

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 30 им. И.Я. Сальникова
с. Радищево муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОБУООШ №30

им. И.Я. Сальникова с. Радищево
(наименование общеобразовательной организации)

_____ /М. Н. Бурлова/
подпись расшифровка подписи

Приказ № _____ от 31 августа 2023 г.

**Программа воспитания
и календарный план воспитательной работы на уровне
начального общего образования
основного общего образования
(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО ФГОС
ООО 2021 г. и ФОП ООО)
МОБУООШ №30 им. И. Я. Сальникова
с. Радищево муниципального образования
Новокубанский район
на 2023-2024 учебный год**

1. МЕСТО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ООО

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в состав основной образовательной программы ООО.

№ п/п	Содержание	№ страницы
1	Паспорт программы	
2	Пояснительная записка	
3	Раздел 1 Целевой	
4	1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
5	1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	
6	Раздел 2 Содержательный	
7	2.1. Уклад общеобразовательной организации	
8	2.2. Виды, формы и содержание деятельности	
9	Инвариантные модули: 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	
10	2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	
11	2.2.3. Модуль «Классное руководство»	
12	2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	
13	2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	
14	2.2. 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
15	2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
16	2.2.8. Модуль «Самоуправление»	
17	2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
18	2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	
19	2.2.11. Модуль «Профориентация»	
20	Вариативные модули: 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	
21	2.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
22	2.2.14. Модуль «Школьные медиа»	
23	2.2.15. Модуль «Казачество»	
24	2.2.16. Модуль «Имя героя»	
25	2.2.17. Модуль «Точка роста»	
26	2.2.18. Модуль «Комфорт и безопасность»	
27	2.2.19. Модуль «Музеи боевой славы»	
28	2.2.20 Модуль «Школьный театр»	
29	Раздел 3. Организационный	
30	3.1 Кадровое обеспечение	
31	3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
32	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
33	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
34	3.5 Анализ воспитательного процесса	
35	Раздел 4. Приложения	
36	4.1 Календарный план воспитательной работы МОБУООШ №30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево 1-4, 5-9 классы	
37	4.2. План внеурочной деятельности	
38	4.3. Календарный план-график традиционных мероприятий воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	

39	4.4. Программа «Подросток и закон»	
40	4. 5. Программа «Разговор о важном»	
41	4.6. Программа «Россия – мои горизонты»	
42	4.7. Уроки мужества 2023-2024 учебный год	
43	4.8 Киноуроки 2023-2024	

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа воспитания МОБУООШ №30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево муниципального образования Новокубанский район на 2023-2024 год
2	Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,</p> <p>В соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ)Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>«Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на уровне начального и основного общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО)»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р). Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)</p> <p>Постановление главы администрации Краснодарского края от 09 июля 2008 года № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»</p> <p>Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 24 ноября 2010 года № 3894 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности на территории Краснодарского края»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
3	Основной разработчик программы	Бондаренко Наталья Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе

4	Исполнители основных мероприятий программы	Педколлектив МОБУООШ №30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель ОБЖ, школьный библиотекарь.
5	Соисполнители	Шкареда Дмитрий Михайлович, атаман Новокубанского районного казачьего общества Лабинского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества; Солянов Александр Николаевич, атаман Урупского хуторского казачьего общества станицы Советской, Новокубанская районная организация ветеранов, Совет ветеранов при администрации Советского сельского поселения, отдел по молодежной политике администрации муниципального образования Новокубанский район, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества станицы Советской муниципального образования Новокубанский район; муниципальное казенное учреждение культуры «Советский культурно-досуговый центр» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район, Усов Сергей Николаевич, лидер Союза казачьей молодежи Новокубанского района, ДЮСШ «Надежда», СК с. Радищево.
6	Цель	<i>Цель воспитания</i> – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
7	Задачи	- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
8	Направления воспитания	Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).
9	Виды деятельности	Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)
10	Формы деятельности	Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

11	Содержание деятельности	Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.
12	Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ индикаторы (количество); 2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); 6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество); 7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); 8) доля обучающихся, вовлеченных в профорientационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент); 9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); 10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы
13	Сроки	2023-2024 годы
14	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности. - Развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания государственных символов, символики Краснодарского края, уважения к

		<p>историческим святыням и памятникам Отечества, кубанского казачества;</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;- Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников- Снижение уровня преступности в социуме.- Сформированность гражданско—правовой компетентности школьников.- Развитие у молодёжи потребности в изучении истории своего края и Отечества.- Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе на основе духовно-нравственных ценностей и традиций кубанского казачества.
--	--	--

В. В. Путин: получить знания – это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека с тем, чтобы он должным образом относился к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к родине – это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУООШ №30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево муниципального образования Новокубанский район (далее – Программа) разработана на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на уровне начального общего образования и основного общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО). Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОБУООШ №30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево муниципального образования Новокубанский район и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложения.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда школы — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки, обучающихся с ОВЗ;

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всемиротрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида, и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Процесс воспитания в МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

-*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

-*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Социальные партнёры- ДЮСШ ст. Советская, ДЮСШ Родина, ДДТ, СК с. Радищево, КДН и ЗП, МВД, МЧС.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав прописаны в социальном паспорте (приложение)

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, школьный библиотекарь, педагог дополнительного образования, педагог-организатор. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- творческое.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ, в частности федеральной программы «Образования» с учетом возможностей предоставляемых «Точкой роста» как общественного пространства образовательного учреждения для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной и творческой деятельности учащихся в объеме 10 (из которых 1/3 кружковых занятий предусмотрена для реализации на базе «Точки роста») часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей–предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем: - проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса, умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание сил воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p>

<p>талантов</p>		<p>оздоровление школьников, привитие имлюбви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице

Таблица 2.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности МОБУООШ № 30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево

- 2.1.1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2.1.2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 2.1.3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 2.1.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 2.1.5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 2.1.6. Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 2.1.7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов. **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Независимость. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция. (Приложение к программе).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с участием казаков-наставников как часов плодотворного и доверительного общения педагога, наставника и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, а так же следование заповедям кубанского казачества которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживании взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами с участием казаков-наставников комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, района, страны.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие в днях поминовения, а также праздновании памятных дат кубанского казачества;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (конференции, круглые столы, конкурсы театрализованных постановок исследовательских работ, учащихся в области изучения старинных казачьих обрядов и традиций кубанских казаков, музыкальные и литературные вечера) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные даты, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- торжественный ритуал посвящения в юные казачата, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- публичные выступления педагогов, родителей и школьников на темы жизни школьников и учителей в формате, который создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
 - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в т.ч. с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
 - проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет правления распределение ответственности за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета правления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через беседы с участием казака-наставника, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Целью внеклассной работы и внеклассных мероприятий является предоставление гармоничного и всестороннего развития школьников. Эта работа осуществляется через:

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Содержание и виды деятельности:

Формирование наглядными средствами положительных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация. Выставки творческих работ, обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях. Оборудование спортивных, оздоровительнорекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся. Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы. Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные. Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), символика Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона, организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в т.ч., если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; оформление и обновление «мест новостей», стендов в рекреации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, логотип, элементы школьного костюма и т.п., моменты жизни образовательной организации. Благоустройство различных участков пришкольной территории. Конкурсы творческих проектов. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Стенды, плакаты, инсталляции.

Окружающая ребенка предметно-, пространственная среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной

организации как: – оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; – размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.); – озеленение пришкольной территории; – благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; – создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; – акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции

педагога-куратора (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор) в детско-взрослом самоуправлении.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета правления учащихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в раз-работке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный, трудовой, культмассовый сектор, дисциплинарный, учебный, тимуровская работа);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основными целями и задачами модуля является:

- повышение правовой грамотности учащихся и родительской общественности;
- координационная работа по внедрению основных направлений региональной политики в части становления правосознания детей и подростков, гражданского становления, формирования здорового образа жизни;
- реализации основных направлений и рекомендаций воспитательной и профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Решение данных задач осуществляется посредством:

- создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий в дистанционном режиме, либо с ограничением участников до 100 человек, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований в рамках классного коллектива, конкурсов;
- организация досуга учащихся;
- развитие системы школьного самоуправления;
- организация трудовой занятости и досуга в каникулярное время;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и

других);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия);
- участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних;
- проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей, занятости, учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;
- лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;
- оформление информационных стендов, выпуск листовок.

Планируемый результат, который достигается при проведении с учащимися планомерной работы на индивидуальном уровне:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Одной из основных

форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В школе разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: ДЮСШ, Дом Детского Творчества, Библиотека, Дом культуры.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: онлайн - уроки финансовой грамотности, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: – утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; – организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.); – поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; – участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детские школьные объединения: «ЮИД», «ДЮП», «Алые паруса», волонтерское движение, школьное научное сообщество «Точка роста», школьный спортивный клуб «Атланты» РДШ. (Движение Первых), Орлята России, Юнармейский отряд «Патриот», Пост № 1

Ученическая производственная бригада. Основной формой организации общественно-полезного труда в школе является ученическая трудовая бригада. Она создана с целью улучшения подготовки школьников к сознательному выбору профессии, формирования необходимых практических умений, формируется из числа обучающихся 5–8 классов на основе личных заявлений. В бригаде назначается руководитель из числа педагогов, имеющих соответствующую подготовку.

ТБ работает в течение года, основные работы рассчитаны на период летних каникул. В учебное время идет составление планов, теоретическая подготовка обучающихся, текущие ремонтные работы, подготовка базы для предстоящей работы, выращивание рассады и т.п. ТБ делится на звенья, по содержанию выполняемых работ (овощеводство, благоустройство территории, строительно-ремонтные работы. Девизом ребят стали слова: ««Мы в движенье трудовое свои силы вольем, в трудовом отряде летнем пользу школе принесем»».

2.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня

- Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках 16 следующих видов и форм деятельности: – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий; – школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.15. Модуль «Казачество»

Основными целями и задачами модуля является военно-патриотическое воспитание, что включает в себя следующие формы работы:

- приглашение и выступление перед учащимися казаков-наставников;

- организация и посещение музеев, музейных уголков казачьей культуры;

- встречи с интересными людьми - носителями традиционной культуры; беседы, просмотры видеофильмов;

- классные часы и массовые воспитательные мероприятия этнокультурного характера (фольклорные праздники, ярмарки, викторины, фестивали казачьей культуры, защита исследовательских проектов, конференции, устные журналы, театрализованные представления, выставки и т. д.);

- работа лекторской группы учащихся;

- участие в казачьих парадах (в том числе, Кубанского казачьего войска), спортивных соревнованиях, творческих выступлениях детей; мероприятиях, посвящённых празднованию годовщины образования Краснодарского края, Дню Новокубанского района.

- вахта Памяти у мемориала погибшим в годы ВОВ селянам;

- выездные экскурсии в краеведческие музеи г. Краснодара, г. Армавира, г. Новокубанска, ст. Отрадная, ст. Бесскорбная;

- встречи с православными священниками, посещение Свято-Никольского храма станицы Советской, беседы «Православная жизнь Кубани»;

- тематические экскурсии по местам исторической славы станицы, района, Армавира, Кубани («Атамань» и др.);

- встречи и круглый стол с участием членов Новокубанской районной организации ветеранов, членов Совета ветеранов при администрации Советского сельского поселения;

• пропаганда здорового образа жизни на основе традиций кубанского казачества;

• оказание помощи своим товарищам, педколлективу, администрации школы в учебном и воспитательном процессе;

• воспитание учащихся на основе духовно-нравственных ценностей кубанского казачества в духе товарищества, уважения к старшим, патриотизма;

• воспитание уважения к традициям и культуре других народов, проживающих на территории Северного Кавказа и Российской Федерации;

• сохранение культурных традиций;

- изучение истории, этнографии и фольклора казачества;
- оказание помощи пожилым людям, ветеранам войны и труда;
- взаимодействие с СКМК в проведении различных мероприятий;
- подготовка граждан к воинской службе;
- развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания на основе духовно – нравственных ценностей и традиций кубанского казачества

Казачество в школе осуществляется через классные часы и уроки мужества, экскурсионные поездки, беседы и круглые столы с участием казаков – наставников, внеурочную деятельность, коллективные творческие дела.

Данный модуль способствует формированию у школьников эмоционально–положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, готовности продолжать его традиции. Эта идея представляется нам основной в системе казачьего воспитания.

2.2.16. Модуль «Имя героя»

«Имя героя школе» - это еще один способ увековечить имена наших соотечественников и рассказать о них подрастающему поколению

Присвоение имен героев школе, классам, группам, объединениям способствует повышению уровня исторических знаний, популяризации истории Отечества, края среди обучающихся, формированию духовно-нравственных ценностей и гражданского сознания, повышению исторической культуры у подрастающего поколения, патриотическое воспитание обучающихся на примере героев Отечества, развитие поисково-исследовательской деятельности, развитие музейной деятельности и пополнение музейных образований новыми экспонатами.

Присвоение школе имени героя - одна из форм увековечения памяти людей, удостоенных высокими наградами, важный элемент системы патриотического воспитания молодежи, который формирует связь поколений. Эта традиция позволяет повысить интерес школьников и к человеку, чьим именем названа школа, и к истории родного города, страны.

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», - эти мудрые слова чрезвычайно актуальны сейчас. Сегодня, когда память об истории страны уходит от нас всё дальше и дальше, становится необычайно важным хранить и ценить те крупинки памяти, которые остались у нас. И тем актуальнее в наши дни становится роль поисково-краеведческих клубов, кружков и школьных музеев.

Важным является то, чтобы после присвоения имени героя, учащиеся продолжали изучение жизни героя, передавали традиции школы младшим школьникам, продолжали работу по присвоению имен героев классам, еще не имеющим имени героя.

2.2.17. Модуль «Точка роста»

Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» является общественным пространством школы, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля: Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ. Содействие развитию шахматного образования. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

2.2.18. Модуль «Комфорт и безопасность»

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.19. «Музей боевой славы»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей станицы, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Основными экспозиционными разделами школьного музея «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «История села», «Бессмертный полк», «Участники СВО». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным

темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.». Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села Радищево, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОБУООШ №30 им. И. Я. Сальникова с. Радищево муниципального образования Новокубанский район

№п\п	Занимаемая должность
1	<i>Заместитель директора по воспитательной работе</i>
2	Классные руководители
3	Педагоги дополнительного образования
4	Библиотекарь
5	Казачи-наставники
6	Педагог-психолог
7	Руководители кружков
8	Медицинская сестра
9	Учитель ОБЖ
10	Учителя физической культуры
11	Учитель музыки
12	Учитель Изобразительного искусства
13	Учитель технологии

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Необходимым условием качества воспитания является методическое обеспечение, заключающееся в педагогической поддержке педагогов со стороны методистов, педагогов-психологов. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 9) необходимым является присутствие в программе оценочных и методических материалов (памяток, конспектов занятий и др.).

Каждая программа должна пройти экспертизу на педсовете школы, затем утверждается директором школы. Если программа участвует в региональном или всероссийском конкурсах, рекомендуется проведение внешней экспертизы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программе воспитания является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов включает: физическую доступность, доступность содержания образовательных программ, доступность информации, социальную и финансовую доступность. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79, ч. 1).

Такая программа подстраивается индивидуально под ребенка с ОВЗ и инвалидностью, Кроме этого, она полностью адаптирована к общеобразовательной системе, мало отличаясь от обычной манеры проведения занятий. Вполне естественно, что ребёнок с ОВЗ и инвалидностью не будет вливаться в коллектив без подготовки, поэтому инклюзивная методика образования требует привлечения для реализации адаптированной программы специалистов в области коррекционной педагогики (педагогов-психологов, работников социальной сферы, и педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки).

Такие программы имеют огромное значение для нормотипичных обучающихся, которые смогут лучше понимать и терпимее относиться к людям с ограниченными возможностями. Ресурс социальной инклюзии сферы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью включает в себя: возможности обучения ребенка по гибким адаптированным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевого и межведомственного взаимодействия, электронного обучения (специально разработанные программы/приложения для удовлетворения особых потребностей детей разных нозологических групп).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, само творчества и самоуправления. В 2022-2023 учебном году цель **воспитательной работы** в школе была следующей: формирование общей культуры личности обучающихся, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все ее структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, формы общения, традиции, всю школьную среду и связи с социумом, через выполнение следующих **задач**:

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
3. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения;
4. Формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.
5. Создание условий для качественного участия учащихся и педагогов в выставках, конкурсах, проектах, организованных районном и городом.
6. Разработать механизмы вовлечения педагогов, родителей и специалистов различных сфер профессиональной деятельности в реализацию социальных проектов школы, района с целью расширения поля самореализации учащихся;
7. Качественно развить и систематизировать программы дополнительного образования; привлечение детей в кружки и секции школы;

8. Продолжить работу классными руководителями по профилактике асоциального поведения учащихся;

9. Активизировать всем участникам образовательного процесса работу с социумом: театр, кинотеатр, музеи, выставки, библиотеки, и т.п

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

➤ **гражданско-патриотическое**

(формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи).

➤ **нравственно-эстетическое воспитание**

(формирование у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у детей творческих способностей).

➤ **экологическое воспитание**

(изучение учащимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; организация работы по совершенствованию туристских навыков; содействие в проведении исследовательской работы учащихся; проведение природоохранных акций).

➤ **физкультурно-оздоровительное**

(формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом; пропаганда здорового образа жизни).

➤ **трудовое направление**

(формирование позитивного отношения к труду).

➤ **духовно – нравственное воспитание**

(представление о вере, духовности, толерантности, формируемое на основе межконфессионального диалога).

➤ **профилактика асоциального поведения школьников**

(профилактика безнадзорности, асоциального и противоправного поведения учащихся, осуществление мер по профилактике детского алкоголизма и табакокурения, употребления психоактивных веществ; воспитание толерантности; организация занятости учащихся во внеурочное время и во время организации летнего отдыха).

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного бесплатного образования**, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся.

Школьная система **дополнительного образования** занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Перед дополнительным образованием в этом учебном году стояли следующие **задачи**:

- развитие творческих способностей детей;
- создание условий для максимальной самореализации личности ребенка;
- развитие эстетического вкуса обучающихся;
- адаптация учащихся в современных условиях;
- организация досуга детей и подростков во внеурочное время;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Общий охват учащихся дополнительным образованием составил 100%.

В прошедшем учебном году школа принимала активное участие во всех творческих конкурсах и соревнованиях.

Традиции школы.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску и созданию новых традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиции познавательного характера, а есть, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний;
- дни здоровья;
- День Учителя;
- новогодние программы;
- День Матери;
- тематические линейки;
- организация мероприятий в каникулярное время;
- «А ну-ка, юноши!»;
- «А ну-ка, девочки!»;
- «Вперед, мальчишки!»;
- посещение и шефская помощь участникам ВОВ;
- «Прощание с начальной школой»;
- акция ко Дню Победы «Свеча памяти»;
- концерты для пап и мам к 23 февраля и 8 марта;
- мероприятия ко Дню защиты детей;
- торжественная линейка «Последний звонок»;
- выпускной вечер.

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, несение Вахты Памяти и Пост № 1.

Как всегда, на эмоциональном подъеме прошел День Знаний, начало которому дала торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создавали праздничную атмосферу. Первоклашки знакомились со своим первым классным кабинетом, учебным заведением. А ребята остальных классов, наскучавшись за лето, с удовольствием бежали в родную школу.

Каждую осень дети с желанием и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционно он проходит как «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: педагоги выбирают дублёров, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов. Традиционно этот праздник готовят учащиеся 9 класса. Все ученики с первого по девятый классы были задействованы в подготовке праздничного концерта для учителей.

Наша школа работает в тесном контакте с сельским клубом. Совместно с ними проводятся все массовые мероприятия. Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. В этом году ребята тоже поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена тематическая выставка рисунков. Подобные мероприятия помогают учить детей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Классными и общешкольными мероприятиями были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. Интересно и творчески прошли новогодние мероприятия. По специально разработанному плану проходили мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне:

- посещение ветеранов и оказание им шефской помощи;
- благоустройство воинских захоронений;
- классные часы;
- просмотр видео- и кинофильмов о войне;
- торжественный митинг и акция «Бессмертный полк».
- Организации Вахты Памяти. Пост № 1

Одна из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы – воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

13 сентября 2021 года прошла торжественная линейка, посвященная дню образования Краснодарского края. На торжественной линейке присутствовал председатель Новокубанского союза казачьей молодежи Кубани Усов Сергей Николаевич. Учащиеся исполнили гимн России и гимн Кубани, песню «На Кубани мы живем». По старым казачьим традициям было проведено посвящение в атаманы.

В целях сохранения славных ратных подвигов наших земляков, 9 декабря 2021 года в прошли мероприятия, посвященные празднованию Дня Героев Отечества: классные руководители начальных классов подготовили и провели Уроки Мужества с использованием мультимедийных презентаций. Охват учащихся составил 57 человек; Уроки Мужества в 5-7 классах подготовили сами дети. Рассказали о пионерах-героях, просмотрели видеофильм "Ровняемся на героев - ровесников" с последующим обсуждением фильма. Охват учащихся составил 36 человек.

Школа активно участвует в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Организационным комитетом по подготовке и проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в школе стал Штаб воспитательной работы, на котором были утверждены положение и план проведения месячника оборонно-массовой работы под девизом «Святое дело- Родине служить!». Особое внимание уделено учащимся, состоящим на внутришкольном учете.

Традиционно краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы в начинается с торжественной линейки. Открыли месячник заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сытникова Е.П.

Девиз месячника «Овеяна славой родная Кубань!». Участники торжественного открытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы минутой молчания почтили память защитников Отечества, погибших в годы войны и умерших после нее. В конце мероприятия состоялась торжественная присяга новобранцев Поста №1. Учащиеся 8 класса приступили к принятию присяги. Громко и четко ребята зачитали клятву и произнесли самые важные слова: «Клянусь свято хранить память о тех, кто отдал жизнь за мою Родину...». После торжественной линейки - Пост № 1 у памятного знака воинам односельчанам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.

26 января в ознаменование 79-й годовщины освобождения Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков было проведено торжественное мероприятие «Как освобождали Новокубанский район», посвященное памяти воинов односельчан, погибших на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.

К мероприятию были подготовлена презентация, рассказывающая об освобождении с. Радишево и х. Стеблицкий воинами 295 стрелковой дивизии 37-й армии, под командованием генерал-майора Александра Александровича Филатова. Также ребятам было интересно узнать имена односельчан, которые героически и самоотверженно участвовали в боевых действиях или работали в послевоенное время в восстановлении хозяйства страны.

30 января состоялась патриотическая акция "Памяти непокоренных", посвященная 73-ой годовщине празднования Дня полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады. Организаторами мероприятия были учащиеся 8 класса, и учитель истории Гутник Е.А. Ребята рассказывали о самых трудных и трагических моментах ленинградцев. Стойкость и мужество ленинградцев стали для большинства нынешних школьников примером преданности и героизма. Участники мероприятия почтили минутой молчания память о погибших.

В течении всего месяца тимуровские отряды каждого класса посещали своих ветеранов тыла и труда. Ветеранов приглашали на все мероприятия месячника, проведена социально - патриотическая акция «Согреем сердца ветеранов». Ребята изготовили открытки и навестили ветеранов труда с.Радишево.

Кроме того, для учащихся были проведены тематические классные часы и уроки мужества.

Пятнадцатого февраля было проведено мероприятие "Бессмертный батальон" посвященное Дню памяти воинов-интернационалистов. Учащиеся 9 класса подготовили информацию о подвигах воинов -афганцах, вспомнили ветеранов чеченской войны. Минутой молчания почтили память воинов-интернационалистов.

В рамках месячника был проведен школьный конкурс сочинений, посвященный 79-й годовщине освобождения Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков на тему: "Я помню, я горжусь". В конкурсе приняли участие 25 учащихся 5-9 классов. В своих эссе ребята рассказали о том, каким страшным испытанием стала для нашей страны Великая Отечественная война, как защищали родину наши прадеды, как в 1943 немцы были изгнаны из Новокубанского района, как они его разграбили, какие люди отличились, добывая свободу нашей малой родине. Ребята написали в своих работах, что мы должны всегда помнить об этих тяжелых страницах нашей истории, гордиться её защитниками, чтить их память, ухаживать за могилами и обелисками, возлагать к ним цветы.

Между учащимися 1-4 классов проведен конкурс чтецов «Мама, я вернусь...». Ребята читали стихи о малой родине, о России.

Проведены традиционные спортивные соревнования: «Вперед, мальчишки» и «А ну-ка, парни!». Ребята соревновались в силе, ловкости, умению играть в команде, где один за всех и все за одного. Юноши смогли показать не только свою спортивную подготовку, но и проявить свои творческие способности.

Завершился месячник конкурсом строевой песни. В конкурсе приняли участие учащиеся 2-9 классов. Каждый класс представлял определенный род войск Российской армии. Парад принимал председатель Новокубанского союза казачьей молодежи Кубани Усов Сергей Николаевич.

На девятое мая в школе проводилась акция «Победа деда - моя Победа» посвященной 77 годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне по следующим направлениям:

«Георгиевская ленточка». Отряд волонтеров организовал проведение акции по распространению Георгиевской ленты среди населения села. Оформили стенд Георгиевская ленточка в школьной рекреации, собрали и перечислили денежные средства.

«Дерево Победы». Продолжена работа по посадке сирени на школьной аллее Славы, на пришкольном участке разбили рябиновую аллею, провели субботники по уборке пришкольной территории и территории вокруг памятников с. Радищево и х. Стеблицкий;

«Память Победы». Проведена тематическая линейка, конкурс строевой песни, уроки Мужества и классные часы. «Вальс Победы».

В коридоре был размещен стенд "Бессмертный полк" около которого учащиеся 8-9 классов несли Вахту памяти. Прошла торжественная линейка, посвященная Дню Победы и смотр-конкурс строевой песни. К участию во Всероссийской акции и «Бессмертный полк» ребята отнеслись трепетно и очень ответственно. С целью сохранения семейной памяти о воинах-фронтовиках, увековечивания народного подвига в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., сохранения в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны учащиеся школы подготовили фотографии солдат, воевавших за свободу и независимость Родины. 9 мая учащиеся школы прошли по центру села с портретами прадедов – фронтовиков. Каждый хотел, чтобы и их родственники присутствовали на этом грандиозном событии.

В канун праздника Победы тимуровцы посетили ветеранов, вручили им памятные открытки, букеты цветов и поздравили с Великой датой в истории России. Все патриотические мероприятия прошли на высоком уровне.

Формированию у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у детей творческих способностей способствовало **нравственно-эстетическое направление** воспитательной работы.

На классных часах, в беседах ребята учились как правильно вести себя в общественных местах, как уважать своих товарищей, как относиться к старшему поколению.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в районных и зональных творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка была налажена тесная связь с сельской библиотекой, сельским Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Творческие способности детей развивались и на занятиях кружков по интересам. Работы, учащихся в течение года участвовали в творческих конкурсах и занимали призовые места.

Экологическое воспитание помогало ребятам в изучении природы и истории родного края, формировало правильное отношение к окружающей среде, совершенствовало туристские навыки, в участии природоохранных акций. В школе проводились мероприятия способствующие развитию природоохранной, краеведческой и туристической деятельности учащихся: краевые экологические акции "Живи лес", "Зеленая волна", "Птицы Кубани" операция "Птицам наша забота", «Птицы Кубани» операция «Синичкин дом», "Первоцвет", работал экологический отряд, который весной и осенью убирал берег реки Уруп «Чистый берег», проводил субботники на территории парка и воинских захоронений, а также мероприятия по благоустройству школьной территории, пришкольного участка и территории, прилегающей к нашему учебному заведению, агитационно-профилактические мероприятия по недопущению нарушения лесного законодательства, распространение листовок по профилактике лесных пожаров.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **спортивно-оздоровительного направления** деятельности школы, целью которого стало создание наиболее благоприятных условий

для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, разработанных специалистами. На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль здоровья учащихся

Претворяя в жизнь программа «Умей сказать НЕТ!», ежемесячно проводились Дни здоровья, утренняя 10-ти минутная зарядка, волейбольные, баскетбольные и футбольные матчи, турниры по шахматам, настольному теннису.

Основным показателем результативности дней здоровья является массовость. Поэтому, при их проведении главное внимание уделялось занятости школьников, активному участию всех в запланированных видах программы. В классах и по школе выпускались плакаты, устраивались выставки рисунков на тему ЗОЖ. Старшеклассниками проводились подвижные перемены с учащимися младших классов.

11 сентября в школе были проведены мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню трезвости". Это викторины: " Составляющие моего здоровья", конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни!", классный час: «Здоровый образ жизни – это здорово!». Изготовление и раздача буклетов «Быть здоровым – значит трезво мыслить» (мотивирующая информация о материальных благах, которые может получить человек, если оставит вредные привычки), беседа: «Береги платье снову, а здоровье смолоду», час общения: «О вреде алкоголя», классный час: " Повышение правовой и административной ответственности за употребление спиртных напитков, их последствий на организм человека, социальной деградации личности, спортивное мероприятие: "Праздник спорта".

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику употребления наркотических, табакосодержащих и психотропных веществ: родительское собрание по вопросам профилактики употребления наркотических, табакосодержащих веществ детьми на котором выступила фельдшер с.Радищево Горбачева И.В., всероссийская акция"СТОП ВИЧ/СПИД" с просмотром профилактических видеоматериалов для учащихся 5-9 классов, акция «Красная ленточка «надежды» - международного официального символа борьбы со СПИДом и акция "Красный тюльпан"-символ солидарности борьбы со СПИДом жителей России, в которой приняли участие все учащиеся школы, всероссийская акция"СТОП ВИЧ/СПИД" и мероприятие: "Школа-территория здоровья!".

Проводилась большая работа по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, суицидального поведения и самовольных уходов несовершеннолетних. Самые значимые из них:

регулярные заседания Штаба воспитательной работы с обсуждением вопросов профилактики преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, суицидального поведения и самовольных уходов несовершеннолетних;

выявление семей, где один из родителей (законных представителей) либо сожителей, является не родным для ребенка, семей опекаемых детей, составлены акты условий проживания подростков;

выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации. Классными руководителями и членами ШВР проводились обследования таких семей, составлялись акты посещения;

комплекс мероприятий по психологическому просвещению родителей. На родительских собраниях были рассмотрены и обсуждены вопросы воспитания детей, формирования у них жизнестойкости, позитивного мировоззрения, ценности жизни и здоровья, повышение психологической грамотности родителей, профилактика семейных конфликтов, формирование доверительных отношений с ребенком. Тематика родительских собраний: «Поощрения и наказания в жизни детей», «Психологический комфорт в школе - важное условие эффективности обучения и воспитания».

В ноябре 2021 года и в марте 2022 года с учащимися 7-9 классов проводился мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся. В мониторинге приняли участие 47 учащихся. По итогам мониторинга у сорока пяти учащихся безнадёжность не выявлена, у четырех учащихся - безнадёжность лёгкая.

В течение года педагогическим коллективом реализовывалась программа воспитания учащихся. Все классные часы и мероприятия были направлены на развитие духовно- нравственных

интересов, знакомства подростков с культурными формами проведения досуга, обучение основам религиозной культуры и светской этики, умению оценивать свои и чужие поступки и поведение других людей с точки зрения морально-нравственных норм.

Мероприятия: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», способствовали формированию у обучающихся жизнестойкости. Проводились беседы по профилактике суицида, по половому воспитанию среди подростков. Кинолектории «Что такое ВИЧ?» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Уроки нравственности: "Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости",

"Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и аккуратности".

Для проведения классных часов, бесед, мероприятий, классные руководители руководствовались методическими рекомендациями УО, организаций службы профилактики. Изготавливали и распространяли среди родителей памятки, буклеты, по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, суицидального поведения и самовольных уходов несовершеннолетних.

Регулярно обновлялись информационные стенды с информацией о психологической поддержке, телефоны доверия. В дневники учащихся вклеен номер Единого телефона доверия.

Работа по профилактике экстремизма среди учащихся проводилась на основе разработанных и рекомендуемых Министерством образования и науки РФ документах:

- дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;

- методические материалы «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно – политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни»;

- «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в ОУ»;

- «Методические рекомендации по внедрению программ психолога – педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно – экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности»;

- брошюра «ИГИЛ – угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить терроризм».

Проводилась работа по мониторингу системы контентной фильтрации сети Интернет.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций, занятия в которых проводились регулярно и по расписанию.

В течение учебного года спортсмены школы принимали активное участие в районных, зональных и краевых спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало также сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой «Родина». Лучшие спортсмены защищали честь школы на районных, зональных и краевых соревнованиях, где завоевывали призовые места. Занятия спортом помогли повысить физическое развитие детей, укрепить их здоровье, закалить организм, сдать нормы, предусмотренные школьной программой.

В планах классных руководителей также предусматривалась реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Все проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их физическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Формированию позитивного отношения к труду, элементарных представлений о трудовых обязанностях **способствовало трудовое направление** воспитательной работы школы.

Школьное трудовое воспитание реализовывалось на уроках технологии, а также на общешкольных трудовых десантах, субботниках, кружках и объединениях «Школьное лесничество». Все это помогало в профориентационной работе с учащимися. Для этого разрабатывались социально значимые классные проекты, устраивались встречи с интересными людьми различных профессий, изучалась востребованность профессий на рынке труда и многое другое. Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые, и дети. Была организована летняя трудовая практика и временное трудоустройство учащихся от районного центра занятости, что дало ребятам возможность заработать карманные деньги, пообщаться со сверстниками в условиях труда, приобрести трудовые навыки.

Весной, осенью и летом бурно кипела работа на территории школы: игровой площадке, цветниках и клумбах, расположенных на школьном дворе. В этих мероприятиях принимала участие вся школа, включая самых маленьких, для которых подбирались посильная работа. Работали школьные объединения лесничества и "Парки Кубани"

С целью благоустройства территории школы и села были проведены следующие мероприятия: приведены в порядок территории школы, территория мемориала с. Радищево, территория братской могилы х.Стеблицкий, очищены от мусора берега реки Уруп, оказана помощь в уборке приусадебных участков ветеранам, инвалидам и вдовам Великой Отечественной войны.

Духовно – нравственное воспитание помогало воспитывать в учащиеся школы представление о вере, духовности, толерантности, формируемое на основе межконфессионального диалога.

Огромное внимание педагогический коллектив школы уделял **нравственному становлению** личности учащихся, развитию его индивидуальных качеств, привитию навыков культуры поведения, речи, правовой и духовной культур, формированию толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. В школе проводится курс ОПК. Целью курса было создание всех условий для гармоничного духовного развития личности ребенка и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Были также проведены следующие мероприятия: классные часы, совместные с родителями и учителями развлекательные игры, фольклорные, театрализованные, православные праздники, концерты, спортивные мероприятия.

Профилактика асоциального поведения школьников строилась на мероприятиях по профилактике безнадзорности, асоциального и противоправного поведения учащихся, осуществления мер по профилактике детского алкоголизма и табакокурения, употребления психоактивных веществ. Особое место занимала организация занятости учащихся во внеурочное время и во время организации летнего отдыха.

Главная роль в этой работе отводилась ШВР и МО классных руководителей, которое возглавляло работу по охране прав детства, поддержке семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике социального сиротства, безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения учащихся, а также по профилактике табакокурения и наркомании. Все вышеперечисленные мероприятия были отражены в учебно-воспитательном плане работы школы, в классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций.

В школе оформлены и ежеквартально сверяются банки данных детей- инвалидов и детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных семьях.

Руководствуясь ФЗ - №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и с целью активизации индивидуально-профилактической работы с подростками девиантного поведения и семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации создан банк данных подростков, состоящих на внутришкольном учёте. Учащихся, состоящих на ВШУ и КДН в школе нет.

Разработан план совместных мероприятий администрации школы и ПДН по профилактике правонарушений. Он координирует работу взаимодействующих организаций по проведению рейдов, встреч, бесед, лекций, акций, семинаров, классных часов, месячников, правовых знаний, индивидуальных консультаций с целью усиления эффективности работы школы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Во исполнение 120 ФЗ каждый ученик из категории «группы риска» и состоящий на учете вовлечен в работу кружков и спортивных секций.

Большое место в работе педагогического коллектива школы занимает, и организация досуговой деятельности учащихся школы в каникулярное время. Перед каникулами проводятся профилактические мероприятия по технике безопасности и беседы по профилактике правонарушений. В период летних каникул с целью оздоровления детей и подростков работали дневные тематические площадки которые посещали ребята из малообеспеченных семей и семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, многодетных семей. Ребята старших классов -5 человек работали на территории школы от Центра занятости населения.

С целью привлечения, учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, работали спортивные секции, проводились «Дни здоровья», соревнования по легкой атлетике, «Веселые старты», спортивно-массовые игры и многое другое.

Большая работа проводилась педагогическим коллективом школы по уменьшению числа пропущенных уроков учащимися без уважительной причины. С этой целью велся строгий ежедневный контроль за посещаемостью учениками учебных занятий. Анализировались пропуски занятий без уважительной причины. В результате аналитической работы проводились беседы с учащимися и их родителями, приглашались на совещания при директоре и педагогические советы, по необходимости оказывалась помощь в учебе и устранении конфликтов в классном коллективе. Подростков посещали на дому с целью знакомства с условиями их проживания.

Большую роль в работе с проблемными детьми осуществляло детское общественное объединение «Алые паруса», которое помогало педагогам в формировании духовно-нравственного воспитания школьников.

Регулярно в школе проводились встречи с учащимися и родителями по вопросам семейного воспитания, предупреждения подростковой преступности, пьянства, наркомании. С этой же целью были проведены мероприятия по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков, мероприятия, направленные на устранение обстоятельств, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними, мероприятия по предупреждению травматизма и гибели детей.

Члены педагогического коллектива школы являлись активными участниками районных акций и операций таких как, «Каникулы - 2022», «Телефон доверия» и др.

В школе создана и работает служба примирения. Целью работы службы является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

С целью подготовки учащихся 9-го класса к сдаче ОГЭ в школе был разработан и осуществлен ряд мероприятий:

- оформлены стенды для родителей и выпускников «Советы психолога», «Информация выпускникам»;
- проведены пробные экзамены по всем предметам;
- проведены родительские собрания, на которых были даны советы родителям, розданы памятки для родителей;
- учащиеся прошли анкетирование с целью выявления уровня тревожности, получили практические советы, познакомились с упражнениями по саморегуляции, изучили правила поведения на экзамене.

В школе обновлены стенды «Ваши права и обязанности», «Советы психолога», «Информация для родителей».

Все проводимые мероприятия, направленные на усиление воспитательного потенциала семьи, профилактики социального сиротства, безнадзорности, правонарушений, асоциальных явлений позволили реализовать право ребенка на получение образования, и воспитывали активную жизненную позицию.

Деятельность классного руководителя.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе, требовали особого отношения к работе классного руководителя, тесно связанной с воспитательной системой школы. В основном отношения классного руководителя и воспитанников базировались на коллективной, партнерской, равноправной и творческой деятельности. В своей работе педагоги придерживались таких понятий, как:

- гуманизм (любовь к детям, альтруизм, способность к симпатии, настроение человеческих отношений на гуманистической основе, приверженность идеям гуманистической педагогики);
- профессионализм;
- педагогическая готовность, способность и желание работать с детьми;
- умение увлечь детей, организовать их деятельность;
- методическая готовность: работа над методическим обеспечением воспитательного процесса, владение разнообразными формами воспитательной работы и поиск новых, знаний современных воспитательных технологий;

- технологическая готовность: знание психологии как науки, возрастной психологии, психологии общения, творчества, развития в себе рефлексивной культуры, умение видеть, чувствовать, анализировать состояние другого человека;
- общекультурное развитие;
- креативность;
- саморазвитие;
- патриотизм.

Воспитание осуществлялось через организацию жизнедеятельности ребенка. В своей работе классные руководители использовали самые разнообразные формы организации воспитательного процесса:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная;
 - б) внеклассная;
 - в) внешкольная;
 - г) массовая, общешкольная;
 - д) работа с семьей и общественностью;
 - е) работа по месту жительства.

Следует отметить и работу классных руководителей 1- 9 классов. Весь год они старались привить своим воспитанникам лучшие человеческие качества – благородство, терпимость и уважение к другим людям, трудолюбие, ответственность за свои поступки, пробудить в них милосердие, доброту и уважение не только к старшему поколению, но и к сверстникам.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе вело свою деятельность **методическое объединение классных руководителей**. Возглавляла методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году Василенко Анастасия Евгеньевна. Деятельность МО классных руководителей была направлена на внедрение в воспитательный процесс

- современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

За истекший период времени было проведено 5 заседаний МО в различных формах, направленных на совершенствование мастерства классного руководителя, освоение и применение на практике современных концепций воспитания и педагогических технологий и методик.

В течение года были проведены семинары для классных руководителей:

- «Развитие ученического самоуправления в классе и школе»;
- «Роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитании каждого отдельного ученика»;
- «Включение информационных технологий в воспитательный процесс»;
- «Роль коллективно-творческих дел в процессе формирования личности»;
- «Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю»;

Все классные руководители имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Работу классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Работа с родителями

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. С целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения, ВР нашей школы строилась на взаимодействии школы и семьи, так как мы считаем, что школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать

между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся;
- работа с нестандартными семьями;
- организация полезного досуга.

Успешно были проведены классные и общешкольные родительские собрания, тематические консультации психолога и социального педагога. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и постоянно обновляется сайт школы, электронный дневник. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводился ремонт классных комнат. Совместно с ними были проведены праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мамин праздник», «Последний звонок», «Выпускной бал», устраивались коллективные походы на природу. Каждый праздник проходил в весёлой и дружественной обстановке.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Работа школьного самоуправления

Практика показала, что **самоуправление в школе** возможно лишь при демократичном управлении. Демократическое управление в нашем учебном заведении обеспечивало детским коллективам право на самоопределение, саморазвитие и самоуправление в школьном коллективе. Органом самоуправления является организация - «Алые паруса».

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление в школе, мы опирались на основные принципы системы:

- «Педагогическое руководство», т.е. наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления. В классе — это классный руководитель, на школьном уровне – заместитель директора по УВР и педагог-организатор.
- «Предметность деятельности», т.е. орган самоуправления формируется для организации деятельности в коллективе и для коллектива.
- «Единое планирование», т.е. создается один план воспитывающей деятельности, исполнителем которого является сам орган самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.
- Выборная составляющая органа самоуправления.
- Демократизм, т.е. участие всех учащихся в системе самоуправления.
- Согласие, т.е. после принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми участниками процесса.

В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- День учителя. Сценарий праздничного концерта, посвященного учителям нашей школы, был разработан школьным самоуправлением. Педагогам понравилось, как само мероприятие, так и отдельные, хорошо отрепетированные номера.
- Новогодние утренники.
- Спортивный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества. Веселые старты в виде эстафет, которые позволили почувствовать мальчикам соревновательных дух и ответственность за всю команду.
- Шефская помощь ветеранам войны и труда.

Благоустройство школы и прилегающей к ней территории.

Внутришкольные спортивные соревнования. Дни здоровья. Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, популяризацию спорта и отбор лучших спортсменов в сборную команду школы. Подводя **итоги** воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что основная цель воспитательной работы школы - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, воспитание их физически и духовно - нравственно здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа – достигнута. Работу школы в воспитании подрастающего поколения можно считать удовлетворительной.

Анализируя воспитательную работу, мы выделили **основные проблемы**, над которыми предстоит работать в следующем году:

- продолжить работу по активизации ученического самоуправления и
- по профилактике употребления табачных и алкогольных изделий;
- повысить эффективность работы с одаренными детьми;
- продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата в школе;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания и стремления их к здоровому образу жизни;
- оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности.