

## **Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций**

Настоящие методические рекомендации подготовлены кафедрой управления развитием общего и профессионального образования ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» в целях повышения уровня проектно-исследовательской культуры педагогических работников профессиональных образовательных организаций автономного округа.

В приложении к методическим рекомендациям содержатся материалы из опыта работы Ямальского многопрофильного колледжа по формированию проектно-исследовательской культуры педагогических работников и Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий по созданию условий для организации научно-исследовательской работы инженерно-педагогических работников и студентов колледжа.

### **I. Общие положения**

Профессия педагога – одна из приоритетных профессий XXI века. Это связано с опережающей функцией образования в развитии общества. Деятельность педагога должна быть направлена на преобразование не только педагогической, но и социальной практики. В этом состоит современное понимание профессионализма педагога. По существу, речь идёт о формировании нового поколения педагогов. В практической деятельности педагог приобретает тот социальный опыт, который он может использовать для повышения своего профессионализма и достижения социально-профессионального статуса. Подготовить педагога нового поколения можно непосредственно в образовательной организации, если в нём осуществляется инновационная деятельность, направленная на решение задач и требований, поставленных обществом. Осуществление индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогом решает одновременно две задачи: профессиональную, связанную с реализацией современной парадигмы образования; социальную, связанную с обретением нового статуса, позволяющего влиять на социальную практику.

### **II. Проектно-исследовательская деятельность педагогических работников**

Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В широком смысле этот термин означает любую деятельность, представленную как комплекс отдельных шагов.

Метод проектов – не новое явление в педагогике. Возник он в начале XX века в американской школе и основан на идеях гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личной заинтересованностью именно в этом знании.

Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу. В процессе проектно-исследовательской деятельности учитель вместе с учащимся формулирует проблему, разрешению которой посвящается определенный отрезок учебного времени, подбираются средства для ее решения, осуществляется поиск информации. При этом деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач; учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Главная педагогическая цель проектно-исследовательской деятельности – формирование ключевых компетентностей, под которыми в современной педагогике понимается интегрированное свойство личности, включающее взаимосвязанные знания, умения, способы деятельности, ценностные отношения, а также готовность мобилизовать и реализовать их при необходимости. Внешние (видимые) компетентности проявляются, как правило, в форме умений и способов деятельности.

Под исследовательской деятельностью следует понимать процесс получения новых сведений с помощью научных методов: наблюдения, эксперимента, сравнительного метода, исторического метода, метода моделирования и др.

Структура исследовательской деятельности – последовательность действий, позволяющая получить адекватные действительности результаты изучения объекта исследования:

- 1) Выявление актуальной научной проблемы.
- 2) Определение темы исследования, формулирование ее цели и задач. Формулирование научной гипотезы.
- 3) Планирование хода исследования, разработка его методики.
- 4) Создание условий, необходимых для эксперимента, подбор оборудования.
- 5) Проведение практической части исследования, регистрация качественных и количественных результатов.
- 6) Обработка полученных результатов и представление их в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- 7) Анализ (истолкование) полученных результатов.
- 8) Формулирование выводов и практических рекомендаций.
- 9) Написание и оформление итоговой работы.

Для выбора верного направления исследовательской деятельности необходимо попытаться соотнести свою работу с тем, что уже известно в науке, определить свое место в ней.

При формулировании задач исследования следует учесть, что работа может носить учебно-исследовательский характер. Поэтому среди задач встречаются такие, например, как «Изучить литературные данные о...». «Освоить методику...», «Проанализировать результаты и сделать выводы». Для тех, кто уже освоил методику проведения исследования, в качестве задач целесообразно выдвигать те, которые начинаются со слов определить, установить, сравнить, оценить, выявить, проанализировать, составить и др.

При планировании практической работы следует особое внимание уделить тому, что для устранения случайности в эксперименте необходима повторность опытов или наблюдений.

### **III. Совет по управлению проектно-исследовательской деятельностью педагогических работников**

Для координации деятельности профессиональных образовательных организаций в области проектно-исследовательской деятельности создаётся совет по управлению проектно-исследовательской деятельностью (далее – Совет).

Совет состоит из педагогических работников, имеющих опыт научно-исследовательской работы с обучающимися (студентами, слушателями).

Целью работы Совета является содействие педагогическим работникам в реализации проектно-исследовательской деятельности, позволяющее активизировать мыслительную и познавательную деятельность, развивающую:

- интерес к научно-исследовательской работе;
- умение работать с первоисточниками;
- проводить эксперимент с соблюдением правил техники безопасности;
- умение довести до обучающихся результаты своих исследований;
- умение проводить анализ, делать выводы и обобщения;
- умение ориентироваться в информационном пространстве.

Функции Совета:

- оказание методической помощи педагогам-консультантам;
- координация деятельности педагогических работников, курирующих выполнение интегрированных проектов обучающихся;
- помощь педагогическим работникам в выборе тематики проектов.

Формы проектно-исследовательской деятельности:

- предметная;
- надпредметная;
- интегрированная.

Проектно-исследовательская деятельность может осуществляться в рамках учебных занятий, производственной практики, индивидуальных консультациях и др.

Функциональные обязанности членов Совета:

- осуществлять координацию проектов по предметам, дисциплинам;
- проверять подготовленную текстовую часть проекта;
- принимать решения о допуске к защите проектов.

Состав Совета определяется приказом руководителя профессиональной образовательной организации.

Итоги проектно-исследовательской деятельности подводятся на научно-практической конференции различного уровня в форме защиты проектов.

Совет, на ежегодном круглом столе (конец учебного года) отчитывается о проделанной работе, планирует работу на следующий год и утверждает план работы по проекту, требования к оформлению и защите проекта (начало учебного года).

#### **IV. Оформление научно-исследовательской работы (НИР)**

##### **1. Общие требования**

1.1. Формат текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210x297мм). Текст НИР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое и нижнее — 20 мм.

1.2. Шрифт: размер (кегель) – 12; тип – Times New Roman, интервал – полуторный. Цвет шрифта – черный, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине.

1.3. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

1.4. При выполнении НИР необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе.

1.5. Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие собственные имена в НИР приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык НИР с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

##### **2. Построение НИР**

2.1. Наименования структурных элементов НИР «Содержание», «Определения, обозначения и сокращения», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» служат заголовками структурных элементов НИР.

2.2. Основную часть НИР следует делить на разделы, подразделы или пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста НИР на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

2.3. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует.

2.4. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

2.5. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

### **3. Титульный лист**

3.1 Титульный лист является первой страницей научно- исследовательской работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

3.2. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование вышестоящей организации; наименование организации-исполнителя НИР; место для регистрационного номера участника конференции; наименование номинации; наименование работы; должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы руководителя(ей) НИР; место и дату ведения НИР.

### **4. Определения, обозначения и сокращения**

Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят определения, сокращения, условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Сокращение русских слов и словосочетаний в НИР — по ГОСТ 7.12.

### **5. Список использованных источников**

Наличие списка литературы обязательно. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.–2003<sup>1</sup>.

### **6. Нумерация страниц НИР**

6.1 Страницы НИР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

6.2 Титульный лист включают в общую нумерацию страниц НИР. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

### **7. Таблицы и рисунки**

Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики не должны выходить за пределы указанных полей (шрифт в таблицах и на рисунках – не менее 11 пт).

### **8. Формулы и уравнения**

8.1. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (x), деления (:), или других математических знаков,

---

<sup>1</sup> ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

8.2. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

8.3. Формулы в НИР следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

*Пример*

$$A=a:b, \quad (1)$$

$$B=c:e. \quad (2)$$

Одну формулу обозначают – (1).

8.4. Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В. 1).

8.5. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример —...в формуле (1).

8.6. Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

8.7. Порядок изложения в НИР математических уравнений такой же, как и формул.

8.8. В НИР допускается выполнение формул и Уравнений рукописным способом черными чернилами.

## **9. Ссылки**

Наличие ссылок обязательно. Сноски на литературу приводятся в квадратных скобках.

## **10. Цитирование**

10.1. Текст цитаты заключается в кавычки с сохранением авторских особенностей его написания.

10.2. Цитирование фрагмента текста, по возможности, должно быть полным, без произвольного его сокращения и без искажения мысли автора.

10.3. Если пропуск слов, предложений, абзацев в цитируемом тексте допускается, то место пропуска обозначается многоточием. Оно может оказаться в любом месте цитаты (в ее начале, в середине, в конце).

10.4. Цитата сопровождается ссылкой на литературный источник, из которого она взята, с указанием автора цитируемой фразы.

10.5. При пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами требуется ссылка на источник, из которого взята та или иная мысль или идея.

## **11. Приложения**

11.1. Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

11.2. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

11.3. Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

## **V. Требования к содержанию структурных элементов научно-исследовательской работы (Выдержки из ГОСТ 7.32.2001<sup>2</sup>)**

### **1. Титульный лист**

1.1 Титульный лист является первой страницей научно-исследовательской работы (далее - НИР) и служит, источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование вышестоящей организации; наименование организации-исполнителя НИР; место для регистрационного номера участника конференции; наименование номинации; наименование работы; должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы руководителя(ей) НИР; место и дату ведения НИР.

### **2. Содержание**

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы НИР.

### **3. Определения, обозначения и сокращения**

3.1. Структурный элемент «Определения, обозначения и сокращения» содержит сведения, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в НИР.

3.2. Перечень начинают со слов: «В настоящем НИР применяют следующие термины, обозначения и сокращения с соответствующими определениями».

3.3. Запись обозначений и сокращений проводят в порядке приведения их в тексте НИР с необходимой расшифровкой и пояснениями.

### **4. Введение**

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения НИР, сведения о планируемом уровне разработки. Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами.

### **5. Основная часть**

5.1. В основной части НИР приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной НИР.

---

<sup>2</sup> ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»

5.2. Основная часть должна содержать:

а) выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения НИР;

б) процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

### **6. Заключение**

Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполнений НИР; оценку полноты решений поставленных задач; разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР.

### **7. Список использованных источников**

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при разработке НИР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.-2003.

### **8. Приложения**

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной НИР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены: промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; таблицы; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения НИР; иллюстрации вспомогательного характера; акты внедрения результатов НИР и др.

## **VI. Обзор тематической методической литературы**

1. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.

2. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2006.

3. Гузев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6

4. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986.

5. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.

6. Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. - М., 1993.



7. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
8. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.. Педагогическое проектирование. М., 2005.
10. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
11. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
12. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
13. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2004.
14. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
15. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова ". Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
16. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
17. Раппопорт А.Г. Границы проектирования /Вопросы методологии, №1. 1991.
18. Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования //Вопросы философии. - 1984. - №10
19. Сазонов Б.В. К определению понятия "проектирование"//Методология исследования проектной деятельности. - М., 1973.
20. Сибирская М.П. Педагогические технологии: теоретические основы Ир проектирование. - СПб., 1998.
21. Сидоренко В.Ф. Генезис проектной культуры //Вопросы философии. - 1985. - № 10
22. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.
23. Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. - М., 1973.

**«Формирование проектно-исследовательской культуры педагогических работников»**  
**(из опыта работы Ямальского многопрофильного колледжа)**

Трисорука Игорь Михайлович, директор ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж», выступление на заседании коллегии департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа 23 мая 2013 года

Реализации приоритетов профессионального образования, таких как доступность, качество, эффективность способствуют педагогические инновации. Одной из таких инноваций является педагогический проект, и поэтому только педагог, хорошо владеющий проектно-исследовательской технологией может научить и быть руководителем, консультантом проекта для своих учеников.

Потребность в педагогическом проектировании постепенно переместилась от органов управления образованием к непосредственным участникам образовательного процесса.

Перед педагогическим сообществом колледжа встал вопрос о повышении уровня проектно-исследовательской культуры педагога, которая включает в себя как личностные и профессиональные качества, так и творческий подход к проектной деятельности.

Внедрение данной технологии в деятельность коллектива затрудняется рядом проблем, выявленных в результате опроса, в котором приняли участие 135 педагогов, что составило 89 % от общего числа. Среди проблем выделились основные – слабое представление о сути проектно-исследовательской деятельности, недостаточная заинтересованность к участию в проектной деятельности, недопонимание основных принципов формирования развивающей среды образовательного учреждения (см. приложение 2, СЛАЙД 2).

Так, например, 21 человек из числа опрошенных – это педагоги, которые в силу объективных причин не сталкивались с проектными технологиями. В настоящее время в колледже реализуются профессиональные образовательные программы, которые требуют знания в области проектных и исследовательских технологий.

При изучении вышеобозначенных проблем были выявлены противоречия. Это противоречия между: (СЛАЙД 3)

$\frac{3}{4}$  между требованиями современной системы образования и недостаточным уровнем проектно-исследовательской культуры и психолого-педагогической компетентности педагогов;

$\frac{3}{4}$  между требованиями к деятельности педагогического коллектива колледжа, участвующего в конкурсах проектов и неготовностью части педагогов работать в условиях конкуренции;

$\frac{3}{4}$  между теоретическими знаниями педагогов в области проектно-исследовательских технологии и практическим применением их в процессе подготовки специалиста;

$\frac{3}{4}$  между современными требованиями работодателей и уровнем подготовки выпускника в части практикоориентированности выпускных квалификационных работ в соответствии с образовательными стандартами нового поколения.

Эти противоречия привели к необходимости решения обозначенной проблемы и выявления возможности повышения уровня проектно-исследовательской культуры педагогов, которые готовят кадры для школ, учреждений дошкольного и дополнительного образования. Для достижения цели предприняты следующие шаги: (СЛАЙД 4)

- сформирована творческая группа педагогов-единомышленников, которые осознали необходимость активного изучения и внедрения проектно-исследовательской деятельности;
- проведены тренинги и деловые игры по выработке способностей работать в команде;
- организована работа стартового практико-ориентированного семинара «Современные технологии проектной деятельности в среднем профессиональном образовании», итогом которого явилась разработка педагогических проектов;
- осуществлено профессиональное консультирование, в том числе с привлечением специалистов из вне;
- созданы условия по повышению стимулирования и мотивации педагогических работников-участников творческой группы;
- публичная презентация педагогических проектов на внутриколледжной конференции с последующей их реализации.

Предпринятые шаги – составляющая часть реализуемого в колледже проекта «Формирование проектно-исследовательской культуры педагога – залог успешной подготовки высококвалифицированного специалиста».

Следующим этапом работы стала организация деятельности 23 педагогов по разработке и реализации педагогических проектов, тематика, которых отражает локальные проблемы в образовательной среде колледжа.

Разработанные *социально-педагогические проекты* (СЛАЙД 5) направлены на:

- выявление условий повышения качества подготовки учителя кочевой школы по сохранению национального (родного) языка и культуры в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни у студентов колледжа;
- повышение уровня квалификации в области педагогических технологий работников, имеющих техническое образование;
- усиление роли социального партнерства в подготовке квалифицированного специалиста.

*Психолого-педагогические проекты* (СЛАЙД 6) направлены на:

- формирование самостоятельности обучающихся при использовании кейс-технологии;

- влияние уровня компьютерной грамотности обучающихся на успешное освоение профессиональными компетенциями;
- повышении активности обучающихся на уроке путем применения средства субъективизации.

Проведённая работа позволила повысить уровень проектно-исследовательской культуры педагогов, о чем свидетельствуют сравнительные результаты самооценки исходного и достигнутого уровня проектной культуры (СЛАЙДЫ 7-8) и разработанные проекты.

Эффективность проектно-исследовательской культуры педагога колледжа, несомненно, связана с успешностью студента – будущего учителя, воспитателя, который придя в школу, сможет создать проект со своими воспитанниками, раскрыв их творческий потенциал (СЛАЙД 9).

Презентация к выступлению

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

ГОУ СПО ЯНАО  
«Ямальский многопрофильный колледж»  
Директор Трисорука И.М.

Слайд 1

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ**

Слабое представление о сути проектной деятельности

Недостаточная заинтересованность к участию в проектной деятельности

Недопонимание основных принципов формирования развивающей среды колледжа

Слайд 2

## ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ

между требованиями современной системы среднего профессионального образования и недостаточным уровнем проектно-исследовательской культуры и психолого-педагогической компетентности педагогов

между требованиями к деятельности педагогического коллектива колледжа, участвующего в конкурсной проектной деятельности и неготовностью педагогического коллектива работать в условиях конкуренции

между теоретическими знаниями педагогических работников в области проектной технологии и умениями применения их в практической деятельности

между современными требованиями работодателей и уровнем подготовки квалифицированного выпускника в части практикоориентированности выпускных квалификационных работ в соответствии с образовательными стандартами нового поколения

Слайд 3

## ШАГИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

сформирована творческая группа педагогов-единомышленников

профессиональное консультирование в рамках проекта, в том числе с привлечением специалистов извне

проведены тренинги и деловые игры по выработке способностей работать в команде

созданы условия по повышению стимулирования и мотивации педагогических работников-участников творческой группы

организована работа стартового практико-ориентированного семинара

публичная презентация педагогических проектов на внутриколледжной конференции, для последующей реализации

Слайд 4

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Формирование профессиональных компетенций молодых квалифицированных рабочих автомехаников в системе начального профессионального образования в условиях социального партнерства

Повышение мотивации к здоровому образу жизни у студентов ЯМК  
(Скажем ЗОЖ – да!!)

Влияние курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических работников, имеющих техническое образование, на повышение уровня профессионального обучения будущих квалифицированных рабочих

Выявление условий по повышению качества подготовки учителя кочевой школы по сохранению национального (родного) языка и культуры в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения

### Слайд 5

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Влияние кейс - технологии на формирование самостоятельности обучающихся, при усвоении учебного материала на уроках делопроизводства

Выявление затруднений при решении расчетных задач по физике и разработка способов их ликвидации

Анализ причин низкой мотивации у студентов первого года обучения (на примере обучения специальным дисциплинам)

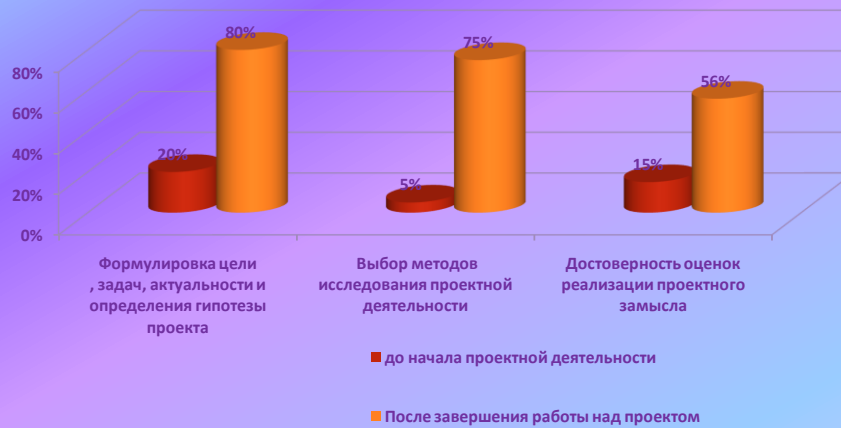
Выявление уровня компьютерной грамотности на начальном этапе освоения специальности «Компьютерные сети»

Влияние средств субъективизации на изменение личностной позиции обучающихся при обучении русскому языку.

Влияние интерактивных технологий на повышение мотивации при изучении иностранного языка

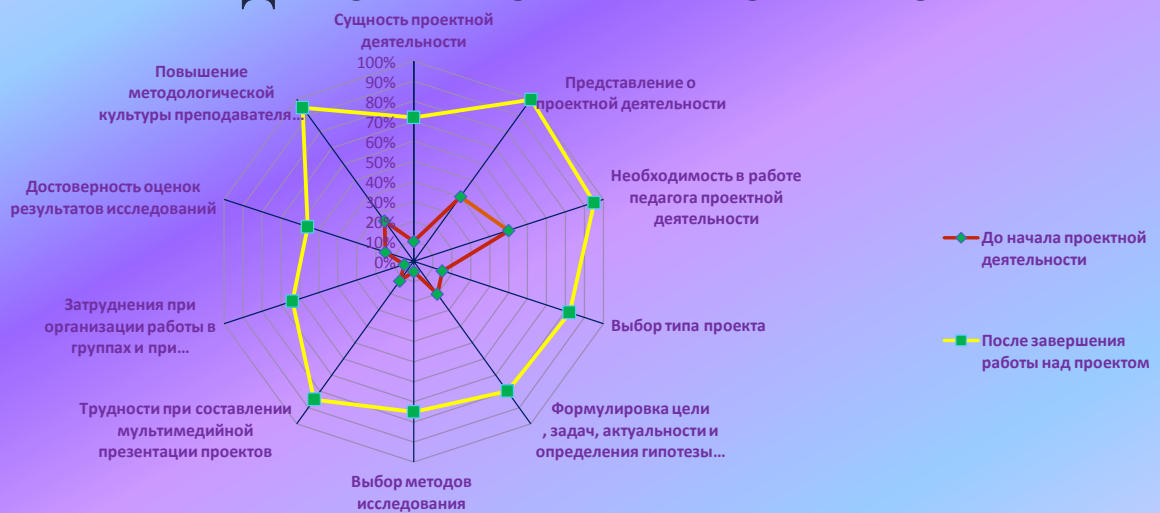
### Слайд 6

## ДИНАМИКА РОСТА УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Слайд 7

## ДИНАМИКА РОСТА УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Слайд 8





**Слайд 9**

**«Создание условий для организации научно-исследовательской работы ИТР и студентов колледжа»  
(из опыта работы Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий)**

Соломко Людмила Георгиевна, директор ГОУ СПО «Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий» ЯНАО, выступление на совещании с руководителями государственных профессиональных образовательных организаций автономного округа, проводимого в рамках регионального совещания педагогов 12 сентября 2013 года

Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность в колледже организована в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, а также Уставом колледжа и локальными актами, утвержденными приказом № 50 от 02.03.2009 г.:

1. Положение об организации экспериментальной работы;
2. Положение об экспериментальной педагогической площадке;
3. Положение о научно-методической работе;
4. Положение об Экспертном совете;
5. Положение о творческих группах педагогических работников;
6. Положение о научном обществе обучающихся;
7. Положение о разработке авторских учебных программ;
8. Положение об учебно-методическом комплексе специальности (профессии);
9. Положение о центре информационных технологий;
10. Положение о медиатеке;
11. Положение о конкурсах, олимпиадах, конференциях;
12. Положение о доплатах за режим эксперимента.

Деятельность Экспертного совета, коллегиального органа управления научно-экспериментальной деятельностью, регламентируется Положением об Экспертном совете. Руководит Экспертным советом его председатель Соломко Л.Г. - директор колледжа, д.п.н., профессор, Лауреат Государственной премии в области образования, академик Академии профессионального образования.

Экспертный совет определяет приоритетные направления экспериментальной работы; формирует банк данных об основных направлениях инициатив, а также их результатах; разрабатывает механизм использования результатов эксперимента; информирует педагогический коллектив о проводимых экспериментах; проводит анализ ежегодных отчетов о результатах выполнения программ эксперимента; участвует в формировании состава экспертных групп.

Научно-экспериментальная деятельность ориентирована на организацию и проведение научно-экспериментальной и исследовательской работы руководящих, педагогических работников, специалистов и студентов колледжа включает в себя такие компоненты, как планирование научно-экспериментальной деятельности; координирование исследовательской

деятельности; изучение и внедрение передового педагогического опыта; издательскую деятельность.

Возглавляет работу коллектива педагогов и специалистов колледжа по реализации программ экспериментальной деятельности заместитель директора по научно-методической работе, консультационно-методическую помощь в реализации программ экспериментальной деятельности оказывают методисты по научно-экспериментальной работе: заведующая кабинетом Биттер О.А., Дралюк И.А. – старший методист, к.п.н.; методисты по лицензированию, аккредитации: Каримова З.Ф., Дюдина З.В.; методист по работе с персоналом Чубко Л.А., председатель научного общества обучающихся Каргина Н. Ю., к.п.н., председатели методических кафедр.

В настоящее время в колледже научно-экспериментальной работой занимаются 78 человек (приказ от 15.12.2009 г. № 485) представители административно-управленческого аппарата, педагогические работники, специалисты. Оплата ведения научно-экспериментальной работы осуществляется администрации колледжа в размере 10% от должностного оклада, педагогическим работникам и специалистам в размере 15 % от должностного оклада.

Каждый руководитель, педагогический работник, работающий в режиме эксперимента, разрабатывает тему исследования. Созданы творческие микрогруппы, объединенные по основным проблемам исследований. Кандидатуры руководителей групп утверждаются на заседании Экспертного совета.

На основании ежегодно проводимых анализов организации работы по научно-экспериментальной деятельности осуществляется ежегодное планирование работы, которая выражается в форме плана научно-экспериментальной работы (для коллектива педагогов и специалистов), индивидуальных заданий научно-экспериментальной работы, плана работы «Научного общества обучающихся».

На основании ежегодно проводимых анализов организации работы по научно-экспериментальной деятельности осуществляется ежегодное планирование работы, которая выражается в форме плана научно-экспериментальной работы (для коллектива педагогов и специалистов), индивидуальных заданий научно-экспериментальной работы, плана работы «Научного общества обучающихся».

На базе колледжа в настоящее время функционирует Региональная экспериментальная площадка по теме «Формирование социально открытой системы профессионального образования как условия его саморазвития» (Приказ Департамента образования ЯНАО от 8 июня 2007 г. № 545 «О присвоении статуса окружной экспериментальной площадки государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»).

Реализация темы окружной экспериментальной площадки осуществляется в соответствии с Программой инновационного проекта «Формирование

социально открытой системы профессионального образования как условия ее саморазвития».

*Цели, задачи, ожидаемые результаты окружной экспериментальной площадки:*

1. Разработка принципов формирования саморазвивающейся системы профессионального образования в условиях малых городов и создание основ ее нормативно-правового обеспечения.

2. Создание социально открытой системы профессионального образования как необходимого условия ее саморазвития для удовлетворения образовательных потребностей личности, запросов рынка труда.

3. Раскрытие потенциала саморазвития социально открытой системы профессионального образования.

4. Обеспечение научного сопровождения процесса формирования социально открытой образовательной системы.

5. Разработка и обоснование механизма взаимодействия и организационно-нормативной базы социального партнерства открытого образовательного учреждения: интегрированное финансирование, непрерывность образования, решение вопросов организации производственной (профессиональной) практики и трудоустройства выпускников.

6. Проведение анализа рынка труда с использованием разработанной методики маркетинга для определения и обоснования необходимости создания социально открытого учреждения профессионального образования, адекватного потребностям рыночной экономики; для определения и обоснования номенклатуры специальностей и профессий, ступенчатости подготовки кадров, прогнозирования деятельности образовательного учреждения.

7. Определение доказательств эффективности социально открытой модели образовательного учреждения для малых городов Крайнего Севера, функционирующего как многопрофильное, многоуровневое и многофункциональное.

8. Разработка методики и педагогических технологий дистанционного обучения для повышения степени открытости и доступности профессионального образования, обоснование и экспериментальная проверка возможности и целесообразности использования дистанционного обучения для подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в открытой системе профессионального образования.

9. Разработка компьютерных методик диагностики участников образовательного процесса для обеспечения возможности выявления наиболее значимых факторов профессиональной деятельности, преподавательского мастерства и психофизиологических особенностей обучаемых.

10. Создание ученических рабочих мест для обеспечения занятости молодежи, возможности состояться в профессии, специальности, заработать собственные средства.

11. Создание механизма интегрированного финансирования для обеспечения развития и укрепления учебно-материальной базы.

12. Система открытого обучения предлагается для внедрения в образовательные учреждения любого уровня: федерального, регионального, муниципального.

На каждое направление составлена программа научно-экспериментальной работы, утвержденная директором колледжа профессиональных и информационных технологий, д.п.н., профессором Л.Г. Соломко.

Индивидуальные исследовательские траектории педагогов и специалистов нашли отражение в документе «Индивидуальное задание по научно-экспериментальной работе», разработанном совместно со старшим методистом по научно-экспериментальной работе и педагогом/специалистом и утвержденном заместителем директора по научно-методической работе Л.Р. Малицкой.

Координационная работа направлена на совмещение направлений и персональных научно-экспериментальных траекторий педагогов, специалистов колледжа, а также студентов. В рамках этого направления:

- проводится определение и утверждение состава педагогических работников, ведущих научно-экспериментальную деятельность;
- формирование и утверждение творческих микрогрупп по направлениям эксперимента в режимах региональной и федеральной экспериментальных площадок;
- создание оптимальных условий для проведения научной деятельности: ведется подбор материалов библиотечного фонда, формируются информационные базы данных, предоставляется возможность доступа к глобальной сети Internet, методические часы, возможность апробации исследовательских материалов в учебно-воспитательном и производственном процессе.

Общее координирование научно-экспериментальной деятельности в колледже осуществляет Экспертный совет. Сопровождение научно-исследовательской деятельности осуществляет методическая служба:

- заведующая методическим кабинетом (информационно-методическим центром) осуществляет координацию работы службы, работающей по научно-экспериментальной деятельности, осуществляет внедрение информационных технологий в образовательное пространство колледжа, под ее руководством создается электронные учебно-методические базы реализуемых профессиональных образовательных программ, разрабатываются электронные портфолио администрации, педагогов и пр.;
- старший методист по научно-экспериментальной работе осуществляет подбор и распространение информации о проводимых научно-практических конференциях, помогает педагогам осуществлять проведение экспериментальной работы, координирует ход исследования творческих групп педагогов и специалистов, оказывает методическую помощь в подготовке и участии педагогов и студентов в научно-практических конференциях;

- методисты по лицензированию, аккредитации осуществляют проведение самообследования в рамках лицензирования новых образовательных услуг по результатам маркетинговых исследований рынка образовательных услуг. Осуществляют проведение самообследования в рамках государственной аккредитации Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий и отдельных профессиональных образовательных программ. Системная работа по обозначенным направлениям осуществляется в рамках реализации программы окружной экспериментальной площадки – «Формирование социально открытой системы профессионального образования как условия его саморазвития», поскольку расширение образовательных услуг является одной из ведущих позиций в реализуемой теме экспериментальной площадки;
- методист по работе с персоналом осуществляет координацию работы по самообразованию педагогов, осуществляет координацию работы Школы педагогического мастерства, Школы педагогических инноваций, Научной школы. Осуществляет подбор и распространение информации о курсах повышения квалификации. Проводит консультационную работу и методическое сопровождение во время прохождения педагогами, администрацией и специалистами аттестации на соответствие квалификационным категориям.

Осуществление мониторинга ведения научно-экспериментальной работы возложено на председателя методической кафедры, по результатам реализации программ эксперимента участники научно-исследовательской деятельности защищают свои результаты на заседании Экспертного совета Колледжа.

Результаты инновационной и исследовательской деятельности, промежуточные и итоговые результаты научно-экспериментальной работы проходят экспертизу внутреннюю (членов Экспертного совета, кандидатов наук и ведущих специалистов) и внешнюю (социальных партнеров колледжа). Затем рассматриваются на заседаниях Экспертного совета, функционирующего согласно Положению об Экспертном совете, утвержденному приказом от 02.03.2009 г. № 55. Экспертный совет принимает решение о направлении научно-методических разработок на утверждение Педагогического совета с целью внедрения в учебно-воспитательный процесс, либо о направлении для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Экспертный совет осуществляет экспертно-аналитическую деятельность по рецензированию методических разработок, поступивших на экспертизу в Колледж: авторефератов соискателей ученых степеней, авторских программ, методических разработок и пр.

На протяжении длительного времени действует установленная связь с научными организациями. Такие связи позволяют получать информацию о достижениях педагогической науки и об уровне развития отраслей промышленности; участвовать в совершенствовании и развитии профессиональной педагогики. Основные направления деятельности: установление деловых связей и отношений; пополнение банка информации;

пропаганда достижений педагогической науки и использование их в практической работе; изучение материалов результатов научных исследований, передового педагогического опыта; организация самообразования, профессионального самосовершенствования и развития педагогических работников и специалистов Колледжа; участие в научной работе по исследованию проблем профессионального образования; обмен накопленным опытом работы в системе непрерывного профессионального образования с учетом многоступенчатости, многопрофильности, многоуровневости.

Ход, состояние и результативность научно-экспериментальной работы систематически рассматриваются на заседаниях Экспертного и Педагогического советов.

## Презентация к выступлению

Создание условий для организации научно-исследовательской работы ИТР и студентов Колледжа



Условия для организации научно-исследовательской работы

- повышение квалификации



- информационное обеспечение и доступ к электронным ресурсам



- создание творческих лабораторий по направлениям исследований



- участие в различных конкурсах



- публичные слушания



### Слайд 1

Создание условий для организации научно-исследовательской работы ИТР и студентов Колледжа



Повышение квалификации

- курсовая подготовка и стажировка

Учебные года	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	ВСЕГО
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ всего	45/140	108/112	34/115	22/110	36/110	249
Количество мастеров п/о прошедших стажировку/ всего	3/45	23/45	4/43	8/38	4/36	42
Специалисты/ всего	4/41	17/37	9/55	6/42	9/45	44

### Слайд 2



## Создание условий для организации научно-исследовательской работы ИПР и студентов Колледжа



### Повышение квалификации

- сертификация в качестве экспертов

- экспертов - 68

- участие в разработке рабочей документации и создание УМК к ФГОС

ОПОП – 29  
РП – 660  
КОС – 683  
МР - 2242

- защита всех разработок на Экспертном совете

- техническая экспертиза - 3614  
- содержательная экспертиза - 3614

- изучение педагогического опыта

ШПИ – 27 занятий  
ШПМ – 16 занятий  
аттестация – 23 ИПР

- публикации

744

### Слайд 3

## Создание условий для организации научно-исследовательской работы ИПР и студентов Колледжа



### Информационное обеспечение и доступ к электронным ресурсам

- создание научной библиотеки

327 авторефератов кандидатских и докторских диссертаций ФИРО, МИРО, АЕ, РАО

- наличие электронных ресурсов, в т.ч. собственных

6652 электронных ресурса

- сетевое обеспечение

100 % все ИПР и студенты

- создание удаленных рабочих мест преподавателей

75 рабочих мест преподавателя

- доступ к интернету

100 % студентов и ИПР

### Слайд 4

**Создание условий для организации научно-исследовательской работы ИТР и студентов Колледжа**



**Создание творческих лабораторий по направлениям исследований**

**ФЭП** — Создание гибкой системы многоуровневой многопрофильной подготовки и переподготовки кадров для малых городов Крайнего Севера

**РЭП** — Формирование социально-открытой системы профессионального образования как условия его саморазвития

**Иновационные площадки:**

**Электронный колледж**

**Информационная система содействия трудоустройству выпускников Колледжа**

**Ресурсный центр профессиональных квалификаций**

**По обучению персонала новым технологиям**

**По развитию проектной деятельности студентов**



**Слайд 5**

**Создание условий для организации научно-исследовательской работы ИТР и студентов Колледжа**



**Участие в конкурсах**



Наименование уровня	2010/2011 учебный год			2011/2012 учебный год			2012/2013 учебный год		
	участие	лауреаты	призёры	участие	лауреаты	призёры	участие	лауреаты	призёры
<b>Инженерно - педагогический коллектив</b>									
- региональный/окружной	25	-	10	16	-	4	21	5	-
- всероссийский	42	15	2	31	2	6	158	5	30
- международный	24	-	-	27	-	1	79	2	5
<b>Итого:</b>	<b>91</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>258</b>	<b>12</b>	<b>35</b>
<b>Студенты и учащиеся Колледжа</b>									
- региональный/окружной	48	-	8	58	-	31	60	-	39
- всероссийский	32	2	6	29	4	5	67	4	18
- международный	8	-	1	15	-	3	25	-	7
<b>Итого:</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>152</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

**Слайд 6**

## Создание условий для организации научно-исследовательской работы ИПр и студентов Колледжа



### Публичные слушания исследовательских работ и проектов



- Научно-исследовательские конференции инженерно-педагогических работников и студентов в рамках III-го НОКа
- Защита бизнес-проектов в рамках III-го НОКа и городских конкурсных мероприятиях Департамента экономики
- Представление своих работ старшекурсников для I курса



## Слайд 7

## Создание условий для организации научно-исследовательской работы ИПр и студентов Колледжа



### Работа по выявлению талантливой молодежи



- обязательные курсы лекций для студентов
  - что такое наука
  - структура, логика и методы научного познания
  - уровни и методы научного познания
  - этапы организации проектной деятельности
- закрепление членов Экспертного совета за участниками Научного общества студентов по направлениям исследований
- создание экспериментальной лаборатории по развитию исследовательской и рационализаторской деятельности студентов



## Слайд 8