



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

УЧАСТНИЦЕ НЕДЕЛИ НАУКИ – 2024:
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУКА – ШКОЛА БУДУЩЕГО

**АКИМКИНОЙ ОЛЬГЕ
ВАЛЕНТИНОВНЕ**

учителю начальных классов

МОБУООШ №30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево

Новокубанского района Краснодарского края

Выступившей с мастер-классом по теме:

**«Парная и групповая работа на
уроках в начальной школе»**

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности

Ю.П. Ветров



Армавир
09 апреля 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

УЧАСТНИЦЕ НЕДЕЛИ НАУКИ – 2024:
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУКА – ШКОЛА БУДУЩЕГО

**АКИМКИНОЙ ОЛЬГЕ
ВАЛЕНТИНОВНЕ**

учителю начальных классов

МОБУООШ №30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево

Новокубанского района Краснодарского края

Выступившей с мастер-классом по теме:

**«Метод проектирования в
начальной школе»**

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности



Ю.П. Ветров

Армавир
11 апреля 2024 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 30 им. И. Я. Сальникова
с. Радищево муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

31.08.2022 г

№ 268

О методическом совете школы

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации единого федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества, координации методической работы всех объединений, создания единого общешкольного плана методической работы п р и к а з ы в а ю :

1. Организовать методический совет школы;
2. Образовать при методическом совете следующие методические объединения:
 - МО начальных классов;
 - МО естественно цикла;
 - МО гуманитарного цикла;
3. Назначить руководителями методических объединений:
 - начальных классов - Сытникову Елену Павловну
 - естественного цикла – Проскурину Елизавету Николаевну
 - гуманитарного цикла – Кузнецову Екатерину Александровну
4. Руководителям МО скорректировать планы работы каждого МО, исходя из единой методической темы школы на 2022-2023 учебный год.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №30
им. И. Я. Сальникова с. Радищево

М.Н. Бурлова

С приказом ознакомлен:

Сытникова Е. П. *31.08.2022*
Проскурина Е. Н. *31.08.2022*
Кузнецова Е. А. *31.08.2022*



Выписка из протокола № 2
заседания методического объединения учителей начальных классов
МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево

от 02.11.2022 г.

Председатель: Сытникова Елена Павловна, учитель начальных классов
Секретарь: Василенко Анастасия Евгеньевна, учитель начальных классов
Присутствовали: 4 человека

Повестка:

5. Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Докладчик: Акимкина Ольга Валентиновна, учитель начальных классов

2-5. По пятому вопросу слушали члена МО учителей начальных классов Акимкину О.В. Ольга Валентиновна, рассказала о формировании функциональной грамотности обучающихся в урочной и не урочной деятельности в начальных классах

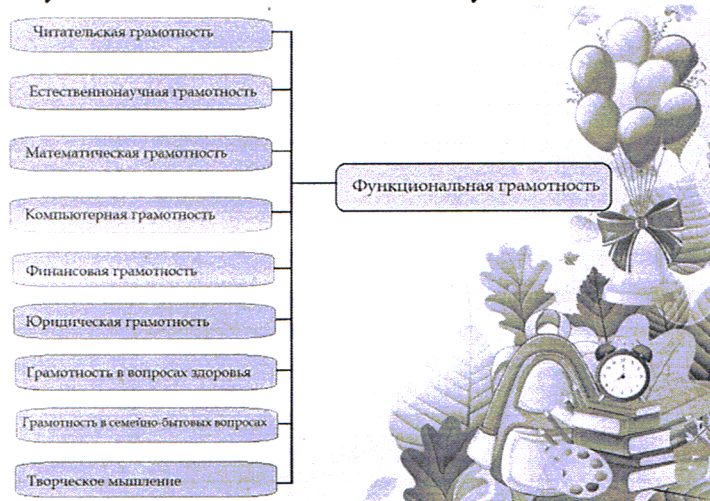
Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, который связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Современные требования к обучению ставят новые задачи и перед учителем: не пассивное участие учащихся в уроке, а формирование умения работать самостоятельно, развитие творческого мышления, способности прогнозировать свою деятельность. Одна из важнейших задач учителя - включение учащихся в творческую деятельность, увеличение доли их самостоятельности.

Учитель стал ориентироваться на реализацию модели компетентностного образования, где упор делается, во-первых, на создание принципиально новой модели образования, которая ориентирована на результат. Во-вторых, нужно создать условия для реализации концепции «Обучение в течение всей жизни».

Если человек способен находить новые пути решения задачи, если он может на основе разрозненных данных построить работающую модель, то он является функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности и применительно к современному этапу развития образования наиболее актуальным является следующие виды функциональной грамотности:



Формирование метапредметных результатов обучения, когда в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях, происходит через некоторую практическую деятельность. Поэтому закономерно, что возрастает интерес к механизмам включения детей в деятельности, способствующие развитию их способностей.

Использование нестандартных форм и методов формирует у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются функциональная грамотность и более прочные, глубокие знания.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске.

Давайте вернёмся к рефлексивным вопросам, которые каждый из нас постоянно задает себе:

- Что я делаю?
- Какую цель перед собой ставлю?
- Каковы результаты моего труда?
- Как получилось этого достичь?
- Что можно сделать, чтоб стало лучше?
- Что я буду делать в дальнейшем?

Пока учитель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым результатом – прекращается его профессиональный рост.

Решили: принять информацию к сведению и использовать в работе

Секретарь



А.Е. Василенко

Председатель ШМО
учителей начальных классов



Е.П. Сытникова

Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения учителей начальных классов
МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево

от 27.12.2022 г.

Председатель: Сытникова Елена Павловна, учитель начальных классов
Секретарь: Василенко Анастасия Евгеньевна, учитель начальных классов
Присутствовали: 4 человека

Повестка:

4. Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения качества работы учителя. Докладчик: Акимкина Ольга Валентиновна, учитель начальных классов

3-4. По четвертому вопросу слушали члена МО учителей начальных классов Акимкина О.В.. Ольга Валентиновна рассказала об использовании ИКТ в начальной школе, как средство повышения качества работы учителя

Учитель. Что составляет основу его профессии? Знание предмета? Безусловно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать и чувствовать, как учится ученик и что он при этом переживает? Ну, кто же будет спорить. А ещё он всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске.

В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся. Но, чтобы так учить младших школьников, одного желания мало. Учителю необходимо овладеть рядом умений.

Основными являются:

- технические, т.е. умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения;
- методические, т.е. умения, необходимые для грамотного обучения младших школьников;
- технологические, т.е. умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках, проводимых в начальной школе.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это, то для чего мы работаем.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- мониторинг их достижений.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля учащихся.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Урок, включающий слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. "Презентация" - переводится с английского как "представление". Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!»

Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект, но есть уроки, на которых достаточно показа таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, наверное, нецелесообразно.

Уроки, на которых презентация не средство обучения, а сама цель, так же малоэффективны.

В своей работе я часто применяю ИКТ. К примеру, проводила уроки по русскому языку по теме: «Безударные гласные в корне слова». Это была серия уроков, которая очень эффективно позволила обобщить ранее изученный материал.

При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира. Современные информационные технологии используют и в работе с

одарёнными детьми. Это и поиск информации по теме исследовательской работы, и подготовка презентации, буклетов.

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению,
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности,
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,
- повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Решили: принять информацию к сведению и использовать в работе

Секретарь



А.Е.Василенко

Председатель ШМО
учителей начальных классов



Е.П. Сытникова

Выписка из протокола № 4
заседания методического объединения учителей начальных классов
МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево

от 28.03.2023 г.

Председатель: Сытникова Елена Павловна, учитель начальных классов
Секретарь: Василенко Анастасия Евгеньевна, учитель начальных классов
Присутствовали: 4 человека

Повестка:

5. Использование различных методов и приёмов обучения младших школьников на уроках окружающего мира

Докладчик: Акимкина Ольга Валентиновна, учитель начальных классов

4-5. По пятому вопросу слушали члена МО учителей начальных классов Акимкину О.В.. Ольга Валентиновна рассказала о том, что учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении методов и приёмов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

На уроках окружающего мира мы учим младших школьников оценивать и ценить объекты и явления с нравственных, эстетических, экологических позиций. Какие же методы, формы и типы уроков используют учителя начальной школы на уроках окружающего мира?

Типы уроков окружающего мира:

1. Урок –наблюдение
2. Урок-поиск
3. Урок-дискуссия
4. Урок-практикум
5. Урок-игра
6. Урок творчества

При выборе типа урока окружающего мира учитель руководствуется следующими требованиями:

1. Обеспечение возможности чувственного познания объектов окружающего мира
 2. Учёт целесообразного сочетания репродуктивных, продуктивных и творческих методов познания
 3. Опора на актуальные для этого возраста виды деятельности
 4. Возможность развития познавательной инициативы и творчества школьника.
- Каждый тип урока имеет чёткую структуру. Она определяется тем главным методом обучения, который отражает его специфику.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

1. Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «учитель=ученик». Это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока.

2. Интерактивные методы обучения строятся на схемах взаимодействия «учитель=ученик» и «ученик=ученик». То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияя на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача - создать условия для инициативы детей.

Выбор метода обучения, используемого на уроке, зависит от нескольких условий:

- цели обучения;
- Уровня подготовленности учащихся;
- Возраста учащихся;
- Времени, отведённого на изучение материала;
- Оснащённости школы;
- Теоретической и практической подготовленности учителя.

Использование интерактивных методов обучения на уроках окружающего мира
Актуальность проблемы

Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов, проблема привлечения и поддержки внимания на уроках по изучению окружающего мира, организация активной и интересной мыслительной деятельности стоит достаточно остро.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Изучив и проанализировав литературу, я решила использовать интерактивные методы для обучения младших школьников уже с первого класса. Это помогает мне сделать процесс обучения более осмысленным, логически завершённым, эмоционально положительно окрашенным, и как следствие – более эффективным. Использование интерактивных методов позволяет мне развивать у учащихся такие качества личности, как волю, активность, доброжелательность, умение взаимодействовать друг с другом, доказывать своё мнение и принимать мнение других.

Личностно - ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методики

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- ✓ Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
- ✓ Повышение познавательной мотивации
- ✓ Обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
- ✓ Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка
- ✓ Воспитание лидерских качеств
- ✓ Умение работать с командой и в команде
- ✓ Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

Интерактивные методы и приемы, используемые на уроках окружающего мира

- ✓ «Мозговая атака»
- ✓ «Ассоциативный куст»
- ✓ Предугадывание
- ✓ Синквейн

- ✓ Предвидение
- ✓ «Незаконченное предложение»
- ✓ «Микрофон»
- ✓ «Пресс»
- ✓ «Займи позицию»
- ✓ «Ты мне – я тебе»
- ✓ Чтение с пометками
- ✓ «Общий галдеж»

Применение интерактивных технологий на различных этапах урока (по принципу рациональности и целесообразности)

Актуализация

1. «Мозговая атака»
2. Ассоциативный куст»
3. Предугадывание
4. Микрофон

Осознание содержания

1. Система подсказок «Помощник»
2. Работа в парах
3. Работа в группах «Пазл», «Сборщики»
4. Чтение с пометками, «С мира по нитке»

Рефлексия

1. Синквейн
2. Незаконченное предложение
3. Микрофон
4. «Займи позицию»
5. «Ты мне – я тебе»

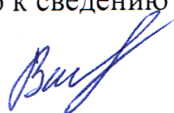
Для того, чтобы урок был успешным, нужно:

1. Уметь видеть реальные сдвиги, изменения и достоинства детей, вовремя поддерживать ученика.
2. Создавать благоприятный психологический климат на уроке.
3. Учитель должен иметь способность удивлять детей.
4. Умело использовать индивидуальный подход.
5. Уметь организовать оценивание учащимися своей познавательной деятельности на уроке.

Из вышеизложенного следует, что использование интерактивных методов обучения позволяет сделать ученика активным участником педагогического процесса, формировать и развивать познавательную активность младшего школьника. Применение интерактивных методов содействуют формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире.

Решили: принять информацию к сведению и использовать в работе

Секретарь



А.Е.Василенко

Председатель ШМО
учителей начальных классов



Е.П. Сытникова