

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бондаренко Наталья Ивановна

*заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район*

выступила по теме: «Казачья доблесть — через историю в современность. Духовно-нравственные и культурно-исторические ценности казачества как средство воспитания, развития и социализации обучающихся казачьей школы на основе культуры кубанского казачества» в рамках регионального вебинара: «Деятельность детских общественных объединений в образовательной организации: лучшие программы, практики и технологии», проведенного 28.04.2022 г. в г. Краснодаре

Ректор

Т.А. Гайдук



Дата выдачи 13 мая 2022 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

УЧАСТНИЦЕ НЕДЕЛИ НАУКИ – 2024:
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУКА – ШКОЛА БУДУЩЕГО

**БОНДАРЕНКО НАТАЛЬЕ
ИВАНОВНЕ**

учителю музыки и изобразительного искусства
МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова село Радищево
Новокубанского района Краснодарского края

Выступившей с мастер-классом по теме:

**«Воздействие музыки и
изобразительного искусства на
личность ученика в современном
образовательном пространстве»**

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности



Ю.П. Ветров

Армавир
09 апреля 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

100
АГПУ

АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

УЧАСТНИЦЕ НЕДЕЛИ НАУКИ – 2024:
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУКА – ШКОЛА БУДУЩЕГО

**БОНДАРЕНКО НАТАЛЬЕ
ИВАНОВНЕ**

учителю русского языка и литературы

МОБУООШ №30 им. И.Я. Сальникова село Радищево

Новокубанского района Краснодарского края

Выступившей с мастер-классом по теме:

**«Современные педагогические
технологии на уроках русского
языка и литературы»**

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности



Ю.П. Ветров

Армавир
10 апреля 2024 г.



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 31.01.2024

№ 58

г. Новокубанск

**О проведении итогового собеседования для выпускников 9 классов в
общеобразовательных организациях муниципального образования
Новокубанский район 14 февраля 2024 года**

В соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на основании приказов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.01.2023 г. № 81 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае», от 17.01.2024 г. № 79 «Об определении мест хранения материалов итогового собеседования по русскому языку, экзаменационных материалов и видеозаписей, а также лиц, имеющих к ним доступ, при проведении итогового собеседования по русскому языку и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае», в целях подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях муниципального образования Новокубанский район 14 февраля 2024 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать работу в общеобразовательных организациях по вопросам подготовки, проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах (далее – ИС), в соответствии с Порядком проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организациях Краснодарского края, утвержденного приказом МОН и МП КК от 17.01.2024 года № 81 (далее – Порядок ИС).

2. Провести в образовательных организациях (далее - ОО) Новокубанского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования, ИС для обучающихся 9-х классов 14 февраля 2024 года в очном формате.

3. Назначить лицом, ответственным за организацию и проведение ИС в 2024 году, на муниципальном уровне главного специалиста управления образования, муниципального координатора ГИА-9 Н.А. Савельян (далее – ответственное лицо УО).

4. Главному специалисту управления образования, муниципальному координатору ГИА-9 Н.А. Савельян:

обеспечить информационную безопасность при проведении ИС в соответствии с Порядком ИС 2024 г.;

организовать регистрацию граждан, желающих участвовать в качестве независимых наблюдателей при проведении итогового собеседования до 09.02.2024 г.;

провести подготовку граждан, желающих участвовать в качестве независимых наблюдателей при проведении итогового собеседования до 12.02.2024 г., и направить их в места проведения согласно приложению 1;

направить независимых экспертов из числа учителей других образовательных организаций муниципального образования, имеющих специализацию с квалификацией «Учитель русского языка и литературы», не являющихся учителями и (или) родственниками участников итогового собеседования (приложение 2);

направить с целью осуществления выборочного контроля за соблюдением установленного Порядка ИС специалистов управления образования, МБУ «Центр развития образования» (приложение 3);

определить телефоном «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ИС т. 8(86195)3-02-24, 89064360502 в рабочие дни с 09.00 часов до 18.00 часов в период подготовки и проведения ИС в 2022 году;

организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ИС и их родителями (законными представителями);

обеспечить проведение итогового собеседования в местах проведения итогового собеседования в общеобразовательных организациях;

обеспечить получение из РЦОИ программного обеспечения (далее - ПО), КИМ итогового собеседования для дальнейшей передачи в ОО за три дня до проведения;

обеспечить техническую готовность мест проведения итогового собеседования к проведению и проверке;

обеспечить осуществление видеонаблюдения в образовательных организациях в аудиториях проведения итогового собеседования и Штабе;

обеспечить организацию проверки участников итогового собеседования с помощью металлоискателей на входе в место проведения итогового собеседования;

организовать доставку материалов итогового собеседования в место хранения материалов итогового собеседования МОУО после проверки ответов участников итогового собеседования, определенное приказом МОНиМП от 17.01.2024 г. № 79, по адресу: г. Новокубанск, ул. Первомайская, 134, управление образования;

предоставить кандидатуры членов комиссии по перепроверке и повторной проверке результатов итогового собеседования (по запросу министерства);

направить в министерство заявления о повторной проверке итогового собеседования на следующий день после его получения от участников итогового собеседования;

организовать перепроверку и (или) повторную проверку результатов итогового собеседования (по решению министерства).

5. Директору МБУ «Центр развития образования» С.В. Давыденко:
обеспечить организационно-методическое сопровождение ИС;

проанализировать результаты итогового собеседования учащихся 9 классов общеобразовательных организаций Новокубанского района и представить отчет в срок до 25.02.2024 г.

6. Руководителям общеобразовательных организаций:

провести регистрацию заявлений участников итогового собеседования и экстернов об участии в итоговом собеседовании до 31.01.2024 г.;

назначают лицо, ответственное за организацию и проведение итогового собеседования в ОО - ответственное лицо 00);

обеспечить отбор и подготовку педагогов, входящих в состав комиссии по проведению итогового собеседования и комиссии по проверке итогового собеседования в ОО в соответствии с требованиями Порядка ИС 2024 г.;

направить заявку в ответственного за проведение ИС в муниципалитете Н.А. Савельян о необходимости привлечения независимых экспертов из числа педагогов других образовательных организаций муниципального образования, имеющих специализацию с квалификацией «Учитель русского языка и литературы»;

создать комиссии по проведению итогового собеседования и комиссии по проверке итогового собеседования не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования – до 31.01.2024 г.;

под подпись информирует педагогов, привлекаемых к проведению и проверке итогового собеседования, о действующих федеральных документах, регламентирующих организацию и проведение итогового собеседования, о порядке проведения и проверки итогового собеседования в Краснодарском крае;

под подпись информирует участников итогового собеседования и их родителей (законных представителей) о местах и сроках проведения итогового собеседования, порядке проведения итогового собеседования, продолжительности проведения итогового собеседования, ведении видеонаблюдения в аудитории проведения итогового собеседования, причинах и порядке удаления за нарушение Порядка, причинах и порядке досрочного завершения по состоянию здоровья и иным обстоятельствам, ведении во время проведения итогового собеседования аудиозаписи ответов участников итогового собеседования, времени и месте ознакомления с результатами итогового собеседования, а также о результатах итогового собеседования, полученных участниками итогового собеседования, праве передачи итогового

собеседования в текущем учебном году в случае получения неудовлетворительного результата («незачет»), запрете иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового собеседования;

принять решение о возможности проведения итогового собеседования во время осуществления учебного процесса (при этом необходимо обеспечить тишину и порядок в местах проведения итогового собеседования (аудиториях и коридорах)) или вне учебного процесса, а также определить схему проверки итогового собеседования;

обеспечить осуществление видеонаблюдения в аудиториях проведения итогового собеседования и Штабе;

обеспечить проверку участников итогового собеседования с помощью металлоискателей на входе в место проведения итогового собеседования;

обеспечить выделение до входа в место проведения итогового собеседования места для хранения личных вещей участников и места для хранения личных вещей членов комиссии по проведению, комиссии по проверке, независимых экспертов, независимых наблюдателей и представителей средств массовой информации. Ответственный организатор ОО, должностные лица Рособрнадзора и министерства оставляют личные вещи в Штабе. Использовать средства связи разрешается только в связи со служебной необходимостью и только в Штабе;

обеспечить получение из управления образования программного обеспечения, КИМ итогового собеседования;

определить средства ведения персональной аудиозаписи каждого участника итогового собеседования в течение проведения итогового собеседования в аудитории в зависимости от имеющихся возможностей;

определить самостоятельно тип аудиозаписи в аудиториях проведения итогового собеседования в зависимости от количественного состава участников итогового собеседования, комиссий по проведению и проверке итогового собеседования, а также технического оснащения (потокковая аудиозапись, персональная аудиозапись ответов каждого участника итогового собеседования, комбинирование потокковой и персональной аудиозаписей);

обеспечить персональную аудиозапись ответа каждого участника итогового собеседования;

обеспечить условия проведения итогового собеседования для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, в том числе проведение итогового собеседования на дому (при наличии);

обеспечить ознакомление под роспись и неукоснительное соблюдение инструкций каждого участника ИС (ответственного администратора, технического специалиста, организаторов вне аудитории, экзаменаторов-собеседников, экспертов), осуществляющих проведения итогового собеседования в Новокубанском районе в 2024 г.;

подготовить аудитории проведения ИС и комнаты ожидания по количеству обучающихся 9-х классов;

организовать дежурство по ОО и соблюдение тишины во время проведения ИС;

своевременно информировать муниципального координатора ГИА-9 в день проведения о начале ИС, об окончании ИС, о неявке выпускника, о досрочном завершении работы по уважительной причине, а также при возникновении всех внештатных ситуаций по телефону +79064360502;

определить учебные кабинеты для проведения ИС, в которых отсутствуют информационно-справочные материалы по русскому языку;

приготовить необходимое количество кабинетов, автоматизированных рабочих мест, оборудованных средствами для аудио записи ответов участников ИС;

оборудовать медицинский кабинет в непосредственной близости к аудиториям проведения итогового собеседования, обеспечив в них наличие лекарственных средств для обучающихся;

обеспечить присутствие медицинского работника в день проведения итогового собеседования с 08.45 до 15:00;

направить независимых экспертов для проверки итогового собеседования к 14.02.2024 г. 08.00 согласно распределения (приложение 3);

обеспечить наличие доступа в сеть Интернет, рабочее состояние принтера, наличие бумаги в Штабе;

обеспечить тиражирование КИМов ИС в ОО с соблюдением необходимых требований к качеству печати;

обеспечить получение материалов в день проведения ИС не ранее 07.30 от РЦОИ;

приобрести по 1 флеш- накопителю для сохранения аудио файлов с ответами обучающихся и дальнейшей передачи их в управление образования;

обеспечить меры информационной безопасности при проведении итогового собеседования;

исключить пересечение групп обучающихся, прошедших итоговое собеседование и ожидающих его прохождения;

запретить иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;

проверить соответствие документов и аудио файлов с ответами обучающихся перед передачей их в управление образования;

14.02.2024 г. до 17:00 направить скан-копии актов независимых наблюдателей на электронную почту dsavelyan@mail.ru;

обеспечить доставку контролеров в ОО 14.02.2024 г. (по согласованию).

организовать проверку и оценивание итогового собеседования, исключая конфликт интересов, в том числе за счет привлечения независимых экспертов из числа педагогов других образовательных организаций муниципального

образования, имеющих специализацию с квалификацией «Учитель русского языка и литературы», не являющихся учителями и (или) родственниками участников итогового собеседования;

предоставить не позднее 16.02.2024 г. в управление образования конверты с материалами ИС в соответствии с Порядком ИС;

ознакомить с результатами итогового собеседования, в соответствии с указанными сроками, обучающихся и их родителей (законных представителей), но не позднее 20.02.2024 г.;

принимает заявления о повторной проверке от обучающихся, получивших результат «незачет» повторно, в день ознакомления с результатами итогового собеседования до 18.00 часов и в этот же день руководитель ОО информирует о поступившем заявлении ответственное лицо в управлении образования Н.А. Савельян;

передает заявления о повторной проверке ответственному лицу в управлении образования Н.А. Савельян на следующий рабочий день после ознакомления с результатами итогового собеседования.

8. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования
Новокубанский район
от 31.01.2024 № 58

**Список независимых наблюдателей,
направляемых в общеобразовательные учреждения
для осуществления наблюдения за проведением итогового собеседования
14 февраля 2024 года**

№ п/п	Ф.И.О. наблюдателя	Место работы, должность	Образовательное учреждение в которое направляется
1.	Бояринова Елена Григорьевна	Член родительского комитета	МОБУСОШ № 1
2.	Морозова Валентина Юрьевна	санитарка МУЗ ЦРБ	
3.	Чекулаева Елена Валентиновна	Заведующая библиотекой	МОБУГ № 2
4.	Максименко Ирина Александровна	Член родительского комитета	МОБУСОШ № 3
5.	Леонова Ольга Владимировна	Член родительского комитета	МОАУСОШ № 4
6.	Огладина Светлана Анатольевна	старший повар ИП Манджекова	МОАУСОШ № 5
7.	Лукьяненко Алина Дмитриевна	Делопроизводитель	МОБУСОШ № 6
8.	Янке Виктория Петровна	Дворник	МОБУСОШ № 7
9.	Сирдюкова Людмила Владленовна	уборщица служебных помещений	МОАУСОШ № 8
10.	Максименко Инна Викторовна,	Библиотекарь	МОБУСОШ № 9
11.	Софиечко Светлана Юрьевна	Член родительского комитета	МОБУСОШ № 10
12.	Боженко Юлия Юрьевна	ООО Хлебокомбинат, мастер	
13.	Чалова Ольга Александровна.	СО КК «Новокубанский КЦСОН», социальный работник	МОБУСОШ № 11
14.	Амирян Седа Сержиковна	Член родительского комитета	МОБУООШ № 12
15.	Сильченко Оксана Анатольевна,	Инспектор по ОКР МКУК «Новосельский КДЦ»	МОБУСОШ № 13
16.	Куницына Наталья Алексеевна	Заведующая СДК х. Марьинского	МОАУСОШ № 14
17.	Ковалева Наталья Николаевна	Заведующая СДК с. Ковалевского	МОБУСОШ № 15
18.	Бакаенко Мария Викторовна,	Лаборант	МОБУСОШ № 16
19.	Ирякова Елена Викторовна	Член родительского комитета	МОАУСОШ № 17
20.	Веснинцева Нелли Николаевна	Библиотекарь	МОБУСОШ № 18
21.	Немчинова Галина Михайловна,	Буфетчик ИП Маковецкая	МОБУООШ № 19
22.	Шугалей Татьяна Владимировна	Уборщик служебных помещений	МОБУООШ № 20
23.	Буткус Оксана Валерьевна	Уборщик служебных помещений	МОБУООШ № 21
24.	Гридасова Любовь Ивановна	Член родительского комитета	МОБУООШ № 22
25.	Сараева Наталья Владимировна	Библиотекарь	МОАУООШ № 23

26.	Кульджанова Елена Валентиновна-	Библиотекарь	МОБУООШ № 24
27.	Рожок Светлана Ивановна	Член родительского комитета	МОБУООШ № 25
28.	Блинова Анастасия Олеговна	Директор СДК х. Роте-Фанс	МОБУООШ № 26
29.	Коновалов Галина Алексеевна	Уборщик служебных помещений	МОБУООШ № 27
30.	Александрова Светлана Васильевна	Уборщик технических и служебных помещений	МОАУООШ № 28
31.	Смирнова Валентина Анатольевна	Кух. рабочая ИП Маковецкая	МОБУООШ № 30
32.	Чередниченко Юлия Валерьевна	Буфетчик ИП Маковецкая	МОБУООШ № 31
33.	Полихова Ирина Ивановна	Библиотекарь	МОБУООШ № 32

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 2
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования
Новокубанский район
от 31.01.2024 № 58

**Список независимых экспертов,
направляемых в общеобразовательные учреждения
для осуществления проверки результатов итогового собеседования
14 февраля 2024 года**

№ п/п	Ф.И.О. учителя русского языка	Место работы	Куда направляется
1.	Балакирева Елена Николаевна	МОАУСОШ № 17	МОАУООШ № 28
2.	Бурцева Галина Андреевна	МОБУООШ № 20	МОБУООШ № 25
3.	Пельгуев Александр Викторович	МОБУООШ № 25	МОБУООШ № 20
4.	Роот Наталья Васильевна	МОБУООШ № 12	МОБУСОШ № 13
5.	Курдагия Елена Николаевна	МОБУООШ № 27	МОБУООШ № 30
6.	Гадун Елена Петровна	МОБУСОШ № 6	МОБУСОШ № 16
7.	Веремченко Екатерина Геннадьевна	МОБУООШ № 26	МОАУСОШ № 14
8.	Дворникова Светлана Михайловна	МОБУООШ № 32	МОБУООШ № 31
9.	Рогоза Татьяна Анатольевна	МОБУООШ № 24	МОАУСОШ № 17
10.	Ткаченко Алина Павловна	МОАУООШ № 28	МОБУООШ № 21
11.	Бондаренко Наталья Ивановна	МОБУООШ № 30	МОБУООШ № 27
12.	Лавренова Лариса Александровна	МОАУСОШ № 14	МОБУООШ № 22

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 3
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования
Новокубанский район
от 31.01.2024 № 58

**Список контролеров,
направляемых в общеобразовательные учреждения
для осуществления выборочного контроля за соблюдением
информационной безопасности при проведении
итогового собеседования
14 февраля 2024 года**

№ п/п	Образовательное учреждение	Контролер
1.	МОБУСОШ № 1	Савельян Н.А., главный специалист управления образования
2.	МОБУГ № 2	Тарахтунова И.Ю., ведущий специалист управления образования
3.	МОБУСОШ № 3	Ханджян М.К., заместитель начальника управления образования
4.	МОАУСОШ № 4	Иванова И.В., специалист МБУ «Центр развития образования»
5.	МОАУСОШ № 5	Попова З.М., специалист МБУ «Центр развития образования»
6.	МОБУСОШ № 6	Савельян Н.А., главный специалист управления образования
7.	МОАУСОШ № 8	Ершова Р.В., специалист МБУ «Центр развития образования»
8.	МОАУСОШ № 14	Савельян Н.А., главный специалист управления образования
9.	МОБУСОШ № 15	Герасименко М.В., главный специалист управления образования
10.	МОАУСОШ № 17	Пантелеева С.М., специалист МБУ «Центр развития образования»
11.	МОАУООШ № 23	Федина С.М., начальник отдела МБУ «Центр развития образования»
12.	МОАУООШ № 28	Мельника О.П., специалист МБУ «Центр развития образования»

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 27.02.2025 г. № 288

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Бондаренко Наталье Ивановне, учителю русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 30 им.И.Я.Сальникова с.Радищево муниципального образования Новокубанский район, в том, что она на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 31.01.2024 г. № 57 «О проведении итогового собеседования для выпускников 9 классов в общеобразовательных организациях муниципального образования Новокубанский район 14 февраля 2024 года» присутствовала в качестве независимого эксперта на проверке результатов итогового собеседования 14 февраля 2024 года.

Директор МБУ «ЦРО»

С.В.Давыденко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 30 им. И. Я. Сальникова
с. Радищево муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

25.11.2022 г.

№ 373

О методическом объединении школы

В связи с увольнением сотрудника МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова
с. Радищево Андрушко Любовь Михайловны, руководителя МО классных
руководителей, п р и к а з ы в а ю :

1. Назначить руководителем МО классных руководителей Бондаренко
Наталью Ивановну.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №30
им. И. Я. Сальникова с. Радищево

М.Н. Бурлова

С приказом ознакомлен:
Бондаренко Н И. *25.11.2022*



Протокол № 2
заседания методического объединения классных руководителей
от 22 ноября 2022 года.

Присутствовало: 9 классных руководителей.

Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».

Повестка заседания:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
Докладчик Бондаренко Н. И., руководитель ШМО классных руководителей.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».
Докладчик классный руководитель 6 класса Кузнецова Е. А.
3. Формы проведения классных часов.
Докладчик Бондаренко Н. И., руководитель ШМО классных руководителей.
4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми.
Докладчик Бондаренко Н. И., руководитель ШМО классных руководителей.

По первому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Н. И. Бондаренко. Она сказала: «Воспитательная деятельность – это деятельность по организации воспитательного взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития личности воспитанника в условиях школьного коллектива. Структурно воспитательную деятельность можно представить в виде совокупности компонентов: целеполагающая деятельность, прогностическая, диагностическая, конструктивная (проектировочная), организаторская, коммуникативная, аналитическая, коррекционная. В современных условиях воспитательная деятельность строится на основе концептуальных подходов: личностно-ориентированного, культурологического, аксиологического, деятельностного. Ведущую роль играют принципы гуманизации и демократизации воспитания. /Основная идея гуманистической воспитательной системы современной общеобразовательной школы – ориентация на личность человека, развитие его способностей, создание условий для саморазвития, самореализации в атмосфере защищенности, психолого-педагогической поддержки со стороны педагога.

Важный элемент гуманистической воспитательной системы – психолого-педагогическая поддержка ребенка. Деятельность становится воспитывающей при соблюдении определенных условий: субъектом деятельности должен

выступать сам ребенок; деятельность должна быть значима для каждого воспитанника – приобрести личностный смысл (в ней удовлетворяются потребности личности в познании, общении, самоутверждении, раскрытии своего потенциала); ученик должен испытывать удовлетворение в процессе работы; деятельность должна быть ориентирована на социально-ценностные отношения.

Воспитание – это, прежде всего, работа с мыслями, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет ребенку, подростку, молодому человеку, осознавать, оценивать и совершенствовать себя. В процессе школьных (классных) взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность учащихся в активную жизнь класса.

Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Современные дети обладают уникальными особенностями и во многом отличаются от детей прошлого века. Физиологически и психологически они не похожи на своих родителей, что вызывает трудности в их воспитании.

Главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерными для детей 20 века.

Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление

окружающей действительности как смысловой реальности. Вопрос «Зачем?» пришел на смену вопросу «Почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного школьника, а

смысл поступков и действий.

Смысловая ориентация школьника становится источником и побудителем развития личности иными словами, если ребенок принимает и понимает

смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые технологии в работе с ученическим коллективом. Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Технология – это система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Выбору современной технологии воспитания предшествует такой важный фактор, как диагностика.

Диагностика

В современном обществе никакая профессиональная деятельность, в том числе и воспитательная деятельность классного руководителя, не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм

отслеживания результативности этой деятельности. А потому диагностика результативности организованного в классе процесса воспитания – одна из актуальнейших задач классного руководителя и школы в целом.

Цель проведения такой диагностики – выяснить, насколько организованный в классе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания в каждом классе, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Воспитательные технологии Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: урочную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в школе является освоение педагогами, классными руководителями продуктивных педагогических идей.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент

- Контрольно – управленческий компонент
- Содержательный компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Все технологии условно можно разделить на две группы: традиционные и современные.

Много лет в школе используются с большим успехом традиционные технологии:

1. Технология организации и проведения группового воспитательного дела
2. Педагогика сотрудничества
3. Гуманно – личностная технология
4. Технология коллективного творческого воспитания
5. Технология гуманного коллективного воспитания

В последнее время большое распространение получили также современные воспитательные технологии:

здоровьесберегающая технология; технология проектов;

технология личностно-развивающего диалога; технология педагогического разрешения конфликта; информационно-коммуникативная технология; социальное проектирование; арт-технология.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);

по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);

по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);

по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);

по подходу к ребёнку

Но все современные технологии воспитания осуществляются по определённому эффективному алгоритму:

- 1) подготовительный этап (диагностирование);
- 2) пробуждение интереса к знаниям у ребёнка;
- 3) психологический настрой (вступительное слово);
- 4) содержательная часть (подробное описание предметной деятельности);
- 5) завершающий этап;
- 6) планы на будущее.

Арт-технология – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны. Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования.

Виды коллективных дел:

Трудовые КТД (пример: “Трудовой десант”) Интеллектуальные КТД (пример: “Брейн-ринг”)

Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество) Спортивные КТД (пример: “Спартакиада”)

Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы)

Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности.

Здоровьесберегающие технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся; создание благоприятного психологического климата на занятиях; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

Технология проектной деятельности - организация исследовательской деятельности. Данная технология позволяет создать условия, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой. Учащиеся видят реальное применение своих знаний. У них появляется чувство ответственности перед товарищами за часть своей работы. Они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов несколько, а это большие возможности проявления творческих способностей ребят. Готовясь к защите своего проекта, ребята выстраивают свое выступление так, чтобы оно было аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно, что в проекты вовлекаются и родители, что тоже немаловажно. Роль проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе является неотъемлемой частью воспитательного процесса в классе. Особое место во внеурочной деятельности педагоги отводят интеллектуальному направлению.

Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.

Формы работы: индивидуальная, групповая
Сроки реализации проекта: неделя, месяц, полгода, год и т.п. Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.

Таблица 1. Воспитательные технологии условно можно разделить на следующие формы:

Формы современных воспитательных технологий и их классификации					
технологии индивидуального воспитания	технологии коллективного воспитания	тренинговые формы воспитания	статичные формы воспитательной работы (тип - представление)	статично-динамичные формы воспитательной работы (тип «созидание-гуляние»)	динамичные формы воспитательной работы (тип «путешествие»)
модель технологии индивидуализированного воспитания; модель индивидуального рефлексивного самовоспитания модель психолого-педагогической поддержки и	технология внесения технологий или иных изменений в деятельность, поведение учащихся	коммуникативные (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфликтом);	Торжественное собрание детского коллектива Лекция (рассказ, сообщение, нравственная проповедь)	Вечер общения в импровизированном кафе Трудовая акция (субботник) Изготовление объекта демонстрации Подготовка	

сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе - тьюторская модель педагогического сопровождения	технология принятия общих решений в классе Ситуативные технологии (Ситуационный классный час)	когнитивные (тренинги развития внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.); социализации (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста)	Фронтальная беседа Диспут Дискуссия Концерт «Яблоня возможностей» Представление-соревнование «Шесть шляп мышления»	Ситуационно-ролевая игра Продуктивная (инновационная) игра Шоу-технологии
--	--	--	--	---

Решили: продолжить освоение новых воспитательных технологий и внедрение их в воспитательную систему классного коллектива.

По третьему вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Н. И. Бондаренко, она дала информацию по работе классных руководителей в своих классах. Классные руководители не должны ограничиваться работой проведениями классных часов, еще они должны быть заинтересованы успеваемостью класса. Для этого классные руководители посещают уроки своих классов и делают анализ. Больше такой возможностью обладают классные руководители старших классов, а у начальных классов в основном уроки этих классных руководителей в своих классах. Все классные руководители проводят открытые мероприятия согласно плану воспитательной работы. Мероприятия проходят на хорошем уровне.

Выступили:

1. Сытникова Е. П., классный руководитель 4 класса

Такой классный час нельзя проводить по указке сверху. Он не может готовиться на основе «слепого» воплощения технологических инструкций. Для созидания личностно-ориентированного взаимодействия педагогу необходимо безгранично верить и доверять ученикам, видеть смысл педагогической деятельности не в формирующем воздействии на детей, а в стимулировании и поддержке их внутренних сил и стремлений к саморазвитию.

1. Акимкина О. В., классный руководитель 1 класса. Все классные часы надо подготовить хотя бы за 2 дня, чтобы провести на хорошем уровне.

Решили:

1. Взять информацию выступающих как руководство к действию.
2. Изучить статьи о современных технологиях воспитания в периодических изданиях и интернет ресурсах.
3. Совершенствовать формы проведения классных часов. Продолжить работу по распространению педагогического опыта.

По четвертому вопросу заслушали Бондаренко Н. И., руководителя МО классных руководителей. Она напомнила, что такое в/д. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Смена ценностных ориентиров современного общества, расширение информационного пространства, снижение эффективности традиционных методов обучения заставляют нас искать новые методы и технологии в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Если говорить о формах внеурочной работы, то, эффективное решение – создание и организация работы научных обществ учащихся, которые позволяют реализовать личностно ориентированный подход, педагогику сотрудничества, поддержку одаренных детей, выстраивать индивидуальную траекторию развития личности. Исследовательские и проектные работы презентуются как в школе, привлекая других детей, так и в конкурсах различного уровня. Внешкольную деятельность невозможно осуществить без сетевого образовательного пространства. Это сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями.

О роли библиотеки в духовно- нравственном воспитании можно говорить много. Библиотека может и должна стать центральным местом воспитания, прежде всего нравственной,

Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения классных руководителей
от 09 января 2023 года.

Присутствовало: 8 классных руководителей.

Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2022-2023 учебный год».

Повестка заседания:

1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
Докладчик: Бондаренко Наталья Ивановна, руководитель ШМО классных руководителей.
2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за вторую четверть 2022-2023 учебного года.
Докладчик: Сытникова Елена Павловна, заместитель директора по УВР.

По первому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей

Н. И. Бондаренко. Она сказала: Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать своё Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность: социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для ребенка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная учащимся; в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются социальные навыки.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

В настоящее время в арсенале воспитательных средств в учреждениях образования детей занимает прочное место осуществляемая под руководством педагога проектная деятельность воспитанников.

Известно, что организация проектной деятельности учащихся имеет не только образовательный и развивающий потенциал, что участие в проекте можно эффективно использовать в целях воспитания самосознания обучающихся, поэтому, ознакомившись с основными характеристиками работы над социальным проектом, выделили следующие моменты:

1. Социальное проектирование — форма психолого-педагогической адаптации обучающегося к существованию в социуме.
2. Социальное проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью.

3. В проекте обязательна работа не одного, а целой команды.

4. Участие в проекте способствует социализации и социальному творчеству детей и юношества, включает в коллективно-полезное дело, развивает позитивное отношение к начатому делу.

Самый заметный проект, в котором с удовольствием приняли участие школьники – это проект «Школьный двор». Каждый класс в соответствии с намеченным планом занимается благоустройством своего участка, начиная работу ранней весной и заканчивая поздней осенью. Классы занимались осенью уборкой школьной территории.

Считаю, что изготовление подарков на «День учителя», «День пожилого человека», «День матери» является реализацией социального проекта. Учащиеся с удовольствием делали подарки своими руками. Результатом работы школьных коллективов в проекте социальной направленности можно считать:

формирование актива класса, школы,
качественное изменение личностных характеристик участника коллектива,
положительная динамика изменения общей психологической атмосферы, улучшение взаимоотношений, четкая организация повседневной жизни,
смена внутренней позиции учащихся,
формирование основных нравственных качеств.

Решили: продолжить освоение новых социальных проектов и внедрение их в воспитательную систему классного коллектива.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Сытникову Е. П. Она познакомила присутствующих с анализом воспитательной работы за вторую четверть 2022-2023 учебного года. (Анализ прилагается).

Решили: воспитательную работу школы признать удовлетворительной. Продолжить работу в данном направлении.

Руководитель ШМО классных руководителей  Н. И. Бондаренко
Секретарь:  Е. А. Кузнецова

Протокол № 5
заседания методического объединения классных руководителей
от 19 мая 2023 года.

Присутствовало: 8 классных руководителей.

Тема: Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Повестка заседания:

1. «Мастерская педагогического опыта».

Докладчик Бондаренко Н. И., руководитель ШМО классных руководителей.

2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.

Докладчик Бондаренко Н. И., руководитель ШМО классных руководителей.

3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год.

Докладчик Проскурина Е. Н., зам дир по УВР

4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей)

Докладчик Сытникова Е. П. зам дир по УВР

5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях.

Докладчик Утробина А. А., педагог-психолог.

6. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год.

Докладчик Утробина А. А., педагог-психолог.

По первому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Н. И. Бондаренко. Она сказала, что каждый взрослый человек часто вспоминает школьные годы, а особенно, своего классного руководителя, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Классный руководитель действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Значимость роли классного руководителя не снижается. Сегодня мы, классные руководители выполняем три взаимосвязанные функции: организуем разнообразную деятельность в классе, заботимся о развитии каждого ребенка, помогаем детям в решении возникающих проблем.

В настоящее время большинство классных руководителей понимают воспитание как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Отсюда следуют и изменения системы работы.

Основное назначение классного руководителя – в рамках общей цели воспитания обеспечивать индивидуальное развитие личности школьников, открытие мира культуры, введение в мир современной культуры, приобщение к ценностям культуры, оказание помощи в выборе среды жизнедеятельности и способов реализации в культуре.

(Слайд 3) В связи с этим, целью нашей конференции является изучение составляющих мастерства классного руководителя и обобщение опыта работы.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности классного руководителя;

- сделать выводы о составляющих мастерства классного руководителя;

- обмениваться педагогическим опытом.

Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения его во внутренний мир детей, от понимания их переживаний и мотивов поведения. Изучить, чем живет школьник, каковы его интересы и склонности, особенно воля и черты характера, - это, значит, найти верный путь к его сердцу, использовать наиболее целесообразные методы педагогического воздействия.

С самого первого дня работы основной целью классного руководителя является

формирование ученического коллектива, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, попытка обеспечить каждому ученику ситуацию успеха.

А класс – это семья, и, как во всякой семье, в ней не обходится без конфликта «отцов» и «детей», поэтому обе стороны должны научиться уважать права друг друга.

Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

И сегодня мы с вами проводим методическую конференцию, где я вам предлагаю рассказать о наиболее удачном внеклассном мероприятии, родительском собрании, классном часе. Время вашего выступления – 7-10 минут.

Познакомимся с некоторыми понятиями: педагогический опыт, этапы и уровни ПО, педагогическая мастерская.

(Слайд 4) Педагогический опыт - активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.

(Из педагогического словаря.)

(Слайд 5) Этапы работы ПО:

- * Выявление.
- * Изучение.
- * Обобщение.
- * Распространение.
- * Внедрение.

(Слайд 6) Уровни работы ПО:

- на уровне учителя;
- на уровне руководителя ШМО;
- на уровне администрации школы;
- на уровне РМО.

(Слайд 7) Педагогическая мастерская - это объединение педагогов единомышленников, имеющих разный уровень педагогического мастерства, но желающих использовать в работе новые эффективные педагогические технологии, желающих познакомиться с опытом своих коллег, осознающих, что совместные действия более продуктивны.

(Слайд 8) Мастерская ПО, каким способом может проходить:

- ☐ Самообразование.
- ☐ Самоанализ проводимых мероприятий.
- ☐ Работа с планом ВР.
- ☐ Изучение опыта коллег.
- ☐ Взаимопосещение мероприятий.
- ☐ Открытые внеклассные мероприятия.
- ☐ Мастер – классы.
- ☐ Семинары – практикумы.
- ☐ Педагогические чтения.
- ☐ Конкурсы педагогического мастерства.
- ☐ Педагогическая выставка.
- ☐ Выступления (из опыта работы) на заседании ШМО.

(Слайд 9) И я предлагаю провести нашу мастерскую под названием «Мысли вслух».

Выслушав выступления, вы можете задать интересующие вас вопросы. Итак, я предлагаю по желанию показать свой опыт работы.

Вывод: Мы с вами сегодня обменялись опытом нашей работы.

Спасибо за участие в методической мастерской. И нашу конференцию мне хочется закончить такими словами:

Уважаемый классный руководитель!

Твори, ищи, фантазируй смелее –

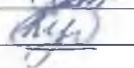
Поиск идет необычной идеи!

Совмещаем мы порой невозможное...
Репетиции вместе с контрольными,
Тренировки с сочинениями,
Конкурсы, выборы и изложения.
Может, что-то и не успевается,
Это жизнью у нас называется.

Решили: продолжить работу по обмену педагогическим опытом.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Бондаренко Наталью Ивановну
Она познакомила присутствующих с анализом воспитательной работы за 2022-2023 учебного года. (Анализ прилагается).

Решили: работу МО классных руководителей признать удовлетворительной. Продолжить работу в данном направлении.

Руководитель ШМО классных руководителей  Н. И. Бондаренко
Секретарь ШМО классных руководителей  Е. А. Кузнецова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 30 им. И. Я. Сальникова
с. Радищево муниципального образования Новокубанский район

П Р И К А З

от 31 августа 2023 г.

№ 313

Об активизации работы школьного методического объединения классных руководителей в 2023-2024 учебном году

В целях методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства классных руководителей приказываю:

1. Бондаренко Наталью Ивановну, учителя музыки и изобразительного искусства, классного руководителя 7 класса, назначить руководителем школьного методического объединения классных руководителей.
2. Вменить в обязанность руководителя школьного методического объединения классных руководителей осуществление методической работы по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Вносить предложения по методическому обеспечению воспитательного процесса школы, корректировке требований к работе классных руководителей.
5. Готовить методические рекомендации в помощь классным руководителям.
6. Обсуждать пути реализации нормативных документов, методических материалов в своей области.
7. Внедрять достижения классных руководителей в практику работы педагогического коллектива.
8. Разработать и утвердить документацию школьного методического объединения классных руководителей до 10 сентября 2023 года.
9. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой

Директор МОБУООШ №30
им. И. Я. Сальникова с. Радищево



М. Н. Бурлова

С приказом ознакомлена:

Н. И. Бондаренко 31.08.23

Выписка из протокола № 2
заседания методического объединения классных руководителей
от 08 ноября 2023 года.

Присутствовало: 8 классных руководителей.

Тема: «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

Цель: использование и умение применять различные формы и методы при подготовке и проведении классных часов.

Форма проведения: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Применение современных инновационных технологий в воспитательной работе.

Докладчик: Бондаренко Н. И. – руководитель ШМО классных руководителей.

2. Рассмотрение структуры современного классного часа в свете требований ФГОС.

Докладчик: Проскурина Е. Н., заместитель директора по УВР

3. Знакомство с современными методами и приемами, которые можно использовать при проведении классного часа.

Докладчик: Проскурина Е. Н., заместитель директора по УВР

4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

Докладчик: Бондаренко Н. И. – руководитель ШМО классных руководителей.

По первому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Н. И. Бондаренко.

Она отметила, что для повышения эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном» необходимо обеспечивать поддержку темы занятия, которую обучающиеся рассматривают по понедельникам, в учебной (предметной и воспитательной) деятельности в течение недели. К такой поддержке должна быть привлечена администрация образовательной организации (координатор – советник по воспитанию). В эту работу могут быть включены школьные театры, музеи и библиотеки, подключены возможности школьного телевидения. Единая система воспитательной работы в школе выстраивается через синхронизацию тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей общественных детских и молодежных движений: РДДМ «Движение первых», «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России». К развитию тематики «Разговоров о важном» в предметной деятельности могут быть привлечены педагоги, ведущие уроки литературы, родного и русского языка, иностранного языка, истории и обществознания, тематика может быть отражена (там, где уместно) в уроках по предметам естественно-научного цикла, в инженерно-технологическом образовании и др.

Она рассказала о роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. В частности, она сказала, что в условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. Основные результаты воспитания определяются постановкой и решением ключевых задач коммуникативного развития детей по направлениям деятельности классного руководителя.

Решили: способствовать повышению компетентности классных руководителей области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя.

По четвертому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Н. И. Бондаренко, она начала выступление со слов А.А. Захаренко: «Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих –

ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... Учитель призван реализовывать мечты детей...».

Затем сообщила, что мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Хорошая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего – это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Какой же ребенок не мечтает оказаться на месте взрослого. Ведь иногда так хочется пофантазировать, представить себя на месте учителя или даже строгого директора. В мечтах ребенок чувствует себя взрослым. С его точки зрения он умеет все: правильно учить, интересно рассказывать, помогать кому-то в трудной ситуации, ругать за плохие оценки и за плохо выученные уроки, советовать, заботиться и заступаться за слабого.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Хорошая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью.

Воспитание — это не набор неких действий и операций, которым педагог можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексирова процесс этой деятельности.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Каким же должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе?

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности, – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

Мечта любого классного руководителя – создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Итак, классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Классный руководитель изучает индивидуальность учащихся, процесс их адаптации и интеграции в

микро- и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями. При поддержке психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с учителями-предметниками. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников.

Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий классный руководитель активно взаимодействует с педагогом-организатором. При поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

Классный руководитель также должен тесно взаимодействовать с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Одним из самых сложных компонентов деятельности классного руководителя является обеспечение обратной связи. Это и в методическом, и психологическом смысле довольно сложная процедура.

Таким образом, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России значительно, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – само актуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.

Сегодня востребован не просто воспитатель или предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества педагога могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в школе, причем при условии, что учитель активно занимается научно-методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Основные идеи

В условиях внедрения стандартов второго поколения особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной

договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Основные результаты воспитания определяются постановкой и решением ключевых задач личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития детей по направлениям деятельности классного руководителя.

Модель организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов

ФГОС – конвенциональная норма организации образовательного процесса. Внеурочная деятельность учащихся – обязательная часть образовательного процесса. Учет запроса и удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности учащихся. Деятельность классного руководителя в реализации направлений внеурочной деятельности (ведение кружковой работы, проектная деятельность учащихся). Взаимосвязь в реализации классным руководителем направлений внеурочной деятельности учащихся и направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Проводится оценка результативности воспитательной деятельности классного руководителя по критериям мониторинга оценивания (культурный уровень учащихся, создание благоприятного психологического климата, взаимодействие с родительской общественностью). Взаимодействие с родителями – критерий эффективности воспитательной работы классного руководителя. Ведение блога – эффективная форма взаимодействия классного руководителя с родителями.

Кодекс чести учителя

1. Учитель должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство. Он должен видеть в каждом ученике творческую, развивающуюся личность и поддерживать стремление к самосовершенствованию.

2. Только глубокое уважение и доверие, искренняя любовь к детям, бережное отношение к их нравственным чувствам могут создать обстановку взаимопонимания, от которой существенно зависит и характер нравственных отношений в школе.

3. Справедливость в оценке знаний и поступков учащихся - один из важнейших регуляторов нравственных отношений. Учитель должен быть требовательным по отношению к учащимся, но его требовательность должна быть доброжелательной, сочетающейся с уважением, душевной теплотой, - такой, которая может быть осмыслена, понята его воспитанниками. Учитель должен предъявлять к учащимся посильные требования и не допускать слепого подчинения этим требованиям, бороться против рабской покорности детей во взаимоотношениях с другими людьми. Необходимо, в свою очередь, воспитывать у школьников такое качество, как требовательность к себе, самокритичность.

4. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости - важнейшие нравственные качества учителя, которые определяют и нормы его взаимоотношений с детьми. Они должны быть искренними, неподдельными и проявляться во всех жизненных ситуациях. Нравственные отношения не могут строиться на черствости и равнодушии, тем более на жесткости. Даже в гневе учитель должен быть гуманным, внимательным к любому проявлению чуткости своих воспитанников к другим людям. Чуткость к детской чуткости во сто крат дороже, чем сухие назидания о ней. Учителю необходимо учить детей чувствовать чужое горе, уметь переживать неудачу товарища как свою собственную, развивать способность откликаться на чужое несчастье.

5. Помощь детям в трудные моменты - одна из моральных норм, регулирующих отношения между учителем и учениками. Учитель должен проявлять в помощи детям абсолютное бескорыстие, доходящее порой до самопожертвования. Его долг - чутко относиться к детям, охваченным душевным смятением, не причинять ребенку лишнюю душевную боль.

6. Педагогическая этика не признает бесконфликтного воспитания, но разрешать моральные конфликты необходимо не методами административного нажима, а путем нахождения компромиссных решений. Нервозность при конфликтных ситуациях, категоричность оценок действий и поступков учащихся способствуют лишь накоплению отрицательного заряда в нравственной атмосфере.

7. Учитель должен доверять мнению ученического коллектива, постоянно советоваться с учащимися, изучать их мнение по поводу проводимых мероприятий, не подменять их, не "активизировать" окликом или угрозой.

8. Щадить самолюбие школьников, оберегать слабых, застенчивых от насмешек и оскорбительных выпадов их невоспитанных товарищей, не допускать злой иронии при проявлении детьми любознательности - одно из важнейших правил, которым должен руководствоваться учитель во

взаимоотношениях с учащимися.

9. Учителю следует внимательно подходить в оценке нравственных поступков ребят, старательно изучать мотивы этих поступков.

10. Разумно используя различные формы ученического самоуправления, учителю следует постепенно направлять общественное мнение на совершенствование системы нравственных отношений, ее саморегулирование.

11. Учитель не должен злоупотреблять доверием ученика. Это наносит последнему глубокую душевную травму. Он не должен использовать ребенка в качестве информатора о поведении детей в классе и вне школы. Это противоречит нормам общечеловеческой морали. Непредвзятость, минимум подозрительности или полное отсутствие ее - обязательное правило для учителя.

12. Учитель не должен делить своих воспитанников на любимых и нелюбимых. Гнев по поводу неблаговидных поступков детей не должен перерасти в антипатию к ним.

13. Учитель должен искать и находить в каждом воспитаннике положительные качества и именно на них строить свои отношения с детьми. Необходимо поощрять инициативу ребят, но не захваливать инициативных, не порождать зазнайство у одних и не подрывать веру в себя у других.

14. Непримируемое отношение учителя ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью. Его нравственные позиции должны быть явными и совершенно очевидными для учащихся.

15. Учитель не должен злоупотреблять доверенными ему тайнами учащихся, напоминать детям о давно урегулированных конфликтах.

16. На правах старшего и умудренного нравственным опытом человека учитель должен формировать у школьников нравственные ориентации, используя для этого позитивный подход к оценке явлений, фактов, но, не забывая при этом о формировании нетерпимого отношения к негативным явлениям.

17. В общении с детьми необходимо находить общий язык, нужный тон, индивидуальный подход - один из основных элементов и требований педагогической тактики.

18. Развивать у ребят способность отстаивать свои убеждения, основанные на четком представлении о добре и зле, - одно из важнейших требований этики настоящего учителя.

19. Воспитание нового человека возможно при условии таких взаимоотношений с учащимися, которые основываются на взаимоуважении, взаимопонимании и единстве целей.

Только глубокий интерес учителя к ученикам, изучение их индивидуальных способностей, гуманное отношение к ним, забота об их духовности и физическом развитии позволяют сделать учебно-воспитательный процесс сознательным и целенаправленным.

Основополагающие принципы работы преподавателей:

- сделать человека способным жить полной жизнью - вот твоя обязанность;
- стремись стать совершенным учителем, соединяя в себе любовь к делу и к ученикам;
- учить имеет право лишь тот, кто сам постоянно учится;
- лучшее средство быть любимым детьми - самому любить их;
- хороший пример старших - лучший проводник нравственных начал в ученической среде. Будь во всем примером для учеников;
- опыт и профессионализм, смелость и поиск - составные творчества учителя;
- относись к себе критически. Чаще подводи итоги своей работы. В оценках стремись к объективности;
- относись к окружающим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе;
- воспитанного человека может воспитать только воспитанный человек;
- не забывай, что принятая тобой обязанность.

Классный руководитель играет главную роль в воспитательном процессе. Но просто так, на пустом месте и ничего не делая, не вкладывая душу, ничего не получится. Что для этого необходимо, я думаю, сегодня мы все вместе определили. И если мы будем руководствоваться этими принципами, то многие наши проблемы будут решены.

Ребенок - горящий факел! Это, то живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя - поддерживать огонь в каждом ребенке.

Решили:

1. Классным руководителям продолжить работу по развитию индивидуальности ребенка в процессе воспитательной деятельности.
2. Классным руководителям в работе по вопросу воспитания и развития индивидуальности ребенка применять новые воспитательные методики и технологии.

Руководитель ШМО классных руководителей  Н. И. Бондаренко
Секретарь ШМО классных руководителей  Е. А. Кузнецова

**Выписка из протокола № 3
заседания методического объединения классных руководителей
от 10 января 2024 года.**

Присутствовало: 8 классных руководителей, педагог-психолог, учитель ОБЖ.

Тема: «Школа – территория безопасности»

Цель: объединить усилия семьи и школы в формировании у школьников ответственного отношения к личной безопасности.

Форма проведения: семинар-практикум

Повестка заседания:

1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.

Докладчик: руководитель ШМО классных руководителей Бондаренко Н. И.

2. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;.

Докладчик: Зам дир по УВР Сытникова Е. П., ответственный за безопасность в школе.

3. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.

Докладчик: руководитель ШМО классных руководителей Бондаренко Н. И.

По первому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Н. И. Бондаренко. Она рассказала о применении в работе классного руководителя здоровьесберегающих технологий. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек. В своем выступлении она познакомила с основными принципами работы по формированию здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений. Организация работы по формированию здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений должна опираться на следующие основные принципы:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ситуации с распространением алкоголя среди несовершеннолетних.

Принцип аксиологичности - формирование у детей и подростков мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально- этических барьеров злоупотребления алкоголем и иных ПАВ.

3) Принцип легитимности – профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству международного права.

4) Принцип комплексности

Затем прошел обмен опытом использования Здоровье-сберегающих технологии, их применения в работе классного руководителя, педагога-психолога, учителя ОБЖ.

Решили: продолжить освоение новых здоровьесберегающих технологий и внедрение их в воспитательную систему классного коллектива.

По третьему вопросу слушали Бондаренко Н. И., заместителя директора по УВР, которая рассказала «Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков», о конфликтах, связанных с работой или учебой.

Материально-бытовые трудности. Вместе с тем, следует иметь в виду, что мотивировки самих суицидентов (изложение мотива суицида в предсмертной записке) редко совпадают

с истинными мотивами суицида. Э. Шнейдман, исследовавший предсмертные записки, утверждает, что они оказывались, за редким исключением, совершенно неинформативными.

Учитывая вышесказанное, мы можем определить следующую группу риска:

Подростки с предыдущей (незаконченной) попыткой суицида (парасуицид). По данным некоторых источников процент подростков, совершающих повторное самоубийство, достигает 30%.

Подростки, демонстрирующие суицидальные угрозы, прямые или завуалированные.

Подростки, имеющие тенденции к самоповреждению (аутоагрессию).

Подростки, у которых в роду были случаи суицидального поведения.

Подростки, злоупотребляющие алкоголем. Риск суицидов очень высок — до 50%. Длительное злоупотребление алкоголем, алкоголизм в нескольких поколениях способствует усилению депрессии, чувства вины и психической боли, которые часто предшествуют суициду.

Подростки с хроническим употреблением наркотиков и токсических препаратов. ПАВ (психоактивные вещества) ослабляют мотивационный контроль над поведением, обостряют депрессию, вызывают психозы.

Подростки, страдающие аффективными расстройствами, особенно тяжелыми депрессиями (психопатологические синдромы).

Подростки, страдающие хроническими или фатальными заболеваниями (в том числе, когда данными болезнями страдают значимые взрослые).

Подростки, переживающие тяжелые утраты, например смерть родителя (любимого человека), особенно в течение первого года после потери.

Подростки с выраженными семейными проблемами: уход из семьи значимого взрослого, развод, семейное насилие и т.п.

Специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги), сталкивающиеся с этими группами, должны остерегаться упрощенного подхода или чрезмерно быстрых заключений. Подростки могут попасть в группу риска, но это еще не означает их склонности к суициду. Необходимо подчеркнуть, что не существует какой-либо одной причины или мотива самоубийства. Тем не менее, ко всем намекам на суицид следует относиться со всей серьезностью.

Слушали классного руководителя Проскурину Е. Н., по теме «Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике аутоагрессивного поведения», которая рассказала одна из важнейших задач педагогов, классных руководителей - способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения. Взаимодействие на основе взаимной заинтересованности в результатах воспитания поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи. Взаимодействие педагогов с родителями предусматривает разработку единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организацию совместной деятельности педагогов и родителей по реализации этих задач, что предполагает изучение ребенка в семье и школе с помощью специальных методик и составление программы его развития.

Решили: познакомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних с рекомендациями по минимизации суицидальных рисков у подростков как наиболее уязвимой категории несовершеннолетних по риску суицидального поведения. Усилить взаимодействие с родителями и с детьми.

Руководитель ШМО классных руководителей  Н. И. Бондаренко
Секретарь ШМО классных руководителей  Е. А. Кузнецова

**Выписка из протокола № 4
заседания методического объединения классных руководителей
от 11 марта 2024 года.**

Присутствовало: 9 классных руководителей.

Тема: «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка».

Повестка заседания:

1. Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско патриотическому и духовно– нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)
Докладчик: Бондаренко Н. И., руководитель ШМО классных руководителей.
2. Влияние гражданско–патриотического и духовно- нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.
Докладчик: Проскурина Е. Н., заместитель директора по УВР.
3. Инструктажи с обучающимися ПБ в весенний период.
Докладчик: Сытникова Е. П., ответственный за безопасность в школе.
4. Формирование у учащихся жизнестойкости личности и способности к преодолению трудностей в сложных ситуациях.
Докладчик: Бондаренко Н. И., руководитель ШМО классных руководителей.

По первому вопросу слушали руководителя МО классных руководителей Н. И. Бондаренко. Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати – поле. С.Лихачев.

Гражданственность и патриотизм во все времена определяли духовно-нравственное состояние общества. Сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема гражданско-патриотического воспитания становится более актуальной. Формирование гражданских и патриотических качеств личности школьников, воспитанию у них активной жизненной позиции - одна из основных целей, стоящая перед любым классным руководителем.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Истинный патриотизм – это такое нравственное качество, которое включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ,

Гражданское и патриотическое воспитание не могут рассматриваться отдельно друг от друга, так как воспитывать гражданина страны означает воспитывать патриота.

Я - классный руководитель 7 класса. В классе 14 человек, 2 девушки и 12 юношей. С классом работаю 2 год.

Формирование духовных, нравственных, гражданских и патриотических качеств личности школьников, воспитанию у них активной жизненной позиции - одна из основных целей, стоящая перед любым классным руководителем.

Считаю, что подростковый возраст является наиболее оптимальным для духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Используемые мною формы воспитания разнообразны. Особое место среди них занимают мероприятия, выполнение которых способствует развитию самостоятельности учащихся, коммуникативных и организаторских способностей, повышению инициативы.

Одна из форм гражданско-патриотического воспитания – тематические классные часы. Вот темы некоторых из них: «Государственные символы России», «Я – гражданин России», «Наши права и обязанности», «Дни воинской славы», «Семейные ценности». Считаю, что большое воспитательное значение имел классный час «9 декабря – День героев Отечества», которому предшествовала серьезная подготовительная работа: конкурсы рисунков и сочинений, исследовательская работа «Образ Георгия Победоносца в истории России». Формированию духовности, гражданственности и патриотизма способствуют воспитательные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, в частности – Смотр песни и строя, Дню Победы – «Конкурс военной инсценированной песни», военно-спортивные игры «Зарница», уроки мужества, встречи с ветеранами, митинги.

Немаловажная роль в духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании отводится классному самоуправлению, нацеленному на развитие гражданской активности, инициативности, оказание помощи и поддержки на этапе становления личности подростков, формирование патриотизма. Ребята нашего класса являются активными членами школьного самоуправления

Неоценимая роль в воспитании любви к родной земле, своему краю, уважительного отношения к своим предкам, истории своего села — это участие в проекте «Пост № 1»

На мой взгляд, ведущую роль в духовном, нравственном и гражданско-патриотическом воспитании занимает семья. Именно в семье, с того, что окружает ребенка, с того места, где он родился, где живет его семья и начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма. Поэтому свою работу строю в тесном взаимодействии с родителями. Родители учащихся всегда интересуются жизнью классного коллектива. Ребята чувствуют поддержку родителей, ведем фото и видеорепортажи каждого мероприятия. Я уверена, что благодаря ощутимой поддержке родителей, ребятам всегда сопутствует удача и они всегда занимают призовые места в мероприятиях различной направленности и разного уровня.

Результатом положительного использования разнообразных форм воспитания считаю сплоченность классного коллектива. Дисциплинированность, ответственность. Это ли не формирование ответственности, нравственных форм поведения, проявление активной гражданской позиции?

Еще очень большую роль в формировании качеств духовно – нравственной, гражданской личности, патриота играет то, что ребята стараются не только призывать вести здоровый образ жизни, но и сами являются спортсменами, постоянными участниками спортивных мероприятий и в школе, и на других уровнях.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Более того, воспитание духовно – нравственной и гражданско – патриотической личности является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества. Ежедневно учащиеся 7 класса выносят знамена на линейку.

Классный руководитель является тем колёсиком и винтиком в сложном механизме воспитания личности детей, который своим кропотливым и постоянным (пусть порой незаметным) трудом по их воспитанию вносит свой неоспоримо важный вклад в мировоззрение учащихся своего класса.

Ни секрет, семья в воспитании каждого человека имеет первостепенное значение. Я считаю, что дети – это наше отражение, скорректированное воспитанием. Для меня не является большим открытием, что всё начинается с семьи. Я считаю, что главные общечеловеческие и моральные принципы поведения человека закладываются в человеке с самого раннего детства, а значит в семье. Хотя, многие родители говорят, воспитывать должны в детском саду воспитатели и в школе – учителя, а их воспитание – только помеха, так как они не педагоги, и правильно это сделать не могут. Я, как педагог, имеющий за плечами достаточный педагогический опыт, работу с новым классным коллективом начинаю с совместной деятельности с родителями обучающихся. Очень часто приходится преодолевать большие трудности, чтобы убедить

родителей в правильности тех или иных суждений, касающихся их собственных детей. Учить их методам воспитания, которые очень просты. По моему мнению, основным является личный пример. Общаясь с родителями, я использую различные формы от тематических родительских собраний до совместных родительских собраний с детьми и презентаций опыта семейного воспитания. Что служит сплочением общего коллектива, дети, видя интерес родителей, стремятся делать всё лучше, тем самым укрепляют личностные качества.

Подводя итог, можно смело утверждать: в настоящее сложное время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического и нравственного кризисов, защитить Россию и любых проявлений терроризма.

Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, так как мы, педагоги, выполняем ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

В перспективе буду продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Воспитав патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого классного руководителя к воспитанию подрастающего поколения - граждан России.

Свое выступление я хотела бы закончить словами Льва Толстого: «Живите хорошо или хотя старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей».

Решили: продолжить работу в данном направлении, используя опыт ведущих специалистов в области патриотического воспитания.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УВР Бондаренко Н. И., которая пояснила, что вопросы жизнестойкости несовершеннолетних являются первоочередными в воспитании.

«Если ты ищешь, плохое, то ты обязательно его найдешь и никогда не заметишь хорошего»

Слова мудрого китайца из притчи о жизни – разноцветная реальность (Слайд №2)

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного ребенка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций, создавшаяся социальная обстановка требует от детей максимальной адаптации.

В связи с этим, проблема формирования жизнестойкости современной молодежи приобретает особую актуальность, имеет огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности. Решение данной проблемы возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

(Слайд №3) Основными задачами формирования жизнестойкости подростков, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития являются:

Оптимизация эмоционального климата в семье и школе;

Повышение компетентности родителей, педагогического коллектива в организации работы по формированию жизнестойкости;

Формирование навыков саморегуляции, как стратегии поведения, совладающего с трудными жизненными ситуациями;

Организация и включение обучающихся в ценностно значимую для них деятельность;

Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

(Слайд №4)

Формирование у обучающихся позитивного восприятия собственной личности и

личности других людей;

Формирование культуры здоровья школьников.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;

Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся, (Слайд №5)

Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

(Слайд №6) Факторы, которые влияют на формирование жизнестойкости:

Влияние социальной среды

Исследованиями доказано, что жизнестойкость не является врожденным качеством, а формируется в течение жизни, значит, большая роль в данном процессе принадлежит социуму, а именно, семье и организации педагогической деятельности (образовательному процессу), где создаются определенные ситуации успеха, которые являются одним из условий формирования жизнестойкости.

Влияние культурной среды

Роль культурной среды в развитии жизнестойкости человека связана с созданием значимых ценностей, идеалов, которые являются сначала внешней, а затем и внутренней опорой в решении жизненных задач.

Выделяют следующие условия формирования антисуицидального (жизнестойкого) поведения: (Слайд №7)

Место обитания - сельская местность, удаление от крупных городов. Патриархальный, сложившийся поколениями уклад.

Сплоченность людей. Малая степень ориентации на потребление и товарное перепроизводство.

Критическое отношение к антисоциальным группам и ситуациям. Безразличие или отрицательное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков и др.

Принятие себя, самооценку, адекватная самооценка и уровень притязаний.

Автономность, независимость, самодостаточность, умение помогать себе.

Поддержка семьи. Наличие собственной семьи, воспитание в полной, гармоничной семье.

Коммуникативная компетентность. Наличие друзей, развитие навыков общения. (Слайд №8)

Толерантность и доброжелательность к окружающим (принятие окружающих; отсутствие осуждений, претензий, поиска виноватых).

Доверительные отношения хотя бы с одним человеком (родитель, тренер, учитель и др.), возможность делиться переживаниями.

Проявление тактильных контактов с близкими людьми (потребность в ласке и т.п.).

Умение находить альтернативы и компромиссы, искать средства для достижения позитивных перспектив самому или с помощью окружающих, специалистов, литературы.

Чувство юмора (Слайд №9)

Устойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»),

Концепция самоубийства как табу на религиозной или иной основе.

Хороший аппетит, сон, стремление к здоровому образу жизни (гигиена, ограничение или исключение вредных для организма продуктов и пр.).

Опрятность и эстетика во внешнем виде.

Самоконтроль. Умение концентрироваться, быть внимательным.

Возрастные изменения в проявлениях жизнестойкости связаны, в первую очередь, с социальными факторами: семейное воспитание, влияние положительных примеров жизнестойкости взрослых, научение владением своим темпераментом и воспитанием своего характера.

(Слайд №10) Общие качества жизнестойких детей:

Высокая адаптивность.

Такие дети социально компетентны и умеют себя вести непринужденно, как в обществе своих сверстников, так и среди взрослых. Они умеют расположить окружающих к себе.

Уверенность в себе.

Трудности только подзадоривают их. Непредвиденные ситуации не смущают.

Независимость.

Такие люди живут своим умом. Хотя они внимательно прислушиваются к советам взрослым, но при этом умеют не попадать под их влияние.

Стремление к достижениям.

Такие дети стремятся демонстрировать окружающим свою высокую успеваемость в школе, спортивные успехи, художественные или музыкальные способности. Успех доставляет им радость. Они на собственном опыте убеждаются, что могут изменить те условия, которые их окружают.

Ограниченность контактов.

Обычно их дружеские и родственные связи не слишком обильны. Они устанавливают лишь несколько устойчивых и постоянных контактов с другими людьми. Малое количество связей способствует их чувству безопасности и защищенности.

Выявлено, что положительно на формирование жизнестойких убеждений могут повлиять: стрессы в раннем детстве (материальные трудности, разводы родителей, частые переезды); ощущения предназначения в жизни; воспитание уверенности, поддержание высоких стандартов. Негативно на развитие жизнестойкости в детстве повлияло: недостаток поддержки, подбадривания близкими; отсутствие чувства предназначенности; недостаток вовлеченности в различные мероприятия, школьную жизнь, отчужденность от значимых взрослых.

(Слайд №11) Исходя из сказанного, становится ясным, что в детском возрасте необходимо развитие:

☐ Навыков интеллектуальной деятельности: позитивный анализ трудных ситуаций жизни; ролевые игры – «проигрывание» ситуаций стресса; расширение кругозора, внутренней культуры.

☐ Коммуникативных навыков: социальная поддержка; просьбы; умение сказать «нет»; адекватное реагирование на справедливую и несправедливую критику.

☐ Навыков совладающего поведения: самопринятие и самоуважение; уверенность в себе; волевые усилия.

Формирование жизненной устойчивости подростков и юношей обязательно включает развитие ценностных установок.

Самым важным фактором в детском и подростковом возрасте для преодоления трудных жизненных ситуаций является социальная и эмоциональная поддержка значимых людей.

Решили: провести диагностическую работу в 5-9 классах на выявление благополучного психоэмоционального самочувствия учащихся, выявления комфорта образовательной среды. Срок до 15 марта. Ответственные – классные руководители.

Заслушать результаты диагностики на педагогическом совете 22 марта 2024 года. Ответственная Бондаренко Н. И.

Руководитель ШМО классных руководителей
Секретарь:




Н. И. Бондаренко

Е. А. Кузнецова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №30 им. И. Я. Сальникова
с. Радищево муниципального образования Новокубанский район

П Р И К А З

31.08.2023 г.

№ 318

Об активизации работы психолого-педагогического консилиума.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, а также в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения п р и к а з ы в а ю:

1. Активизировать работу школьного ППк в 2023-2024 учебном году.
 2. Утвердить состав психолого- педагогического консилиума. (Приложение 1).
 3. Утвердить Положение психолого-педагогического консилиум (далее ППк) (Приложение № 2).
 4. Председателю ППк вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ППк ОУ.
 5. Утвердить план-график работы ППк (Приложение 3).
- Приказ № 223 от 21 июня 2022 года по МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с.Радищево считать утратившим силу с момента подписания настоящего приказа.
6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №30
им. И. Я. Сальникова с. Радищево



М. Н. Бурлова

С приказом ознакомлены:

Сёместина Е. А. 31.08.23

Проскурина Е. Н. 31.08.23

Сытникова Е. П. 31.08.23

Бондаренко Н. И. 31.08.23

Приложение № 1
к приказу № 318
от 31.08. 2023 года

Утверждаю:
Директор МОБУООШ № 30
им. И. Я. Сальникова с. Радищево
М. Н. Бурлова



**Состав
психолого-медико-педагогического консилиума**

№ п/п	Ф. И. О.	Должность
1	Сёмистина Елизавета Андреевна	Заместитель директора по УВР, Председатель консилиума
2	Бондаренко Наталья ивановна	Заместитель директора по УВР, член консилиума
3	Сытникова Елена Павловна	Заместитель директора по УВР, член консилиума
4	Проскурина Елизавета Николаевна	Заместитель директора по УВР, секретарь консилиума

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 30 с. Радищево
муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

07.04.2023г.

№147

О поездке

На основании плана воспитательной работы МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево, в целях профориентации школьников п р и к а з ы в а ю:

1. Направить к 10:00 в Армавирский юридический техникум по адресу г. Армавир ул. Урицкого, д. 106-а следующих учащихся:

1. Аникина Николая
2. Аносову Ксению
3. Великую Катерину
4. Гайрасултанова Артура
5. Гайрасултанову Зару
6. Геворкова Дениса
7. Дохояна Левона
8. Киракосян Маргариту
9. Мытникова Роберта
10. Некозова Даниэля
11. Писанных Никиту
12. Старых Ивана
13. Кострубина Владимира
14. Курилова Никиту
15. Лафуткина Андрея
16. Леконцева Юрия
17. Манукян Кристину
18. Потапова Артема
19. Сидорова Дмитрия
20. Сотникову Анастасию

2. Назначить сопровождающими, ответственными за сохранение жизни и здоровья детей, в пути следования и во время проведения мероприятия Проскурину Елизавету Николаевну, учителя трудового обучения и географии, Бондаренко Наталью Ивановну, учителя музыки и изобразительного искусства.

Директор МОБУООШ № 30
им. И.Я. Сальникова с. Радищево



М.Н. Бурлова

С приказом ознакомлен:

Проскурина Е.Н. *07.04.23*

Бондаренко Н.И. *07.04.23*

**Отчет о посещении Армавирского юридического техникума учащимися
8-9 классов МОБУООШ № 30 им. ИЯ. Сальникова с. Радищево.**

Учащиеся 8-9 класса МОБУООШ 30 им. И. Я. Сальникова, приняли участие в Дне открытых дверей Армавирского юридического техникума в рамках проекта "Билет в будущее"! Это событие стало настоящим открытием для многих. Ребята познакомились с профессиями в сфере юриспруденции. Говорили о важности права в жизни каждого человека и узнали, как работает система правосудия в нашей стране. Для учащихся провели увлекательные мастер-классы и экскурсии по учебным кабинетам:

- «Монтаж патч-кордов для обеспечения подключения сетевого оборудования» по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- «Комплектация и установка внутренних компонентов ПК» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
- «Измерение на местности с помощью геодезического оборудования» по специальности 21.02.19 Землеустройство;
- «45 параллель» по специальности 21.02.19 Землеустройство;
- «Кросс-фит»;
- «За IT-технологиями будущее» по специальностям 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- «Деловая корреспонденция в международном формате» по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Каждый желающий мог поучаствовать в дактилоскопической экспертизе и оставить себе на память дактокарту со своими отпечатками пальцев.

Также школьникам рассказали об особенностях прошивки официально-деловых документов с помощью специального оборудования, измерении на местности с помощью геодезического оборудования, о криптографии.

Участники смогли попробовать свои силы в решении практических задач и узнать об учебном процессе из первых уст. Каждый вернулся с новыми знаниями, насущными вопросами и вдохновением к выбору будущей профессии!



Директор МОБУООШ № 30
им. И.Я. Сальникова с. Радищево
Учитель

М.Н. Бурлова
Н. И. Бондаренко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 30 с. Радищево
муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

12.05.2023г.

№192

О поездке

На основании плана воспитательной работы МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево, в целях реализации проекта «Пушкинская карта»
п р и к а з ы в а ю:

1.Направить 15.05.2023г. к 15:00 в МБУК "Новокубанский краеведческий музей"
по адресу г. Новокубанск, ул. Советская, д. 92 следующих учащихся:

8. Ногину Алину
9. Баклашову Диану
- 10.Аникина Николая
- 11.Аносову Ксению
- 12.Великую Катерину
- 13.Геворкова Дениса
- 14.Доходяна Левона
- 15.Киракосян Маргариту
- 16.Мытникова Роберта
- 17.Некозова Даниэля
- 18.Писанных Никиту
- 19.Сороченко Артёма
- 20.Курилова Никиту
- 21.Лафуткина Андрея
- 22.Манукян Кристину
- 23.Потапова Артема
- 24.Сидорова Дмитрия
- 25.Сотникову Анастасию

2. Назначить сопровождающими, ответственными за сохранение жизни и здоровья детей, в пути следования и во время проведения мероприятия Бондаренко Наталью Ивановну, учителя музыки и изобразительного искусства, Проскурину Елизавету Николаевну, учителя трудового обучения.

И.о. директора МОБУООШ № 30
им. И.Я. Сальникова с. Радищево

О.В. Акимкина

С приказом ознакомлен:

Бондаренко Н.И. *11.05.23*

Проскурина Е.Н. *12.05.23*



**Отчет о поездке в МБУК «Новокубанский краеведческий музей»
учащихся 8-9 классов МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево.**

По программе "Пушкинская карта", 15 мая 2023 года учащиеся 8-9 классов МОБУООШ 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево посетили Новокубанский краеведческий музей.

Цель посещения: формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию; развивать интерес и ценностное отношение к истории своего края, страны.

Духовное богатство любого народа предопределяется его способностью сохранять свою историческую память, беречь и развивать национально-культурные традиции.

Существенную роль в решении этой задачи играют музеи, которые сохраняют, реставрируют, классифицируют и экспонируют ценности истории и культуры. Каждый предмет музея – это оживший подлинник национального наследия, достояния отечества, имеющего духовную ценность. Необходимо, чтобы музейные ценности не оставались вещью в себе, а были востребованы обществом.

Современный музей не может быть кладезью раритетов, он органично вписывается в окружающую жизнь, принимает на себя обеспечение преемственности культурно-исторического развития, вовлеченный в мир духовных ценностей.

Желание вернуть утраченное и сохранить вновь обретенные ценности для будущих поколений – одно из важнейших направлений музейной деятельности и обязательное условие развития музея.

Музей как хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему, остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, воздействуя на любознательную душу ребенка.

Музей – это остров духовности в современном художественном процессе.

Атмосфера музейного пространства, способствует формированию образного и эстетического воспитания, художественного вкуса ребенка, закрепляет эмоциональную отзывчивость, нравственность.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Экспозиции и материалы музея:

1. Предметы быта кубанских казачьих семей.
2. Труженики тыла и участники ВОВ.
3. Славный путь ВЛКСМ.

В зале «Предметы быта кубанских казачьих семей» было представлено все то, что можно было тогда увидеть у большинства жителей станиц.

В зале «Труженики тыла и участники ВОВ» были представлены документы, фотографии, оружие ВОВ.

В зале «Славный путь ВЛКС» дети узнали историю возникновения ВЛКСМ.

Рассказы экскурсовода, увиденные экспонаты, сама атмосфера музея- всё это оставит, я уверена, глубокий след в душах детей. А полученная информация (в том числе и фото) очень пригодится нам на уроках кубановедения и кружках «История и культура кубанского казачества».



Директор МОБУООШ № 30
им. И.Я. Сальникова с. Радищево

Учитель



М.Н. Бурлова

Н. И. Бондаренко

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №30 им. И. Я. Сальникова
с. Радищево муниципального образования Новокубанский район

П Р И К А З

26.08.2023 г.

№291

О реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов «Билет в будущее»

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 28 июля 2023 года, № 359 «О реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов «Билет в будущее» в муниципальном образовании Новокубанский район в 2023-2024 учебном году» и приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 28 июля 2023 года, № 360 «О реализации Единой модели профориентационной ориентации - профориентационного минимума в образовательных организациях муниципального образования Новокубанский район в 2023-2024 учебном году», в целях организации участия обучающихся 6-9-х классов школы в реализации проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-9-х классов «Билет в будущее» в 2023-2024 учебном году (далее - Проект), п р и к а з ы в а ю:

4. Бондаренко Наталью Ивановну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, назначить администратором проекта «Билет в будущее»
5. Проскурину Елизавету Николаевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, назначить педагогом-навигатором проекта «Билет в будущее»
6. Организовать реализацию Проекта в соответствии с методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. директора МОБУООШ № 30
им. И. Я. Сальникова с. Радищево

Е.П.Сытникова

С приказом ознакомлен:

Проскурина Е. Н. *26.08.23*
Бондаренко Н. И. *26.08.23*



**Аналитическая справка о реализации единой модели профориентации «Билет в будущее»,
системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево**

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учётом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Организация профориентационной работы в МОБУООШ №30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево, является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В начале учебного года были утверждены программа и план профориентационной работы, являющиеся частью плана работы школы на текущий год.

Профориентационная работа школы базируется на следующих принципах:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только со старшими учащимися основной школы. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:
выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

научить учащихся анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Система профориентационной ориентации в школе включает в себя:
непрерывную информационную работу на всех уроках, внеклассных мероприятиях, классных и информационных часах по профориентации;

экскурсии на предприятия, конкурсы рисунков, сочинений, исследовательских работ;
вовлечение и посещение учащимися занятий по интересам и внеурочной деятельности.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

В школе традиционными стали такие формы работы:
классные часы;
экскурсии;
изучение интересов и склонностей учащихся;
родительские собрания;
предметные недели;
творческие работы.

С сентября 2023 года в образовательном учреждении, как и во всех российских школах, внедрилась единая модель профориентации «Россия – мои горизонты» - она же «Билет в будущее». Занятия, в рамках внеурочной деятельности, проходят по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному

самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Классные руководители проводят занятия в соответствии с календарно – тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», используют методические материалы платформы «Билет в будущее», учитывают региональный компонент. На занятиях используют цифровые технологии, компьютеры, интерактивные доски. При прохождении тестирований и диагностик обучающиеся имеют возможность пользоваться мобильной связью. Обучающиеся активно включаются в обсуждение вопросов по теме занятия. Педагоги школы не испытывают затруднений при подготовке и проведении занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Обучающиеся 6 – 9 классов приняли участие в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

С 1 сентября по май 2023 – 2024 учебного года на платформе «Билет в будущее» работали 15 учащихся с 6-9 класса. Обучающиеся приняли участие в этапах проекта - онлайн-диагностика и виртуальные профессиональные пробы в «Профиграде». Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

В рамках реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», учащиеся 8-9 классов посетили АТТС г. Армавира. Ребята приняли участие в мастер классе по укладке волос воздушной средой в специализации «Индустрия красоты». А также познакомились с профессией-спасатель.

Учащиеся 6-8 классов посетили ООО «Советский маслозавод». Экскурсию по маслозаводу провел начальник производства Камбиев Н.Б.

Была организована встреча учащихся 8-9 классов с представителями АКУСИТ г. Армавира, которые подробно рассказали ребятам о профессиях и специализациях, о правилах поступления, об организации теоретического и практического обучения и досуга студентов, о трудоустройстве выпускников. По окончании встречи учащиеся получили информационные раздаточные материалы.

Учащиеся 9 класса приняли участие в онлайн конференции по профориентации с ОБУВО «Международный инновационный университет» г. Сочи.

В рамках акции «Профессии в моей семье» и с целью ознакомления молодого поколения с различными специальностями, расширения представления о профессиях людей и воспитания чувства уважения к людям труда, с учащимися начальных классов был проведен конкурс рисунков «Профессия моих родителей». Также оформлены информационные и тематические стенды, где для обучающихся школы представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 8- 9 классах, во время индивидуальных консультаций поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями-«Будущее вашего ребенка».

Участие учеников 7-9 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» осуществлялось с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки. Материалы урока всегда сопровождаются методическими рекомендациями для педагогов по проведению основного варианта урока. Также в них предложены альтернативные сценарии проведения занятий с учётом разной технической оснащённости классов. Особенно понравились ребятам уроки: «Кибербезопасность будущего», «Технологии тестирования», «Технологии в интернет-торговле» и др.

В целях проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», учащиеся

школы посмотрели уроки: «Моя профессия - моя история», «Инженеры 2.0», «Кто у руля?», «Спасатели» и др.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года» (3 класс), «Путешествие в мир профессий» (4 класс), «Выбор профессии» (8 класс), «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), «Все работы хороши» (6-7 класс), «В поисках будущей профессии» (8-9 класс).

Для выявления предпочтений обучающихся 9 класса в области профессиональной ориентации проводилась психолого-педагогическая диагностика склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Используемые методики:

- 1 «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной.
- 2 Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- 3 «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной.

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный отряд «Юнармия», отряд ЮИД, школьное радио «Репортер», Центр «Точка роста», театральная группа «Непоседы») также способствует ранней профориентации школьников.

Ежегодно в школе проводятся уроки «Мир профессий», которые нацелены расширить знания учащихся о различных профессиях, сформировать правильный подход к осознанному выбору профессии. Вызвать интерес к проблеме профессионального самоопределения, воспитывать добросовестное отношение к труду, любовь и уважение к людям разных профессий. Уроки развивают познавательные способности у учащихся, кругозор, умение работать коллективно, формируют представление о важности правильного выбора профессии.

Методы проведения урока разнообразны: информационно-поисковые, беседа, деловая игра, работа над проектом, уроки-следствия, экскурсии.

Задействованы межпредметные связи: экономика, литература, музыка, изобразительное искусство, химия, физика, информатика.

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Продолжить взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в крае и районе.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-9 класс.

4. Мотивировать школьников к участию в конкурсах профориентационной направленности.

5. Продолжить совместную работу с учреждениями и организациями Новокубанского района и города Армавира по организации встреч обучающихся с представителями производств и СУЗов для знакомства с различными профессиями, востребованными на рынке труда.

Директор МОБУООШ № 30
им. И.Я. Сальникова с. Радищево

М.Н. Бурлова

Руководитель реализации единой модели

профориентации «Россия – мои горизонты» - «Билет в будущее»

Н. И. Бондаренко

**Отчет о реализации единой модели профориентации «Билет в будущее», системы
работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево**

с 17 по 21 апреля 2023 года в школе проведена Всероссийская профориентационная неделя «Билет в будущее».

Цель проведения недели профориентационной работы в школе:

- создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда;
- актуализация внимания учащихся к выбору профессии и расширение их компетентности в процессе профессионального самоопределения.

В рамках недели обучающиеся познакомились с многообразием индустрий и профессий, изучали тематические материалы, вели диалоги с представителями государственных корпораций и коммерческих организаций, выявили сферы своих интересов с помощью бесплатной профориентационной платформы Synergy Start.

Учащиеся 6 и 8 классов посетили ООО «Советский маслозавод». Экскурсия по маслозаводу провел начальник производства Н.Б. Камбиев. Он рассказал и показал из каких цехов состоит завод, познакомил с работой предприятия. Ребята увидели, как семена подсолнечника превращается в масло. Особый интерес у ребят вызвал процесс розлива подсолнечного масла по бутылкам и отправка его на упаковку. Экскурсию прошла увлекательно, полученная информация была действительно увлекательна. Возможно, кто-то из учащихся после этого дня захочет связать свою жизнь именно с такой работой.

Учащиеся 7-х классов просмотрели и обсудили презентацию «Ошибки при выборе профессии». Ребята познакомились с типичными ошибками всех выпускников при выборе своей будущей профессии. Надеемся, в своё время дети ответственно и грамотно подойдут к выбору профессии.

Учащиеся 8-х классов приняли участие в викторине «Я и мир профессии». В интересной игре ребята узнали много интересного о различных профессиях. Выполняя различные задания, дети демонстрировали свои знания о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора.

Для учащихся школы библиотекарем была оформлена выставка «Найди свою профессию», где были собраны произведения таких авторов, как Б. Васильев, В. Каверин, А. Солженицын, Л. Толстой и другие, на страницах книг которых можно познакомиться с профессиями людей тех далеких лет.



Директор МОБУООШ № 30
им. И.Я. Сальникова с. Радишево



М.Н. Бурлова

Руководитель реализации единой модели
профориентации «Россия – мои горизонты» - «Билет в будущее»



Н. И. Бондаренко