

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.

Наиболее сложным при внедрении ФГОС является разработка контрольно-оценочных средств, которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению конкретного вида профессиональной деятельности, отраженного в профессиональном модуле. Принципиально новым становится и процедура проведения итоговой формы контроля по профессиональному модулю – экзамена (квалификационного). Задания, предложенные на экзамене (квалификационном) должны носить практико-ориентированный характер.

Профессиональный модуль состоит из трех взаимосвязанных частей – междисциплинарный курс (МДК), учебная практика и производственная практика.

Предметом оценки освоения МДК являются профессиональные компетенции, а также практический опыт, умения и знания.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение умений и практического опыта.

Результаты промежуточного и итогового контроля по ПМ едины, но нетождественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает образовательное учреждение. Контроль освоения профессионального модуля в целом направлен на оценку овладения квалификацией. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится по завершении изучения учебной программы профессионального модуля.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик, а также положительная характеристика и рекомендации работодателя.

Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя. Экзамен (квалификационный) выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС НПО/СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится в день, освобожденный от других видов учебных занятий в счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию. Экзамен (квалификационный) может проводиться как в период экзаменационной сессии, так и в конце установленного срока прохождения производственной практики. Экзамен (квалификационный) проводится в специально подготовленных помещениях: учебных кабинетах, учебно-производственных мастерских, в условиях предприятий.

Время проведения экзамена устанавливается в зависимости от формы проведения экзамена (квалификационного).

Колледж определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и различных образцов, которые разрешены к использованию на экзамене (квалификационном), определенных в контрольно-оценочных средствах по профессиональному модулю.

К началу экзамена (квалификационного) должны быть подготовлены следующие документы:

- рабочая программа профессионального модуля;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на экзамене (квалификационном)
- раздаточный материал для проведения экзамена (квалификационного);
- экзаменационная ведомость;
- оценочные ведомости по экзамену (квалификационному) на каждого обучающегося (Приложение 1);
- журнал теоретического обучения учебной группы;
- работы учебной и производственной практики обучающихся;
- зачетные книжки обучающихся.

Задания экзамена (квалификационного) могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций.

Задания экзамена (квалификационного) должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер, т.к. компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Формулировка заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит от типа доказательства достоверности результата, достигнутого обучающимся.

Таблица «Типология заданий»

№	Типы заданий	Краткая характеристика	Возможности использования
<p>Задания для проведения промежуточной аттестации по принципу «здесь и сейчас»</p> <p>Такие задания могут использоваться при проведении всех форм промежуточной аттестации: экзаменов и дифференцированных зачетов по дисциплинам, междисциплинарным курсам, зачетов и дифференцированных зачетов по практике, экзамена по профессиональному модулю.</p> <p>Один и тот же тип задания (теоретическое задание, практическое задание) может использоваться для оценивания разных результатов обучения (объектов оценки), при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.</p>			
<p>1.</p>	<p>Теоретическое задание, направленное на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; - проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений; - проверку освоения умений 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; • простые вопросы с коротким ответом; <p>несложные задания по воспроизведению текста и др.</p> <p>При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п. (анализ); • по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей 	<p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>

		<p>явление или событие (синтез);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка); • по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). <p>Задание на проверку умений¹ предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.</p>	
2.	<p>Практическое задание, направленное на проверку приобретенного практического опыта или компетенций</p>	<p>Задание предполагает решение локальной профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).</p> <p>Задание также может носить комплексный характер и формироваться в соответствии с принципами, изложенными в п. 3 данной таблицы, если экзамен по профессиональному модулю проводится поэтапно, накопительно, т.к. объем модуля велик, профессиональные компетенции требуют оценивания с использованием специального оборудования, полигона и т.д.;</p>	<p>Аттестация по практике Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p>

¹ Соотношение заданий, проверяющих усвоение теоретических понятий, когнитивные умения (знания), умения и их количество, достаточное для аттестации каждого обучающегося по дисциплине, междисциплинарному курсу, устанавливается разработчиками с учетом принципа дидактической целесообразности.

3.	<p>Задание для проверки компетенций (может быть и теоретическим, и практическим)</p>	<p>Задание носит комплексный характер, требует многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.</p> <p>Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. При проведении экзамена квалификационного по ПМ задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. В этом случае оно представляет собой показательную работу (аналог демонстрационного экзамена в зарубежных странах).</p> <p>Формулировка заданий для экзамена квалификационного по ПМ должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная \ производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.)</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p>
----	--	---	--

Задания для проведения промежуточной аттестации с использованием накопительной системы (поэтапно)

Чаще всего такие задания используются при проведении экзамена по профессиональному модулю, если объем модуля велик, профессиональные компетенции требуют оценивания с использованием специального оборудования, полигона и т.д. Возможно использовать эти задания для аттестации по

междисциплинарным курсам в составе модуля, по учебным дисциплинам, особенно, если обучение по ним длится не один семестр.

Экзамен по профессиональному модулю может проводиться:

- в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»;
- в форме анализа и/или защиты портфолио;
- в форме защиты проекта;
- путем комбинирования перечисленных выше форм.

Условием допуска к экзамену является успешное, документально подтвержденное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарного (ых) курса (ов) и практик.

Таким образом, при выборе любой формы проведения экзамена по профессиональному модулю необходимо использовать портфолио (см. ниже), состав которого может меняться в зависимости от целей его использования – допуск к экзамену по модулю или форма проведения экзамена.

4.	Портфолио	<p>Портфолио может использоваться в процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК) в составе ПМ. При этом портфолио будет содержать документы, подтверждающие результаты текущего контроля результатов освоения дисциплины, МДК и/или результаты предшествующих промежуточных аттестаций, если дисциплина или МДК изучаются не один семестр. Принципы использования портфолио будут аналогичны изложенным далее в связи с экзаменом по ПМ.</p> <p>Портфолио является оптимальным типом задания для экзамена по ПМ в тех случаях, когда выполнение проекта (см. п. 5 данной таблицы) по ПМ нецелесообразно или невозможно выполнение всех требований, предъявляемых к нему, а объем ПМ велик и оценить его освоение на экзамене квалификационном в режиме «здесь и сейчас» невозможно. В этом случае экзамен квалификационный</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный) Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>
----	-----------	--	---

		<p>может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в материалах портфолио полученных результатов, выполненного процесса, например, на электронных носителях.</p> <p>В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности. Процедура экзамена будет сведена либо к оцениванию портфолио членами экзаменационной комиссии, либо к публичной защите портфолио студентом (обучающимся). В этом случае этот тип задания будет близок к защите проекта. В зависимости от выбранной процедуры, необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио.</p> <p>В качестве примерного минимального перечня документов портфолио можно использовать содержание в п. 8.5 ФГОС НПО, СПО.</p>	
5.	Проект	<p>Проект также может использоваться в процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК) в составе ПМ. При этом темы могут выбираться более простые по сравнению с темами для экзамена по ПМ в целом. Проект может обеспечить</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный) Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>

	<p>оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Выбирая защиту проекта, следует помнить, что его содержание должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Тематика проекта должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития бизнес-процесса. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть практические задания, которые студент может выполнить под непосредственным наблюдением экспертов.</p> <p>Поскольку проект всегда предусматривает публичную защиту, необходимо сформулировать требования не только к его оформлению, но и к защите. Это позволит проверить сформированность общих компетенций студента.</p>	
--	---	--

Экзамен (квалификационный) может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем

сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, утвержденной приказом директора колледжа, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей.

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя.

Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников колледжа.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю, рассматриваются на ПЦК и кафедрах и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру: паспорт, задание для экзаменуемых, пакет экзаменатора (Приложение 2).

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____ (название ПМ)

_____ (Ф.И.О.обучающегося)

обучающаяся (щийся) на _____ курсе по профессии/специальности НПО/СПО _____ освоил(а) программу профессионального модуля _____ в объеме _____ час. с «__»__ 2012 г. по «__»__ 2012 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК		
УП		
ПП		

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1		
ПК n		
ОК 1		
ОК n		

Решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности - освоен/не освоен

Дата ____ . ____ . 2013г.
комиссии

Подписи членов

экзаменационной

Приложение 2.

Структура контрольно–оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

Назначение контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного):

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ (название) специальности СПО: _____ (код, название)

Форма проведения экзамен _____

(перечисляются все виды заданий или этапы, входящие в экзамен (квалификационный))

Задание для экзаменуемого

Вариант № _____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Пакет экзаменатора

3.1 Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

3.2. Критерии оценивания _____

Экзамен (квалификационный) может быть также проведен в форме подготовки и защиты проекта, защиты портфолио, защиты курсовой работы (проекта) и др.

Подготовка и защита проекта

Тема

проекта: _____

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения (*перечислить коды и наименования ПК и ОК*) _____

Требования к структуре и оформлению проекта: _____

Требования к защите проекта: _____

Критерии оценивания: _____

Подготовка и защита портфолио

Тип портфолио (*выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа*) _____

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (*перечислить коды и наименования ПК и ОК*) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Критерии оценивания: _____

Подготовка и защита курсовой работы (проекта)

Тема курсовой работы (проекта) _____

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Профессиональный модуль считается освоенным, если обучающийся на экзамене (квалификационном) выполнил все предусмотренные задания на положительную отметку.

Структура контрольно–оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

Назначение контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного):

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ 01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** специальности СПО 100701 Коммерция (по отраслям)

Задание для экзаменуемого

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1-ПК 1.10, ОК 1-4, 6,7,12

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: бланками документов, листами бумаги формата А4, канцелярскими письменными принадлежностями

Время выполнения задания – 2 часа

Текст задания:

Выполните работы по организации и управлению торгово-сбытовой деятельности на предприятии, где проходило практическое обучение

1. Составить договор купли продажи по товарам, включенным в ассортимент данного предприятия на предстоящий период. Перечислить поставщиков с которыми коммерческие службы предприятия установили хозяйственные связи.

2. Составить претензию одному из вышеуказанных поставщиков при условии, что предусмотренный объем поставки в сумме 900 тыс. рублей не выполнен. Фактически поставлено товаров на 540 тысяч рублей. Предусмотренная договором неустойка – 5%.

3. Определить последовательность действий заведующей магазином в случае выявления недостачи товаров, поступивших от поставщика. Оформить окончательный акт приемки товаров.

4. На основе анализа товарных запасов магазина перечислить товары, пользующиеся повышенным спросом у покупателей и товары, оборот которых не высок. Как эти сведения влияют на решения об объемах закупок товаров.

5. Сделать выводы о рациональности размещения товарных запасов на складе с учетом товарного соседства и частоты спроса

6. Дать рекомендации по снижению товарных запасов, находящихся в магазине продолжительное время.

7. Определить тип предприятия, указать особенности его деятельности.

8. Составить перечень основных и дополнительных услуг, оказываемых покупателям в магазине, покажите их роль для привлечения покупателей и увеличения объема продаж.

9. Начертить планировку торгового зала с расстановкой торгового оборудования и торговой мебели. Раскройте правила эксплуатации оборудования на примере одной из групп.

10. Составьте диалог между продавцом и покупателем по поводу продажи товара, входящего в ассортимент магазина.

Пакет экзаменатора

3.1 Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебный кабинет колледжа. Задание выполняется по окончанию практики учебной и по профилю специальности в виде моделирования профессиональной задачи.

Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

Материально - техническое оснащение: бланки документов, листы бумаги формата А4, канцелярские письменные принадлежности.

3.2. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания (портфолио):	Выполнил (максимальное кол-во баллов)	Квалификационный минимум (кол-во баллов)
1. Договор купли продажи составлен правильно. Основные элементы содержания договора в текст включены	10	8
2. Правильно произведен расчет размера претензии, заполнены все реквизиты претензионного письма	10	8
3. Определен (выбран) верный алгоритм действий работников магазина в случае выявления недостатка товара, несоответствия качества товаров стандартам, техническим регламентам.	15	13
4. Документы оформлены правильно в соответствии с требованиями (акт приемки и др.)	5	4
5. Составлен достаточный перечень товаров (не менее 10) повышенного и пониженного спроса	5	4
6. Правильно определен тип предприятия	5	4
7. Торговое оборудование расставлено в соответствии с планировкой торгового зала, алгоритм эксплуатации оборудования составлен верно.	11	8
8. Выводы о рациональности товарных запасов обоснованы	15	13
9. Сделан анализ влияния основных и дополнительных услуг на результаты деятельности предприятия	10	8
10. Текст презентации составлен ясно и аргументировано с учетом приемов делового общения	14	10
Итого	100	79

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов по ПМ 01 проводится в соответствии со шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
Менее 79	3	удовлетворительно

От 80-100 % правильных ответов – «вид профессиональной деятельности освоен»,
менее 79% - «вид профессиональной деятельности не освоен».