теперь внимание! Для гостей задание,
Задание простое, не трудное, такое:
С хором надо песню спеть,
Везде вовремя успеть,
Фразу короткую вам повторять,
Длинную слушать молчать.
Затем на монитор смотреть
И припев всем вместе петь.

ПЕСНЯ «С НАМИ ДРУГ» В ИСПОЛНЕНИИ ШКОЛЬНОГО ХОРА. СТИХОТВОРЕНИЕ «МОЯ МАТЬ И МОЙ ЯЗЫК»

На фоне легкой адыгейской музыки - ведущий:

Как хорошо, что в мире есть мосты,
Высокие и низкие мосты,
Далекие и близкие мосты,
Из щедрости они и доброты.
От сердца к сердцу,
От страны к стране,
От солнца к солнцу,

От тебя ко мне.
Чтоб рядом мы с тобою всюду шли –
Мосты добра меж нами пролегли.

В празднике принимали участие: молодой танцевальный коллектив «Зори Урупа» - призер районных и зональных конкурсов. Школьный хор – лауреат районного конкурса детского творчества «Лестница в небо» солистки – победители Всероссийского конкурса «Культура сближает народы».

Дорогие друзья! Сегодняшней теплой встречей мы построили мост дружбы и добра, который будет звать нас к новым радостным встречам.

ВЫПУСКНОЙ БАЛ

«НАД ВАШЕЙ ЖИЗНЬЮ АЛЫЕ ВЗМЕТНУТСЯ ПАРУСА»

Сцена оформлена под класс. На стене доска, на которой сделаны разные надписи, сверху крупным ученическим почерком написано: «Ура! Выпускной!»

Выпускники, учителя и все приглашенные находятся в зале, который украшен воздушными шарами.

Звучит торжественная музыка.

Ведущий:

Опять июнь на белом свете,
На школьной радостной планете.
Природа снова оживает:
Звенит, цветёт, благоухает.
И это чудо в нашем зале:
Каких людей мы здесь собрали!
Здесь море умных, чистых глаз,
Здесь молодость чарует нас.
Здесь души полны ожиданьем,
Любви нечаянным признаньем.
Парит торжественно волненье,
Звучит привычное вступленье,
Для всех, кто долго миг сей ждал,
Да грянет бал! Высокий бал!

Ведущий:

Внимание! Внимание! Включены видеокамеры родителей и гостей!
Работают все школьные микрофоны!
Торжественны учителя и администрация!
Растеряны мамы, папы, бабушки и дедушки!
И, наконец-то, взволнованны виновники сегодняшнего торжества – выпускники!

Стройная и аристократичная, лёгкая, милая, её движения величественны и полны достоинства. Умна, обладает разносторонними знаниями, постигает всё неизвестное легко и необычайно быстро.

Фатимую зовут, про неё поют.
Почитают все красоту твою
Всем ты хороша, добрая душа
Ходишь гордой павой не спеша
Смотрят парни вслед тебе, чуть дыша –
До чего ж ты, Фатима, хороша!

Гибкая и артистичная, полна жизни, силы и красоты, обладает врождённым чувством справедливости любит музыку и танец, обожает, мотоциклы и все что с ними связано, любит риск и опасность.

Любого можешь ты увлечь своей идеей
И к сердцу каждого ты подбираешь ключ
А жизнь с тобою Светлана – представленье
Ты личность яркая, как солнце между туч.

Очень эмоциональная, живая и общительная, полна энергии и бодрости, обладает аналитическим складом ума, хорошо развитым чувством юмора, любит математику, и английский.

Золотая, простая, нежная –
Это солнце играет лучиком
Дарина – это глоток надежды
На весну, на любовь, на лучшее.
Доброта твоя всем известна
В сердце нет для злости места
Счастье ты во всем увидишь
Понапрасну не обидишь.

Артистична и обаятельна. Обладает практическим складом ума, находчива, имеет хорошие организаторские способности.

Для нашей Анюты нет преград
Она жемчужина вселенной
И ей к лицу любой наряд –
Экстравагантна, вкус отменный
Чуть чуть застенчива она
Уверена в себе, критична
Красива, женственна, стройна
Решительна и романтична.

Умён, обладает феноменальной памятью, эрудирован, талантлив. Интеллигентен, обладает организаторскими способностями. Любит и ценит друзей, добр и сердечен.

Он к совершенству держит путь
Вещей узнать стремится суть.
Разносторонне образован
Наш Самир – энциклопедист
Он и физически подкован
Спортсмен, танцор, артист.
Работы трудной не боится
И в жизни к лучшему стремится.

Подвижная, живая и общительная, обаятельна и умеет своим обаянием пользоваться. Умна и красива, прямолинейна и открыта, всегда добивается поставленной цели.

Аминат – «сильная вода»
Хороша, умна, тверда
С нею скучно не бывает
Друзья её не забывают
Способностей – не занимать
Твой лозунг – «Я хочу всё знать»

Она представительна, скромна, обладает аналитическим умом. Умеет подчеркнуть свои достоинства, её отличает упорство и стремление к поставленной цели.

В щедром сердце ясность и теплота
А в глазах Мадины – озёрная чистота
Алый маков цвет, доброты привет
И улыбки свет на твоих устах.

Мила и деликатна, спокойна и уравновешена, она величественна и полна достоинства. Приветлива, очень любит цветы.

Она мила и простодушна
Отзывчива и так послушна
Ну а главная черта
У Мадины – доброта.
У Мадины – поучиться
Достоинствами – не кичится
Жизнь принимать такой, как есть
Хранить достоинство и честь.

Скромный, сдержанный, утончённый добродетельный открытый и чистый. Обладает богатым воображением, любит природу, хороший друг и помощник.

Весёлый и радостный часто бывает,
И слово на ветер Ибрагим не бросает
Он верный товарищ и преданный друг,
В работе поддержит, украсит досуг.

За хрупкой внешностью скрывается необычайно стойкая натура. Мила и обаятельна, обладает незаурядным умом и хорошим вкусом. Ценит все прекрасное, живопись, литературу и искусство.

Счастье ты во всём увидишь,
Понапрасну не обидишь.
Точно знаешь в жизни цель,
Быстро двигаешься к ней.
В изгубе губ – молчания печать,
Ты словно ангел, Амиат само – очарованье
И кто бы мог подумать, что земля
Ещё родит подобные созданья.

Смела, уверенна, умеет постоять за себя, обладает хорошими организаторскими способностями.

Мууминат – яркая натура
Ум и внешняя фактура
Жаждет нежности и счастья
В жизни будущей участия.
Никому не поддаётся
Многое ей удаётся.
Муумин! Люби людей
Процветай и молодежь!

Мила и обаятельна, имеет живой характер. Очень эмоциональна и впечатлительна. Хороший друг и помощник.

Мерем – в твоём имени – весь мир
А взор туманит пыль галактик дальних
И нету взгляда нежнее и печальней,
И очи голубее, чем сапфир.

Сильный, стройный, крепкий, прямолинеен и открыт. Динамичный и уверенный, умеет показать себя.

Наш Алий, он парень чудный
Откровенный, честный, мудрый.
Добрый и общительный
Смелый и решительный.
Ты пойдёшь в огонь, не глядя,
Справедливой цели ради
Но застенчивый немного

Оттого так смотришь строго.

Здоровья радости тебе!

Хороших перемен в судьбе!

Полон жизни, силы и красоты. Рассудительный, живой и общительный. Притягивает к себе свободной и умелой беседой. И помимо своего желания становится центром внимания.

Нам серьезные мужчины

Нравились давным-давно.

И с годами, весь в морщинах,

Будешь мил нам всё равно!

На таких друзей надёжных

в классе нашем нам везёт.

Положиться смело можно

На такой, как ты народ.

Высокий, стройный, красивый, обладает многими талантами, эрудирован, любит музыку и спорт, всегда готов прийти на выручку друзьям. Умеет быть счастливым в любой ситуации. Хобби Ерстема – работа на компьютере и разведение пчёл.

Он умеет выслушать другого

И поможет – только позови.

Ерстем простит друзьям так много

Всё простит любимой, кроме лжи.

Жалости к себе он не потерпит

Да его и незачем жалеть

Если он не минует тернии

Всё равно возьмёт фортуна в плен.

Милая, добрая, нежная, отзывчивая и принципиальная, легко приспосабливается к любым условиям и умеет быть хорошим другом. Дать нужный совет.

Всегда задумчива, нежна, как дуновение ветра.

Друзья подруги все они

Её теплом согреты.

Успех сопутствует во всём,

И будет полной чашей дом.

Любое дело у Зурьят

Горит и спорится умело.

Тихая, скромная, трудолюбивая. Любит музыку и танцы

Ты – как загадочная птица-

Немного замкнута, тиха.

В тетради – чистая страница,

Или как рифма из стиха.
Мерем
Будь счастлива в своей судьбе.
Стремись всегда не к половине,
И счастье всё бери себе!

Хорошая, добрая, славная и простая Нуриет.
С тобою так легко и так надёжно.
Пусть все, кто в жизни встретятся с тобой
Тебя не ранят злом неосторожным.
Нам многим в жизни было б легче жить,
И реже приходилось огорчаться,
Когда бы все могли, как ты дружить,
Всегда быть рядом, верить и смеяться.

Выпускник 1:

Итак, мы выросли. Такое случается.
Понимаем, что все начинается,
Все повторяется снова, сначала.
Новый корабль отойдет от причала,

Выпускник 2:

И несмысленныши, мальчишки, девочки,
Те, кого метко зовут просто «мелочью»
Будут рулить по фарватеру школьному,
Станут умнее, практичнее, «прикольнее»...
Мы же уйдем, разлетимся как аисты.
Выросли... Что же, такое случается...

Торжественный вечер, посвященный прощанию со школой, разрешите считать открытым.

Звучит гимн России и Кубани.

Ведущий:

На нашем торжестве присутствуют гости:

Вып

Заключительным аккордом школьной симфонии отзвучали экзамены. Мы дописали до конца сложное предложение своего детства – времени счастливых открытий, добрых и весёлых забот, времени, с которым связаны первые друзья, первая любовь, и первое расставание – сегодня вы прощаетесь со школой.

Вып

- Ах, молодость! Как все к лицу тебе,
Оригинально, необычно, ново!
По подиуму, словно по судьбе,
Идут царицы бала выпускного.
- О, молодость – источник красоты!
Ничто с тобою в мире не сравнится
Бал выпускной, улыбки, и цветы,
И гром оваций, нам, его царицам.

Вып

Как бережно волна
С песка следы смывает,
Так детство от тебя
Неслышно уплывает.
Оно теперь тебе
Во сне лишь будет сниться
И ты ему кричишь:
«Вернись! Со мной проститься».

Вып

- И вспомнишь ты не раз
Родную пристань эту.
Где с лучиками глаз
Встречаются рассветы
Где верят волшебству,
Где дружат с чудесами,
Где сказки наяву
Приходят в гости сами!

Вып

- Не знаю, сколько пройдёт лет, только в нашей жизни обязательно расцветёт сказка. Однажды утром, в морской дали под солнцем сверкнёт алый парус. Тихо будет плыть этот чудесный корабль, и под звуки прекрасной музыки он величественно подойдёт к самому берегу, и на этом корабле ты навсегда уплывёшь в блистательную страну, где твоя душа никогда не узнает слёз и печали.

Ведущий:

Смолкли фанфары.
Танцоры устали
Главное действие ждёт в этом зале,
Ждут церемонию награждения

Высшей наградой за годы учения.

Слово для вручения аттестатов предоставляется директору школы

Вед. Слово для поздравления предоставляется

Вып.

У начала начал вечно мать и отец,

А родные, друзья и коллеги – все после,

А лавровый венок, и терновый венец

Кто-то учит носить, ну, а кто-то и носит

Сколько радостных встреч человеческий век

Уготовил для каждого. Впрочем, учтите:

Есть особенный в жизни у нас человек,

Чье высокое звание – первый Учитель.

- Слово предоставляется первой учительнице

Выпускник 1:

Мама, папа, наши родные!

Мы сегодня, быть может, впервые

Выражаем всем вам благодарность

За то, что именно вы нам достались!

Выпускник 2:

Ну, куда мы без ваших нотаций

И без взглядов до боли тревожных?!

И достойны вы бурных оваций!

Вам – спасибо! Вы наша «надежда»!

Выпускник 3:

Выпускники, просим всех встать и приветствовать наших родителей и учителей за их терпение и труд,

Выпускник 4:

доброту и отзывчивость,

Выпускник 5:

преданность и любовь, без которых мы просто не смогли бы жить!

Ведущий:

Слово предоставляется родителям:

Вып.

Дорогая _____!

Сколько было у вас интересного!

Десять лет – срок немалый, конечно же!

Викторины и разные конкурсы
В наших душах надолго запомнятся!

Ведущая 2:

Совмещали порой невозможное:
Репетиции вместе с контрольными,
Тренировки с сочинениями,
Конкурсы, выборы и изложения...
Может, что-то и не успеваётся,
Это жизнью у вас называется!
Классный руководитель – как добрая любящая мать –
Сердце отдаёт сердцам ребячьим.
Чтобы в жизни сложные задачи
Мы умели правильно решать!

Ведущий:

Слово предоставляется классному руководителю

каждому выпускнику раздаются свечи. Классный руководитель выходит со свечой. Из рук в руки на фоне слов классного руководителя передаётся «искра школьной жизни», из которой возгорится «пламя свечей»

Я подарила вам по искре,
Теперь свечой они горят.
Но пламя чувств переполняет
Слезою орошённый взгляд.
Дорогой выпускник!
Возьми с собой огонь священный,
Огонь познаний - творческий накал!
Огонь, что сердце делает дерзновенным,
Что серость будней вихрем разметал.
С собою в жизнь возьми огонь священный,
Огонь, что вырвал Данко из груди.
И сердца пламень яркий, вдохновенный
Путь твой освещает впереди!
Неси огонь народу своему
Будь Прометей дерзновенного достоин!
Так подойди к священному огню,
Дотронься до него ладонью.

Вып

- Дорогие учителя! Строгие и ласковые, терпеливые и чуткие, мудрые наставники ребят!

- Без вас не было бы ни всемогущего политика, ни прославленного героя: ведь каждому из них двери в жизнь распахнул когда-то учитель.

Ответственнее и благороднее вашего призвания нет: ведь вы несёте своим ученикам не только дар знания, вы дарите им сердечный свет доброты, намечаете высокий путь сердцу и уму, верными спутниками которых являются гуманность и любовь к своей стране.

- Художник творит картины, а педагог формирует личности, создаёт характеры тех, с кем связано наше будущее, - выпускников.

- Сегодня вы, уважаемые учителя, отправляете своих питомцев в большую жизнь.

- Пусть бесконечными будут дороги, которыми уходят от вас ученики!

- Пусть славными делами на благо общества прославят они ваше имя.

Выпускники танцуют вальс с гостями и учителями.

Появляется цыганка. Предлагает погадать. Выпускники вытягивают вопросы кукушка отвечает

Возможно, для того, чтобы ребята получили образование, продолжая учебу, им необходим "Эликсир везения". Любой сладкий напиток или, наоборот, соленый, цыганка капает из пипетки на язык каждому выпускнику.

А чтобы не расслабляться и с новыми силами вступать в завтрашний день, пусть ребята примут участие в ритуале "Очищения головы от дурных мыслей". Для этого нужно почесать голову двумя руками, а затем "сбросить" то, что "прилипло" к рукам, на землю. И так три раза.

А еще нужен будет им и "Бальзам усердия". Дайте ребятам кусочек обыкновенного мела, один на целый класс. Пусть просто проведут по ладони каждый, а потом разотрут прилипший мел по ладошке. Кто тщательно растирает - быстрее всех станет ученым, академиком, преуспевающим бизнесменом, старательной хозяйкой и т.п.

Вот позади года вашей учебы...

И первый взлет, и первое паденье...

И в этот вечер нам хотелось, чтобы

Запомнили Вы каждое мгновение...

Пока Вы вместе, классом, еще рядом...

А впереди - далекий, трудный путь.

Но есть возможность добрым, нежным взглядом

Прощенья попросить - за что-нибудь!

Пусть в этот вечер с Вами вновь

Проносятся мгновенья первой встречи.

И первый друг, и первая любовь -

Все вспомнилось в прощальный этот вечер.

Я Вам желаю силы, вдохновенья,

Поменьше неудач и слез.

И в наш нелегкий век - еще терпенья!

И исполнения мечтаний всех, и грез!
Чтоб по душе нашли себе Вы дело!
Чтоб повстречали настоящую любовь!
Вперед, выпускники, шагайте смело,
Вам счастья и удач желаем вновь!

Выпускники поют песню о школе

Ведущий:

Инженера, летчики, поэты,
Педагоги, токари, врачи...
Разлетайтесь же скорей по свету,
Подбирать к профессиям ключи.
В добрый путь, ребята, улетайте!
Жизнь большая впереди Вас ждет!
Только школу никогда не забывайте
И тех, кто подготовил Вас в полет!
Удачи Вам, мира, добра и счастья,
Дорогие выпускники!

Ведущий:

Торжественная часть выпускного бала объявляется закрытой

Звучит гимн России и Кубани

Ведущий:

По традиции предлагаем последний раз пройти выпускникам по школьным коридорам и возложить цветы к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны.

А затем приглашаем всех к праздничному столу.

**"ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРИРОДЫ В МУЗЫКЕ И ИЗО".
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В 4-М КЛАССЕ**

Цель урока: развивать эстетический вкус и чувство прекрасного, прививать любовь к классической музыке и изобразительному искусству, воспитывать уважение к друг другу.

Оборудование: Портрет П. И. Чайковского, аккордеон, магнитофон, цветные нотки, шкатулка, искусственный цветок, корзина, рисунки цветов, цветик-семицветик, карточки с темпами, мелодиями, портреты художников, картины художников, переносная доска, магниты.

Звенит звонок на урок. Дети построены около класса, парты расставлены по группам (3 группы).

Вход под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов», дети по окончании музыки рассаживаются на места по группам.

У. М.

Нынче нам на урок поутру невесть откуда,
Глянь прислали сундучок, чудо, цвета изумруда
В малахитовых разводах и окован серебром
Вот узнать бы, что таится в сундучке старинном том.
Может в нем таится клад, и сокровища лежат.

Ребята, этот сундучок не простой, если за ответы на уроке вы получите 3 или больше ноток, то в сундучке есть глубина, кто доберется до дна, тот и получит в награду, все драгоценные клады.

(Учитель открывает шкатулку начинает звучать фонограмма леса.)

У. М. Ребята, сегодня у нас необычный урок, на котором мы познакомимся с новым композитором и его музыкой, отправимся в путешествие, где вспомним весенние краски, а может быть еще попадем в какие либо приключения. И так в путь, а что бы нам было не скучно идти, давайте споем песню.

(Дети поют песню «Вместе весело шагать» и маршируют по классу, затем около парт. По окончании музыки дети садятся и звучит пение птиц, журчание ручья, стрекот сверчков.)

У. М. Вот мы и в лесу, журчит ручей, поют песни птицы, вот такую сказочную природу любил композитор, с которым мы сегодня и познакомимся – это П. И. Чайковский, который родился в 1840 г. в 19 веке.

Это самый первый композитор, который получил профессиональное образование в консерватории, был одним из немногих, кто создал очень много произведений в самых разных жанрах. Это оперы, балеты, симфонии, концерты, альбомы.

(Дети записывают фамилию в тетрадь. Показ портрета.)

У. М. Ребята, кто может ответить, что такое опера, балет, симфония.

У. М. П. И. Чайковский очень любил русскую природу, и часто отправлялся к реке, на луг, в лес, чтобы полюбоваться природой, а затем возвращался домой, и у него рождались прекрасные произведения. Однажды у него появился цикл пьес, который он собрал в альбом и назвал его «Времена года». Сейчас мы послушаем одну из этих пьес и определим, какое время года хотел изобразить композитор.

(Слушание «Апрель» после прослушивания учитель задает вопросы и дети отвечают на них с помощью карточек - подсказок).

У. М.

- Какое время года изображает композитор?
- Какой темп?
- Какая мелодия?

(Дети поют песню о весне.)

У. Р. Ребята, вы правильно сказали, что после зимы все просыпается и наступает весна. А кто может сказать какого цвета весенние листочки, что с ними становится потом. Ребята, смотрите, у нас в сундучке лежат конверты с заданиями.

(Каждая крупа берет задание и читает его.)

Изобразите крещендо зеленого цвета. Ребята, а что такое крещендо? Давайте его изобразим на счет 4.

Давайте изобразим на скорость цветовую гамму зеленого цвета, листочки постепенно меняют свой цвет от светлого к темному.

У. Р. Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием, ой, смотрите, какая – то корзина. Посмотрим, что в ней лежит.

(Учитель достает цветы, показывая детям, дети называют цветы, учитель крепит их на доску на две группы.)

Вопрос детям: Почему я так разделила эти цветы? (культурные и полевые)

Много художников писали картины, изображающие цветы. Это...

(Учитель называет картины и художников.)

А как называется жанр, который изображает цветы?

У. М. П. И. Чайковский тоже написал произведение, которое назвал «Вальс цветов», и, хотя, этот вальс из балета «Щелкунчик», - это произведение можно слушать и как самостоятельное. Давайте заглянем в шкатулку, к нам в гости пришли весенние цветы.

(Дети, повторяя за учителем, танцуют вальс цветов, одев на головы шапочки- с изображением цветов.)

У. Р. Ребята, у каждого есть свой любимый цветок, давайте сейчас нарисует эюд – а эюд – это отдельные фрагменты будущей картины, и в конце урока соберем красивый букет, но не забудьте, что весенние цветы очень нежные, и используются нежные тона красок.

(Дети рисуют в группах 1 - самостоятельно, 2 - по шаблону, 3 - разукрашивают, параллельно дети рассказывают короткие стихи о весенних цветах, поют «Песенку братьев», затем еще раз звучит пьеса «Апрель», на доске тона, которые можно использовать при рисовании цветов.)

У. Р. Ребята, время подошло к концу, давайте сделаем выставку рисунков и соберем их в один букет.

(Учитель крепит цветы на доске в букет и раздает нотки, звучит песня «Городские цветы»).

У. Р. Ребята, я на урок принесла большой и красивый нарцисс, где есть задания, которые надо выполнить, но он куда-то делся, помогите мне его найти.

У. М. Не волнуйтесь, ребята, с помощью игры «Мяч», мы его быстро найдем.

(Игра «Мяч»)

У. Р. Вот он наш цветок. Отрывайте по очереди лепестки у нарцисса и отвечайте на вопросы.

С каким композитором познакомились?

Какие произведения слушали?

Какие художники любили писать картины, изображающие цветы?

Что такое этюд, натюрморт?

Какие весенние цветы знаем?

Какие цвета используют при рисовании весенних тонов?

У. М.А теперь пора домой, сейчас я достану из сундучка тот клад, о котором говорилось в начале урока, в обмен на заработанные нотки на память об уроке вы возьмете себе одну большую нотку, соответствующего цвета, это и будет ваша оценка за урок. Красная – 5, зеленая – 4, желтая – 3, синяя – 2.

(Дети получают оценку).

У. М. Вы заметили, что в нашем путешествии не было ни одного живого цветка, это не случайно, пусть цветы растут и радуют глаз многим и многим людям, полюбуйтеся ими, не срывая.

(Под музыку «городские цветы» дети выходят из класса.)

КЛАССНЫЙ ЧАС «ЦВЕТЫ НАМ НЕЖНО УЛЫБАЛИСЬ»

Цель: познакомить учащихся с художниками и композиторами, писавшими музыку и картины о цветах, воспитывать любовь к природе, развивая чувство сострадания, милосердия, доброты.

Оборудование: картины художников, звёздочки, вазы, открытки с цветами, клумбы, шапочки с разными цветами, плакат с нарисованной радугой, фонограммы с песнями о цветах.

Звучит лирическая мелодия, Дети со скакалками, обручами, мячами, бадминтоном, они имитируют отдых в парке, затем, получив мозаику из открыток собирает ее, образуя 4 группы и рассаживаются каждая группа около своей клумбы.

Звучит музыка «Песня о России», дети встают, ходят по парку, разглядывают цветы и репродукции картин, клумбы, деревья, листья и поют 1 куплет песни.

Посмотри, как все красиво, посмотри простор какой,

Точно мать склонилась ива над заснувшею рекой,

Ветерок взметнулся разом, облаков прорвав кольцо,

И ромашка желтым глазом смотрит солнышку в лицо.

Над Россией солнце светит, и дожди шумят над ней,

В целом свете, в целом свете нет страны ее родней, нет страны ее родней.

Дети на конец песни рассаживаются на места

УЧ. Русская природа полная поэзии и прелестей, волнует каждого человека, любящего родную землю. На земле произрастают десятки тысяч видов растений, но у людей особое благоговейное отношение к цветам. Мы так сроднились с цветами, что даже не задумываемся порой, сколь удивительными и совершенными творениями природы они являются. Цветы всегда были любимы людьми. Даря друг другу цветы, они выражали свои чувства – любовь, уважение. Признательность и почтение.

Цветы как люди, на добро щедры,
И щедро нежность людям отдавая,
Они цветут, сердца обогревая,
Как маленькие нежные костры.

Ребята, сегодня, сидя в парке на скамейке мы задумаемся над значимостью цветов, узнаем легенды, в которых рассказывается о появлении того или иного цветка, о художниках, писавших картины о цветах, о композиторах, сочиняющих музыку о цветах, а также, поиграем и проведем конкурсы для того мы и разбились на группы. В чьей вазе сегодня больше появиться звезд, та команда будет победителем, ведь каждый цветок - это упавшая с неба звезда. Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов. Давайте и мы поближе познакомимся с культурными цветами, вместе с художниками, композиторами посмотрим в их добрые прекрасные глаза, а может быть, сами станем чуточку добрее и красивее.

Посмотрите, ребята на цветы, о чем они вам говорят, какие чувства у вас появляются?

(дети отвечают)

О цветах у разных народов сложено много разных легенд

(ребенок в шапочке нарцисса)

Прекрасному юноше нарциссу предсказали – что он будет жив, пока не увидит себя, долго казалось пустым это предсказание. Беспечный нарцисс предавался развлечениям, охотился в лесах. Красивого юношу полюбила нимфа эхо, но он отверг ее любовь, тогда обиженная нимфа обратилась к богам, чтобы они наказали человека с черствым сердцем. Было лето. Истомленный зноем молодой охотник на берегу звонкого ручья, и в чистых струях вдруг увидел собственное отражение. Юноша так влюбился в него, что ни голод, ни усталость не могли заставить его покинуть берег ручья. От любви к самому себе Нарцисс зачах и умер. А на берегу ручья, появился цветок с шафрановыми лепестками – нарцисс. Это была Древнегреческая легенда.

Ребенок в шапочке тюльпана:

Тюльпан – это чуть измененное восточное слово «тюрбан». Тюльпан был привезен в Европу из Турции в начале 17 века. Он попал в Голландию, где вызвал необычную страсть у людей разных занятий и профессий. Тюльпан занял важное место в сделках на бирже. За луковицу тюльпана, знатные господа, согласны были отдать поместье. 1677 г. состоялся

праздник в честь одного единственного цветка, вдохновившего в последствии А. Дюма на создание романа «Черный тюльпан».

Цветок Голландии, я молодой тюльпан.

И так прекрасен я

Что даст фламандский скряга

За пару луковиц весь блеск Архипелага

Всю Яву, если свеж и горделив мой стан.

А вот легенда Древних Римлян. Ребенок в шапочке гвоздики.

Однажды, возвращаясь после неудачной охоты, богиня Диана, повстречала маленького пастушка. Он весело играл на свирели. (Показ музыкального инструмента), возмущенная Диана крикнула мальчику. «Это ты распугал всех моих зверей и разогнал всех птиц». Напрасно хотел оправдаться маленький пастух, напрасно просил прощения. Богиня Диана бросилась к нему и вырвала оба глаза. А когда поняла меру своей жестокости, было слишком поздно. Глаза мальчика покатались по траве, в этот же миг на этом месте выросли трепещущие цветы. Своей окраской они напоминали невинно пролитую кровь. А в середине чашечки, желтым пятнышком, человеческий зрачок. Это и была гвоздика.

Нет на земле языка сокровеннее и понятнее, чем язык цветов. Даже один единственный цветок может сказать человеку больше, чем самое красноречивое послание. Выразить и уважение и любовь. В городе Сиднее был построен оперный театр, для своего первого представления, группа выбрала оперу композитора С. Прокофьева – «Война и мир». Зал был переполнен, актеров то и дело вызывали на бис, и лишь одно место в первом ряду оставалось не занятым. На нем лежала белая роза. Неизвестный поклонник музыки Прокофьева передал по телефону необычную просьбу положить на его место розу, в знак уважения к великому композитору.

Дети слушают отрывок из оперы «Война и мир».

Ребенок в шапочке розы.

Роза - это царица цветов. История розы насчитывает десятки столетий. В древней индийской легенде богиня любви, красоты и плодородия Лакшми появилась из лепестков розы. У древних персов роза была символом безответной любви. Позднее, когда царицу цветов привезли в Рим, возникли и другие легенды о розе. Однажды, рассказывает греческая легенда, на пиршестве богов было пролито несколько капель нектара, и в тот же миг на этом месте выросли белые розы. А когда богиня любви Афродита уколола о шипы розы палец, появились красные розы.

Как свежи были розы в моем саду, как взор прельщали мой

Как я молил осенние морозы, не трогать их холодною рукой,

Как я берег, как я лелеял младость моих цветов, заветных, дорогих.

Казалось мне, в них расцветала радость,

Казалось мне, любовь дышала в них.

Так описывал этот цветок И. Метлев в своем стихотворении «Розы»

Ребенок в шапочке сирени.

Однажды богиня весны, вместе с солнцем, и его спутницей Иридой – богиней радуги, спустились на землю. Перемешав разноцветные лучи радуги, золотые лучи солнца, богиня весны стала осыпать ими луга, поля, ветви деревьев. И везде выросли розовые, голубые, красные, золотистые, темно-синие и полосатые цветы. Там и появились кусты сирени. Бог Солнца взял в руки палитру, смешал остатки семи цветов и получились белые лучи, от которых выросла белая сирень. В Киеве, на берегу Днепра есть сад, в котором растет более ста видов сирени. Сирень родом из Персии, но очень хорошо прижилась у нас в России.

Многие художники писали картины сирени, особенно удавалось Кончаловскому, который написал не одну картину о сирени, а композитор С. Рахманинов написал романс «Сирень». После первого исполнения романса у композитора появилась поклонница. Долгое время оставшаяся ему неизвестной. В течении многих лет она приветствовала выступления С. Рахманинова букетом белой сирени. Несмотря на время года, города, куда заносила его исполнительская деятельность, композитор получал чудесные цветы. Он прозвал незнакомку «Белой сиренью». А позже произносил с благодарностью ее имя - Фекла Руссо. И после смерти на могиле С. Рахманинова зацвела белая сирень.

(Звучит романс «Сирень»).

Ребенок в шапочке пиона.

Пион – это цветок был известен еще в древности, как целебное растение и получил свое название от имени врача Пиона. Легенда гласит: Врач так хорошо излечивал болезни, что его учитель Эскулап позавидовал ученику и решил его отравить, но врачи превратили Пиона в цветок. Многолетние кусты пионов самыми крупными махровыми цветами происходят из Китая. Там их заботливо выращивают уже более 2000 лет.

П. И. Чайковский создал необычный вальс из балета «Щелкунчик». Это поистине одно из лучших произведений композиторов-классиков.

(Дети исполняют вальс цветов, которые были в шапочках).

(Идут смотреть картинную галерею).

На востоке, много веков назад, люди изобрели своеобразный язык любви – язык цветов. За каждым цветком был закреплен определенный символ. Вместо любовных посланий они обменивались цветами, язык цветов не умер, он живет в Японии в икебана – искусстве составления цветов.

(Дети составляют икебану под музыку «Городские цветы»).

Ребята, в парке, в любом месте вы можете найти материал для икебаны. Дайте ей название и объясните, почему вы ее так называли.

Как прекрасен юноша, если он идет на свидание с букетом цветов.

Дарить цветы прекрасная традиция. Дорогие мальчики дарите цветы мамам, бабушкам, сестрам, и нам тоже.

(Звучит песня «Я буду долго гнать велосипед», мальчики дарят цветы девочкам и гостям).

Без цветов не обходится не одно семейное торжество, ни один семейный праздник. Во всех странах любят цветы. В Литве, например, даже одну из самых распространенных игр называли «Цветы».

Давайте в нее поиграем.

По считалке определяем водящего. Каждый игрок выбрал себе название цветка, водящий называет цветок, бежит за ним, стараясь его запятнать. Если игрок чувствует, что его вот-вот догонят, он называет следующий цветок, который есть в игре. Тот, чей цветок назвали, хлопает в ладоши, и водящий бежит за ним. Игрок, которого запятнали, становится водящим.

УЧ. Ребята, мы услышали только некоторые легенды о цветах, узнали лишь некоторых композиторов, которые воспевали красоту цветов, увидели лишь некоторые картины, написанные великими художниками, узнали о целебных свойствах лишь некоторых цветов. А знаете ли вы, что многие из цветов все реже и реже встречаются в природе. Их надо беречь. Ученые создали специальную Красную Книгу, куда занесли названия всех исчезающих растений и животных. Этих животных и растения охраняет государство.

(Дети разглядывают Красную Книгу).

Ребята, а ведь цветы не только красивые, но и полезные, а как вы думаете, кто помогает им стать полезными?

Загадка:

Домовитая хозяйка, полетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком, он поделится медком.

Правильно, ребята, пчела. Она опыляет растения, а люди получают вкусный и полезный мед, но вот, ребята, беда, в нашем парке нет ни одной пчелы. Давайте ее найдем.

(Ребенок ищет пчелу под музыкальную игру (тихо-громко)).

- Смотрите-ка, у нее какой-то сверток. Посмотрим, что это?

Ребята, это задание от пчелы. Выполним его?

А победителями станут те ребята, у кого на дереве появится больше звезд. Кто первый поднимет руку, тот и отвечает. Выкрикивать нельзя. Ответ будет незачтен.

1. Золотая середина и лучи кругом

Это может быть картина, солнце в небе голубом.

Нет, на солнце, на бумажке, на лугу цветок... (ромашка)

2. Ранним утром распускает лепестки свои цветок

А как вечер наступает, гасит красный огонек

Погляди-ка, погляди-ка

Это яркая... (гвоздика) новый празднует денек.

3. Подрастет нарядится в беленькое платьице

Легкое воздушное, ветерок послушное.

А пока стоит одетый в желтый сарафанчик

И зовут его ребята просто.... (одуванчик)

4. На солнечной опушке в траве стоит она

Лиловенькие ушки тихонько подняла

И тут поможет вам смекалка, все зовут ее(фиалка).

А теперь ответьте мне, какие цветы помогают определить прогноз погоды

1. В солнечный день цветок открыт, в пасмурный закрыт. (вьюнок)

2. Если складываются листочки - жди бури (клевер)

3. В жаркую погоду колкий, а перед дождем – нет (чертополох)

4. Перед дождем складывает свой пушистый парик, как зайчик (одуванчик)

Назвать летние, весенние, осенние цветы.

Спеть строчки из песен о цветах.

Ребята, очень многие цветы, которые вы назвали занесены в Красную Книгу, и что бы как можно меньше растений и животных исчезало из природы, давайте исполним гимн нашей сегодняшней прогулки

(Дети поют песню «Не дразните собак»).

- С неба радуга-дуга опустилась на луга.

В саду солнышко играет, оживилась все кругом

И цветы в росе сияют, тихим, ласковым огнем.

- И что бы не высохли болота, не опустели луга и поля, чтобы будущие поколения могли наслаждаться земной красотой, мы, прощаясь с этим парком обещаем:

Ребята, давайте свое обещание напишем на радуге и будем свято выполнять эти обещания.

(Звучит песня Р. Гамзатова «Есть глаза у цветов». Дети пишут свои обещания на радуге и уходят.)

УРОК ПО МУЗЫКЕ ВО 2 КЛАССЕ

«ВЕСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЛЕС»

Цель урока:

- знакомить учащихся с временами года, признаками весны и весеннего леса;

- развивать артистизм, исполнительское мастерство;

- воспитывать любовь к животным, природе.

Оборудование: пеньки, корзинки, цветы, верба, мягкие игрушки, фонограммы, картинки Бабы Яги, животных по сюжету урока, шумовые музыкальные инструменты, грибы, шишки, орехи в картинках для оценок,

Дети стоят у входа в класс в руках у детей корзинки. В классе цветы, пролески, верба, ветки. Вместо стульев и парт в классе стоят пеньки. Несколько игрушек лесных зверей.

Уч. Ребята, давайте с вами отправимся в интересное путешествие. А вот куда? Скоро вы узнаете. Ну что? Берем корзинки в руки и в путь!

Звучит фонограмма леса. Дети заходят в класс и садятся на пеньки.

Уч. Ребята, куда это мы попали?

Д. В лес.

Уч. Правильно, в лес. Сегодня, гуляя по лесу, мы встретимся с лесными жителями, узнаем много интересного о лесу, повторим то, что выучили на уроках в этом году. Ребята, а какие звери живут в лесу?

Д. Волки, лисы, зайцы, белки.

Уч. А давайте споем песенку-распевочку о белочке.

(Распевка «Белка»)

Уч. Смотрите, к нам в гости пришла белочка с корзинкой, такой же, как и у вас

Белка.

Вы обо мне, а вот и я! Привет весенний вам, друзья

За ответы на уроке принесла я вам награду.

Вы будете собирать в свои корзинки грибы – 5 б., шишки – 4 б., орехи – 3 б., а вот мухомор получит тот, кто ничего не будет делать на уроке. А как вы думаете, почему нельзя получать мухомор?

Д. Это ядовитый гриб, его нельзя есть

Уч. А какие вы знаете съедобные грибы?

Д. Белый, лисичка, опята и др.

Уч. Ребята, а какое сейчас время года?

Д. Весна.

Уч. А что случается весной?

Д. Все весной расцветает и танцует и играет.

Вот танцует ручеек, пляшет первый лепесток

В танце кружатся капли, успевая еле-еле.

Как же детям устоять? Тоже надо танцевать!

Уч. А давайте вместе с лесными животными, ручейками и первыми лепестками споем песню и станцуем.

(Дети поют песню «Веселый танец» и танцуют)

Уч. Ребята, скажите какая это была песня, какой темп у этой песни, какие жанры музыки здесь встретились? Пока вы танцевали, что заметили на поляне?

Уч. Давайте пойдем насобираем цветов, весенних веточек и принесем их домой, а пока будем собирать – исполним песню

(дети исполняют песню «Веснянка»)

УЧ. Какая это была песня? Какой темп у песни?

УЧ. Молодцы ребята, а теперь давайте рассмотрим, что вы насобирали?

(дети ставят в вазу цветы и вербу, которые насобирали дети, учитель комментирует как эти цветы называются)

УЧ. Ребята, цветы, которые вы насобирали рвать нельзя. Они занесены в Красную Книгу вымирающих животных и растений. Эти цветы надо рвать без корня и совсем немного. Весной все звери, птицы начинают строить жилье – норки, гнезда. Давайте поиграем со зверятами и птичками в игру, ведь и люди тоже начинают весной всю работу: и стройку, и посадку огорода.

(Дети играют в игру «Всякий труд у нас в почете»)

УЧ. Замечательно. Пока вы играли – открылась «лесная школа». Пойдемте в нее заглянем.

(Звенит звонок. На доске на картинке - учительница лиса, которая плачет)

УЧ. Ой, у нашей учительницы случилось горе, она потеряла ноты и скрипичный ключ, давайте ей поможем. Как только найдете сразу постройтесь по порядку

(Дети ищут ноты по лесу под фонограмму леса)

УЧ. А кто мне скажет сколько всего нот, где живут ноты, сколько линеек на нотном стане. А теперь споем песню про ноты

(«Песенка по лесенке»)

УЧ. Смотрите, наша лиса совсем развеселилась и хочет с вами поиграть. Вам надо внимательно слушать и убегать от двух охотников, а одного мы бояться, не будем.

(Игра «Лисичка»)

УЧ. Звенит звонок, лесная школа закрывается. Ой, смотрите, какие-то инструменты. Вы знаете, как они называются?

(Дети разглядывают инструменты и называют их)

А как вы думаете, кто из зверят может играть на этих инструментах?

Давайте изобразим оркестр и споем песню «Две лягушки»

УЧ. А кто мне скажет какая это была песенка?, какой у нее темп. Что такое оркестр?

УЧ. Наше путешествие заканчивается, нам пора домой... ой, смотрите! Какая –то избушка. Интересно, кто там живет.

(Дети смотрят в окошко. Там картинка Бабы Яги и записка.)

(Дети читают)

«Не пушу домой, пока не ответите на мои вопросы».

УЧ. Ребята, надо постараться, а то домой не попадем.

1. Какие цветы насобирали домой.
2. Что такое оркестр
3. К какому виду инструментов относится скрипка
4. Какая бывает музыка

5. Сколько знаете нот.

6. Поиграйте со мной.

УЧ. Давайте послушаем произведение Мусоргского «Избушка на курьих ножках.» Когда вы будете слушать описание леса сидим спокойно, но как только услышите описание Бабы Яги сразу прячем голову в колени

(Слушание «Избушка на курьих ножках»)

УЧ. А как называется все произведение Мусоргского?

УЧ. Я думаю, что Б. Я. осталась довольна, а на прощанье споем ей песню
(«Баба Яга»)

УЧ. А сейчас мы посмотрим кто с каким урожаем идет домой

(Оценивание детей)

УЧ. А теперь посмотрим на доску. Там нарисованы детки, у них нет ротика. Если вам урок понравился нарисуете деткам улыбку, если не понравился – грустное лицо, если все равно «___»

(Дети рисуют)

УЧ. Нам осталось сказать спасибо и до свидания лесу и белочке и отправиться домой.

(Звучит фонограмма леса, дети выходят из класса)

РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ «НАРОДНЫЙ КОМПОЗИТОР КУБАНИ Г. ПОНОМАРЕНКО»



Композиторов у нас много, а народных среди них - единицы. Зато их произведения становятся бессмертными.

Таким композитором был Григорий Федорович Пономаренко. Его песни давно воспринимались как народные. Их поют в 23 странах мира. Они просты и понятны, поэтичны и певучи. И в этом секрет их неугасающей популярности.

Григорий Федорович и баянист был отменный. Играл даже не всей душой - всем существом.

Правда, и баян особенный. Он сделан руками известного на Украине мастера народных инструментов Максима Терентьевича Пономаренко.

Мать Григория Федоровича умерла рано. Отец в родном селе считался очень грамотным человеком. Служил в церкви, а потом «изменил вере и стал евангелистом». Привел мачеху. А Гришу забрал к себе в поселок на

окраине Запорожья дядя Максим Пономаренко, известный гармошечник и баянист.

Уже в восемь лет Гриша стал первым на селе музыкантом. Играл в клубе, сопровождая еще немых фильмам. Сам потом считал, что оттуда у него чутье и к драматургии, и к фразе, и к эпизоду, и к строке.

Дядя посмеивался, но самоучитель подарил. Забравшись в сарай, сутками напролет мог Гриша играть и играть.

Выучился музыкальной грамоте – односельчане просили: сыграй то же, что и вчера играл. А Пономаренко не помнит: потому что уже тогда жил в мире музыкальных фантазий. Пришлось к регенту церковному идти – единственному образованному музыканту в округе.

- Однажды на гулянке Максим Терентьевич пошел закусить, оставив гармошку, а я взял и заиграл. Дядя оглянулся и сказал: «Гриня, я тебе теперь позволяю играть», - любил вспоминать Григорий Федорович. - Куда же не позволять, если я лучше его умею. Уже не я бил в бубен - он, а я играл.

В 1938 году Терентьевич вручил племяннику новенький баян с перламутровыми цветами, с тем удивительным, завораживающим голосом, что с годами звучал все ярче.

С этим баяном Пономаренко и отправился «в люди», на заработки - сколько можно на шее у семьи сидеть? Сделал в Киеве лихую карьеру: играл в ресторане. Уже и слушатели свои появились, и комнатушку тут же при ресторане дали. Но сманили его в Ансамбль пограничных войск НКВД Украины. Не рублем сманили - оркестром и певцами.

22 июня 1941 Григорий Федорович встретил на заставе. Ансамбль давал концерт, ставший для артистов боевым крещением.

Правда, больше страху Пономаренко натерпелся, когда «погранцов» вызвали в 41-м в Москву. Сам министр Аполлонов должен был решить - оставить ансамбль или расформировать. А в программе была удачная заключительная частушка с его музыкой: «Гитлеру и Риббентропу мы дадим коленом...» Представляете восторг в зале? И Аполлонову понравилось. Расформировали ансамбль только в 1948.

Когда стал Григорий Федорович известным композитором, появились и другие инструменты. Но дядин баян был всегда особенным, любимым.

Премудрости русской песни и оркестровки он постигал в московском оркестре имени Осипова, где в начале 50-х годов работал солистом-баянистом. Участвовал в создании Русского Волжского хора. Его песни «Эх, Волга-реченька», «Ивушка зеленая», «Колокольчик» становятся шлягерами.

В 1963 году Григорий Федорович переезжает в Волгоград в качестве руководителя народного хора. Его песни уже исполняют Людмила Зыкина, Ольга Воронец, Александра Стрельченко, Лев Лещенко, Нани Брегвадзе. Для Клавдии Шульженко он пишет песню на стихи Евгения Евтушенко «А снег повалится».

– Сила и обаяние песен Пономаренко в том, что они не придуманы, - считает народная артистка СССР Людмила Зыкина. – Они само естество. В них сама жизнь.

Наиболее глубоко талант Пономаренко раскрылся на Кубани, куда он приехал по приглашению тогдашнего руководства края. И навсегда прикипел душой к этому красивому, благодатному краю.

Здесь к нему пришли широкая известность и официальное признание, здесь он стал народным артистом России и народным артистом СССР, здесь он написал музыку к известным фильмам «Мачеха», «Безотцовщина».

Отсюда на восток мир разлетались его необыкновенные мелодии, здесь они обретали крылья.

Его песни «Отговорила роща золотая», «Тополя», «Ивушка», «А где мне взять такую песню», «Оренбургский пуховый платок», «Не жалею, не зову, не плачу» стали поистине народными, определив место композитора в отечественной и мировой музыкальной культуре.

На Кубани Григория Пономаренко любят, чтят память о нем.

Ему присвоено звание Почетный гражданин города Краснодара.

В 1995 году композитор стал лауреатом премии администрации края имени К.В.Россинского.

В 1997 году концертному залу Краснодарской филармонии присвоено имя народного артиста СССР, композитора Григория Фёдоровича Пономаренко.

2007 год - имя композитора присвоено Краснодарской филармонии. В Краснодаре на доме, где жил и творил композитор, установлена памя-



ная доска. По решению администрации края в феврале 2005 года в этом доме создан мемориальный музей-квартира Григория Федоровича Пономаренко, в котором ведется работа по пополнению новыми экспонатами, уникальным нотным материалом, другими предметами музыкального наследия. В этом доме была написана музыка к кинофильмам, спектаклям, оперетта «Лебединая верность», духовные песнопения «Всенощные бдения».

Филармония была его вторым домом, на ее сцене звучали многие его

музыкальные сочинения в первом исполнении.

У здания филармонии установлен памятник Г. Ф. Пономаренко. После реконструкции площадь приобрела вид достойный исторического архитектурного памятника, которым является здание филармонии.

Несколько детских музыкальных школ края уже носят имя композитора.

Но главное – до сих пор звучат его песни.

На Кубани неоднократно проводился фестиваль «Кубань поет Пономаренко», а также Всероссийский фестиваль, посвященный творчеству композитора, в котором принимали участие художественные коллективы из Москвы, Астрахани, Оренбурга, Самары, Волгограда, и, конечно, Краснодарского края.

В Москве в концертном зале «Россия» и Государственном Кремлевском дворце состоялись концерты, посвященные 85-летию со дня рождения Григория Пономаренко.

Учреждена премия администрации Краснодарского края в области вокально-хорового искусства имени Г.Ф. Пономаренко. Ее первым лауреатом стала народная артистка СССР, Президент Академии культуры, профессор, художественный руководитель государственного академического русского народного ансамбля «Россия» Людмила Георгиевна Зыкина.



ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА о государственном учреждении культуры Краснодарского края «Краснодарская филармония имени Г.Ф.Пономаренко»

Краснодарской государственной филармонии имени Г.Ф.Пономаренко - семьдесят лет!

История её становления и развития - это история духовной жизни Кубани, в которой в той или иной мере отражалась жизнь всей страны со всеми её историческими потрясениями и утратами, великими достижениями и художественными открытиями.

По данным Государственного архива Краснодарского края:

В период существования Азово-Черноморского края, в состав которого входила территория нынешнего Краснодарского края, в Краснодаре находился филиал Азово-Черноморской краевой филармонии /1934-1939 гг.

В 1939 г. была образована Краснодарская краевая государственная филармония, в связи с образованием в сентябре 1937 г. самостоятельной территориальной единицы – Краснодарского края.

Датой возникновения Краснодарской краевой филармонии считается 10 июня 1939 года, согласно регистрации устава в органах НКФ и утверждении положения филармонии Крайисполкомом. Районом действия филармонии стал Краснодарский край, кроме города Сочи.

В состав филармонии входили симфонический оркестр, хор Кубанских казаков и Адыгейский ансамбль национальной песни и пляски. Симфонический оркестр организовывался вновь, а другие два коллектива уже к тому времени существовали. Хор под руководством композитора Я. М. Тараненко насчитывал 64 человека и имел в репертуаре свыше 80 произведений.

Деятельность краевой филармонии была прервана в период временной оккупации Краснодарского края в 1942-1943 гг. в годы Великой Отечественной войны. С 12 февраля 1943 г. в Краснодаре начало свою работу концертно-эстрадное бюро.

13 января 1944 г. Исполнительный комитет Краснодарского краевого Совета депутатов трудящихся на основании приказа № 443 комитета по делам искусств при СНК СССР от 9 октября 1943 г. принял решение «О восстановлении краевой государственной филармонии» с 1 января 1944 г. В филармонии было два сектора: гастрольный и эстрадный. Краснодарское краевое концертно-эстрадное бюро вошло в состав филармонии, как эстрадный сектор.

К сожалению, на протяжении нескольких десятков лет филармония не имела соответствующего своему назначению и статусу помещения. Лишь в 1973 году Краснодарская филармония заняла самое красивое в городе по внутреннему убранству, подлинно театральное, с ложами, ярусами, зеркалами, большой сценой, здание Зимнего театра, построенное в 1909 году под руководством архитектора А.А. Козлова по проекту академика Ф.О. Шехтеля.

В 1997 году концертному залу, а в 2007 году и всей Краснодарской филармонии было присвоено имя народного артиста СССР, композитора Г.Ф. Пономаренко.

В 2005 году внутреннее убранство филармонии существенно обновлено, отреставрировано. Художественная лепка, зеркала во всю длину холлов, стильная мебель, сверкающие люстры, мягкие кресла в концертном зале (вместимость зала - 623 человека) - сегодня это лучший, самый престижный концертный зал в краевом центре. Неслучайно в филармонии проходят самые общественно значимые собрания, приёмы, торжественные мероприятия и концерты.

На сегодняшний день в Государственном концертном учреждении культуры Краснодарского края «Краснодарская филармония имени Г.Ф. Пономаренко» работают 6 профессиональных творческих коллективов, которые пропагандируют среди широкого круга слушателей классическую и современную музыку, балет, кубанский казачий фольклор, песни и танцы народов Северного Кавказа. В штате филармонии 600 человек - 503 артиста!

За 2008 год было дано 573 концерта, которые посетили 244 280 зрителей.

Артисты филармонии принимают участие в самых значимых событиях жизни региона и России, достойно представляют Кубань за рубежом: гастрольные туры во Францию, Норвегию, Великобританию, Югославию, Болгарию, Польшу, на Кипр.

Юбилейный год филармонии – это гастрольный тур с праздничными концертами в Москве, Санкт-Петербурге, Сочи, Ростове-на-Дону, Майкопе и городах и районах края.

ТВОРЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ ГКУК КК «Краснодарская филармония имени Г.Ф.Пономаренко»



Государственный концертный ансамбль танца и песни «Казачья вольница»

Художественный руководитель, Народный артист Российской Федерации, Украины Николай Кубарь.

Обладатель Гран-при Фольклорного фестиваля в Биллингейме (Великобритания).

Лауреат стран Черномор-

ского бассейна в Греции (г. Солоники)

Лауреат стран Черноморского бассейна в Греции (г. Солоники) Государственный концертный ансамбль танца и песни "Казачья вольница" существует с 1985 года. Он создавался как коллектив, строящий свой репертуар на материале песенного и танцевального богатства казачьей культуры юга России, Украины, Северного Кавказа.

Сценическое искусство ансамбля, юмористическое и душевное, красивое и взрывное, связано с широким полем традиционной культуры южно-российского казачества. Его ценность – в нерасторжимом единстве русского, украинского и кавказского начала. Это проявляется и в текстах, и в музыке, и в пластике и во всех деталях костюма и реквизита. Русская удаль и открытость, украинский юмор и лиризм, суровая страсть горцев сосуществуют не отдельными номерами, а в единой стихии творчества как действующая модель взаимообогащения породнившихся народов.

В концертных программах "Казачьей вольницы" все исторически достоверно: и красочность костюмов, и блеск сабель, и почтение к полковому знамени, и современные ритмы в казачьем плясе, и даже выстрел из старинной казачьей пушки.

Коллектив гастролитировал не только в России, но и далеко за ее пределами: в Норвегии, Франции, Германии, Польше, Сербии, Великобритании, на Кипре, в Греции, Белоруссии и Украине. Ансамбль участвовал в казачьем фестивале в честь 500-летия Запорожской Сечи (о. Хортица на Днепре), в фестивале "Казачий круг", посвященном 850-летию г. Москвы, дважды

был участником международной акции "Поезд Мира и Согласия", проводимой Академией культуры России под руководством Л. Г. Зыкиной. ГКА-Тип «Казачья вольница» ежегодно принимает участие в крупнейшей в мире Агропромышленной выставке «Зелёная неделя», г. Берлин, Германия.

Все артисты ансамбля – профессионалы, способные показать историю казачества в музыке, песнях и танцах. Исключительно яркий темперамент и невероятно высокий темп исполнения, зрелищные сабельные трюки заставляют публику ликовать.

Таково искрометное искусство ансамбля "Казачья вольница", пропагандирующего традиции южнорусского казачества России, Украины и Северного Кавказа.

ПРОГРАММЫ:

«Зимние забавы»

«Кубань, родные берега»

«Россия»

«Ой, да, как за синюю рекой»

«Сплотимся, славяне»

«Во поле, широком раздолье»

Краснодарский Государственный камерный хор



Художественный руководитель, Народный артист России, профессор Вячеслав Яковлев.

Лауреат Международных конкурсов хоров в Барселоне (Испания) и Белгороде (Россия).

Краснодарский государственный камерный хор был создан в 1988 году. Его появление и художественная ориентация на возрождение русской ду-

ховной музыки были обусловлены глубокими традициями истинно народной православной культуры Кубани.

Инициатор создания хора и его художественный руководитель Народный артист России, профессор Вячеслав Яковлев – талантливый хормейстер, тонкий музыкант, воспитанный в лучших традициях отечественной хоровой школы. В исполнении хора на Кубани впервые прозвучала духовная музыка великих русских композиторов, шедевры зарубежного хорового искусства, народные песни.

Широкую известность в России Краснодарский государственный камерный хор приобрел после успешных выступлений на первом (1991 г.), втором (1992 г.) и третьем (1993 г.) Всероссийских фестивалях хорового

искусства в Санкт-Петербурге, Новгороде, Кисловодске, на фестивалях «Панорама музыки России» в Москве и Краснодаре.

В 1996 году Краснодарский государственный камерный хор стал победителем Международного конкурса хоров в Испании, а в 1997 году с большим успехом выступил на фестивале, посвященном 200-летию Ф.Шуберта в Австрии.

В 2004 году хор стал лауреатом Международного конкурса хоров в Белгороде.

В 1995 и 2000 годах Краснодарский государственный камерный хор выступил на 7 и 8 съездах композиторов России в Москве, где виртуозно исполнил концертные программы из произведений композиторов Северного Кавказа.

Неоднократно артисты хора давали концерты за рубежом (1996 г. – Франция и Испания, в 1997 году – Австрия).

Искусство Краснодарского государственного камерного хора наполнено высокой одухотворенностью, тонким вокальным мастерством и художественной осмысленностью.

ПРОГРАММЫ:

В.А. Моцарт «Реквием»

«И божество, и вдохновенье...»

(Хоровая миниатюра в творчестве композиторов XIX – XX в.)

«Русская духовная музыка»

«А где мне взять такую песню?» (Песни Г.Ф. Пономаренко)»

«Дороги фронтовые» (Песни времен ВОВ)

«Романса свежее дыхание» (Старинные русские романсы, цыганские песни)

«Любимые мелодии XX века (Популярные песни советских композиторов)»

«Вечерний звон» (Русские народные песни)

«Глория» (Музыка зарубежных композиторов)

Государственный концертный русский народный оркестр «Виртуозы Кубани»



Художественный руководитель и главный дирижер Народный артист России, профессор **Анатолий Винокур**

Лауреат Всероссийских фестивалей русских народных оркестров

Лауреат премии Народного артиста СССР композитора Г. Ф. Пономаренко Созданный в 1993 году при Краснодарской краевой филармонии

концертный русский оркестр «Виртуозы Кубани» продолжает и развивает традиции старейших оркестров русских народных инструментов страны. В оркестре представлены разнообразные по тембрам и высоте звучания балалайки, домры, баяны, гусли, рожки, жалейки, свирели, различные ударные и другие народные инструменты.

По стилю исполнения "Виртуозы Кубани" - коллектив академического плана, в звучании которого сочетается классическая строгость и яркая самобытность, тонкая нюансировка и широкая напевность, ритмическая четкость и тембровое многообразие.

Концертный русский народный оркестр «Виртуозы Кубани» пользуется большой популярностью у слушателей. В активе оркестра - выступления на конкурсах, фестивалях, фондовые записи на радио и телевидении, гастрольные с народными артистами СССР и РФ З. Соткилава, А. Соловьяненко, Б. Штоколовым, И. Кобзоном, Л. Зыкиной, А. Эйзенем, А. Литвиненко, солистами Краснодарской филармонии.

В 1996 году в г. Туле на II, в 2000 году в г. Калуге на III, в 2004 г. в г. Липецке на IV Всероссийских фестивалях «Поющие струны России», в 2007 г. на 2-м Всероссийском фестивале им. Н.Н.Калинина в г.Волгограде Государственный концертный русский народный оркестр «Виртуозы Кубани» был признан одним из лучших в России. «Виртуозы Кубани» участвовали в 1998-2000 гг. на открытии ярмарок путевок (г.Анапа), в августе 1999 г. на открытии Всероссийской ярмарки «Российский фермер» (г.Санкт-Петербург), в апреле 2000 г. в Днях культуры Кубани в Белоруссии, в феврале 2001 г. в фестивале русской песни имени Г.Ф. Пономаренко. В 2003 г. оркестр стал лауреатом I Межрегионального фестиваля «В Урале Русь отражена», в сентябре 2004 г. (к 60-летию Победы) оркестр принимал участие в фестивале для детей и юношества, организованный Министерством культуры РФ, Российским авторским обществом и Союзом композиторов России «Академия музыки «Новое передвижничество». В сентябре-октябре 2006 г. стал участником Европейских дней культуры в Германии (г.Карлсруэ), в 2006 г. выступал на V съезде Союза композиторов России (г.Москва, Концертный зал им. П.И.Чайковского), в 2006 г. – на фестивале, посвященном 85-летию со дня рождения Народного артиста СССР, композитора Г.Ф.Пономаренко (г.Москва, Концертный зал «Россия»), в 2007 г. в Государственном Кремлевском Дворце.

Разнообразный репертуар включает музыкальные произведения различных стилей и жанров. Это виртуозные обработки народных песен и танцев, произведения русских и зарубежных композиторов, переложения симфонических произведений, оригинальные сочинения современных авторов, написанные специально для русского народного оркестра.

ПРОГРАММЫ:

1. «Музыка классическая, эстрадная, народная и ...джаз»
2. «Шедевры русской музыки»

3. «Путешествие по оркестру» (знакомство с русскими народными инструментами)
4. «Русская сказка в музыке»
5. «Что за прелесть эта балалайка!»
6. «Играют солисты и ансамбли ГКРНО «Виртуозы Кубани»

Солисты:

- Народная артистка РФ Вероника Журавлева-Пономаренко,
- Народный артист РФ Владимир Бурылев,
- Народная артистка РФ Валентина Савельева,
- Заслуженный артист РФ Михаил Поповчук,
- Заслуженная артистка РФ Наталья Кириченко

Сергей Матвеев



Государственный эстрадно-симфонический оркестр

Художественный руководитель и главный дирижер

Заслуженный артист Кубани

Вадим Кузьминский

Дирижер Сергей Жмурин

Дирижер: заслуженный артист

Кубани Владимир Готлиб, Солисты – вокалисты – Лауреаты Всероссийских

и Международных конкурсов Иван Тернавский, Мария Набокова, Валерий Костин, Ирина Игнатенко, Анжела Бархударова, Юрий Борисов

Государственный эстрадно-симфонический оркестр Краснодарской филармонии возник на базе двух оркестров – оркестра эстрадной и джазовой музыки «Екатеринодар-бэнд» (духовая группа) и Краснодарского государственного филармонического оркестра (камерный оркестр).

Репертуар Джаз-бэнда всегда привлекал зрителей своим разнообразием. Особенно популярны программы «Песни 70-х - 80-х», «Песни из репертуара В. Ободзинского», «Песни из репертуара Е. Мартынова», «Весна, любовь и музыка», программа, скомпонованная из песен легендарного ансамбля XX века «Биттлз».

К 60-летию Великой Победы оркестр подготовил две программы: для взрослой аудитории «Служить России», для школьников – «Песни, опаленные войной».

Отдельное направление творческой деятельности - джаз, представленное в репертуаре оркестра многообразием стилей плеяды выдающихся композиторов и исполнителей Д. Гершвина, Д. Эллингтона, К. Джонса, С. Нэстико, М. Дэвиса, И. Дунаевского, О. Лундстрема.

Влюбленные в музыку профессионалы камерного оркестра совместно с Российским Фондом культуры провели незабываемые концерты в рамках Пасхальных фестивалей в Московском Кремле (Лауреат – 1998, 2000).

Творческая удача оркестра – благотворительная акция «С любовью к тебе, Северный Кавказ» (турне по городам, гостеприимно и восторженно встретившим артистов в 2000 г.: Краснодар – Майкоп – Кисловодск – Нальчик – Владикавказ). В 2001 г. оркестранты стали лауреатами Первого Русского фестиваля «Молодая Российская культура во Флоренции».

В июне 2003 г., на торжествах, посвященных 300-летию Санкт-Петербурга, камерному оркестру аплодировали искушённые зрители Северной столицы.

Этот коллектив, репертуар которого постоянно обновляется, всегда отличается идеальной сыгранностью исполнителей и отменное чувство стиля, позволяющие им исполнять музыку русских и зарубежных классиков, современных композиторов, музыку к кинофильмам, романсы, салонную музыку.

Показатель тонкого вкуса и стилевой универсальности камерного оркестра – совместные выступления с известными солистами Москвы (знаменитым «Московским трио», выдающимся пианистом современности Н. Петровым и обладателем редчайшего голоса Эриком Курмангалиевым), Санкт-Петербурга (скрипачом с мировой известностью И. Гантваргом), Краснодара и Краснодарского края: (народным артистом России В. Бурyleвым, заслуженным артистом России И. Мякишевым) и многими др.

Этот фантастический стильный оркестр, включающий утончённую музыкальность, высокий уровень профессионального мастерства и безудержную энергию исполнителей, – заслуга известного музыканта Краснодара, дипломанта Международных фестивалей Сергея Жмурина. Государственный эстрадно-симфонический оркестр Краснодарской филармонии, объединив два профессиональных коллектива, стал новатором в кубанской музыкальной культуре.

ПРОГРАММЫ:

«Шедевры мировой классики» «Весенним вечером» Программа для детей «В мире музыки (знакомство с оркестром)» «Гении столетий – Моцарт и Шостакович» Новогодняя программа «И хорошее настроение не покинет больше вас...» Программа ко Дню защитника Отечества «Служить России» Программа к 8 Марта «Я тебе весь мир подарю» Программа ко Дню Победы «Этот день мы приближали, как могли...»



Государственный концертный ансамбль «Ивушка»

Художественный руководитель
Народная артистка России, профессор
Вероника Журавлева-Пономаренко

Солистка – вокалистка, Народная
артистка России, профессор

Вероника Журавлева-Пономаренко и Государственный концертный ансамбль «Ивушка»

Наделенная от природы глубоким бархатным голосом, музыкальностью, ярким общественным темпераментом, солистка-вокалистка Пономаренко-Журавлева В.И. на протяжении многих лет является неугомонным пропагандистом творчества классика русской песни, народного артиста СССР, композитора Григория Федоровича Пономаренко, а также лучших образцов русского песенного фольклора. С большими и постоянно обновляющимися концертными программами Пономаренко-Журавлева В.И. выступает во многих городах России и за рубежом. Она выступала в лучших концертных залах страны (Колонный зал Дома Союзов, Государственный концертный зал «Россия»), на протяжении многих лет она является участницей Международных, Всероссийских и Всесоюзных фестивалей песни в Москве, Липецке, Тюмени, Днепропетровске, Витебске и других городах.

В 2003 году Вероникой Журавлевой-Пономаренко создан высокопрофессиональный коллектив - концертный русский народный ансамбль «Ивушка», где она является солисткой и художественным руководителем. Основу коллектива составляют талантливые вокалисты, с яркими колоритными голосами - выпускники Краснодарской государственной консерватории. В программе коллектива русские, украинские, казачьи, цыганские песни, романсы, песни советских и российских композиторов Г. Пономаренко, Б. Мокроусова, Б.Мотусовского А. Гончарова, А. Глушенко, С. Горбачева, В.Чернявского, М.Уваровой и многих других. Руководитель инструментальной группы ансамбля является заслуженный деятель культуры Александр Трушин, с коллективом работает хормейстер - заслуженный артист Кубани Геннадий Томилин.

Выступления ансамбля «Ивушка» всегда получают высокую оценку музыкальной общественности, широко освещаются в региональной и центральной печати.

ПРОГРАММЫ:

«Последний школьный бал»

«Мчатся кони по Арбату»

«Песни Григория Пономаренко»

«Неустроенные женщины»

«Друзей не забыть нам фронтовых» «У ворот снеговорот»



Молодой балет Кубани. Художественный руководитель Гарик Хачикян

Солисты: Заслуженный артист Кубани Мелкон Хачикян (Массо), Полина Токарева, Карен Мачкалян

«Молодой балет Кубани» проект Краснодарской филармонии, не имеющий аналогов.

Молодые артисты, прошедшие конкурсный отбор, мастерски соединяют на сцене классические традиции русского балета и новейшие тенденции современного танца. В репертуаре труппы классика, деми-классика, модерн...

Коллектив постоянно обновляет свой репертуар. С труппой работают известнейшие балетмейстеры. Один из ведущих балетмейстеров - народный артист Армении **Вилен Галстян**, авторские работы которого известны во всем мире. Его постановки балета показывают в Японии, Голландии, Франции, Италии, Болгарии и т.д. Главные партии в спектаклях исполняет **заслуженный артист Кубани Мелкон Хачикян (Массо)**. Он родился в Ереване. Гастролировал во многих странах мира, танцевал в балетных труппах Греции, Турции и Германии. Лауреат Международного конкурса При-де-Лозанн (Швейцария) в 2000 г.

С успехом прошла премьера спектакля **«Шахматная рапсодия или история любви» (2006 г.)** в постановке молодого московского балетмейстера **В.Анучина**. Спектакль до сих пор наполняет концертные залы как в Краснодаре, так и во всем крае.

В 2007 г. состоялась премьера драматического балета в 2-х актах **«Черный человек» (Да, мне нравилась девушка в белом...)** о последних годах жизни Сергея Есенина в постановке режиссера **Валерия Анучина**; 2008 г. - премьера балета **«Сон в летнюю ночь»**, либретто которого написано на основе пьес великого драматурга В. Шекспира. В 2009 г. готовится к показу премьера драматического балета **«Кармен» (музыка Дж.Безе – Р. Щедрин)**.

РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ФОТОГРАФИИ ИЗ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА»

Зал украшен плакатами о Вов, рефератами, фотографиями, на заднике сцены надпись «Фотографии из семейного альбома – память за собою позови!», для ветеранов и их семей накрыты столики с чаем и сладостями.

На фоне песни «Родительский дом» На М/М фотоальбом.

Вед 1.

Известно с давних пор, неоспоримо это:
Нет ничего возвышенней семьи
Нельзя найти нигде, во всех пределах света,
Родней семьи, дающей чудо жизни.

Вед. 2

Священная семья. Отечество родное,
Любимая земля, здесь все для нас святое
Здесь предков наших дух, здесь корни жизни нашей
Родной земли комок чужих кораллов краше

Вед. 1

Пусть где-то поуютней, жирнее и теплей,
Пусть во сто крат богаче и даже веселей
Но сердце не согреет чужбины холодный свет,
Душе упокоенья в чужих пределах нет.

Вед. 2

Нет большего бесчестья – забыть родную мать,
Отца во имя блага и сытости предать.
О, Родина! Дающая нам соль своей земли,
Достойна поклоненья, заботы и любви.

Вед. 1

Мужчин святое право – Отчизну защищать.
Для этого им надо дух, тело укреплять.
Во времена любые достоин славы тот,
Кто, как зеницу ока, Отчизну бережет.

Вед. 2

Сегодня вспомним с вами мы воинов своих,
Ведь в нас, живущих ныне, частица их крови!

Вед. 1.

Здравствуйте, дорогие гости и ребята. Сегодня на нашем огоньке «Фотографии из семейного альбома» мы соприкоснемся с ратными подвигами и военными буднями семьи _____, узнаем побольше о тех близких и родных людях, кем по праву можно гордиться.

Вед. 2

Большая Отечественная война – это героическая страница в биографии не только России, но и большинства семей, вынесших суровые испытания военного лихолетья, потому что история семьи – это неотъемлемая частица истории народа.

Вед. 1

Льются с этих фотографий океаны биографий,
Жизнь, в которых вся до дна, с нашей переплетена.

Вед. 2

Сегодня на наш огонек мы пригласили семью, где есть ветеран Великой Отечественной войны: _____

Ветеранов Великой Отечественной войны _____

Песня «Радость моя» в исполнении девочек 10 класса

Вед. 2

Воскресного дня накануне
Безоблачные небеса
22 июня, ровно в 4 час

Вед. 1

Черные тени в тумане росли,
Туча на небе темна

Первый снаряд разорвался вдали,
Так начиналась война.

Вед. 2

Когда протрубили тревогу в любимом краю,
Застыли мальчишки в суровом солдатском строю.
Мальчишки, мальчишки, вы первыми ринулись в бой!
Мальчишки, мальчишки, страну заслонили собой!

Вед. 1

Мальчишки, мальчишки, вы завтра уходите в бой.
Мальчишки, мальчишки, вернитесь живыми домой!

Вед. 2

О, Родина, мы все полны стремленья
Громить врага, как ночью, так и днем.
Скорей умрем, чем встанем на колени,
И победим скорее, чем умрем!

Вед. 1

И до Берлина донесли свои победные знамена!
И мир настал! Вдохните, люди, переступив войны порог!

Вед.2

За счастье, за краюху хлеба, за радость прожитых минут –
Воздвигнем памятник до неба! Гремят пусть гимны и салют!

*Звучит песня «Сегодня салют» в исполнении мальчиков 6 класса
дети разбрасывают по залу шары, имитируя салют.*

*Дети вручают ветеранам цветы. Музыкальный подарок «Зори
Урупа»*

Вед. 2

А сейчас слово предоставляется внучке, которая провела поисково-исследовательскую работу «Моя родословная». Она расскажет о своих членах семьи, семейных традициях, семейных династиях.

На М/М появляется презентация семьи.

О следующей ветке генеалогического древа семьи расскажет внук.

На М/М следующая презентация

Музыкальный подарок в исполнении учащихся 5 класса «Ветераны»

Вед 1.

Навстречу раскатам ревущего грома
Вы в бой поднимались светло и сурово
На ваших знаменах начертано слово
Победа! Победа!

Вед.2

Во имя Отчизны - Победа!
Во имя грядущих – Победа!

Вед. 1

Наши слова благодарности вам.
Примите их по праву.
Во веки веков, товарищи вам –
Слава! Слава! Слава!

Вед. 2.

Мы хотим предоставить слово участнику войны, другу семьи.

Песня в исполнении мальчиков 5 класса «День Победы»

Вед. 1.

Слово предоставляется Ветерану войны

Учащихся 5 класса исполняют песню «В победном сорок пятом»

*Музыкальный подарок в исполнении танцевального коллектива
«Зори Урупа»*

Вед. 1

Да что вам орден, что медали!
Не в грудь же вам себя стучать?
Награду высшую нам дали:
Дышать и солнышко встречать.

*Звучит песня «Завтра и всегда» На М/М идут кадры школьных
мероприятий ко дню защитника Отечества.*

Вед. 2

Хочется, чтобы в каждой семье чтилась память о ветеранах войны, помнился каждый прожитый ими день, но, к сожалению, многих участников войны уже нет с нами. И заканчивая наш огонек, предлагаем посетить школьный музей и возложить цветы к памятнику погибшим в годы Вов.

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ АКЦИИ «МАРАФОН ЗДОРОВЬЯ»

Цели:

- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание у детей чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- формирование представления о воздействии вредных привычек на физическое и духовное здоровье человека;
- приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование духовно-нравственного облика нового поколения;
- демонстрация подросткам значения здорового образа жизни в становлении личности человека;
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям
- физической культурой и спортом;
- формирование навыков уверенного поведения;

- создание путем проведения широкого круга мероприятий стимулов, способствующих вовлечению всех школьников в оздоровительные мероприятия.

Ход мероприятия

Организационная линейка (Выступление директора школы)

Проблеме здоровья сейчас уделяют большое внимание. Об этом говорится на всех уровнях. Тревогу вызывает рост числа людей, имеющих вредные привычки. Охрана здоровья школьников – одна из важнейших задач образования. Желание сохранить крепкое здоровье, жить полноценной жизнью – важная социальная задача людей. И наша сегодняшняя акция направлена на здоровый образ жизни. Сейчас перед вами выступит агитбригада 9 класса «Ритм» Их задача донести до вас значения здорового образа жизни в становлении личности человека.

Выступление агитбригады:

Уважаемые ребята! Сегодня мы проводим акцию «Марафон здоровья».

Эта проблема волнует сейчас всех: педагогов, родителей, и самих детей. Борьба с вредными привычками приняла действительно общенациональный масштаб.

Волонтер 1:

Если есть у тебя
Голова на плечах - адресуем тебе
Разговор о серьезных вещах.
Жизнь-это возможность.
Воспользуйся ею!
Жизнь - это красота. Восхищайся ею!
Жизнь - это мечта. Осуществи ее!
Жизнь - это вызов. Прими его!
Жизнь так прекрасна, не погуби её!
Жизнь - твоя жизнь, борись за неё!

Волонтер 2:

Пожалуй, эти слова должны стать девизом всей жизни. Ведь какое счастье жить на земле, быть здоровым, заниматься спортом, улыбаться, любить и быть любимым. Нужно только захотеть. А для этого надо иметь ясный ум, чистую душу и здоровое тело.

Волонтер 3:

Дорогие друзья! Прекрасно когда у тебя есть настоящий друг. А если у тебя его пока нет, не отчаивайся. И помни, что настоящий друг не превратит тебя в мишень, не подтолкнет к преступлению, не убьет твое тело и душу.

Волонтер 4:

- Жизнь наша не бывает без проблем!
Будь сильнее обстоятельств!
Ведь ты - человек! Разума носитель!

Так не веди себя как дьявол - разрушитель,
Внутри тебя добро и зло . Слово за тобой :
И это слово - одно.

Жизни - Да! Вредным привычкам - Нет!

Волонтер 5:

Каждый из нас должен четко определить свою позицию по этой проблеме, найти возможность заменить опасные формы общения на интересные, занимательные, прогрессивные!

Волонтер 6:

Давайте же сейчас примем обращение ко всей молодежи и скажем: «Наше будущее зависит от нас!»

Волонтер 1:

Мы не хотим быть последним поколением в России!

Волонтер 2:

Мы молоды - это значит, что впереди у нас большая жизнь!

Волонтер 3:

Мы выбираем здоровый образ жизни!

Волонтер 4:

Наш выбор сегодня - это путевка в завтра!

Давайте сегодня все вместе скажем :

Мы выбираем жизнь – вот это круто!»

Волонтер 5:

Круто - это быть умным!

Волонтер 6:

Круто - это быть спортивным!

Волонтер 1:

Круто - это быть творческим!

Волонтер 2:

Круто - это быть полноценным гражданином нашего общества!

ВСЕ: Здоровье –это когда тебе хорошо!

Здоровье - это когда ничего не болит

Здоровье – это от слова «здорово»

Здоровье – это красота!

Здоровье – это сила!

Волонтер 3:

Мы за здоровое будущее!!!

Никогда друзья не поздно

Встать на правильную жизнь.

Лишь было бы желание –

Иди, учись, иди, трудись!

И в жизни, без сомнения,

Всего добиться можно,

Коль разум твой и воля

В конце выступления волонтеры раздают памятки классным коллективам с телефонами доверия и высказываниями о здоровом образе жизни.

ПУТЬ К УСПЕХУ!



Я УМЕЮ ДУМАТЬ.
Я УМЕЮ РАССУЖДАТЬ.
ЧТО ПОЛЕЗНО ДЛЯ
ЗДОРОВЬЯ.
ТО И БУДУ ВЫБИРАТЬ



Учащиеся делятся на 3 группы 1-4 классы «Путешествие по спортивным станциям» на футбольном поле, 5-7 классы в спортивном зале проводят «Весёлые старты» и 8-11 классы соревнования по футболу на спортивной площадке.

Bed. 1.

В этот день, и час, и в этот век,
Говорю я: «Здравствуй человек»!
Говорю я: «Здравствуй и живи»!
Для земли, для мира, для любви!

Бед. 2.

Поднимись моя песня над ширью полей
И прославь дорогие края,
Я родился и рос в колыбели твоей, Кубань, родная моя!

Звучит песня в исполнении хора «Кубань – судьба моя» на фоне песни проходят кадры на мультимедийной установке, появляется эмблема.

Звучит стихотворение «Адыги».

Звучит песня «Салам»

Bed. 2

Как ты дорог наш край, гор и синих долин,

Как чудесны в цветенье сады,
Славны люди твои, счастьем полнят они,
Землю ту, где родился адыг

Вед. 1.

Песни поют о России Люди предгорных полей,
Девушки наши красивые танцем пленяют парней.

*Танец «Приветственный» в исполнении танцевального коллектива
«Насып»*

Вед. 2.

В детстве мы жили – были,
Сказочно жили – были,
В детстве все звезды ярче светили,
Были дома большими.

Вед. 1.

Идем мы легко за днями,
Щедра у нас дорога.
Ах! Как сияет солнце над нами,
Как его у нас много!

В исполнении коллектива Д/С звучит песня «Солнечный круг».

В исполнении Гучаковой Ф. звучит стихотворение «Олимпиада»

В исполнении вокальной группы мальчиков звучит песня «Олимпиада»

Вед. 1.

Тихий и ласковый вечер нам опустился на плечи
Танцами искрометными, девчата задорные
Праздник наш продолжают

Вед. 2.

Этот танец нельзя танцевать не любя,
Он как радуга свяжет тебя и меня!

Танец «Юность» исполняет танцевальный коллектив «Зори Урупа»

Вед. 2.

Я пою под синюю утренней звездой
Я дышу Россиєю, край орлиный мой,
Мне бы небо синее с утренней звездой,
Мне б дышать Россиєю, край любимый мой!

Звучит песня «Горный край» Вед.1.

Сияй же радуга под отчим небом,
Пусть доброты не гаснет пыл.
Чтоб всюду пахло свежим хлебом
И человек счастливым был.

В исполнении хора звучит песня «Радуга».

**СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА
"НОВОГОДНЯЯ НОЧЬ ШАХЕРАЗАДЫ"**

Действующие лица:

1. Султан –
2. Визирь –
3. Алладин –
4. Джин –
5. Мук –
6. Сухов –
7. Статуя Свободы –
8. Дед Мороз –
9. Слуга 1 –
10. Слуга 2 –
11. Шехеразада –
12. Джамиля –
13. Гюльчатай –
14. Хафиза –
15. Гюзель –
16. Лейла –
17. Зухра –
18. Зульфия –
19. Азиза –
20. Продавщица –
21. Снежная Королева –
22. Снегурочка –

Полумрак. На заднем плане жёны пестрыми тканями закрывают сцену.

Звучит восточная музыка. На авансцену выходит Шахрезада.

Шехеразада:

Приветствую вас, Кавказа цветы!
Зимы холодной, долгой темноты,
Метели буйной вы родные дети.
Пусть сбудутся прекрасные мечты –
Покинем мир житейской суеты
Перенесемся в царство красоты –
В Багдад, столицу всех чудес на свете.

Жёны:

Скажи нам, как зовешься ты?

Шехеразада:

Я – Шахрезада. Тысячу ночей
Уж не смыкаю трепетных очей:
Рассказываю сказки я султану

И тку ковры узорчатых речей.
Ночь наступает тысяча одна:
Сияет в небе полная луна.
Сегодня будет сказка новогодней –
Надеюсь, вас порадует она!

Ткани распахиваются. Загорается свет.

СЦЕНА 1

*На ковре по-турецки сидит Аль-бабет, окруженный женами.
За его спиной слуга-мавр качает веером.*

ПЕСНЯ ЖЕН:

Наш любимый султан, добрый наш господин,
Ты отважен, как яростный лев,
Сколько нас у тебя – а у нас ты один:
Мы глядим на тебя, обомлев...

Арабская ночь... О, дивный Восток!
Здесь роскошь и лесть, коварство и месть,
Красавиц не счесть...

Наш любимый султан, повелитель и бог,
Ты прекрасен, как редкий алмаз.
Мы целуем следы твоих царственных ног –
Посмотри, посмотри же на нас!

СУЛТАН: *(игриво):*

А вот сочту! *(хлопает в ладоши)* Ви-зи-ирь!

Низко кланяясь, появляется сутулый ВИЗИРЬ.

СУЛТАН: Визирь, перекличку! *(делает знак рукой – жены выстраиваются по росту)*

ВИЗИРЬ: Смир-рно! Покор-рно! *(разворачивает свиток, нараспев читает):*

Джамиля! Гюзель! Хафиза! Зухра! Лейла! Зульфия! Гюльчатай!.. Гюльчатай!!

СУЛТАН: Где Гюльчатай? *(все поворачиваются на громкий хrap)*

ГЮЛЬЧАТАЙ: *(проснувшись, забыв опустить чадру, подбегает к остальным):*

Здесь Гюльчатай!

СУЛТАН: *(испуганно):* Ой!.. закрой, закрой личико!

ВИЗИРЬ: Вольно! Фривольно! Р-разойдись!

Жены рассаживаются живописными группами.

СУЛТАН: Визирь, что у нас дальше в новогодней программе? Опять рахат-лукум детям из малообеспеченных семей раздавать?

ВИЗИРЬ: Нет, великий султан! Сказочница Шахрезада прибыла для рассказывания тысяча первой сказки!

СУЛТАН: А-а, хорошо, хорошо. Пусть подойдет и займет свое обычное место.

Шехеразада:

Приветствую тебя, великий султан Аль-Бабет! Да будет благословен твой путь, да будет усыпан он нежными тюльпанами и лилиями!

СУЛТАН (величественно кивает): Какую же сказку ты приготовила для нас сегодня?

Шехеразада: Новогоднюю, о повелитель. С особым сюрпризом!

СУЛТАН (женам): Спать, спать, подите спать!

Жены умоляюще завывают.

Шехеразада:

Повелитель, разрешите им остаться. Думаю, они пригодятся нам этой ночью.

СУЛТАН (с сомнением): Ты думаешь, они на что-то годны? *(Великодушно)* Ну ладно. Останьтесь, аллах с вами. А визирь?

Шехеразада:

И он нам нужен, великий султан.

СУЛТАН: Раз ты так считаешь... Можешь остаться, визирь. Ну, мы все внимание.

Шехеразада:

(делает знак женам, они вместе поют песню и танцуют):

Жил да был,

Жил да был,

Жил да был один старик –

Всех морозил, холодил и гнал пургу...

Так и звался:

Дед Мороз

И имел он красный нос –

И все подарочки хранил

В густом снегу!

В те времена жила

Красавица одна –

Бела лицом, как чистое белье...

И для него была

Роднее всех она –

И он назначил внучкою ее.

С тех пор мы каждый год

Встречаем Новый Год –

Со всех концов земли

Несутся шум и смех.

Так праздную до утра,

Другим желай добра –

И Новый год тебе

Принесет успех!

Визирь и Султан хлопают.

СУЛТАН: Этот Дед Мороз – он настоящий мужчина?

Шехеразада: Думаю, да. А почему вы спрашиваете об этом, великий султан?

СУЛТАН: Уж если он настоящий мужчина, почему у него только одна Снегурочка? Их должно быть как минимум три. Меньше трех аллах засмеет.

ВИЗИРЬ: Мы откажем ему в официальном приеме.

Шехеразада:

А Дед Мороз к вам и сам не придет. Потому что в Багдаде Новый Год не справляют. Жарко в Багдаде для Мороза и Снегурочки: снега нет, елок нет...

СУЛТАН: А зачем нам этот Мороз с одной-единственной Снегурочкой? Я и сам могу стать для моего народа Дед-Морозом. Только у меня будет целых три Снегурочки. Как минимум и для начала.

ВИЗИРЬ: И тогда, о повелитель, мы можем встретить целых три Новых Года! И проводить целых три старых. Опредим Европу по темпам развития...

СУЛТАН: Так. Визи-рь! Пиши указ. Я, великий, могущественный и божественно прекрасный султан Аль-Бабет, заря Востока и гроза Запада, повелеваю доставить в мой гарем трех настоящих Снегурочек живьем, то есть в целости и сохранности. Срок исполнения повеления – немедленно.

ВИЗИРЬ: Все записал, господин. А исполнители кто?

СУЛТАН: Ну-у, пожалуй, прикажи явиться сюда Алладину с Джинном, и маленькому Муку.

ВИЗИРЬ: А может быть, позвать Али-Бабу?

СУЛТАН: Нет, нет! Он какой-то странный... Али баба, али не баба... И с ним вечно таскаются эти сорок разбойников. Посуду бьют, женщин пугают.

Визирь удаляется, пятась задом. Султан хлопает в ладоши и выходит на первый план.

Жены выстраиваются за ним.

Песня Султана («Если б я был султан» - песня из к/ф «Кавказская пленница»):

Был бы я Дед Мороз – я б не жил в снегу,

Свой дворец ледяной я б отдал врагу,

Всех оленей продал и купил коня –

Пусть в цветущий Багдад увезет меня.

Неплохо очень

В Багдаде зимой.

Гораздо хуже

В снегу под сосной.

Был бы я Дед Мороз – выписал бы чек:

Мне б прислали в гарем трех Снегурочек.

Говорят, что у них холодок в крови –

Значит, будут они таять от любви!
(зевает, отходит и ложится на подушки)

Неплохо очень

Снегурочки три

ГЮЛЬЧАТАЙ: (выходя на первый план):

Нет, очень плохо,

Шайтан побери!

Ну, снегурочки, уж попадись вы мне –

Растоплю всех троих в медленном огне:

Улетит в небеса только белый дым

Ведь любимый султан должен быть моим!

СЦЕНА 2.

Зал дивана. Жены заходят и садятся живописными группами.

Гюльчатай одна танцует перед Султаном.

ХАФИЗА : Ты плохо танцуешь для нашего господина, Гюльчатай!

ДЖАМИЛЯ: Да она совсем не танцует перед ним!

ГЮЗЕЛЬ: Когда я была старшей женой, мы танцевали для него день и ночь

ЗУХРА: И господин был нами доволен!

ЛЕЙЛА: А теперь он каждую ночь слушает эту самозванку – Шахрезаду!

ЗУЛЬФИЯ: На нас у него не остается времени!

ГЮЛЬЧАТАЙ: А теперь ему еще Снегурочек подавай!

АЗИЗА Сразу троих!

Появляется ВИЗИРЬ.

СУЛТАН Гюльчатай! Закрой личико! Жены, по порядку номеров рассчитайсь!

Жёны строятся и считаются

Первый! Гюльчатай!

Второй! Джамиля!

Третий! Гюзель!

Четвертый! Зухра!

Пятый! Лейла!

Шестой! Зульфия!

Седьмой! Хафиза!

Восьмой! Азиза!

ВИЗИРЬ: Великий султан Аль-Бабет в своей бесконечной милости приказал выдать вам индивидуальные номера.

СУЛТАН: А то мне имена все равно не запомнить... Турецкие какие-то... А с номерами – как на конкурсе красоты.

ВИЗИРЬ: По места-ам! Вечерний намаз! В смысле – макияж подправьте...

СУЛТАН: Визирь, прибыли ли те, за кем я посылал?

ВИЗИРЬ: Прибыли, о повелитель! Алладин с Джинном, предстаньте пред очи великого султана Аль-Бабета!

Появляется Алладин

АЛЛАДИН: Приветствую тебя, о всемогущий султан!

СУЛТАН: Здравствуй, наш слуга Алладин. А где твоя старинная лампа?

АЛЛАДИН: Я продал ее старьевщику и купил компьютер. Теперь Джину я даю распоряжения по скайпу.

Настраивает скайп

Появляется ДЖИНН

ДЖИНН: Желаем вам счастья, здоровья и творческих узбеков!

Песня Джинна и Алладина: (Ваше благородие, госпожа удача...) - песня из к/ф «Белое солнце пустыни»)

Ваше благородие, о султан прекрасный!

Для кого великий ты, для кого ужасный...

Тайные желанья поскорей зови –

Повезет в карьере, повезет в любви!

Девять граммов в сердце или сто в кувшин –

Все в момент доставит хитроумный Джинн!

СУЛТАН: Сядьте пока по правую руку. Визирь, давай следующих!

Кто там еще на очереди?

ВИЗИРЬ: Маленький Мук, к вашим достопочтенным услугам.

Входит большой, упитанный МУК с корзиной в руках.

МУК: Желаю мудро и достойно править, о несравненный Аль-Бабет!

СУЛТАН: Здравствуй, наш слуга Маленький... Нет, уже не Маленький, а большой Мук! А почему ты такой большой?

МУК: Годы идут, великий Султан. Вот я и вырос.

ВИЗИРЬ: Но ты вырос во все стороны.

МУК: В Багдаде столько восточных сладостей и столько жирного плова!

СУЛТАН: И как такого толстяка ковер-самолет выдерживает!

МУК: Мой ковер не только меня выдерживает, но еще накрытый стол, оркестр, бассейн, девочек и официантов!

Песня Мука: («Черный бумер»)

Я вырос на окраине, багдадский паренек,

Пацан некрупный, маленький, наестся все не мог...

Парнишка метр с чалмой и вовсе не красавец я,

А на меня, прикинь, все девушки бросаются.

Когда под вечер я из дома выхожу во двор,

То широко всем улыбаюсь и сразу лезу на ковер,

Включаю музыку и разноцветные огни,

С тоскою тихою в глазах глядят мне вслед они...

Ведь у меня ковер волшебный, он всегда со мной,

Ведь у меня ковер волшебный, быстрый и шальной...

Ведь у меня ковер волшебный, самолёз заводной...

Садись смелей, девчонка, покатаемся с тобой!

Припев:

Ай, мой ковриз самолётный, стоп сигнальные огни,

Ай, мой ковриз самолётный, если можешь, догони!

Ай, мой ковриз самолётный, птичкой в небе кружится,

Самолёт ты мой коверный, мы навез подружмся!

Теперь уже не маленький багдадский паренёк -

Живот такой себе наел, не видно больше ног - ау!!

СУЛТАН: Правильно говорят на Востоке: седина в бороду - а вес в бедро! А в корзине твоей, небось, люляки-баб, рахат-лукум, шашлык-чебуреки, пахлава?

МУК: Нет, это мои волшебные плоды. Отведай-ка, господин.

СУЛТАН: Пусть визирь первый пробует.

Визирь осторожно откусывает кусочек.

У него немедленно отрастают огромные нос и уши.

ВИЗИРЬ: А-а-а-аа!! Мой нос!... Мои уши!...

Жены громко хихикают.

СУЛТАН: А тебе так даже идет, визирь. Советник султана должен вынюхивать и подслушивать.

ВИЗИРЬ: Я... Я не могу... Я государственный чиновник, а похож на ишака! *(плачет)*

МУК: Это временное скотство, мудрый визирь. Вот, съешьте-ка теперь это *(протягивает визирю другой плод)*.

Визирь недоверчиво берет его, нюхает, щупает, наконец, пробует. Уши и нос исчезают. Визирь трясушейся рукой вытирает пот со лба.

МУК: Таковы мои плоды, султан.

СУЛТАН: *(отсмеявшись):* Да-а, фрукт полезный... Женщины, не хотите по кусочку? Нет?... Думаю, слуга мой Мук, плоды эти помогут тебе выполнить поручение Султана. *(громко)* Ви-зи-ирь! Огласи моим подданным указ.

ВИЗИРЬ (разворачивает свиток): Великий, могущественный и божественно прекрасный султан Аль-Бабет, заря Востока и гроза Запада, повелевает вам доставить в его гарем трех настоящих Снегурочек живьем, то есть в целости и сохранности. Срок исполнения повеления - немедленно.

ДЖИНН: Кого доставить?

ВИЗИРЬ: Снегурочек.

АЛЛАДИН: Это кто еще такие?

ВИЗИРЬ: Насколько я понимаю, это такие... М-м-м... Женщины из снега.

МУК: А как мы их узнаем? Мы никогда не видели снега.

ВИЗИРЬ: Ну, судя по тому, что тут нам пела Шахрезада, Снегурочки должны быть красивые, белые и холодные.

СУЛТАН: Красивые! Белые! Холодные! И чтоб троих, не меньше! Вы поняли приказ Султана?

АЛЛАДИН, ДЖИНН, МУК (хором): Поняли, о повелитель!

ГЮЛЬЧАТАЙ: откинув чадру, записывает приметы Снегурочки.

СУЛТАН (гневно): Гюльчатай! Закрой личико! А вы все сейчас же отправляетесь на север за Снегурочками!

СЦЕНА 3.

Жены выходят по одной и рассказываются по сцене – кто с вышиванием, кто со ступкой, кто с музыкальным инструментом, кто с младенцем.

Жены (переговариваются):

– Интересно, какая она, эта Снегурочка?

– Тебя-то покрасивей будет.

– Она вся белая, не такая, как мы...

– Говорят, она даже чадры не носит. Стыд какой

– Им, мужчинам, таких и подавай, бесстыдниц северных!

Появляется ГЮЛЬЧАТАЙ:

ГЮЛЬЧАТАЙ: (поднимая чадру): Опять про эту сосульку проклятую болтаете?! Недолго ей здесь блеснуть...

Входят Султан и Визирь.

СУЛТАН: Гюльчатай! Закрой личико!

ВИЗИРЬ (скороговоркой): Джамиля, Гюзель, Хафиза, Зухра, Лейла, Зульфия, Гюльчатай! Поприветствуйте своего господина великого султана Аль-Бабега. Три-четыре!

ЖЕНЫ (хором): Здравствуй, наш добрый и могучий господин!

СУЛТАН (милостиво): Доброе утро, дамы. Сегодня у меня прекрасное настроение. До меня дошли слухи, что все мои снегурочки уже в пути...

ВИЗИРЬ: Повелитель, прибыли Алладин, Мук и Джинн и Снегурочка номер один!

Двери широко открываются. Звучит торжественная музыка.

Джинн Алладин и Мук ввозят на тележке статую Свободы. Женны ахают.

СУЛТАН (изумленно): Это... Снегурочка?..

МУК: Самая большая, какую смогли найти, великий султан!

АЛЛАДИН: Тяжелая такая... Но зато – какая красивая!

МУК: И вся белая! И очень холодная!

СУЛТАН: А разве... она живая?

МУК: А что, разве Снегурочка должна быть живая?

АЛЛАДИН: Вы нам про это ничего не говорили.

ВИЗИРЬ вежливо, но настойчиво кашляет.

СУЛТАН: Ну что тебе, визирь?

ВИЗИРЬ (нерешительно): Господин, кажется я уже видел эту женщину...

СУЛТАН: Надеюсь, она не Снегурочка?

ВИЗИРЬ: Увы, повелитель, она не Снегурочка. Она... Статуя Свободы.

СУЛТАН (в ужасе): Чего статуя?!

ВИЗИРЬ: Свободы, султан. Джинн Мук и Алладин, очевидно, доставили ее с берегов далекой Америки.

АЛЛАДИН: Да уж, далекой... Через два океана тащили!

СУЛТАН (удивленно): Эти безрассудные люди воздвигли статую Свободе?! Как же они справляются со своими женщинами и со своими подданными? Нет, нам не нужна такая вредная статуя. (женам) Женщины, закройте глаза и заткните уши! (Джинну с Алладином) А вы – сейчас же унесите эту статую обратно!! Нам тут в Багдаде свобода не нужна!..

Статую Свободы увозят обратно.

Султан делает знак слуге – ему подносят пиалу. Слуга обмахивает его веером.

СУЛТАН (сделав несколько глотков): Надеюсь, остальные исполнители не будут так глупы.

ВИЗИРЬ: О повелитель, Снегурочка номер два!

Входит Продащица мороженого – румяная, в белом халате и шали, с большой коробкой.

АЛЛАДИН: Вот, доставили Вам Снегурочку, великий султан!

ПРОДАВЩИЦА Мороженое! Купите мороженое. *Предлагает всем подряд*

ПЕСНЯ ПРОДАВЩИЦЫ МОРОЖЕНОГО: (Глюкоза «Снег идет»)

А дети, как котята, мурлыкают у ног,

Купите вафельный стаканчик или рожок.

Мороз на улице, конечно,

И не продашь ни фиги....

А снег идёт, а снег идёт,

По щекам мне бьёт, бьёт.

Болею очень - температура,

Стою, торгую здесь, как дура.

И ящик не продала, очень мало.

Третий вечер, делать неча -

Выручки нема...

ЖЕНЫ подхватывают:

А снег идет...

А снег идёт, а снег идёт,

По щекам все бьёт, бьёт.

Болееешь очень - температура,

Стоишь, торгуешь здесь, как дура.

И ящик не продала, очень мало.

Третий вечер, делать неча -

Выручки нема...

СУЛТАН (недоверчиво): Снегурочка, говоришь? Что-то она не такая, как я себе представлял.

ВИЗИРЬ: Эй...кхе-кхе... Милая, ты, правда, Снегурочка?

ПРОДАВЩИЦА: А то! Конечно, Снегурочка. Вот поторгую еще малость на морозе – и вовсе снежной бабой стану.

СУЛТАН: А разве снегурочки торгуют?

ПРОДАВЩИЦА: А то! Все мы, снегурочки, зимой обязательно мороженым торгуем и всякой всячиной. Жить-то надо. Детишкам подарки на Новый Год покупать.

СУЛТАН (испуганно): У тебя еще и дети есть?

ПРОДАВЩИЦА: А то! Пять!

СУЛТАН: Это что ж, Деда Мороза... Детки?

ПРОДАВЩИЦА (обиженно): Какого Деда Мороза?.. Супруга моего, Николая Брандохлыстова. (улыбается) А насчет Снегурочки... Это я пошутила малость. Настасьей меня зовут.

ВИЗИРЬ: Опять ошибочка вышла...

СУЛТАН (Алладину): Слушай, ну холодная она, ну белая... Но разве она красивая, а?

АЛЛАДИН (оглядывая продавщицу): А что?.. Женщина видная, породная, в самом соку. "Снегурочка?" – спрашиваю. "Ага, – говорит. – Снегурочка". Вот про детей я, конечно, спросить не догадался...

ВИЗИРЬ (философски): О вкусах не спорят, господин. Но у нас еще есть третья Снегурочка. Ее только что доставил Мук.

СУЛТАН: Надеюсь, наши вкусы совпадают. О Аллах, что это?! Входит Мук, волоча за собой упирающуюся и разъяренную Снежную Королеву, у которой огромные нос и уши. Жены громко смеются, показывают на нее пальцами.

МУК: Вот и пришли, барышня. Тут вы сможете решить все свои проблемы.

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА: Что ты со мной сделал, негодяй?! Ты меня изуродовал, толстый бандит!! Зачем я согласилась попробовать твои гадкие фрукты?!

МУК: Перед Вами, великий Султан, такая женщина, какую Вы и заказывали. Белая, холодная и красивая тоже... была, пока моих плодов не откушала.

СУЛТАН (с сомнением): Точно красивая?

МУК: Обижаете. Красивая, темпераментная – настоящая Снегурочка. Я ее на самом крайнем Севере нашел, в ледяном дворце.

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА: Какая я тебе Снегурочка, злодей? Тамбовский полк тебе Снегурочка! (выпрямляется, гордо) Я – Снежная Королева, хозяйка ледяных просторов и холодных ветров!

Песня Снежной Королевы: («Корни» - «Вика»)

Снегом белым метель замела

Длинную дорогу ко мне...

А в царство мое не забредает весна

И тепло живет в другой стороне.

Мой престол из прозрачного льда,

Вечно холоден мой пристальный взгляд

Я бесстрашна, я сильна и горда -

И гостей не возвращаю назад!

Кружусь, как вихрь ледяной, и крушу что есть силы!

Заморожу тебя и на белой могиле,

Так и быть, напишу: «С новым годом, милый!»

(наступаая на Султана)

Кружусь, как вихрь ледяной, и крушу что есть силы!

Заморожу тебя и на белой могиле,

Так и быть, напишу: «С новым годом, милый!»

СУЛТАН (пятясь назад): Визирь, и это не Снегурочка!

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА: А-а, это ты, в большой чалме, тут главный? Немедленно, сию секунду избавь меня от этих лопоухих ушей и этого безобразного носа!

ВИЗИРЬ: Как Вы смеете так непочтительно разговаривать с самим султаном Багдада Аль-Бабетом?

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА: Поду-умаешь, султан! Да я любого султана в ледышку превращу и на кусочки расколю!! **(снова наступает на Султана)**

Наперерез Снежной Королеве бросается ГЮЛЬЧАТАЙ, на ходу сбрасывая чадру.

ГЮЛЬЧАТАЙ: Сначала меня заморозь, сосулька носатая!!

Снежная Королева и Гюльчатай вступают в борьбу.

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА:: Я не в состоянии заморозить такую горячую женщину!!

ГЮЛЬЧАТАЙ: Знай наших! Восточная женщина – как большой костер: свет дает, тепло дает, душу греет и в хозяйстве помогает!

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА:: Сдаюсь, сдаюсь... Ой, я уже таю... Верните мне только мои красивые уши и мой замечательный нос, и я сразу уйду!

ГЮЛЬЧАТАЙ: Ничего ты не получишь, раз оскорбляла нашего султана! Убирайся в свой ледяной дворец – будешь там белых медведей пугать.

Посрамленная Снежная Королева уходит.

СУЛТАН: А ты молодец, Гюльчатай. Но все равно (грозит пальцем) личико надо закрывать!

ВИЗИРЬ: В результате, повелитель, Вы остались без Снегурочек. Столько усилий – и все напрасно!

СУЛТАН: Шахрезада! Может быть, ты посоветуешь нам, как быть дальше. Ты же заварила всю эту новогоднюю кашу со Снегурочками.

Шехерзада:

Есть только один человек, о султан, который может достать настоящую Снегурочку.

СУЛТАН: Кто же он? Шайтан или джинн?

Шехеразада:

Я же сказала, господин, – человек. Его зовут товарищ Сухов. И я могу его позвать. Но только учти: ты не сможешь ему ничего повелеть, только вежливо попросить.

СУЛТАН: Аль-Бабет никогда ничего не попросит!

Шехеразада:

Тогда Аль-Бабет никогда не увидит Снегурочки!

СУЛТАН: (вздыхает): Хорошо, я попробую... В виде исключения.

Звучит музыка из к/ф «Белое солнце пустыни». Появляется ТОВАРИЩ СУХОВ.

СУХОВ: Здоровы будьте, господа-товарищи! Слыхал я, дело у вас ко мне.

СУЛТАН: Да, неотложное дело! Мы тебе, товарищ Сухов, повеле... Нет... Мы тебя, товарищ Сухов, от имени всего багдадского народа просим достать нам настоящую Снегурочку. Хотя бы одну!..

СУХОВ: А настоящая Снегурочка и так одна. Всякая настоящая женщина – она по одной штуке бывает. Эт-то точно!

ВИЗИРЬ: Золотые слова!

СУХОВ: Ну что ж... (чесет в затылке) Снегурочка, говоришь... Для всего багдадского народа можно и постараться.

Сухов отходит к двери, выстукивает что-то азбукой Морзе.

С той стороны ему отвечают.

СУХОВ: (кивает): Таможня дает добро!

Дверь открывается, и входит Снегурочка.

Сухов подводит ее ближе к Султану.

СУЛТАН (вскакивает с ковра, оживленно): Добро пожаловать в Багдад, красавица! Располагайтесь, будьте как дома! Хотите вина? Щербета? Персиков? А может, вы кальян курите?

СНЕГУРОЧКА: Нет, спасибо, не курю. И вообще – мы с Вами не знакомы.

СУЛТАН: Визирь! Визи-ирь! (визирь подбегает) Представь меня даме.

ВИЗИРЬ: Великий султан Багдада Аль-Бабет к Вашим услугам.

СНЕГУРОЧКА: Очень приятно. А зачем вы меня пригласили? Где елка, где дети?

СУЛТАН: Опять дети!.. Зачем дети, когда есть красивый взрослый мужчина, да впридачу еще и султан?

СНЕГУРОЧКА: Это моя профессия – проводить праздники, веселить детей, дарить им подарки. А вас, я вижу, есть кому веселить (показывает на жен).

ПЕСНЯ СУЛТАНА и СНЕГУРОЧКИ: (А.Пугачева & М.Галкин «Кафешка»)

Ты -
Гордая такая – взлёт,
Твёрдая такая – лёд,
Холодная такая...
Ты -
Белая такая – пух,
Строгая такая – ух!..
Не подойдешь к тебе...
Но султану, властелину Багдада,
Разреши поцеловать тебя в щёчку
Я раскрою сразу все свои карты,
Болевые точки
Подойду к тебе вот так, близко-близко
Поверну своей рукой твою ручку
И раскрою сразу все свои фишки
Подарю все штучки.

Я
Оказалась здесь одна:
Странная у вас страна,
Восточная страна такая...
Вы
Абдулла или Саддам?
Что, простите, нужно вам?
Не поняла я что-то...

ЖЕНЫ:

Ты султану, властелину Багдада,
Не давай поцеловать тебя в щёчку
Он наврал тебе про все свои карты,
Болевые точки!..

СНЕГУРОЧКА: Да что вы, девушки, милые! Не беспокойтесь – не нужен мне ваш султан. Что про меня мой дедушка подумает, если я буду с каждым султаном заигрывать? Дедушка!

ДЕД МОРОЗ (появляется в дверях): Иду, внученька, иду!

СУЛТАН (недоуменно): Зачем Дед Мороз? Я Деда Мороза не заказывал!

СНЕГУРОЧКА: Зато зрители заказывали. Сколько времени они тут сидят, глупости ваши слушают – а вы их даже не замечаете.

СУХОВ: Кого-то мне этот Мороз напоминает? (рассматривает Деда, дергает за бороду): Петруха, ты?!

ДЕД МОРОЗ: Я, товарищ Сухов! Как вы демобилизовались, я тоже на гражданку подался. Встретил девушку хорошую, ей напарник нужен был для новогодних праздников. Ну, вот и стал Дедом Морозом.

СУЛТАН (обиженно садится на свой коврик): Шахрезада! Подскажи, что мне делать... Таковую женщину упустил!.. У нее, оказывается, и свой Петь-Мороз есть!..

Шехеразада:

Самую красивую, самую горячую, самую преданную женщину Вы, султан, как раз не упустили. Она Вам сегодня жизнь спасла – и еще не раз спасет. Гюльчатай! Открой личико!

СУЛТАН (сдается, машет рукой): Ладно, назначаю тебя старшей по общежитию...

ГЮЛЬЧАТАЙ: (победно): Господин назначил меня любимой женой!!

Шехеразада:

(утешительно): Так велит сказка, великий султан. Каждому свое: Деду Морозу - Снегурочка, тебе – Гюльчатай. А знаешь, что говорится в эпилоге нашей сказки?

СУЛТАН (слабым голосом): Что?

Шехеразада:

Что у вас с Гюльчатай родится девочка, ее будут звать Будур; она вырастет красавицей и выйдет замуж за Алладина.

СУЛТАН: За этого баклана с лампой? Не позволю!!

Шехеразада:

Тише, тише... У вас ведь еще и мальчик родится. Он вырастет очень мудрым, потом полезет в бутылку и проживет там долгую-долгую жизнь. А звать его будут... Старик Хоттабыч.

СУЛТАН: Нет! Нет! С меня хватит! Я этого не вынесу! Визи-ирь! (выбегает из зала).

Визирь бежит следом, за ним – ГЮЛЬЧАТАЙ: и все жены.

СНЕГУРОЧКА: Ну вот – убежали все... Что за беспокойный народ живет на Востоке!

СУХОВ: Восток – дело тонкое.

СНЕГУРОЧКА: Зато гости остались, праздника ждут, подарков... Где наши подарки, Дед Мороз?

ДЕД МОРОЗ (хватается за голову): Ох, подарков-то нет. Их таможня не пропустила

ПРОДАВЩИЦА А я на что? У меня тут товару – уйма: как раз подарки новогодние. Разбери – не хочу! *Раздаёт конфеты, мандарины.*

ФИНАЛЬНАЯ ПЕСНЯ: («Блестящие» - «Новогодняя»)

Ах, новогодняя погода, ох, праздничная суета

Снежок за окнами, и вот сегодня мы

Решили вместе чуда ждать

Хлоп хлоп хлопушки развешаны на ёлки

Топ топ игрушки закружили хороводом

Тик так часики идут, а стрелки носики

Нас звонко поздравляют с Новым Годом!

Тик так часики идут, а стрелки носики
Нас звонко поздравляют с Новым Годом!
Позвали мы друзей хороших
Для вас сыграли от души
И в новый чудный день шагами легкими
Все вместе завтра поспешим.
Хлоп хлоп хлопушки развешаны на ёлки
Топ топ игрушки закружили хороводом
Тик так часики идут, а стрелки носики
Нас звонко поздравляют с Новым Годом!
Тик так часики идут, а стрелки носики

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ОТКРЫТИЯ ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ

Стадион украшен флагами и шарами спортивной символикой, лозунгами: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Здоровье, физкультура и труд рядом идут», «Посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

10 кл оформляют лозунги и украшают площадку

Звучат фанфары 2 ведущих мальчика

«Внимание! Слушайте все!»

Звучит повсюду смех весёлый,
Спешит на праздник детвора.
Сегодня в школе день особый -
Открытие спортивного двора!

Вед.

Дорогие ребята! Уважаемые взрослые!

Мы рады приветствовать Вас на нашей торжественной линейке, посвящённой очень важному событию - открытию новой спортивной площадки.

Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья вам да радости желаем!

Давно мы вас ждем-поджидаем,

Праздник без вас не начинаем.

На нашем празднике присутствуют гости: _____

Ведущий говорит на стадионе, а команды стоят в строю перед стадионом.

Над стадионом реют флаги,

Выходит молодость и сила на парад.

Во славу юных на всех трибунах

Приветствия и вымпелы парят.

Спортсмены на торжественную линейку, посвященную открытию спортивной площадки шагом марш! (**Подготовить команду спортсменов**)

Звучит любой марш. Спортсмены с кубками, выпелами, медалями идут по кругу стадиона и становятся на свое место, заранее определенное.

Ведущий: праздник, посвященный открытию детской спортивной площадки разрешите считать открытым.

Звучит гимн России и гимн Кубани.

О, спорт!

В наши дни забот и тревог ты всегда бросаешь яркий луч,
ты порождаешь надежды,
ты обещаешь победы,
к тебе стремится человечество с улыбкой!

2-й ведущий:

О, спорт!

Несешь ты миру — мир!

Ты миру весну несешь!

Добрую дружбу несешь ты, спорт, всем народам.

Пять колец на твоём флаге объединяют молодых,
внушая им высший закон —
закон чести, добра и справедливости.

Звучит куплет песни «Спорт»

Песнею звонкой,

Дружным парадом

Мы начинаем Спартакиаду!

Дружно крикнем, детвора,

Празднику смелых,

Празднику ловких,

Празднику сильных.

Все. Ура! Ура! Ура!

Звучат фанфары

под музыку дети выносят пять колец и шары.

Фемида вносит факел с олимпийским огнем:

На высочайшей в Греции горе Олимп,

Что стала с этих пор священной,

Огонь от солнечных лучей возник,

Став символом игр необыкновенных

И лучшие Эллады той сыны,

В спортивных подвигах найдя бессмертье,

Тот факел олимпийский пронесли

К нам через страны и тысячелетия!

И дарю вам огонь священный,

Желая мира и добра.

Пусть будет символом надежды
Победа, радость, теплота.

2-й ведущий:

Он всегда бывает разный,
Удивительный огонь:
Бледно-желтый, ярко-красный,
Синий или золотой.
Ну, а раз в четыре года
Делом занят он другим:
В синем море небосвода
Плещет парусом тугим,
Чтоб позвать на праздник сильных,
Смелых, доблестных людей —
Красных, желтых, черных, белых —
Сыновей планеты всей,
Всей планеты дочерей.
Парад! Смирно! Олимпийский огонь зажечь!
Ребята зажигают факелом олимпийский огонь.

1-й ведущий:

Мы огню такому рады,
Виден он с любых орбит.
Добрый знак Олимпиады —
Факел солнечный горит.

По сложившейся олимпийской традиции, спортсмены перед началом соревнований дают торжественную клятву, в которой обязуются соблюдать правила игры и честно бороться за первенство. Предлагаю не отходить от традиций олимпийцев... Юные спортсмены! К принятию клятвы, смирно!

Вед. задает вопрос, ребята в командах отвечают хором.

Кто с ветром проворным может сравниться?

Ребята

Мы — олимпийцы!

Вед.

Кто верит в победу, преград не боится?

Ребята:

Мы, олимпийцы!

Вед.

Кто к новым вершинам в спорте стремится?

Ребята:

Мы — олимпийцы!

Клянемся мы честно к победе стремиться,

Высших рекордов сумеем добиться!

Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Спортсмены выпускают олимпийские кольца и шары в небо под музыку марша

Звучит песня «Олимпиада»

Праздник нам закончить пора –

Крикнем празднику: "Ура"!

Звучит гимн России и гимн Кубани.

СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОЙ ЧАСТИ ПРАЗДНИКА «У КАЖДОГО НА СВЕТЕ ЕСТЬ РОДИНА СВОЯ»

Зал украшен облаками, деревом берёзы, стаям журавлей, подсолнухами. Надпись на облаках «У каждого на свете есть Родина своя».

Занавес закрыт.

Звучит песня о Родине.

(на проигрыш во время второго припева выходят ведущие. Читают стихи и затем выполняют подтанцовку).

ВЕД.

- Здравствуйте! -

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хоть были совсем незнакомы.

- Здравствуйте! -

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте»,

Больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Открывается занавес.

Звучит спокойная адыгейская мелодия.

Дети выносят на сцену обрядовые принадлежности, двое юношей выносят флаги России, Кубани все предметы устанавливаются в определённых местах на сцене.

На этом фоне:

Вед.

Над аулом моим соловьиное небо

Над родимой землёй тёплых звёзд янтари

Я люблю свой аул в искрах чистого снега

В тополиной пурге в разноцветьях зари

Над аулом моим льётся свежесть прохлады

Светом солнце зажжет золотые поля

Мне навеки милы наших рощ листопады

Как люблю я тебя, дорогая земля!

Звучит песня «Пой Кавказ»
исполняет солистка группы и средняя группа коллектив «Зори Урупа», после песни выходят ведущие коллектив «Зори Урупа» уходят
На фоне адыгейской музыки
ВЕД.

В большой стране, на маленькой
земле
Живёт народ наш, мудрый и от-
важный.
И учит сыновей сидеть в седле,
Чтоб стали те джигитами однажды.

Спроси о нас у солнца и зари,
А лучше сам однажды посмотри,
Чем сто раз слышать, лучше раз
взглянуть,
Ты приезжай и добрым гостем
будь.

После стихотворения на сцену выходят два мальчика в национальных костюмах с караваем и рушником на фоне стихотворения подходят к столу и ставят угощения.

Вед.

Мы хотим всем гостям сегодня
Подарить от сердец доброту,
Чтоб улыбки у вас были ярче
Чтоб вы верили в чудо, мечту.
Вас мы встречаем уютом, теплом,
Щедрым, большим хлебосольным столом,
Лица родных, доверительность встреч
В памяти каждому надо сберечь.
На сцену выходит ведущая
5. Стихотворение «Адыги на Земле моей живут».

На сцену выходит коллектив «Зори Урупа»

6. В исполнении танцевального коллектива «Зори Урупа» танец «Кавказский»

Вед. (На вступление к танцу)

Этот танец в орнамент сплетался в века
Он и сдержан и силой наполнен взрывной
Он и мягок, как женская нежность мягка,
И волшебен, как эта звезда надо мной.
На сцену выходят участники коллектива «Зори Урупа»
исполняют подтанцовку с кувшинами)

7. Подтанцовка с кувшинами

Вед.

Адыги – таково название нашего народа. История аула очень уникальна, она тесно связана с историей г. Армавира.

Аул образовался из бывших крепостных, откупившихся у армавирских купцов после отмены крепостного права в России 1861 г.

После внесения определенного выкупа владельцу, крепостной адыг считался свободным. Но внести выкуп за целую семью было не так-то легко, поэтому почти все «откупившиеся головы» оставались у купцов в огромном долгу. За годы, проведенные в рабстве, адыгейцы, не растеряли ни свой язык, ни обычаи. Получив свободу, они вошли в новую жизнь, как обычные крестьяне. Аул Урупский начал развиваться так же, как и тысячи других деревень царской России.

На сцену выходит коллектив «Насып»

8. Танец «С кувшинами»

9. Звучит адыгейская мелодия. На сцену выходят юноши и девушки в разных национальных костюмах и становятся в разных местах сцены.

Вед. Одежда связана с историей народа и является неотъемлемой частью национальной культуры. Адыги понимали толк в одежде, ценили ее, одевались изящно, красиво. Не случайно на весь Кавказ прославились адыгские национальные формы одежды: черкеска — мужская форма одежды и с а е — женская. Все народы многонационального Кавказа оделись в эту форму, настолько она удобна, элегантна, красива и универсальна по назначению. Мало кто из больших военных сановников России XIX века не носил с удовольствием черкеску. Носили ее и цари.

Как прекрасна кавказская фаша —

Утонченный веками наряд.

В ней кавказская выправка наша.

В ней особый кавказский заряд.

В строгих линиях — четкость пропорций,

Благородство и скромность души.

Стать горянки, подтянутость горца.

В горской фаше все так хороши!

Позабыли мы эти одежды,

Но совсем незаслуженно, зря.

Я и душе не теряю надежды,

Что вернется к нам этот заряд.

10. (На фоне музыки «В землянке»)

В это время на сцене дети изображают военный период
Вед.

Как имя любимой, нежно и свято

Храните имя родимой земли.

В ней прадедов счастье осталось когда-то,

По ней боевые победы прошли.

Многое повидали за эти годы родные улочки и дома: революцию, гражданскую войну, становление колхоза и строительство новой жизни. Невосполнимые утраты в семье аульчан принесла Великая Отечественная война. В сорок первом ушли на фронт 252 человека. Пали смертью храбрых, защищая родную землю 139. Как священные реликвии хранятся в каждой семье боевые награды дедов и прадедов, фронтовые письма и фотографии. Особым почетом и уважением окружены ветераны священной войны, имена которых с гордостью произносит каждый житель аула.

В центре аула есть мемориал, на гранитных плитах которого высечены имена всех, кто не вернулся с полей сражений - это исполненный долг перед земляками, подарившими нам, ценою своей жизни, мирное небо над головой. В настоящее время ветераны войны Огурлов Измаил Джамборович, Малахов Аскарбий Пачериевич, Гуров Батербий Абубекирович принимают активное участие в жизни подрастающего поколения, собственным примером воспитывают в детях мужество, чувство патриотизма, любовь к Родине.

11. Звучит песня «Мир детям».

Исполняет солистка коллектива.

(В это время на сцене группа детей из коллектива «Зори Урупа» играют в мяч, прыгают на скакалке, рисуют на асфальте, крутят обруч, играют в ладшки, изображают страх перед войной).

12. На фоне адыгейской музыки.

В это время на сцене дети имитируют: косят траву, качают люльку, вышивают, прядут, играют в классики, прыгают.

Вед.

Труд аульчан в послевоенные годы так же был отмечен славой и почетом. Правительственных наград за самоотверженный труд были удостоены 26 человек. Звания Героя Социалистического труда удостоены Бирамов Мос Джанхотович, Делов Алий Харунович, Чентемиров Меназ Георгиевич.

На сегодняшний день на территории аула работают крестьянско-фермерские хозяйства, частные предприятия (мельницы, пекарни, торговые точки), муниципальные организации, администрация сельского поселения, детский сад, Дом культуры, почтовое отделение связи, фельдшерско- акушерский пункт, средняя общеобразовательная школа.

13. На фоне музыки «Крылатые качели»

Группа детей: изображает учебный процесс.

Вед.

Сейчас нашей школе 96 лет. За эти годы она дала образование не одной тысячи выпускникам, среди которых есть ученые, строители, руководители предприятий, учителя, врачи, рабочие и труженики полей.

Здесь верят волшебству
Здесь дружат с чудесами
Все сказки наяву
Приходят в гости сами
Здесь тучи не видны
Здесь от улыбок тесно
Под парусом весны
Летит планета детства

Для вас, дорогие гости, самые маленькие школьники приготовили музыкальный подарок.

14. Звучит музыка «Красивая девочка»

В исполнении младшей танцевальной группы «Зори Урупа» и
Солистки композиция «Красивая девочка»

15. Звучит песня «Мой аул»

На сцену выходят ведущие

Вед.

На берегу речушки звонкой
Родной аул стоит
Под солнцем жарким, благодатным
Садами он шумит
Аул, ты зёрнышко Кавказа,
Краса родной земли
Встречай же песней звонкой, яркой
Ты тишину зари!

Вед.

Сегодня в этот день прекрасный
У нас в душе любовь царит
Для всех сегодня в этом зале
Аул наш солнечный открыт
Аул родной, ты нам всего милее
Пусть поступь будет широка.
Живи, цветы, встречая юбилей,
Иди вперёд – в грядущие века.

16. Танец «Горский»

На сцене коллектив «Зори Урупа» (средняя группа)

Вед. (На вступление к танцу)

Мы молчим – так обычаи наши велят
Но зато о любви говорят
Этот танец нельзя танцевать не любя
Он как радуга свяжет тебя и меня.

17. Фанфары

Участники концерта поочереды выходят на сцену в руках шары

Вед. Сегодняшний концерт подготовили учащиеся восьмых и девярых классов, вокально-хореографический коллектив «Насып», средняя группа образцового вокально-хореографического коллектива «Зори Урупа» младшая группа коллектива «Зори Урупа» - солисты

18. Звучит песня «Детство»

Вед (на вступление)

Живи мой край на радость людям

Цвети всегда как вешний сад

Пусть красоты твоей прибудет

И каждый будет здесь богат

Что пожелать вам всем

Богатства и удачи?

От жизни каждый хочет своего

А мы желаем вам простого счастья

Чтоб было понемногу, но всего!

На проигрыш участники концерта вручают шары гостям, возвращаются на свои места. На последние слова песни отходят назад, занавес закрывается.

СЦЕНАРИЙ ФЕСТИВАЛЯ «МЫ СЕМЬЯ – ЗНАЧИТ МЫ ВМЕСТЕ»

В исполнении солистов и вокальной группы «Ритм»

Звучит песня «Фестиваль»

Зажгутся по рампе огни

И наш фестиваль начинается

Посланцы великой земли

В аул к нам сегодня съезжаются

Пусть песни над миром летят

Как белые голуби стаями

И праздничный сцены наряд

Откроется светлыми тайнами

Наша дружба мир и дети

Нет дорожке слов на свете

Солнце небо и моря

И конечно, ты и я

Если будем мы дружить

Этот праздник будет жить

Этот добрый праздник будет жить

Мы новые ждем имена

Мы их непременно откроем

И звезды зажгутся тогда
В награду того, что мы стоим
И пусть не грустят никогда
Те, кто не получают награды
Зажжется и ваша звезда
И верить в победу всем надо
Наша дружба мир и дети
Нет дороже слов на свете
Солнце небо и моря
И конечно, ты и я
Если будем мы дружить
Этот праздник будет жить
Этот добрый праздник будет жить
Пусть в селах больших городах
Нам солнце всегда улыбается
А праздник веселый в огнях
На улицы с шумом врывается
Мы станем в большой хоровод
Руками горячими встретимся
И с нами весь мир запоет
И радостью лица засветятся
Наша дружба мир и дети
Нет дороже слов на свете
Солнце небо и моря
И конечно, ты и я
Если будем мы дружить
Этот праздник будет жить
Этот добрый праздник будет жить
Это добрый праздник будет жить – 3 р.

Вед.

Мы желаем родителям нашим никогда не унывать
С каждым годом быть все краше и поменьше нас ругать
Вам желаем дорогие быть здоровыми всегда
Чтоб вы долго долго жили не старея никогда
Пусть невзгоды и печали обойдут вас стороной
Чтобы каждый день недели был для вас как выходной
Чтоб дети ваши не грубили пугая жесткостью сердец
Чтоб вас заботливо любили и обожали наконец
Чтоб ежедневно улыбаясь шли на работу не спеша
И чтоб с работы возвращаясь все пело: тело и душа
Мы вас очень очень любим будем добрыми расти
И всегда стараться будем хорошо себя вести
В исполнении солистов звучит песня «Радость моя»

Вед.

Сколько песен мы с вами вместе
Спели маме своей родной
А про папу до этой песни
Песни не было ни одной
В исполнении Урусовой фариды звучит песня «Папа»
Рано утром солнышко разбудит дом
Умываться весело с папой мы идем
Мы зарядку сделаем к завтраку спешим
И котенку Мурзику здравствуй говорим
Мой папа самый сильный
Красивый и большой
Он очень очень умный
Высокий вон какой
И нет надежней друга у меня друзья
Как хорошо что дружная у нас семья
Очень много знает мой
Папочка родной
И конечно делится
Знаниями со мной
Вместе пролетают дни
Некогда скучать
Папа помогает мне
Все на свете знать
Мой папа самый сильный
Красивый и большой
Он очень очень умный
Высокий вон какой
И нет надежней друга у меня друзья
Как хорошо, что дружная у нас семья
Если только загрущу
Он тут как тут
В зоопарк или в кино
Лежит маршрут
Может в мячик поиграть или в хоккей
Сразу мы зовем в игру всех моих друзей
Мой папа самый сильный
Красивый и большой
Он очень очень умный
Высокий вон какой
И нет надежней друга у меня друзья
Как хорошо что дружная у нас семья
Залучатся искорки в его глазах

Если громко хохочу в его руках
Крепко обниму его
В ушко прошепчу
Что я очень очень очень
Папочку люблю
Мой папа самый сильный
Красивый и большой
Он очень очень умный
Высокий вон какой
И нет надежней друга у меня друзья
Как хорошо что дружная у нас семья

Вед.

Все все что легко и свободно
И ярко как солнечный миг
Учусь я движениям природы
Ведь танца начало в них
Коллектив «Насып» с танцем «Юность Черкесии»

Вед.

Мама, папа! Давайте объявим войну скуке у себя дома
Пусть будет разок другой не постирано бельё и не домыта посуда
Пусть пол будет не всегда зеркально чистым и отметка не всегда бу-
дет лучшей
Но пусть каждый день у нас будет хоть самый маленький праздник,
наш общий праздник
Не подарки нужны нам, детям, не мороженое
Нам нужны папы, нам нужны мамы
Песня «А разве это плохо»

Вед.

Мы молчим, так обычаи наши велят
Но зато о любви
Пусть сердца говорят
Этот танец нельзя танцевать не любя
Он как радуга свяжет меня и тебя.
«Зори Урупа» исполняют танец

Вед.

Дети – это чудо света я увидел это сам
И причислил чудо это к самым чудным чудесам
Мы пред будущем в ответе
Наша радость боль и грусть

Наше будущее – дети
Трудно с нами, ну и пусть
В наших детях наша сила
Внеземных миров огни
Лишь бы будущее было
Столь же светлым как они
Д/С «Солнышко» с песней «Золотая свадьба»

Вед.

Каждая семья живет надеждой на то, чтобы в ней царил мир и согласие, понимание и чтобы дети выросли достойными людьми

Дяденьки и тети! Взрослые и дети!

Несмотря на стрессы, просто без затей

Улыбайтесь чаще – мир красив и светел

Пусть не будет на планете грустных новостей!

Вокальная группа исполняют песню «Красота спасет мир»

Красота это мир и покой

Крики чаек и запах весной

Сон ребенка весною гроза

Белый снег и любимых глаза

Красота это девичья стать

Летний вечер и нежная мать

Красота это музыки звук

И пожатие дружеских рук

Красота спасет мир красота

Человеческих душ высота

Так встречается солнце весно

Загружающей мир красотой

Красота спасет мир красота

Человеческих душ доброта

Так встречается солнце весно

Загружающей мир красотой

Красота это танца огонь

И поющая в поле гармонь

Красота на холсте бурлаки

Древний образ великой реки

Красота есть согласие душ

Степи море таежная глушь

Красота есть соцветье племен

Рожь гречиха подсолнух и лен

Красота спасет мир красота

Человеческих душ высота

Так встречается солнце весно

Загружающей мир красотой
Красота спасет мир красота
Человеческих душ доброта
Мы должны как любовь и весну
Вместе эту сберечь красоту – 3 р
Красота спасет мир красота
Человеческих душ высота
Красота спасет мир красота
Человеческих душ доброта
Красота спасет мир!

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МОСТЫ ДРУЖБЫ»	3
ВЫПУСКНОЙ БАЛ «НАД ВАШЕЙ ЖИЗНЬЮ АЛЫЕ ВЗМЕТНУТСЯ ПАРУСА»	5
"ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРИРОДЫ В МУЗЫКЕ И ИЗО". ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В 4-М КЛАССЕ.....	15
КЛАССНЫЙ ЧАС «ЦВЕТЫ НАМ НЕЖНО УЛЫБАЛИСЬ».....	18
УРОК ПО МУЗЫКЕ ВО 2 КЛАССЕ «ВЕСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЛЕС».....	23
РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ «НАРОДНЫЙ КОМПОЗИТОР КУБАНИ Г. ПОНОМАРЕНКО».....	26
РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ФОТОГРАФИИ ИЗ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА».....	38
СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ АКЦИИ «МАРАФОН ЗДОРОВЬЯ»	41
СЦЕНАРИЙ КОНКУРСА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕСТНИЦА В НЕБО».....	44
СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА "НОВОГОДНЯЯ НОЧЬ ШАХЕРАЗАДЫ"	46
СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ОТКРЫТИЯ ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ	60
СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОЙ ЧАСТИ ПРАЗДНИКА «У КАЖДОГО НА СВЕТЕ ЕСТЬ РОДИНА СВОЯ»	63
СЦЕНАРИЙ ФЕСТИВАЛЯ «МЫ СЕМЬЯ – ЗНАЧИТ МЫ ВМЕСТЕ»	68

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**БОНДАРЕНКО
НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА**

**СЕРИЯ
«ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ»**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

РАЗРАБОТКИ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2024 ГОД

Подписано в печать 23.10.2024 . Форма 60×90/16.
Гарнитура «Cambria». Бумага офсетная.
Усл. п. л. 2,75. Тираж 200 экз.
Новокубанский район – 2024



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Рецензия

на разработку уроков и внеклассных мероприятий серия «Портрет учителя» из опыта работы учителя музыки и педагога-психолога, разработанная Бондаренко Натальей Ивановной, учителем музыки и педагогом-психологом МОБУООШ №30 им. И.Я. Сальникова село Радищево, Новокубанского района Краснодарского края,

Разработка уроков и внеклассных мероприятий — это творческий и многогранный процесс, который требует углубленного понимания как предмета, так и возрастных особенностей детей. В этом контексте опыт работы учителя музыки и педагога-психолога представляет собой ценную основу для создания инновационных и эффективных образовательных программ.

Автор акцентирует внимание на том, что актуальность программы по внеурочной деятельности кружка - это одна из технологий, наиболее отвечающих требованиям ФГОС, так как её применение позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний.

Основное содержание: методическая целесообразность, интеграция музыки и психологии: Внеклассные мероприятия, основанные на взаимодействии музыки и психологии, создают уникальную атмосферу для детей. Учет возрастных особенностей, использование современных технологий.

Разработка уроков и внеклассных мероприятий, основанная на опыте учителя музыки и педагога-психолога, представляет собой успешную модель, способствующую всестороннему развитию учащихся. Интеграция музыкального образования и знаний в области психологии обогащает образовательный процесс, делает его более многогранным и эмоционально насыщенным. Рекомендуются продолжать исследовать и внедрять новые подходы в образовательный процесс, адаптируясь к современным требованиям и интересам детей.

Рецензент:

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
старший преподаватель кафедры информатики



Удостоверяю подпись О.Г. Черноусова
Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»

21.02.15 1. О.Г. Черноусова

О.Г. Черноусова



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 февраля 2025 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А 437

**А 437 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД: Сборник статей
по итогам Международной научно-практической конференции
(Волгоград, 24 февраля 2025 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2025. - 260 с.**

ISBN 978-5-907926-40-0

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД», состоявшейся 24 февраля 2025 г. в г. Волгоград.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907926-40-0
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2025
© Коллектив авторов, 2025

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зилья Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Винеvская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Аббакировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
 Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдаvлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
 Сафина Зилья Закировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
 Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
 Хайров Расим Золимонхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Бондаренко Н.И.

учитель русского языка и литературы, МОБУООШ №30
им. И.Я. Сальникова село Радищево Краснодарского края Новокубанского
района, с. Радищево, Россия

Черноусова О. Г.

старший преподаватель кафедры информатики,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир, Россия

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ С ФОП

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим, как уроки гуманитарных предметов могут способствовать развитию функциональной грамотности в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (ФОП).

Ключевые слова

Функциональная грамотность, гуманитарный цикл, компетентностный подход, обучение.

Введение

В условиях современного образования особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность включает в себя способность эффективно применять знания и навыки в различных жизненных ситуациях, что особенно актуально в рамках гуманитарного цикла. В данной статье мы рассмотрим, как уроки гуманитарных предметов могут способствовать развитию функциональной грамотности в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (ФОП).

Значение гуманитарного цикла.

Гуманитарные дисциплины, такие как литература, история, обществознание, играют важную роль в формировании критического мышления и навыков анализа у школьников. Эти предметы не только дают основы культурного и исторического контекста, но и развивают способность учащихся работать с текстом, интерпретировать информацию и выражать свои мысли. Это особенно актуально в условиях ФОП, где акцент делается на компетентностный подход в обучении.

Понятие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность — это не только умение читать и писать, но и способность анализировать, интерпретировать, критически мыслить и применять знания в различных контекстах. Она охватывает широкий спектр умений, включая информационную, математическую и гражданскую грамотность. В условиях глобализации и быстрого развития технологий, развитие таких навыков становится важнейшей задачей образования.

Роль гуманитарных предметов.

Уроки гуманитарного цикла, к которым относятся литература, история, обществознание и язык, могут сыграть ключевую роль в формировании функциональной грамотности. Эти предметы располагают большими возможностями для создания ситуаций, способствующих развитию критического мышления, коммуникативных и исследовательских навыков.

Подходы к развитию функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла.

Проектная деятельность: Проекты позволяют учащимся работать в группах, исследовать различные темы, анализировать информацию и представлять свои выводы. Это способствует развитию командной работы, планирования и презентационных навыков.

Дискуссии и дебаты: Введение в уроки элементов дискуссий и дебатов помогает учащимся формулировать свои мысли, отстаивать мнение, аргументировать и слушать других. Это развивает навыки критического анализа и эмоционального интеллекта.

Работа с текстами: Использование различной литературы и исторических документов развивает аналитические способности. Учащиеся учатся извлекать информацию, интерпретировать ее и делать выводы, что способствует развитию читательской грамотности.

Интердисциплинарные связи: Интеграция гуманитарных предметов с естественнонаучными или техническими позволяет учащимся видеть целостную картину мира. Это способствует формированию комплексного мышления и умению применять знания из одного контекста в другой.

Цифровые технологии: Использование цифровых платформ и ресурсов для изучения гуманитарных предметов открывает новые возможности для анализа информации, работы с данными и формирования исследовательских навыков.

Заключение.

Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках гуманитарного цикла — это важная задача, которая требует комплексного подхода. В соответствии с ФОП учителя должны применять разнообразные методы и приемы, которые способствуют формированию у учащихся необходимых навыков, способствующих успешной социализации и профессиональной деятельности в будущем. Эффективное обучение гуманитарным дисциплинам может стать основой для формирования уверенных, критически мыслящих граждан, способных успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Использование разнообразных методов и технологий обучения позволяет не только углубить знания учащихся, но и подготовить их к жизни в информационном обществе. Гуманитарные науки играют ключевую роль в формировании личности, готовой к вызовам современного мира, способной мыслить критически, общаться и работать с информацией. Таким образом, уроки гуманитарного цикла становятся не просто

передачей знаний, но и платформой для формирования функционально грамотной личности.

Список использованной литературы:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно - практической конференции. - 2020. - С. 49 - 51.
2. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162 - 172.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95 - 98.
4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13 - 16.
5. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123 - 126.

© Бондаренко Н.И., Черноусова О.Г., 2025 год

Бубненко О. М., канд. пед. наук, доцент,

Крупенькина Ю.Н., канд. пед. наук, ст. преподаватель

кафедра анатомии и биомеханики, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Смоленский государственный университет спорта» г. Смоленск, Россия

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. Лыжные гонки активный, зрелищный и интересный вид спорта, привлекающий внимание людей различного пола и возраста. Морфофункциональные показатели лыжников - гонщиков различной квалификации вызваны индивидуальными особенностями, что способствует индивидуализации их технической и физической подготовки на различных этапах годового цикла. Целью исследования было определить соматотипологические, дерматоглифические особенности лыжников - гонщиков различной квалификации. Для исследования применялись такие методы, как дерматоглифика и

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 февраля 2025 г.**

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие
по всем условиям Договора о публикации
материалов, представленного по ссылке
<https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to
all the terms of the Agreement on the publication
of materials presented at the link
<https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 25.02.2025
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 15,20.
Тираж 500.
Заказ 1000.

Signed for printing on 25.02.2025
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 15.20.
Circulation 500.
Order 1000.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999

Настоящий сертификат подтверждает, что

БОНДАРЕНКО НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

является автором статьи **«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ С ФОП»**

и принял (-а) активное участие в работе

Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД» 24 ФЕВРАЛЯ 2025 Г. | Г. ВОЛГОГРАД

Выходные данные статьи:

ЧЕРНОУСОВА ОЛЬГА ГУСЕЙНОВНА, БОНДАРЕНКО НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, „ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ С ФОП»: СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД» (24 ФЕВРАЛЯ 2025 Г. | Г. ВОЛГОГРАД). – СТЕРЛИТАМАК: АМИ, 2025.



Пилипчук И. И.

Директор
Агентства Международных исследований

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201551192

Регистрационный номер № 7629/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бондаренко Наталья Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

с «19» апреля 2024 г. по «24» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование государственного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

образовательного процесса»

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организация психолого-педагогической деятельности в образовательной организации	6 часов	Зачтено
Составляющие психолого-педагогического сопровождения обучающихся	14 часов	Зачтено
Психолого-педагогическое сопровождение разной категории обучающихся	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор а И.В. Лихачева

Секретарь Ф.Ю. Георгиева

Город Краснодар Дата выдачи 24 апреля 2024 г.

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232418215654

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3138

Город

Армавир

Дата выдачи

07 декабря 2022 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

БОНДАРЕНКО

НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
**Частном учреждении организации дополнительного
профессионального образования «Центр компьютерного
обучения «ПРОФЕССИОНАЛ»**

по программе дополнительного профессионального образования
**«Учитель русского языка и литературы. Педагогическая деятельность по
проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»**

Решением от

07 декабря 2022 г.

диплом подтверждает присвоение квалификации

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Манукова О.В.

Дружинин Д.В.

Протасова Ю.Ю.



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ И СОВЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

БОНДАРЕНКО

Наталья Ивановна,

заместитель директора по ВР муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы № 9 им. М. П. Бабыча ст. Советской
муниципального образования Новокубанский район,

*за успешное внедрение инновационных педагогических
технологий при подготовке учащихся к олимпиадам,
за высокие результаты в государственной итоговой
аттестации, творческий подход
в деле развития обучения и воспитания*

Глава муниципального
образования
Новокубанский район

А. В. Гомодин

Председатель Совета
муниципального образования
Новокубанский район

Е. Н. Шутов

2022 год