

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Надымский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНА:

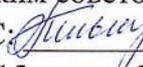
на заседании УМО преподавателей
Дошкольного образования
Председатель УМО:  Л.Р. Говорова
Протокол №7 от «18» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГПОУ ЯНАО «НПК»
Е.Л. Левашова
Приказ от «08» сентября 2023г. № 94-од



ОДОБРЕНА:

Научно-методическим советом ГПОУ ЯНАО «НПК»
Председатель НМС:  Л.А. Гильмутдинова
Протокол № 7 от «15» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Happy English»
(реализуется на платной основе в учебно-производственном комплексе)**

Объем обучения: 32 часа
Срок реализации: 32 недели
Возрастная категория: 5-6 лет

Разработчик программы:
Говорова Луиза Рамисовна,
преподаватель

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	
- учебный план	5
- содержание учебно-тематического плана	5
- планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы	11
2.2. Формы аттестации	12
2.3. Методические материалы	12
2.4. Календарный учебный график	12
Литература	13
Глоссарий	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Happy English» - социально-гуманитарная. Программа представляет собой видеопрограмму для детей дошкольного возраста. Вместе с известными героями – Хрюшей, Степашкой, Каркушей и их учительницей – тётёй Юлей, дети постигают азы английского языка. В программе много песен, стихов, рифмовок и яркой компьютерной графики, что делает её забавной и привлекательной для маленького ученика. От урока к уроку изучаемый материал усложняется от простых слов и понятий до умения правильно составлять предложения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).

Актуальность данной программы заключается в том, обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции. Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения ребенка, развитие способностей, самореализации.

Новизна. При обучении иностранному языку дошкольников по данной программе особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями и по мере развития сенсомоторных умений у детей.

Данная программа реализуется при использовании игровых, информационно-коммуникационных технологий. Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, мы выделяем методы, связанные непосредственно с содержанием этой деятельности – метод творческих заданий, методы практической работы: упражнения, импровизация, эвристические приемы. Все дети нуждаются в

стимулировании, поэтому любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются методом поощрения.

Программа адресована детям 5 – 6 лет. Е. А. Аркин выделяет пяти- шестилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Условия набора детей в учебное объединение: принимаются все желающие.

Объем программы. Количество учебных часов по программе – 32.

Срок освоения программы: 32 недели, необходимо для ее освоения.

Форма обучения: очная.

Продолжительность одного занятия. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН. Продолжительности занятий на период обучения с октября по май отводится 32 часа, занятия проводятся 1 раза в неделю по 30 минут (1 академический час). Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с СанПиНом, время, оставшееся от занятий, отводится под физкультминутку, организационные моменты.

Наполняемость групп: 6 человек (возможно реализация в индивидуальном формате).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно – преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Задачи:

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.
- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; войти в мир другой языковой культуры.
- воспитывать коммуникативную личность.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

Система воспитательной работы дополнительного образования складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Система является ориентиром для каждого педагога дополнительного учреждения, так как воспитательный процесс можно рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Знакомство. Имя.	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
2.	Приветствие. Знакомство. Имя.	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
3.	Животные.	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
4.	Приветствие. Знакомство. «Привет. Как дела?»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль
5.	Радуга – дуга.	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
6.	Учимся описывать животных.	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
7	«Я учусь считать по – английски».	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
8	«Один-это кот, два — это собака, три».	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
9	«Что же у меня есть ?»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
10	«Бабочка- красавица, кушайте варенье или вам не нравится наше угощение?»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
11	«Что же я могу при помощи английского глагола «can»?»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
12	Знакомство с английскими предлогами	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль

13	«Я умею ...»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
14	«У меня –то что-то есть, это что-то можно съесть»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
15	«У меня –то что-то есть, это что-то можно съесть»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
16	«Продуктовая лавка»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
17	«Мои любимые игры»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
18	«Мой милый дом»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
19	«Мой милый дом» Учимся описывать своё жильё	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
20	«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Лето красное»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
21	«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Зимушка-зима»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
22	«Распорядок дня. Дни недели. Расписание»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
23	«Распорядок дня. Дни недели. Расписание»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
24	«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Весна красна цветами»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
25	«Свет мой, зеркальце, скажи, Да всю правду доложи, Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?» Описание внешности. Я и моё тело.	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
26	«Одежда. Какую одежду носят зимой и летом ?»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
27	«У природы нет плохой погоды, Всякая погода благодать. Рыженькая осень»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
28	«Изучаем время. Часы»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль

29	«С добрым утром. Что мы делаем утром?»	1	1	-	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
30	«Добрый день и добрый вечер! Что мы делаем днём и вечером?»	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
31	«Транспорт. Путешествие».	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
32	Давайте говорить по – английски. «Свет мой, зеркальце, скажи, Да всю правду доложи, Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?» Описание внешности	1	-	1	Наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль
	Итого	32	10	22	

Содержание учебно – тематического плана

№	Тема	Количество часов	Задачи	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Приветствие. Знакомство. Имя.	1	Познакомиться с детьми. Научить детей фразам приветствия. Научить детей представляться друг другу. Познакомить детей со страной изучаемого языка;	Знакомство. Приветствие. Знакомство детей с буквой английского алфавита	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 1. Применение фраз приветствия и знакомства «Hello. My name is...» на практике.
2	Приветствие. Знакомство. Имя.	1	Освежение в памяти, пройденного на предыдущем уроке. Научить детей представлять себя и спрашивать, как зовут твоего собеседника / друга.	Повторение фраз приветствия и знакомства «Hello. My name is...» и научить детей спрашивать, как зовут собеседника/ друга. Знакомство детей с звуками, которые может дать эта буква в речи [æ] и [ei].	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 2. Применение фраз приветствия и знакомства «Hello. My name is...» What' s your name? » на практике. Прослушивание песенки «What' s your name?» Написание звуков [æ] и [ei] в прописи. Ролевая игра на закрепление пройденной лексики «Теремок»
3	Животные.	1	Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с животными и научить произносить их названия на английском языке.	Повторение фраз и знакомства. Ознакомить детей с животными и научить произносить их названия на английском языке. Знакомство детей с звуком [b], который может дать эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 3. Произнесение названий животных на английском языке Игра «Рифмы». Прослушивание и разучивание песенки «О животных»

4	Приветствие. Знакомство. «Привет. Как дела?»	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с фразой, которая научит спрашивать: «Как дела?» и отвечать на заданный вопрос и научить произносить фразу на английском языке.	Повторение фраз знакомства и приветствия. Знакомство с фразой «How are you? I 'm fine. I 'not fine. Thank you» Учимся произносить фразы. Знакомство детей с буквой английского алфавита «С с» и звуками [k], [s], которые может дать эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 4. Применение фраз «How are you? I 'm fine. I 'not fine. Thank you» в речи. Прослушивание и разучивание песенок «О животных» и «Hello. How are you»
5	Радуга – дуга.	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с новой лексикой и названиями цветов радуги и научить детей произносить слова на английском языке	Знакомство детей с новой лексикой и названиями цветов радуги. Учимся произносить новые слова на английском языке. Знакомство детей с звуком [d]	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 5. Применение новой лексики и цветов радуги для описания картинки. Игра «Угадай-ка»
6	Учимся описывать животных.	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Научить детей описывать животных по схеме «название животного – цвет животного»	Учимся произносить цвета радуги на английском языке и называть цвет животного при его описании. Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита).	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 6. Называем животного и его цвет Игра «Угадай-ка». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «Какого цвета животное?»
7	«Я учусь считать по – английски».	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с новой лексикой. Ознакомить детей с числительными от 1 до 10 и научиться считать.	Учимся произносить английские числительные и считать по-английски от 1 до 10. Знакомство детей с буквой английского алфавита «Е е» и звуками [e], [i:], которые может дать эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 7. Называем числительное на английском языке, учимся считать от 1 до 10 по-английски. Написание буквы «Е е» в прописи. Игра «Посчитай-ка». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «Посчитаем животных?»
8	«Один-это кот, два — это собака, три»	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Научиться считать от 1 до 10 и при счёте предметов увеличить их вдвое.	Учимся произносить английские числительные от 1 до 10 и считать по – английскими животных-игрушек. Знакомство детей с буквой английского алфавита «F f» и звуком [f], который может дать эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...» Серия 8. Называем числительное на английском языке, учимся считать от 1 до 10 по-английски и увеличивать числительное вдвое. Игра «Посчитай-ка». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «One dog, two dogs.»
9	«Что же у	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке.	Учимся произносить фразу с глаголом «to have» -	Просмотр развивающей программы «Английский

	меня есть ?»		<p>Ознакомить детей с волшебным английским глаголом «to have» - иметь и фразой «I have a ...» «У меня есть ...».</p> <p>Ознакомить детей с названиями членов семьи по – английски и научиться их считать.</p>	<p>иметь и фразой «I have a ...» «У меня есть ...». Дети знакомятся с названиями членов семьи по – английски и учатся их считать. Знакомство детей с буквой английского алфавита «G g» и звуками [g], [d], которые может дать эта буква в речи.</p>	<p>вместе с Хрюшей и ...» Серия 9.</p> <p>Называем члена семьи на английском языке и учимся считать членов семьи.</p> <p>Ролевая игра «Что у меня есть?».</p> <p>Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «I have a ...»</p>
10	«Бабочка-красавица, кушайте варенье или вам не нравится наше угощение?»	1	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>Ознакомить детей с английскими словами, обозначающими названия продуктов и фразой «Would you like a...?»,</p>	<p>Учимся произносить фразу «Would you like a...?», знакомимся с местоимением «some» - немного. Привитие основ этикета - учимся предлагать гостям угощение, а гости в свою очередь благодарят за предложенное. Знакомство детей с буквой английского алфавита «H h» и звуком [h], который даёт эта буква в речи.</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 10.</p> <p>Называем слова, обозначающие названия продуктов и предлагаем гостям угощение, используя фразу «Would you like a...?».</p> <p>Ролевая игра «Что желаете?»</p>
11	«Что же я могу при помощи английского глагола «can»?»	1	<p>Ознакомить детей с фразами «I can go to the zoo» - «Я могу пойти в зоопарк», «I can see a...» - «Я могу увидеть», «I can't see» - «Я не могу увидеть» и «I can feed a ...» - «Я могу покормить ...».</p> <p>Ознакомить детей с названиями животных зоопарка и научить называть их названия по – английски с названием их окраски. Знакомство с английским глаголом «draw» -«рисовать».</p>	<p>Учимся произносить фразы «I can go to the zoo» -«Я могу пойти в зоопарк» « I can see a...» - «Я могу увидеть», «I can't see» - «Я не могу увидеть» И «I can feed a ...» - «Я могу покормить ...».</p> <p>Ознакомимся с названиями животных, которые живут в зоопарке и учимся называть их названия по – английски с названием их окраски. Знакомство детей с английским глаголом «draw» -«рисовать».</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 11</p> <p>Называем слова, обозначающие названия животных и их окраску.</p> <p>Применение в речи фраз с глаголом «I can...»</p> <p>Ролевая игра «Поход в зоопарк».</p> <p>Прослушивание и разучивание песенки «I can go to the zoo».</p>
12	Знакомство с английским и предлогами	1	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>Ознакомить детей с предлогами места «in», «on», «under», «near» -«в», «на», «под» и «рядом» и научиться произносить их по – английски.</p>	<p>Знакомимся с предлогами места «in», «on», «under», «near» -«в», «на», «под» и «рядом» и учимся произносить их по – английски. Знакомство детей с буквой английского алфавита «I i» и звуками [ai], [i], которые даёт эта буква в речи.</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 12</p> <p>Называем предлоги места. Написание буквы «I i» в прописи.</p> <p>Ролевая игра «Прятки» с применением названия животных и употреблением предлогов места.</p> <p>Прослушивание и разучивание песенки «We can see a ...»</p>
13	«Я умею ...»	1	<p>Повторение пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>Ознакомить детей с фразами с глаголом «can»:</p> <p>- « I can run» - «Я могу</p>	<p>Закрепление употребления фраз с глаголом «can». « I can run» - «Я могу бегать», «I can jump» - « Я могу прыгать», « I can fly» - «Я могу летать» «I</p>	<p>Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 13</p> <p>Называем предложения с применением фраз «I can ...»</p>

			бегать», «I can jump» - «Я могу прыгать», «I can fly» - «Я могу летать» «I can swim» - «Я умею плавать» и применить в речи фразы «I can't...»- «Я не умею ...». Научиться говорить, что я умею делать и чего не умеют животные.	can swim» - «Я умею плавать» и применить в речи фразы «I can't...»- «Я не умею ...». Знакомство детей с буквой английского алфавита «J j» и звуком [d], который даёт эта буква в речи. Учимся говорить «что я умею и чего я не умею».	и can't...». Ролевая игра «Прятки» с применением названий животных и употреблением предлогов места. Прослушивание и разучивание песенки «I can ...»
14	«У меня –то что-то есть, Это что-то можно съесть..»	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с названиями фруктов и овощей; научить их произносить эти названия на английском языке. Ознакомить детей со структурой, которая в английском языке используется для того, чтобы сказать, что что-то где-то находится «There is ... There are ...».	Знакомимся с названиями фруктов и овощей на английском языке. Знакомство детей со структурой «There is ... There are ...». Знакомство детей с буквой английского алфавита «K k» и звуком [k], который даёт эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 14. Называем предложения со структурой «There is ... There are ...» и названиями фруктов и овощей. Ролевая игра «Овощное соревнование». Прослушивание и разучивание песенки «There is ... There are ...»
15	«У меня –то что-то есть, это что-то можно съесть»	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Вспомнить счёт от 1 до 10. Ознакомить детей с новой лексикой «count», «play», «book», «read», «sing», «song», «dance», «draw», «picture», «jump», «swim», «great pleasure». Введение в речь структуры «Let 's do something» - «Давайте что-нибудь сделаем».	Знакомимся с новой лексикой, применяем её в речи. Применение числительных в устном счёте. Знакомство детей с буквой английского алфавита «L l» и звуком [l], который даёт эта буква в речи.	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 15. Называем предложения со структурой «Let 's do something». Ролевые игры «Цепочка» и «Давайте поиграем с ...». Прослушивание и разучивание песенки «Let 's play with a ...»
16	«Продуктовая лавка»	1	Повторение пройденного на предыдущем уроке. Ознакомить детей с новой лексикой на тему «Food» - «Продукты питания»: «food», «rice», «cheese», «milk», «meat», «fish», «sugar» «bread» «apples» «sweets»; «plate», «mice», «little», «funny», «wise». Введение в речь структуры «I like» - «Я люблю...» через Квест-игру	Знакомимся с новой лексикой, применяем её в речи. Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита).	Просмотр развивающей программы «Английский вместе с Хрюшей и ...». Серия 16. Называем предложения со структурой «I like». Прослушивание и разучивание песенки «I can see five little mice».
Всего: 32 часа					

Планируемые результаты

Результатом обучения является изменения в познавательных интересах, личностных, регулятивных и коммуникативных действиях.

По завершении освоения программы дети:

- соблюдают последовательность выполнения действий;
- в результате изучения английского языка обучающиеся приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

Метапредметные:

- повышение уровня работоспособности;
- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Основная форма контроля освоения программы – «Квест-игра»

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук
- DVD-проигрыватель
- Телевизор
- Магнитофон
- Плакаты
- Магнитная азбука
- Аудиокассеты
- Видеокурсы
- Прописи
- Занимательный видео-словарь по английскому языку (2)
- Видеопрезентации
- Карандаши
- Цветная бумага
- Фломастеры
- Альбомы
- Тетрадь
- Цветной картон
- Гуашь
- Ножницы
- Клей – карандаш

Кадровое обеспечение: программу реализуют студенты выпускной группы под руководством преподавателей колледжа.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры;
- дидактические материалы;
- инструкции по ТБ;

2.2. Форма аттестации

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков, а также промежуточное усвоение программы ребенком.

Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля и аттестации по завершению реализации программы.

Входной контроль – проводится в начале освоения программы. Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года. Аттестация по завершению реализации программы – в конце освоения программы.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе. Используемые методы – показ замысла, наблюдение.

Формы контроля: опрос, наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль.

2.3. Методические материалы

методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение), работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкции).

формы организации образовательной деятельности: основной формой обучения является групповое занятие.

формы организации учебного занятия: основной формой является занятие - практическое освоение новых знаний, умений, навыков.

педагогические технологии: проектные технологии, технология индивидуального и группового обучения, технология свободного воспитания и пр.

2.4. Календарный учебный график на учебный год

к общеразвивающей программе «Happy English»

направленность - социально-гуманитарная

Педагог ДО – Говорова Луиза Рамисовна

№	группа	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
		Кол-во занятий/кол-во часов	Кол-во занятий/кол-во часов	Кол-во занятий/кол-во часов	Кол-во занятий/кол-во часов
1		3 занятия /3 часа	4 занятия /4 часа	5 занятий /5 часов	3 занятия /3 часа
	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого:
	Кол-во занятий/кол-во	Кол-во занятий/ко	Кол-во занятий/кол-во	Кол-во занятий/кол-во	Кол-во занятий/кол-

		часов	л-во часов	часов	часов	во часов
		4 занятия /4 часа	5 занятий /5 часов	4 занятия /4 часа	4 занятия /4 часов	32 недели/32 часа

Продолжительность учебного года – начинается в сентябре и заканчивается в мае.

Литература

1. Г. Доля «Happy English» Издательство «Eng - Рус», 1992
2. И.В. Анухина «Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни», Санкт-Петербург «Речь», 2004
3. Е.И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, И.А. Артамонова «Английский язык. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных школ», Москва «Просвещение», 1994
4. Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, И.А. Артамонова «Английский язык. Книга для учителя к учебному пособию для 1 класса общеобразовательных школ», Москва «Просвещение», 1994
5. В.Г. Кулиш «Занимательный English для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории». - Д.: Сталкер, 2001
6. К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English. ru»- Обнинск: Титул - 2007
7. М.З.Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанёва «Enjoy English» - Обнинск: Титул – 2007
8. Программа для общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение – 1994
- 9.А.А. Казак, Н.В.Казак «Для всех, кто начинает изучать английский язык». Прописи 1,2,3,4 – Москва: Издательский центр «Владос» - 1996
10. М.З. Биболетова «Английский язык» Справочник для родителей и учителей – Москва: Астрель- 2003
11. А.М. Шутьман «Обучение чтению на уроках английского языка» - Москва: Астрель – 2007
11. «Первые английские слова» - Москва: Окошко – 1991
12. «Занимательные упражнения по английскому языку» - Москва: Окошко - 1991
13. «Читаем и пишем по – английски» - Москва: Окошко - 1991
14. «Английский язык в забавных упражнениях» - Москва: Окошко - 1991
15. Y.S.Dlugolensky «Clock and Watches – Moscow : Raduga Publishes - 1985
16. Д.В. Козловский, Р.Р.Козловский «А, В, С. Давайте учить английский». – Чехов: Центр экологического кино – 1992
17. Обучающий видеокурс для детей дошкольного возраста «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой» - Москва – ООО «Ком- Медиа» -2004
18. Занимательный видео – словарь по английскому языку «Мои игрушки» - Санкт – Петербург: Мега Видео – 2006
19. Занимательный видео-словарь по английскому языку «Наш дом» - Санкт –Петербург: Мега Видео – 2007
20. Интернет-сайт viki.rdf.ru
21. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки» - Москва: ООО «Росмен - Пресс» - 2004
22. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей» - Москва: ООО «Росмен - Пресс» - 2004

Глоссарий

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕСТВО – общество, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ — это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Приложение 1

Критерии оценки творческой работы

Высокий уровень усвоения программы, если:

- учебное задание выполнено в полном объеме и отвечает всем поставленным задачам;
- работа выполнена технически грамотно с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельность выполнения работы;
- соблюдение правил техники безопасности.

средний уровень усвоения программы, если:

- учебное задание выполнено в полном объеме и отвечает всем поставленным задачам.
- работа выполнялась самостоятельно;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

низкий уровень усвоения программы, если:

- задание выполнено с серьезными замечаниями;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;