



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

УЧАСТНИЦЕ НЕДЕЛИ НАУКИ – 2024:
УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАУКА – ШКОЛА БУДУЩЕГО

**Проскуриной Елизавете
Николаевне**

учителю географии

МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова село Радищево
Новокубанского района Краснодарского края

Выступившей с мастер-классом по теме:

**«Активные методы обучения
географии, как один из путей
развития способностей учащихся в
рамках ФГОС»**

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности



Ю.П. Ветров

Армавир
10 апреля 2024 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа № 30 им. И. Я. Сальникова
с. Радищево муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

31.08.2022 г

№ 268

О методическом совете школы

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации единого федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества, координации методической работы всех объединений, создания единого общешкольного плана методической работы п р и к а з ы в а ю :

1. Организовать методический совет школы;
2. Образовать при методическом совете следующие методические объединения:
 - МО начальных классов;
 - МО естественно цикла;
 - МО гуманитарного цикла;
3. Назначить руководителями методических объединений:
 - начальных классов - Сытникову Елену Павловну
 - естественного цикла – Проскурину Елизавету Николаевну
 - гуманитарного цикла – Кузнецову Екатерину Александровну
4. Руководителям МО скорректировать планы работы каждого МО, исходя из единой методической темы школы на 2022-2023 учебный год.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №30
им. И. Я. Сальникова с. Радищево

М.Н. Бурлова

С приказом ознакомлен:

Сытникова Е. П. 31.08.22
Проскурина Е. Н. 31.08.22
Кузнецова Е. А. 31.08.22

Выписка из протокола №1

заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла
МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево

от 31.08.2022года

Председатель: Проскурина Елизавета Николаевна, учитель географии

Секретарь: Акимкина Ольга Валентиновна, учитель информатики.

Присутствовали:

1. Проскурина Елизавета Николаевна, председатель МО
2. Будко Михаил Евгеньевич, учитель физической культуры
3. Акимкина Ольга Валентиновна, учитель информатики
4. Семистина Елизавета Андреевна, учитель математики

Повестка дня:

1. Анализ работы МО учителей естественно-научного цикла за прошедший 2021-2022 учебный год.

Докладчик: Проскурина Елизавета Николаевна- руководитель МО.

2. Анализ результатов ГИА в 2021-2022 учебном году, задачи по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году.

Докладчик: Семистина Елизавета Андреевна- заместитель директора по УВР.

3. Определение темы, целей, задач и плана работы МО на 2022-2023 учебный год.

Докладчик: Проскурина Елизавета Николаевна- руководитель МО.

4. Обсуждение и утверждение рабочих программ, тематических планирований уроков, внеурочной деятельности и кружковых занятий по предметам МО.

5. Инструктаж по ведению школьной документации (электронный журнал, тетради, журналы по ТБ, дневники, личные дела и др.)

Докладчик: Проскурина Елизавета Николаевна- руководитель МО.

6. Планирование работы по самообразованию учителей МО. Докладчик: Проскурина Елизавета Николаевна- руководитель МО.

7. Организация работы кружков дополнительного образования школы.

Докладчик: Семистина Елизавета Андреевна- заместитель директора по УВР.

8. Доклад «Применение информационных технологий на уроках естественнонаучного цикла».

Докладчик: Проскурина Елизавета Николаевна- учитель географии, биологии и химии.

По восьмому вопросу выступила Проскурина Елизавета Николаевна, которая сказала о том, что информатизация общества вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах человеческой деятельности. В настоящее время в России идёт становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, адекватных современным техническим возможностям и способствующим гармоничному вхождению ребёнка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) сегодня являются необходимым инструментом реализации этой компетентности и необходимым инструментом ее формирования.

Для успешной адаптации в сегодняшних условиях все учебные учреждения становятся перед необходимостью выработать новые подходы к информационному обеспечению учебной и внеклассной деятельности. Внедрение информационных

Принцип вариативности - предполагает формирование учащимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

В чём же сущность деятельностного подхода?

Деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность. Деятельностный подход применим практически ко всем учебным предметам и предполагает своей целью включение учащихся в учебную деятельность, обучение ее приемам.

Значит, обучать деятельности — это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Критерии результативности урока при системно - деятельностном подходе:

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Деятельностный подход лежит в основе многих педагогических технологий:

Интерактивных методов обучения и проблемно - диалогового обучения.

Именно эти технологии позволяют придать процессу усвоения знаний деятельностный характер, перейти от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских, в процессе которых и усваивается информация. Преодолеть зубрёжку. Перенести упор на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. Усилить практическую направленность школьного образования.

Деятельностный подход диктует новый подход и к организации домашней работы учащихся. Домашние задания не ограничиваются выполнением упражнений в учебнике, часто тоже носят творческий или исследовательский характер (подготовь вопросы по теме, составь задание сам, сочини грамматическую сказку или нарисуй рисунок, составь опорный конспект по теме или кроссворд, создай свой мини-проект и т.д.).

Специфическими принципами деятельностного подхода являются следующие: принцип субъектности воспитания;

коммуникативность – возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, контроль за состоянием процесса (достигается объединением компьютера в локальные и глобальные сети);
производительность (автоматизация рутинных нетворческих операций).

Преподаватели естественнонаучных дисциплин уже давно оценили преимущества использования ИКТ-технологий на уроках. Но недостаточная обеспеченность компьютерами и мультимедийной техникой кабинетов предметов естественнонаучного цикла сегодня тормозит информатизации всего образовательного процесса в целом.

В своей работе я использую следующие электронные пособия:

1. Серия «Электронные уроки по химии» издательства «Кирилл и Мефодий», электронные уроки этой же серии по биологии.
2. Презентации по всем основным разделам химии и биологии, составленные как преподавателем, так и учениками.
3. Учебное электронное издание «Опыты по химии»

Применение информационных технологий позволяет использовать в своей деятельности метод проектов. Метод проектов является педагогической технологией, имеющей богатый творческий потенциал. Он позволяет создать условия для развития познавательного интереса обучающихся, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучению.

Важным этапом в работе преподавателя является организация контроля знаний обучающихся. И здесь использование ИКТ играет важную роль. Мною используются готовые контролируемые тесты, а также я использую самостоятельно составленные тесты в программе PowerPoint.

В настоящий момент мною изучаются возможности использования Интернет-ресурсов на уроках.

Каждый преподаватель должен осваивать более новые информационные технологии, использовать компьютерные презентации, создать слайд-фильм урока, подобрав нужные карты, схемы, иллюстрации и таблицы, подготовить раскладку, содержащую информацию по персоналиям, терминам и понятиям, привлекая информацию из электронного словаря.

Необходимо подтянуть уровень информационной грамотности обучающихся. Надо уметь и использовать, и хранить специальные программы. В настоящее время в России формируется рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения на уроках по различным общеобразовательным дисциплинам. Всё это надо найти, собрать, уметь использовать и хранить для будущих уроков.

В итоге можно утверждать, что применение информационных технологий в обучении достаточно эффективно. Использование информационных технологий гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности и интереса обучающихся к предмету.

Обобщая все вышесказанное, хотелось бы напомнить всем следующее: вся наша работа, связанная с применением различных образовательных технологий, в том числе и информационных, направлена в первую очередь на повышение качества обучения, привития интереса к предметам, успешного применения полученных теоретических знаний на практике, в своей будущей профессии. Это и есть самые основные задачи, поставленные перед образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования в настоящем и которые нужно успешно реализовывать в будущем.

Решили:

Принять информацию к сведению и применять в работе.

Секретарь

Председатель ШМО

учителей естественнонаучного цикла

 О.В. Акимкина

 Е.Н. Проскурина

Выписка из протокола №2

заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла
МОБУООШ № 30 им. И.Я. Сальникова с. Радищево

от 13.10.2022 года

Председатель: Проскурина Елизавета Николаевна, учитель географии

Секретарь: Акимкина Ольга Валентиновна, учитель информатики.

Присутствовали:

1. Проскурина Елизавета Николаевна, председатель МО
2. Будко Михаил Евгеньевич, учитель физической культуры
3. Акимкина Ольга Валентиновна, учитель информатики
4. Сёмистина Елизавета Андреевна, учитель математики

Повестка дня:

1. Анализ качества преподавания предметов по итогам 1 четверти.

Докладчик: Проскурина Елизавета Николаевна-руководитель ШМО

2. Анализ контрольных работ, открытых уроков и мероприятий, проведенных в 1 четверти. Докладчик: Проскурина Елизавета Николаевна-руководитель МО.

3. Результаты проведения 1-го этапа Всероссийской школьной олимпиады среди учащихся 5-9 классов. Докладчик: Сёмистина Елизавета Андреевна-заместитель директора по УВР.

4. Обсуждение нормативно-правовых и инструктивно-методических документов по проведению ГИА 2023 г.

5. Доклад по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей».

Докладчик: Проскурина Елизавета Николаевна-учитель географии, биологии и химии.

6. Доклад по теме: «Технологии применения приемов устного счета на уроках математики». Докладчик: Сёмистина Елизавета Андреевна-учитель математики.

По пятому вопросу выступила Проскурина Елизавета Николаевна, которая рассказала о системно-деятельном подходе в обучении воспитании детей.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом - быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, обще учебных умений.

Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности - предполагает формирование учащимися системного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук. У ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

Принцип минимакса - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности - предполагает формирование учащимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

В чём же сущность деятельностного подхода?

Деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность. Деятельностный подход применим практически ко всем учебным предметам и предполагает своей целью включение учащихся в учебную деятельность, обучение ее приемам.

Значит, обучать деятельности — это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Критерии результативности урока при системно - деятельностном подходе:

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Деятельностный подход лежит в основе многих педагогических технологий:

Интерактивных методов обучения и проблемно - диалогового обучения.

Именно эти технологии позволяют придать процессу усвоения знаний деятельностный характер, перейти от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских, в процессе которых и усваивается информация. Преодолеть зубрёжку. Перенести упор на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. Усилить практическую направленность школьного образования.

Деятельностный подход диктует новый подход и к организации домашней работы учащихся. Домашние задания не ограничиваются выполнением упражнений в учебнике, часто тоже носят творческий или исследовательский характер (подготовь вопросы по теме, составь задание сам, сочини грамматическую сказку или нарисуй рисунок, составь опорный конспект по теме или кроссворд, создай свой мини-проект и т.д.).

Специфическими принципами деятельностного подхода являются следующие: принцип субъектности воспитания;

принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
принцип учета возрастных периодов развития;
принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
принцип обязательной рефлексии всякой деятельности;
принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

Деятельностный подход в обучении – это реализация вывода психологической науки: знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность; процесс обучения должен строиться на постепенном усложнении содержания, способов, характера деятельности учащихся.

Сегодня надо осваивать не просто одну из образовательных технологий в рамках старого метода, как, бывало, раньше, а требуется сменить сам метод – перейти от объяснения нового знания к организации “открытия” его детьми. Это означает изменение мировоззрения педагога, привычных способов его работы. Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели – готовности к саморазвитию. Образовательная технология деятельностного подхода позволяет:
достигать поставленных целей по конкретному учебному предмету;
обеспечивать внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, демократизации, преемственности, личностно-ориентированного подхода;
ориентировать на развитие творческой деятельности.
Поэтому на каждом уроке необходимо стремиться к тому, чтобы учеником была осознана цель предстоящей деятельности (цель является основным компонентом деятельности, который определяется как предполагаемый результат);
осмыслены и внутренне приняты мотивы познавательной деятельности, связанные с самим процессом познания и его результатом (внутренние мотивы учебных действий, конкретизируя потребность в учебной деятельности, ориентируют детей на способы получения знаний, а не на результаты); предоставлена возможность выбора средств в процессе осуществления познавательной деятельности (учащиеся часто в ходе правильно организованного учебного занятия просят у учителя разрешения на обсуждение возникшей проблемы в микрогруппе, обращаются к словарям, справочной литературе, учебнику, если все остальные возможности исчерпаны, просят перенести рассмотрение вопроса на следующий урок, чтобы появилась возможность её обсуждения дома с родителями и т.д.); обеспечена возможность самостоятельного выполнения учебного действия, даже если оно ошибочно (реализация мотивов и целей учебной деятельности осуществляется в процессе выполнения учеником системы учебных действий: школьники первоначально не умеют самостоятельно ставить учебные задачи и выполнять действия по их решению, до определённой поры им помогает в этом учитель, но постепенно соответствующие умения приобретают сами ученики; богатство освоенных действий и гибкость в их применении в значительной мере определяют степень сложности для ученика учебной деятельности); создана ситуация, в которой ученик имеет возможность увидеть достигнутый индивидуальный результат, удержать его, порадоваться достигнутому, произвести его самооценку. Я считаю, что применение системно-деятельностного подхода в обучении воспитании детей отражают цели и задачи ФГОС.

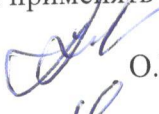
Решили:

Принять информацию к сведению и применять в работе.

Секретарь

Председатель ШМО

учителей естественнонаучного цикла

 О.В. Акимкина

 Е.Н. Проскурина

от 15.01.2023 года

Председатель: Проскурина Елизавета Николаевна, учитель географии

Секретарь: Акимкина Ольга Валентиновна, учитель информатики.

Присутствовали:

1. Проскурина Елизавета Николаевна, председатель МО
2. Будко Михаил Евгеньевич, учитель физической культуры
3. Акимкина Ольга Валентиновна, учитель информатики
4. Семистина Елизавета Андреевна, учитель математики

Повестка дня:

1. Анализ качества преподавания предметов по итогам 2 четверти. Докладчик Проскурина Елизавета Николаевна- руководитель ШМО
 2. Анализ контрольных работ, открытых уроков и мероприятий, проведенных во 2 четверти. Докладчик: Семистина Елизавета Андреевна- заместитель директора по УВР.
 3. Анализ результатов районных олимпиад. Обсуждение путей улучшения подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Докладчик: Семистина Елизавета Андреевна- заместитель директора по УВР.
 4. Анализ проведения пробного экзамена в форме и по материалам ОГЭ. Докладчик: Семистина Елизавета Андреевна- заместитель директора по УВР.
 5. Выступление по теме: «Экологическое воспитание школьников на уроках биологии и химии». Докладчик: Проскурина Елизавета Николаевна-учитель биологии и химии.
 6. «Повышение уровня мотивации обучения через внедрения активных методов обучения и нестандартных форм проведения уроков математики и физики в 5-9 классах».
- Выступление Семистиной Елизаветы Андреевны-учителя математики.

По пятому вопросу выступила Проскурина Елизавета Николаевна. Она сказала, что предметы естественного цикла играют большую роль в экологическом воспитании учащихся. Именно биология, химия, физика и география как предметы, изучающие законы природы позволяют сформировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение и формируется экологическая культура, как сложное структурное образование.

Секрет успеха многих экологических проектов заключается в их связи с реальной жизнью, осознании учащимися того факта, что они имеют дело с настоящими проблемами. Экологизация учебных дисциплин позволяет каждому учащемуся проектировать индивидуальный образовательный маршрут восхождения к пониманию собственной позиции в процессе становления экологической культуры.

Экологическое воспитание особенно актуально сейчас, когда человечество стоит на грани экологической катастрофы. Основная цель экологического воспитания и образования – формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. В рамках только одного школьного предмета невозможно сформировать экологическую грамотность и экологическое мышление учащихся. Поэтому экологическое образование имеет межпредметный характер. Главную роль в этом играют такие дисциплины как биология, химия, физика, география.

В процессе изучения этих предметов появляются огромные возможности для формирования экологического сознания. Такая возможность есть практически на каждом уроке и её необходимо использовать. Однако возможности осуществления экологического образования в процессе изучения указанных дисциплин различны. Они определяются спецификой задач и содержанием предметов. Каждый из предметов естественного цикла вносит свой вклад в экологическое воспитание учащихся.

Биология – наука о жизни, о живых организмах, обитающих на Земле. Биология изучает не только строение и жизнедеятельность живых организмов, их многообразие, законы исторического и индивидуального развития, но и основы функционирования экосистем и основные законы жизни на нашей планете. Её роль в экологическом образовании и воспитании заключается в формировании целостного представления о месте человека в биосфере; установлении взаимосвязи между процессами, обусловленными действием экологических факторов; обеспечении личного участия в реализации экологической безопасности. Знание биологии помогает решить проблему сохранения и улучшения условий жизни на нашей планете.

Химия даёт возможность раскрыть особую роль этой науки в борьбе с экологическим невежеством. Химия изучает состав, строение и свойства веществ. Эти знания позволяют предсказать поведение того или иного вещества в атмосфере, почве, водной среде, а также какое воздействие оказывает оно и продукты его превращения на биологические системы. Достижения химии – это не только благо, это и химическое оружие, и загрязнение окружающей среды, и озоновые дыры, и повышенное содержание нитритов и нитратов в продуктах питания, и ряд других проблем. Раскрывая механизмы биогеохимических процессов в природном круговороте элементов, химия помогает решить задачу наиболее естественного и «безболезненного» вхождения промышленного производства в природные циклы, делая его частью какой – либо экосистемы. Химия использует разнообразные методики химико-аналитического контроля состояния объектов окружающей среды. Полученная информация необходима для последующего принятия решения о предотвращении поступления вредных веществ в контролируемые объекты, очистке этих объектов, способах их защиты.

Физика раскрывает физико-технический аспект современного экологического кризиса и путей его преодоления. Она изучает наиболее общие и фундаментальные закономерности природы. Это даёт возможность последовательно раскрывать многообразие, взаимосвязь, взаимообусловленность и целостность явлений и процессов, протекающих в природе. Достижения физики, составляющие ядро современной НТР, лежат в основе современных технологий. Физика показывает возрастающие масштабы воздействия человека на природу, решение современных проблем защиты окружающей среды от загрязнения. Физика возглавляет науки о природе и все другие используют её технологии, приборы и методы исследования.

География даёт понимание взаимосвязей природы и общественных процессов и явлений. Она участвует в решении проблем взаимодействия природы и общества. Всесторонние географические исследования позволяют избежать серьёзных ошибок при разработке различных проектов, ошибки в которых могут привести к тяжёлым последствиям для планеты. Мониторинг состояния географических оболочек и географический прогноз позволяют прогнозировать определённые изменения, которые возникают в природе при хозяйственной деятельности (метеорологические, гидрологические прогнозы).

Преподаватели естественных наук в своей работе используют эффективные методы обучения в урочной и внеурочной деятельности. Это исследовательская работа, ролевые игры, творческие дискуссии, творческая практическая деятельность, экологические сказки.

Одним из эффективных методов формирования экологических знаний и умений школьников становится решение задач по экологической проблематике. Их оптимальное использование в учебном процессе позволяет сделать теоретический материал аргументированным, жизненным и менее академичным. В поисках ответа на вопрос задачи ученик невольно становится сопричастным к проблемам защиты природы, получает реальные возможности использовать приобретенные знания в жизни. Решение задач с экологическим содержанием целесообразно начинать с предварительного анализа экологической стороны задачи, обсуждения сущности затрагиваемых в ней экологических проблем, написания необходимых уравнений химических реакций. Решение и полученный ответ также требуют объяснения результатов по содержанию.

В условиях огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем. Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Речь идет о формировании современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной.

Курс химии дает возможность в проектах экологического содержания раскрыть особую роль химической науки в борьбе с экологическим невежеством, проявляющимся в укоренившемся представлении о “виновности” химии в сложившейся экологической ситуации; привлечь школьников к исследовательской работе по изучению состояния природной среды; воспитать у учащихся чувство личной ответственности за ее сохранение. Работая над такими проектами, школьники приобретают практические умения и навыки, позволяющие им не только жить в окружающем мире, не разрушая его, но и активно участвовать в мероприятиях по защите природы.

Второй вид – урок, на котором могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время по каким-либо темам химического содержания, или межпредметные проекты. На таких уроках учащиеся презентуют свой проект. Презентация – важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлекссию.

Содержание школьного курса физики, химии, биологии, географии располагает объективными возможностями формирования и развития у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентаций. Цель экологического образования заключается ещё и в формировании ответственного отношения к природе, которое должно стать важным элементом в системе социальных отношений будущего образования – преодолеть потребительский подход к природе, воздействуя на все аспекты сознания: научный, художественный, нравственный и правовой.

Всё в обучении физике, химии, биологии и географии направлено на формирование у школьников понятия о целостности природы Земли, единстве её процессов, естественной связи с ней человека, а также того, что любая хозяйственная деятельность человека и его поведение в природе должны быть согласованы с её законами.

Таким образом, содержание школьного курса естественно – научных дисциплин способствует экологическому образованию школьников и имеет для этого огромные возможности. Экологическое образование и воспитание учащихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем.

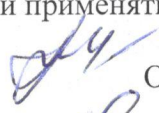
Решили:

Принять информацию к сведению и применять в работе.

Секретарь

Председатель ШМО

учителей естественнонаучного цикла



О.В. Акимкина



Е.Н. Проскурина

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №30 им. И. Я. Сальникова
с. Радищево муниципального образования Новокубанский район

П Р И К А З

31.08.2023 г.

№ 318

Об активизации работы психолого-педагогического консилиума.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, а также в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения п р и к а з ы в а ю:

1. Активизировать работу школьного ППк в 2023-2024 учебном году.
 2. Утвердить состав психолого- педагогического консилиума. (Приложение 1).
 3. Утвердить Положение психолого-педагогического консилиум (далее ППк) (Приложение № 2).
 4. Председателю ППк вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ППк ОУ.
 5. Утвердить план-график работы ППк (Приложение 3).
- Приказ № 223 от 21 июня 2022 года по МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с.Радищево считать утратившим силу с момента подписания настоящего приказа.
6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ №30
им. И. Я. Сальникова с. Радищево

М. Н. Бурлова

С приказом ознакомлены:

Сёместина Е. А. *Сем* 31.08.23
Проскурина Е. Н. *Пр* 31.08.23
Сытникова Е. П. *Сыт* 31.08.23
Утробина А.А. *Ут* 31.08.23

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 30 с. Радищево
муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

16.10.2023г.

№363

О поездке

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 02.10.2023 №464 «Об участии в профессиональных пробах в рамках реализации всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» на территории Краснодарского края в октябре – ноябре 2023 года» п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 21.10.2023г. к 10:00 в г. Армавир, территория Поселка Мясокомбинат, 9а в ГБПОУ КК АТТС следующих учащихся:

1. Суминова Захара Максимовича
2. Сотникова Ивана Владимировича
3. Сукосяна Виктора Сергеевича
4. Дёмина Дмитрия Алексеевича
5. Шестакову Веронику Владимировну
6. Насонова Даниила Александровича
7. Джейроян Лейлу Артуровну
8. Усову Екатерину Сергеевну
9. Шапочкину Анастасию Андреевну
10. Геворкова Дениса Владиковича
11. Дохояна Левона Артуровича
12. Киракосян Маргариту Юрьевну
13. Мытникова Роберта Сергеевича
14. Писанных Никиту Алексеевича
15. Филимонова Дарья Романовна

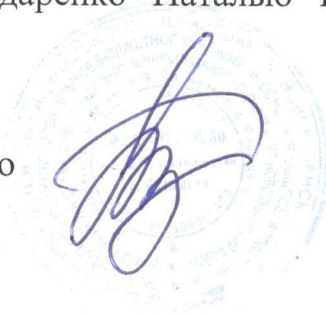
2. Назначить сопровождающим, ответственным за сохранение жизни и здоровья детей, в пути следования и во время проведения мероприятия Проскурину Елизавету Николаевну, учителя географии, биологии, педагога-навигатора 89183176100и Бондаренко Наталью Ивановну, заместителя директора по ВУР

Директор МОБУООШ № 30
им. И.Я. Сальникова с. Радищево

М.Н. Бурлова

С приказом ознакомлен:

Проскурина Е.Н. 16.10.23 
Бондаренко Н.И. 16.10.23 



Отчет
о поездке в ГБПОУ КК АТТС г. Армавир учащихся 9 класса
МОБУООШ № 30 им. ИЯ. Сальникова с. Радищево.

В рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», 21 октября 2023 года учащиеся 9 класса посетили ГБПОУ КК АТТС г. Армавира.

Экскурсия составляет обязательную часть учебно-воспитательного процесса, и является одной из распространённых форм получения профессиональной информации. Не зря говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Проведение экскурсий для обучающихся обогащает интеллектуальное развитие, пробуждает любознательность, расширяет кругозор. Способствует успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Цель экскурсии: Восприятие и первичное осмысление информации о техникуме, об условиях поступления и обучения; оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении, помощь в выборе направления дальнейшего образования и возможности трудоустройства после окончания учебного заведения.

Задачи:

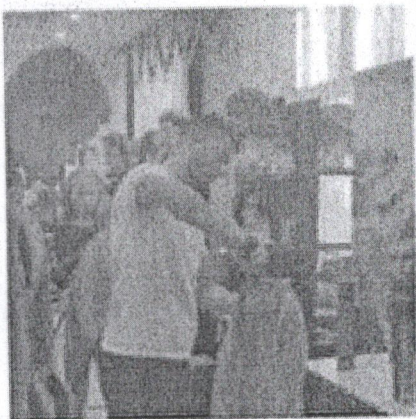
1. Расширить представления учащихся о типах учебных заведений, предлагающих среднее профессиональное образование, овладение мыслительной деятельностью применительно к выбору учебного заведения для дальнейшего обучения по окончании школы.
2. Развить навыки выбора учебного заведения. Способствовать познавательному интересу к рынку образовательных услуг.

Перед поездкой был проведен инструктаж по безопасному поведению во время экскурсии и по правилам поведения в школьном автобусе во время движения.

У дверей техникума учащихся встретил преподаватель, ответственный за профориентацию, провел обзорную экскурсию по учебному заведению. Ребята приняли участие в мастер-классе по укладке волос воздушной средой в специализации «Индустрия красоты», а также познакомились с профессией спасатель.

После экскурсии с учащимися была проведена беседа о том, что понравилось, какими профессиями заинтересовались. Ребята с удовольствием делились своими впечатлениями.

АРМАВИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА



Учитель

Директор МОБУООШ № 30
им. И.Я. Сальникова с. Радищево

[Signature]

Е.Н. Проскурина

М.Н. Бурлова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 30 с. Радищево
муниципального образования Новокубанский район

ПРИКАЗ

17.04.2023г.

№162

О поездке

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБПОУ КК НАПТ №252 от 10.04.2023 «Об оказании содействия»
п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 18.04.2023г. к 09:00 в ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический техникум» по адресу ст. Прочноокопская ул. Чичерина, 44 следующих учащихся:

1. Аникина Николая
2. Аносову Ксению
3. Великую Катерину
4. Гайрасултанова Артура
5. Гайрасултанову Зару
6. Геворкова Дениса
7. Живолупова Кирилла
8. Киракосян Маргариту
9. Мытникова Роберта
10. Писанных Никиту
11. Сороченко Артёма
12. Кострубина Владимира
13. Курилова Никиту
14. Лафуткина Андрея
15. Леконцева Юрия
16. Манукян Кристину
17. Сидорова Дмитрия
18. Сотникову Анастасию

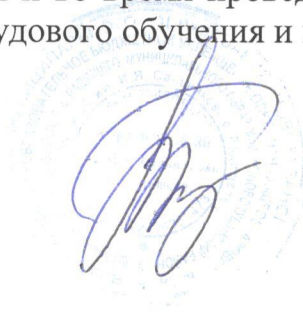
2. Назначить сопровождающими, ответственными за сохранение жизни и здоровья детей, в пути следования и во время проведения мероприятия Проскурину Елизавету Николаевну, учителя трудового обучения и географии.

Директор МОБУООШ № 30
им. И.Я. Сальникова с. Радищево

М.Н. Бурлова

С приказом ознакомлен:

Проскурина Е.Н. *Е.Н. Проскурина* 17.04.23



Отчет
о поездке в ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический техникум»
в ст. Прочноокопской учащихся 9 класса
МОБУООШ № 30 им. ИЯ. Сальникова с. Радищево.

Выбор профессии - одна из самых важных и актуальных задач, которую обязательно приходится решать юношам и девушкам. Это решение по своему значению в выборе жизненного пути, по влиянию на судьбу человека нельзя сравнить ни с какими другими. От правильности профессионального выбора зависит не только личное благополучие, но и эффективность трудового и нравственного потенциала страны.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

18 апреля 2023 года учащиеся 9 класса посетили ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический техникум» в ст. Прочноокопской.

В рамках профильной ориентации обучающихся в техникуме прошёл день открытых дверей.

Цель экскурсии: познакомить учащихся с учебным заведением. Дать представление о профессиях, предлагаемых техникумом, об организации и формах обучения.

Перед поездкой с учащимися был проведен инструктаж о правилах безопасного поведения в школьном автобусе во время поездки и о поведении в учебном учреждении.

Учащихся школы встретил мастер производственного обучения, ответственный за профориентацию. Во вступительной беседе он предложил общий план осмотра учебного заведения, выяснил, что знают учащиеся о техникуме, с которым они знакомятся.

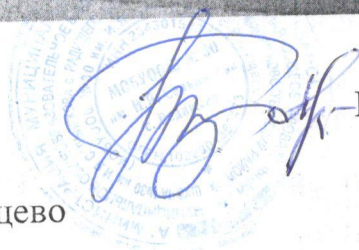
Учащиеся с интересом слушали рассказ об истории создания учебного заведения, познакомились со специальностями, посетили мастерские, полигон по отработке навыков вождения трактора и автомобиля. Ребятам была представлена возможность, вместе с инструктором, поводить трактор и автомобиль.

Экскурсия в техникум очень понравилась и в беседе, некоторые мальчики изъявили желание поступить в это учебное заведение.



Учитель

Директор МОБУООШ № 30
им. И.Я. Сальникова с. Радищево



Е.Н. Проскурина

М.Н. Бурлова