


Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Надымский профессиональный колледж»

**РАССМОТРЕНА:**

на заседании УМО преподавателей  
Дошкольного образования  
Председатель УМО:  Л.Р. Говорова  
Протокол №7 от «18» апреля 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директором ГПОУ ЯНАО «НПК»  
Е.Л.Левашова  
Приказ от «08» сентября 2023г. № 94-од



**ОДОБРЕНА:**

Научно-методическим советом ГПОУ ЯНАО «НПК»  
Председатель НМС:  Л.А. Гильмутдинова  
Протокол № 7 от «15» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Happy English»  
(реализуется на платной основе в учебно-производственном комплексе)**

Объем обучения: 32 часа  
Срок реализации: 32 недели  
Возрастная категория: 5-6 лет

Разработчик программы:  
Говорова Луиза Рамисовна,  
преподаватель

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	
- учебный план	5
- содержание учебно-тематического плана	5
- планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы	11
2.2. Формы аттестации	12
2.3. Методические материалы	12
2.4. Календарный учебный график	12
Литература	13
Глоссарий	14

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** программы «Happy English» - социально-гуманитарная. Программа представляет собой видеопрограмму для детей дошкольного возраста. Вместе с известными героями – Хрюшей, Степашкой, Каркушей и их учительницей – тётёй Юлей, дети постигают азы английского языка. В программе много песен, стихов, рифмовок и яркой компьютерной графики, что делает её забавной и привлекательной для маленького ученика. От урока к уроку изучаемый материал усложняется от простых слов и понятий до умения правильно составлять предложения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).

**Актуальность** данной программы заключается в том, обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции. Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения ребенка, развитие способностей, самореализации.

**Новизна.** При обучении иностранному языку дошкольников по данной программе особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями и по мере развития сенсомоторных умений у детей.

Данная программа реализуется при использовании игровых, информационно-коммуникационных технологий. Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, мы выделяем методы, связанные непосредственно с содержанием этой деятельности – метод творческих заданий, методы практической работы: упражнения, импровизация, эвристические приемы. Все дети нуждаются в

стимулировании, поэтому любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются методом поощрения.

**Программа адресована детям 5 – 6 лет.** Е. А. Аркин выделяет пяти- шестилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Условия набора детей в учебное объединение: принимаются все желающие.

**Объем программы.** Количество учебных часов по программе – 32.

**Срок освоения программы:** 32 недели, необходимо для ее освоения.

**Форма обучения:** очная.

**Продолжительность одного занятия.** Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН. Продолжительности занятий на период обучения с октября по май отводится 32 часа, занятия проводятся 1 раза в неделю по 30 минут (1 академический час). Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с СанПиНом, время, оставшееся от занятий, отводится под физкультминутку, организационные моменты.

**Наполняемость групп:** 6 человек (возможно реализация в индивидуальном формате).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно – преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

**Задачи:**

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.
- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; войти в мир другой языковой культуры.
- воспитывать коммуникативную личность.

### **Воспитательная деятельность. Работа с родителями.**

Система воспитательной работы дополнительного образования складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Система является ориентиром для каждого педагога дополнительного учреждения, так как воспитательный процесс можно рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Знакомство. Имя.	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
2.	Приветствие. Знакомство. Имя.	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
3.	Животные.	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
4.	Приветствие. Знакомство. «Привет. Как дела?»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль
5.	Радуга – дуга.	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
6.	Учимся описывать животных.	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
7	«Я учусь считать по – английски».	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
8	«Один-это кот, два — это собака, три».	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
9	«Что же у меня есть ?»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
10	«Бабочка- красавица, кушайте варенье или вам не нравится наше угощение?»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
11	«Что же я могу при помощи английского глагола «can»?»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
12	Знакомство с английскими предлогами	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль

13	«Я умею ...»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
14	«У меня –то что-то есть, это что-то можно съесть»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
15	«У меня –то что-то есть, это что-то можно съесть»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
16	«Продуктовая лавка»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
17	«Мои любимые игры»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
18	«Мой милый дом»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
19	«Мой милый дом» Учимся описывать своё жильё	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
20	«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Лето красное»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
21	«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Зимушка-зима»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
22	«Распорядок дня. Дни недели. Расписание»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
23	«Распорядок дня. Дни недели. Расписание»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
24	«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Весна красна цветами»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
25	«Свет мой, зеркальце, скажи, Да всю правду доложи, Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?» Описание внешности. Я и моё тело.	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
26	«Одежда. Какую одежду носят зимой и летом ?»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
27	«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Рыженькая осень»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
28	«Изучаем время. Часы»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль

29	«С добрым утром. Что мы делаем утром?»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
30	«Добрый день и добрый вечер! Что мы делаем днём и вечером?»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
31	«Транспорт. Путешествие».	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
32	Давайте говорить по – английски. «Свет мой, зеркальце, скажи, Да всю правду доложи, Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?» Описание внешности	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	

### Содержание учебно – тематического плана

№	Тема	Количество часов	Задачи	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Приветствие. Знакомство. Имя.	1	Познакомиться с детьми. Научить детей фразам приветствия. Научить детей представляться друг другу. Познакомить детей со страной изучаемого языка;	Знакомство. Приветствие. Знакомство детей с буквой английского алфавита	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 1. Применение фраз приветствия и знакомства « Hello. My name is...» на практике.
2	Приветствие. Знакомство. Имя.	1	Освежение в памяти, пройденного на предыдущем уроке. Научить детей представлять себя и спрашивать, как зовут твоего собеседника / друга.	Повторение фраз приветствия и знакомства «Hello.My name is...» и научить детей спрашивать, как зовут собеседника/ друга. Знакомство детей с звуками, которые может дать эта буква в речи [æ] и [ei].	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 2. Применение фраз приветствия и знакомства «Hello. My name is... What' s your name?» на практике. Прослушивание песенки «What' s your name?» Написание звуков [æ] и [ei] в прописи. Ролевая игра на закрепление пройденной лексики «Теремок»
3	Животные.	1	Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с животными и научить произносить их названия на английском языке.	Повторение фраз и знакомства. Ознакомить детей с животными и научить произносить их названия на английском языке. Знакомство детей с звуком [b], который может дать эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 3. Произнесение названий животных на английском языке Игра «Рифмы». Прослушивание и разучивание песенки «О животных»

4	Приветствие. Знакомство. «Привет. Как дела?»	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с фразой, которая научит спрашивать: «Как дела?» и отвечать на заданный вопрос и научить произносить фразу на английском языке.	Повторение фраз знакомства и приветствия. Знакомство с фразой «How are you? I 'm fine. I 'not fine. Thank you» Учимся произносить фразы. Знакомство детей с буквой английского алфавита «С с» и звуками [k], [s], которые может дать эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 4. Применение фраз «How are you? I 'm fine. I 'not fine. Thank you» в речи. Прослушивание и разучивание песенок «О животных» и «Hello. How are you»
5	Радуга – дуга.	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с новой лексикой и названиями цветов радуги и научить детей произносить слова на английском языке	Знакомство детей с новой лексикой и названиями цветов радуги. Учимся произносить новые слова на английском языке. Знакомство детей с звуком [d]	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 5. Применение новой лексики и цветов радуги для описания картинки. Игра «Угадай-ка»
6	Учимся описывать животных.	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Научить детей описывать животных по схеме «название животного – цвет животного»	Учимся произносить цвета радуги на английском языке и называть цвет животного при его описании. Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита).	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 6. Называем животного и его цвет Игра «Угадай-ка». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «Какого цвета животное?»
7	«Я учусь считать по – английски».	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с новой лексикой. Ознакомить детей с числительными от 1 до 10 и научиться считать.	Учимся произносить английские числительные и считать по-английски от 1 до 10. Знакомство детей с буквой английского алфавита «Е е» и звуками [e], [i:], которые может дать эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 7. Называем числительное на английском языке, учимся считать от 1 до 10 по-английски. Написание буквы «Е е» в прописи. Игра «Посчитай-ка». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «Посчитаем животных?»
8	«Один-это кот, два — это собака, три»	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Научиться считать от 1 до 10 и при счёте предметов увеличить их вдвое.	Учимся произносить английские числительные от 1 до 10 и считать по – английскими животных-игрушек. Знакомство детей с буквой английского алфавита «F f» и звуком [f], который может дать эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 8. Называем числительное на английском языке, учимся считать от 1 до 10 по-английски и увеличивать числительное вдвое. Игра «Посчитай-ка». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «One dog, two dogs.»
9	«Что же у	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке.	Учимся произносить фразу с глаголом «to have» -	Просмотр развивающей программы «Английский



	меня есть ?»		<p>Ознакомить детей с волшебным английским глаголом «to have» - иметь и фразой «I have a ...» «У меня есть ...».</p> <p>Ознакомить детей с названиями членов семьи по – английски и научиться их считать.</p>	<p>иметь и фразой «I have a ...» «У меня есть ...». Дети знакомятся с названиями членов семьи по – английски и учатся их считать. Знакомство детей с буквой английского алфавита «G g» и звуками [g], [d], которые может дать эта буква в речи.</p>	<p>вместе с Хрюшей и ...» Серия 9.</p> <p>Называем члена семьи на английском языке и учимся считать членов семьи.</p> <p>Ролевая игра «Что у меня есть?».</p> <p>Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «I have a ...»</p>
10	«Бабочка-красавица, кушайте варенье или вам не нравится наше угощение?»	1	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>Ознакомить детей с английскими словами, обозначающими названия продуктов и фразой «Would you like a...?»,</p>	<p>Учимся произносить фразу «Would you like a...?», знакомимся с местоимением «some» - немного. Привитие основ этикета - учимся предлагать гостям угощение, а гости в свою очередь благодарят за предложенное. Знакомство детей с буквой английского алфавита «H h» и звуком [h], который даёт эта буква в речи.</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 10.</p> <p>Называем слова, обозначающие названия продуктов и предлагаем гостям угощение, используя фразу «Would you like a...?».</p> <p>Ролевая игра «Что желаете?»</p>
11	«Что же я могу при помощи английского глагола «can»?»	1	<p>Ознакомить детей с фразами «I can go to the zoo» - «Я могу пойти в зоопарк», «I can see a...» - «Я могу увидеть», «I can't see» - «Я не могу увидеть» и «I can feed a ...» - «Я могу покормить ...».</p> <p>Ознакомить детей с названиями животных зоопарка и научить называть их названия по – английски с названием их окраски. Знакомство с английским глаголом «draw» -«рисовать».</p>	<p>Учимся произносить фразы «I can go to the zoo» -«Я могу пойти в зоопарк» « I can see a...» - «Я могу увидеть», «I can't see» - «Я не могу увидеть» И «I can feed a ...» - «Я могу покормить ...».</p> <p>Ознакомимся с названиями животных, которые живут в зоопарке и учимся называть их названия по – английски с названием их окраски. Знакомство детей с английским глаголом «draw» -«рисовать».</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 11</p> <p>Называем слова, обозначающие названия животных и их окраску. Применение в речи фраз с глаголом «I can...»</p> <p>Ролевая игра «Поход в зоопарк».</p> <p>Прослушивание и разучивание песенки «I can go to the zoo».</p>
12	Знакомство с английским и предлогами	1	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>Ознакомить детей с предлогами места «in», «on», «under», «near» -«в», «на», «под» и «рядом» и научиться произносить их по – английски.</p>	<p>Знакомимся с предлогами места «in», «on», «under», «near» -«в», «на», «под» и «рядом» и учимся произносить их по – английски. Знакомство детей с буквой английского алфавита «I i» и звуками [ai], [ i ], которые даёт эта буква в речи.</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 12</p> <p>Называем предлоги места. Написание буквы «I i» в прописи.</p> <p>Ролевая игра «Прятки» с применением названия животных и употреблением предлогов места.</p> <p>Прослушивание и разучивание песенки «We can see a ...»</p>
13	«Я умею ...»	1	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>Ознакомить детей с фразами с глаголом «can»:</p> <p>- « I can run» - «Я могу</p>	<p>Закрепление употребления фраз с глаголом «can». « I can run» - «Я могу бегать», «I can jump» - « Я могу прыгать», « I can fly» - «Я могу летать» «I</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 13</p> <p>Называем предложения с применением фраз «I can ...»</p>

			бегать», «I can jump» - «Я могу прыгать», «I can fly» - «Я могу летать» «I can swim» - «Я умею плавать» и применить в речи фразы «I can't...»- «Я не умею ...». Научиться говорить, что я умею делать и чего не умеют животные.	can swim» - «Я умею плавать» и применить в речи фразы «I can't...»- «Я не умею ...». Знакомство детей с буквой английского алфавита «J j» и звуком [d], который даёт эта буква в речи. Учимся говорить «что я умею и чего я не умею».	и can't...». Ролевая игра «Прятки» с применением названий животных и употреблением предлогов места. Прослушивание и разучивание песенки «I can ...»
14	«У меня –то что-то есть, Это что-то можно съесть..»	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с названиями фруктов и овощей; научить их произносить эти названия на английском языке. Ознакомить детей со структурой, которая в английском языке используется для того, чтобы сказать, что что-то где-то находится «There is ... There are ...».	Знакомимся с названиями фруктов и овощей на английском языке. Знакомство детей со структурой «There is ... There are ...». Знакомство детей с буквой английского алфавита «K k» и звуком [k], который даёт эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 14. Называем предложения со структурой «There is ... There are ...» и названиями фруктов и овощей. Ролевая игра «Овощное соревнование». Прослушивание и разучивание песенки «There is ... There are ...»
15	«У меня –то что-то есть, это что-то можно съесть»	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Вспомнить счёт от 1 до 10. Ознакомить детей с новой лексикой «count», «play», «book», «read», «sing», «song», «dance», «draw», «picture», «jump», «swim», «great pleasure». Введение в речь структуры «Let 's do something» - «Давайте что-нибудь сделаем».	Знакомимся с новой лексикой, применяем её в речи. Применение числительных в устном счёте. Знакомство детей с буквой английского алфавита «L l» и звуком [l], который даёт эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 15. Называем предложения со структурой «Let 's do something». Ролевые игры «Цепочка» и «Давайте поиграем с ...». Прослушивание и разучивание песенки «Let 's play with a ...»
16	«Продуктовая лавка»	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с новой лексикой на тему «Food» - «Продукты питания»: «food», «rice», «cheese», «milk», «meat», «fish», «sugar» «bread» «apples» «sweets»; «plate», «mice», «little», «funny», «wise». Введение в речь структуры «I like ....» - «Я люблю...» через Квест-игру	Знакомимся с новой лексикой, применяем её в речи. Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита).	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 16. Называем предложения со структурой «I like ....». Прослушивание и разучивание песенки «I can see five little mice».
<b>Всего: 32 часа</b>					

## Планируемые результаты

Результатом обучения является изменения в познавательных интересах, личностных, регулятивных и коммуникативных действиях.

По завершении освоения программы дети:

- соблюдают последовательность выполнения действий;
- в результате изучения английского языка обучающиеся приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

**Метапредметные:**

- повышение уровня работоспособности;
- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Личностные:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Основная форма контроля освоения программы –«Квест-игра»

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

***Материально-техническое обеспечение:***

- Ноутбук
- DVD-проигрыватель
- Телевизор
- Магнитофон
- Плакаты
- Магнитная азбука
- Аудиокассеты
- Видеокурсы
- Прописи
- Занимательный видео-словарь по английскому языку (2)
- Видеопрезентации
- Карандаши
- Цветная бумага
- Фломастеры
- Альбомы
- Тетрадь
- Цветной картон
- Гуашь
- Ножницы
- Клей – карандаш

**Кадровое обеспечение:** программу реализуют студенты выпускной группы под руководством преподавателей колледжа.

### Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры;
- дидактические материалы;
- инструкции по ТБ;

### 2.2. Форма аттестации

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков, а также промежуточное усвоение программы ребенком.

Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля и аттестации по завершению реализации программы.

Входной контроль – проводится в начале освоения программы. Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года. Аттестация по завершению реализации программы – в конце освоения программы.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе. Используемые методы – показ замысла, наблюдение.

*Формы контроля:* опрос, наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль.

### 2.3. Методические материалы

#### *методы обучения:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение), работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкции).

*формы организации образовательной деятельности:* основной формой обучения является групповое занятие.

*формы организации учебного занятия:* основной формой является занятие - практическое освоение новых знаний, умений, навыков.

*педагогические технологии:* проектные технологии, технология индивидуального и группового обучения, технология свободного воспитания и пр.

### 2.4. Календарный учебный график на учебный год

#### к общеразвивающей программе «Happy English»

направленность - социально-гуманитарная

Педагог ДО – Говорова Луиза Рамисовна

№	группа	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
		Кол-во занятий/кол-во часов	Кол-во занятий/кол-во часов	Кол-во занятий/кол-во часов	Кол-во занятий/кол-во часов
1		3 занятия /3 часа	4 занятия /4 часа	5 занятий /5 часов	3 занятия /3 часа
	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	Итого:
	Кол-во занятий/кол-во	Кол-во занятий/ко	Кол-во занятий/кол-во	Кол-во занятий/кол-во	Кол-во занятий/кол-

		часов	л-во часов	часов	часов	во часов
		4 занятия /4 часа	5 занятий /5 часов	4 занятия /4 часа	4 занятия /4 часов	32 недели/32 часа

Продолжительность учебного года – начинается в сентябре и заканчивается в мае.

### Литература

1. Г. Доля «Happy English» Издательство «Eng - Рус», 1992
2. И.В. Анухина «Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни», Санкт-Петербург «Речь», 2004
3. Е.И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, И.А. Артамонова «Английский язык. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных школ», Москва «Просвещение», 1994
4. Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, И.А. Артамонова «Английский язык. Книга для учителя к учебному пособию для 1 класса общеобразовательных школ», Москва «Просвещение», 1994
5. В.Г. Кулиш «Занимательный English для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории». - Д.: Сталкер, 2001
6. К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English. ru»- Обнинск: Титул - 2007
7. М.З.Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанёва «Enjoy English» - Обнинск: Титул – 2007
8. Программа для общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение – 1994
- 9.А.А. Казак, Н.В.Казак «Для всех, кто начинает изучать английский язык». Прописи 1,2,3,4 – Москва: Издательский центр «Владос» - 1996
10. М.З. Биболетова «Английский язык» Справочник для родителей и учителей – Москва: Астрель- 2003
11. А.М. Шутьман «Обучение чтению на уроках английского языка» - Москва: Астрель – 2007
11. «Первые английские слова» - Москва: Окошко – 1991
12. «Занимательные упражнения по английскому языку» - Москва: Окошко - 1991
13. «Читаем и пишем по – английски» - Москва: Окошко - 1991
14. «Английский язык в забавных упражнениях» - Москва: Окошко - 1991
15. Y.S.Dlugolensky «Clock and Watches – Moscow : Raduga Publishes - 1985
16. Д.В. Козловский, Р.Р.Козловский «А, В, С. Давайте учить английский». – Чехов: Центр экологического кино – 1992
17. Обучающий видеокурс для детей дошкольного возраста «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» - Москва – ООО «Ком- Медиа» -2004
18. Занимательный видео – словарь по английскому языку «Мои игрушки» - Санкт – Петербург: Мега Видео – 2006
19. Занимательный видео-словарь по английскому языку «Наш дом» - Санкт –Петербург: Мега Видео – 2007
20. Интернет-сайт [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru)
21. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» - Москва: ООО «Росмен - Пресс» - 2004
22. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей» - Москва: ООО «Росмен - Пресс» - 2004

### Глоссарий

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕСТВО – общество, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ — это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Приложение 1

### ***Критерии оценки творческой работы***

#### ***Высокий уровень усвоения программы, если:***

- учебное задание выполнено в полном объеме и отвечает всем поставленным задачам;
- работа выполнена технически грамотно с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельность выполнения работы;
- соблюдение правил техники безопасности.

#### ***средний уровень усвоения программы, если:***

- учебное задание выполнено в полном объеме и отвечает всем поставленным задачам.
- работа выполнялась самостоятельно;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### ***низкий уровень усвоения программы, если:***

- задание выполнено с серьезными замечаниями;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;