

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Региональный институт развития образования»  
Кафедра управления развитием общего и профессионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОЗДАНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

г. Салехард  
2015

**Составитель: Нагибин Н.И.**, методист кафедры управления развитием общего и профессионального образования ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», к.п.н.

**Рецензент: Плеханова Л.А.**, заведующий кафедрой управления развитием общего и профессионального образования ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», к.п.н.

Данные рекомендации направлены на оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников по индивидуальным учебным планам.

(Утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от «02» июня 2015 г. № 3).

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Условия организации предпрофильной подготовки на основе индивидуальных учебных планов.....	5
2. Организационное обеспечение реализации индивидуального учебного планирования.....	7
3. Технология создания индивидуального учебного плана.....	8
4. Рекомендации по составлению индивидуальных учебных планов.....	12
5. Рекомендации обучающимся по составлению индивидуального учебного плана.....	13
6. Памятка обучающимся для составления индивидуального учебного плана.....	16
Список литературы.....	16
Приложение.....	17

## ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия в России и в мире проявилась тенденция к усилению вариативности в содержании образования. Общественный интерес к идее дифференциации содержания общего образования в нашей стране резко возрос в период разработки и введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Общественное обсуждение проекта Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования имело результатом, в частности, формирование двух лагерей антагонистов – приверженцев и противников идеи усиления вариативности и дифференциации содержания образования на старшей ступени школы

Стандарты предусматривают возможность использования индивидуальных учебных планов обучающихся.

Школы образовательный процесс должен строиться с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Это один из основных принципов формирования перечня личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ по ступеням. Для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, может варьироваться, также могут реализовываться учебные курсы, обеспечивающие различные, в том числе этнокультурные, интересы обучающихся, вводится внеурочная деятельность. Для раскрытия потенциала обучающихся (в первую очередь одарённых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья) стандартами предусмотрена разработка и реализация индивидуальных учебных планов [2].

Индивидуальный план обучения может стать сердцевиной процесса реконструирования образовательной среды. Он представляет собой обязательство, совместно взятое на себя образовательной организацией, обучающимся и его родителями. Он станет началом революции в образовании. В настоящее время родители имеют установленную Законом об образовании обязанность обеспечить посещение их детьми школы или получение ими альтернативного образования. Иными словами, родители имеют много прав и мало обязанностей.

Идея индивидуальных планов обучения, если ее внедрить, кардинально изменила бы условия обучения. Родители стали бы серьезнее относиться к своей ответственности за образование детей. Получил бы политическое признание тот непреложный факт, что образование детей не является исключительной обязанностью школ. Была бы определена роль родителей как сопреподавателей. Еще заметнее был бы перенос основного внимания с учреждений на индивидов, с учителей на учащихся. Идея школ, удовлетворяющих образовательные потребности индивидов, не нова, но она относится больше к риторике, чем к реальности. По существу, за ней часто стоят снисходительные и порой модные высказывания о том, что ученики

должны «заниматься на своем собственном уровне» и «раскрывать весь свой потенциал» [1].

На деле же все это означает совсем другое. Ученики порой скатываются на свой собственный уровень из-за заниженных требований; «преподавание с учетом разных способностей» воспринимается как средство, а не как цель, и в результате широко распространено мнение, что у каждого ребенка есть «весь потенциал» и учителя каким-то образом знают, что это такое. На мой взгляд, этим отрицается важнейшая особенность человеческой природы, а именно способность удивлять.

При введении индивидуальных планов школы должны будут сосредоточить внимание на потребностях каждого отдельного ученика. В ходе обсуждения с родителями педагогическим работникам придется анализировать работу ребенка и тщательно наметать программу следующих действий в рамках определённого времени, и наметать цели для улучшения результатов.

Индивидуальный план обучения может иметь реальное значение только в том случае, если мы начнем иначе думать об обеспечении образовательных возможностей для молодежи.

## 1. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В последнее время в нашей стране все больше внимания уделяется лично ориентированной парадигме образования. Социализация подростков становится основной целью обучения. В Концепции модернизации российского образования эта цель рассматривается как введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы, и индивидуализация обучения, и расширение возможностей для выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий. В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Поэтому предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация девятиклассников в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе среднего профессионального образования. Следует отметить, что предпрофильная подготовка – это подготовка и ориентация не столько в отношении выбора «профиля вообще», сколько подготовка к конкретному месту и форме

продолжения образования. В основу предпрофильного обучения положена идея организации учебного процесса на основе личностно-ориентированного подхода, предусматривающего активное участие в учебной деятельности, как школьника, так и его родителей. При этом у подростка появляется реальная возможность выстраивания собственной образовательной траектории [4].

Индивидуальную образовательную траекторию в широком смысле можно определить как персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в процессе обучения.

Под индивидуальными образовательными траекториями в системе организации предпрофильного обучения понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана образовательного учреждения, составленного на основе Федерального базисного учебного плана и представленных в нем в виде элективных курсов различного характера. Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным образовательным траекториям является Ф-З 273 Российской Федерации «Об образовании», который указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта <...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения». В данном случае предусматривается возможность разнообразных комбинаций учебных предметов и обеспечивается гибкая система обучения в рамках создаваемого индивидуального образовательного маршрута обучающегося. В условиях организации предпрофильного обучения девятиклассников школе необходима технология организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, как попытки индивидуализации образовательного процесса в профильной школе.

В ранее проводимых в нашей стране исследованиях определялось наличие противоречий:

- образовательной политикой государства, направленной на решение стратегической задачи формирования индивидуальной образовательной траектории каждого человека, и недостаточной ориентированностью образовательных организаций на ее решение;

- потребностью обучающихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий и недостаточной разработанностью путей и условий реализации данного процесса в современной школе.

Целеполаганием исследовательских мероприятий явилась разработка технологии организации предпрофильной подготовки девятиклассников на основе индивидуальных образовательных траекторий и решены следующие задачи:

- определена и уточнена сущность и содержание понятий «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа»;

- выделены теоретические подходы к организации образовательного пространства в соответствии с содержанием становления индивидуальной образовательной траектории в предпрофильной подготовке девятиклассников;

- проанализировано содержание деятельности обучающихся 8-9 классов, способствующих становлению их индивидуальных образовательных траекторий;

- разработана технология организации предпрофильной подготовки девятиклассников на основе индивидуальных образовательных траекторий, представить в виде комплекса учебно-методических материалов и нормативных документов, программного обеспечения;

- выявлены способы активизации различных видов деятельности учащихся, предполагающие образование личностно значимых смыслов их индивидуальных образовательных траекторий;

- организована системная работа по подготовке учителя к организации индивидуализированного образовательного процесса в процессе предпрофильной подготовки обучающихся.

В результате подтверждена гипотеза в том что, технологическое обеспечение организации предпрофильной подготовки девятиклассников на основе индивидуальных образовательных траекторий обеспечит успешное решение задач предпрофильной подготовки, то есть обеспечит необходимый стандарт образования уровень знаний выпускника основной школы и отсутствие затруднений у учащихся в выборе профиля обучения в третьей степени.

При составлении индивидуального учебного плана основной акцент необходимо сделать на привлечение родителей обучающегося, так как именно они могут быть заинтересованы в будущем профессиональном определении своих детей. Именно их высокая заинтересованность может повысить эффективность образовательного процесса, его качество, и, как следствие, обеспечить конкурентоспособность выпускников общеобразовательной школы и высокий уровень профильной подготовки в старшей школе.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Несмотря на то, что среди российских школ все ещё мало образовательных учреждений, обладающих достаточным потенциалом для реализации индивидуального подхода в обучении старшеклассников, большинство школ всё же стремятся к автономности и потому ищут возможности для реализации обучения по индивидуальным учебным планам

за счёт собственных кадровых, материальных, финансовых и других ресурсов (см. Приложение).

Обучение по индивидуальным учебным планам меняет принципы формирования учебного плана третьей ступени образования и принципы составления школьного расписания занятий. Упрощённо последовательность действий при индивидуальном учебном планировании выглядит так:

- определяется общий набор предлагаемых к освоению учебных предметов (курсов);
- формируются индивидуальные учебные планы каждого обучающегося и расписание занятий в школе в целом;
- совокупность индивидуальных учебных планов становится основой для распределения обучающихся по учебным группам.

На практике каждый этап такого планирования требует активного участия в нём многих субъектов образовательного процесса.

### 3. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Реализация структуры и содержания профильного обучения определяется учебным планом образовательного учреждения, который выполняет функцию нормативного, организационного, управленческого и контролирующего характера [3].

Учебный план профильного обучения, например, в условиях сетевого взаимодействия должен задавать три обязательные для выполнения всеми образовательными организациями нормы:

- перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения (8 предметов);
- предельно допустимую недельную нагрузку обучающихся (36 аудиторных часов в неделю);
- понятие профиля как комбинации предметов, включающей не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном (углубленном) уровне.

В качестве рекомендательных норм Базисным учебным планом в учебный план профильного обучения определены:

- количество часов на прохождение всех программ обучения в 10-11 классах;
- количество часов регионального компонента;
- количество часов школьного компонента, которые рекомендуется использовать для изучения элективных курсов, направленных на поддержку предметов профильного и общеобразовательного уровней (не менее 3 курсов в течение учебного года);
- перечень рекомендуемых профилей;
- нижние и верхние границы часов, отводимых на изучение учебных предметов в течение двух лет (в 10 и 11 классах);
- рекомендации по распределению учебного времени на изучение учебных дисциплин в течение учебной недели;

- рекомендации по количеству часов на изучение предметов в течение учебной недели;

- примерная структура учебного времени на изучение общеобразовательных, профильных дисциплин и элективных курсов (50,30,20% времени).

С целью более полного удовлетворения запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) Концепцией профильного обучения предусматривается возможность выбора ими собственного индивидуального учебного плана.

Индивидуальным считается план обучения каждого конкретного обучающегося, включающий совокупность учебных предметов и элективных курсов, выбранных для освоения из учебного плана образовательных организаций сети. Эти планы могут быть различными по содержанию, пропорциям отдельных компонентов образования, по срокам прохождения учебных курсов и последовательности их изучения в течение учебного года.

Построение обучения на основе индивидуальных планов меняет принципы формирования учебного плана. Работа по формированию индивидуального учебного плана осуществляется в три этапа:

1 этап – разработка и уточнение перечня востребованных обучающимися учебных предметов и элективных курсов;

2 этап – разработка учебного плана для образовательной организации с учетом возможностей образовательной сети;

3 этап – разработка и уточнение индивидуальных учебных планов обучающихся.

На первом этапе готовятся мероприятия рекламного характера для обучающихся и их родителей (законных представителей), в ходе которых они получают информацию о направлениях профильной подготовки во всех образовательных учреждениях сети, о перечне обязательных предметов профильного и базового уровня по каждому из направлений, об элективных курсах, связях каждого образовательного учреждения сети с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Для предоставления более полной информации учреждениями образовательной сети печатаются буклеты, готовятся информационные сайты по профильной подготовке, проводятся дни открытых дверей и др.

Расширение возможности выбора учащимися индивидуального перечня учебных предметов и элективных курсов обеспечивается посредством полного использования преимуществ организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях образовательной сети. Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и родители должны иметь подробную и достоверную информацию о потенциальных направлениях деятельности каждого образовательного учреждения, включенного в сетевое взаимодействие. Такая информация может быть представлена в форме модуля, таблицы и др.

В целях оказания адресной помощи обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории психолого-педагогической

службой образовательного учреждения проводится выявление способностей и склонностей обучающихся, по итогам которого каждому учащемуся даются индивидуальные рекомендации по определению профиля дальнейшего обучения. Выявить перечень востребованных обучающимися учебных предметов, уровней их изучения и элективных курсов возможно с помощью анкетирования учащихся и их родителей.

Наиболее существенными факторами, оказывающими влияние на формирование потребностей учащихся в области профильного обучения, являются:

- перспективность различных направлений высшего профессионального образования для реализации дальнейших жизненных планов и самореализации выпускников;
- система приоритетов в содержании общего образования;
- традиции, сложившиеся в более ранние периоды получения образования;
- собственные внутренние способности школьника, обусловленные индивидуальными интересами.

По итогам работы первого этапа заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется перечень востребованных обучающимися учебных предметов и элективных курсов, которые в дальнейшем включаются в индивидуальные учебные планы учащихся.

*На втором этапе* разрабатывается учебный план для образовательного учреждения на основе Базисного плана с учетом потребностей старшеклассников в предпрофильной подготовке и профильном обучении, возможностей образовательного учреждения, осуществляющего деятельность в условиях сетевого взаимодействия. Этот план является основным документом, на основе которого формируются индивидуальные учебные планы школьников.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования учебный план должен обеспечивать учащимся право выбора:

- перечня и количества предметов федерального компонента, изучаемых школьниками на профильном уровне перечня и количества предметов вариативной части федерального компонента, изучаемых на базовом уровне;
- перечня и количества элективных курсов;
- количества часов учебного плана на изучение федерального, регионального и школьного компонентов образования.

Перечень профильных дисциплин и элективных курсов образовательного учреждения должен быть полным, предусматривающим вариативность выбора. Ограниченность выбора одной-двумя образовательными областями не приведет к тому, что выстроенный школьником план будет носить индивидуальный характер. За счет вариативности можно расширить возможности выбора предметов и элективных курсов:

- по степени их сложности и трудоемкости для учащихся;
- по формам изучения (дистанционная, экстернат, семейная и др.);
- по месту изучения (в своей школе, в других учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования).

Перед проведением работы по формированию индивидуальных учебных планов обучающихся необходимо провести презентацию учебного плана, на которой подробно разъяснить школьникам и их родителям (законным представителям) предлагаемый вариант, прокомментировать формы промежуточной аттестации по предметам, требования к результатам их освоения, сроки и продолжительность изучения элективных курсов.

*На третьем этапе* составляются индивидуальные учебные планы, обеспечивающие обязательный образовательный минимум и индивидуальный выбор учащегося. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана включает семь этапов, реализуя которые необходимо:

- включить в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне из инвариантной или вариативной части федерального компонента;

- включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне из инвариантной части федерального компонента. В случае если учебный предмет, выбранный на профильном уровне, совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, последний исключается из состава инвариантной части;

- посчитать количество часов, которые в сумме предполагается отвести на освоение предметов, обязательных для изучения, и минимальное количество предметов, изучаемых на профильном уровне;

- определить, сколько часов осталось в резерве. Для этого из 2100 часов вычесть сумму часов на изучение обязательных предметов базового уровня и двух профильных предметов;

- определить, на изучение каких предметов или элективных курсов могут быть проставлены оставшиеся часы. Включить эти курсы в учебный план;

- выбрать элективные курсы регионального компонента в объеме 140 часов за два учебных года, включить их в учебный план;

- определить, на что будут поставлены часы школьного компонента, включить их в учебный план. Перед формированием индивидуального учебного плана с обучающимися и их родителями (законными представителями) рекомендуется провести разъяснительную работу по содержанию индивидуального учебного плана. Школьники должны знать, что им нужно обязательно указать восемь дисциплин, обязательных для изучения, не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном уровне, и не менее трех элективных курсов.

Учащиеся и их родители должны быть готовы принять на себя ответственность за сделанный выбор. Для того чтобы все заинтересованные стороны соблюдали свои обязательства во время обучения, рекомендуется заключать договор о предоставлении образовательных услуг по

индивидуальному плану, определяющий права и обязанности учащегося, его родителей, администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения.

Индивидуальный учебный план предпрофильной подготовки должен содержать только информацию о выборе учащимся элективных курсов (название курса; образовательное учреждение, в котором курс будет осваиваться; объем часов на курс; предполагаемые сроки освоения) (приложение № 5).

В индивидуальный учебный план профильного обучения включается полный перечень всех учебных дисциплин, элективных курсов, видов учебной практики, проектов, исследовательской деятельности.

Успешное построение индивидуального учебного плана предполагает систематическую рефлексию и уточнение сделанного учащимся выбора. В концепции профильного обучения выдвигается требование гибкости профиля, что определяет необходимость разработки образовательным учреждением механизмов регулярного переосмысления правильности сделанного выбора и изменения индивидуального учебного плана.

#### 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ [2]

Перед формированием индивидуального учебного плана общеобразовательное учреждение должно ознакомить каждого учащегося с рекомендациями по составлению ИУП.

В рекомендации целесообразно включить выдержку из требований к организационному разделу основной образовательной программы, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом. Также в них должен быть обозначен нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося. Здесь же необходимо указать требования к минимальной и максимальной величине недельной образовательной нагрузки в 10-11 классах (в соответствии с современными СанПиН при 6-дневной учебной неделе максимальная нагрузка не должна превышать 37 академических часов).

Рекомендации должны включать 3 блока предметов (курсов) с указанием их наименования и объёма:

1. Инвариантный блок (обязательные для изучения и имеющие стандартный объём предметы (курсы), а также время, выделяемое образовательным учреждением на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся).

2. Первый вариативный блок (базовые, профильные, интегрированные курсы из обязательной части основной образовательной программы данного общеобразовательного учреждения).

3. Второй вариативный блок (учебные предметы (курсы) из части основной образовательной программы, формируемой участниками

образовательного процесса).

Непосредственно перед формированием индивидуальных учебных планов общеобразовательное учреждение готовит для каждого обучающегося бланки с чистой сеткой учебного плана. Каждый из обучающихся должен быть обеспечен рекомендациями по составлению индивидуальных учебных планов.

*Таблица 3*

Проект индивидуального учебного плана учащегося  
(Фамилия, имя, класс) \_\_\_\_\_

Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов в неделю (акад. ч.)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
Итого:	

Подпись учащегося

С выбором ребёнка ознакомлены и согласны.

Подпись родителей \_\_\_\_\_

Этап завершается подписанием проекта индивидуального учебного плана родителями. На работу школьников с учебными планами должно быть выделено достаточное количество времени, примерно от 5 до 10 дней.

После получения и обработки индивидуальных учебных планов учащихся завучи школы и классные руководители делают сводную таблицу, суммирующую индивидуальные учебные планы старшеклассников. В сводную сетку для каждого предложенного школой предмета (курса) заносятся данные о количестве выбравших его учащихся и количестве учебных

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА [2]

**Уважаемый девятиклассник!**

Составление индивидуального учебного плана на два года и выбор учебного профиля – первая творческая задача, которую вам следует выполнить при поступлении в 10 класс. Чтобы правильно спроектировать свой учебный план, необходимо знать следующее:

- каждый учебный год – это 35 учебных недель, два учебных года – это

70 недель;

• максимальная обязательная учебная нагрузка учащегося – 36 часов в неделю.

Вам рекомендуется выбрать 2-3 учебных предмета из перечня учебных предметов, предлагаемых школой, которые вы хотите изучать на профильном уровне (список учебных предметов прилагается). Ваш выбор определит ваш профиль (направление) обучения.

Учебная нагрузка по профильным предметам, включающая основные учебные курсы и сопровождающие их элективные курсы, должна составлять не менее 9 часов в неделю.

При составлении индивидуального учебного плана рекомендуем вам следующий алгоритм действий:

1. Ознакомиться со списком обязательных учебных предметов.
2. Ознакомиться с тем, какие уровни изучения этих предметов (профильный, базовый) предлагает вам школа.
3. Ознакомиться со списком предлагаемых элективных курсов.
4. Ознакомиться с примерными учебными планами учебных профилей, предлагаемых школой. Обратит внимание на то, что каждый учебный предмет, который вы можете изучать на профильном уровне, сопровождается обязательными и рекомендуемыми элективными курсами.
5. Приступить к выбору профильных предметов или профиля в целом. При необходимости можно проконсультироваться с учителями, классным руководителем, заместителем директора по профильному обучению.
6. Составить предварительный вариант индивидуального учебного плана (карандашом на бланке), предъявить и обсудить его на собеседовании с представителями приёмной комиссии, предварительно обсудив с родителями.
7. При подаче документов в 10 класс вместе с аттестатом, личным делом и медицинской картой вы сдаёте в канцелярию школы окончательный вариант своего учебного плана. В течение трёх дней вы можете получить дополнительные консультации учителей и администрации учреждения.
8. Если документы и учебный план не сданы вами в указанный срок (с 15 по 20 июня), комиссия не может принять решение о зачислении. Вы можете претендовать на зачисление в конце августа только при наличии свободных мест и повторном собеседовании.
9. Изменение индивидуального учебного плана, выбора профиля или профильных предметов и элективных курсов допускается по согласованию с администрацией школы.

*Таблица 2*

Список учебных предметов

Учебный предмет	Вид учебного курса, число часов на два года			
	10 кл. (часов в неделю)		11 кл. (часов в неделю)	
	профильный	базовый	профильный	базовый

Русский язык	3	1	3	1
Литература	5	3	5	3
История	4	2	4	2
Обществознание	3	2	3	2
Математика	6	4	6	4
Физика	5	2	5	2
Химия	3	1	3	1
География	3	1	3	1
Биология	3	1	3	1
Иностранный язык (английский, немецкий)	6	3	6	3
Экономика	2	—	2	—
Право	2	—	2	—
Информатика	6	1	6	1
Психология	2	—	2	—
ОБЖ	—	1	—	—
Физическая культура	—	3	—	3
Астрономия	—	—	—	1
мхк	1	—	1	—

Решение об организации профильного обучения, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов, в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления. При этом в уставе общеобразовательного учреждения, как правило, прописывается:

- право учащихся на обучение по индивидуальным учебным планам;
- возможность организации образовательного процесса для обучающихся по индивидуальным учебным планам (в том числе с использованием ускоренных курсов обучения, экстерната);
- порядок оценивания, промежуточной и (по некоторым дисциплинам) итоговой аттестации при обучении по индивидуальным учебным планам;
- порядок разработки, утверждения и периодической корректировки индивидуальных учебных планов учащихся (последнее может быть отнесено к компетенции администрации школы, педагогического совета, органов школьного самоуправления и т. д.).

Во многих субъектах Российской Федерации на уровне общеобразовательных учреждений и локальных образовательных сетей разрабатываются и принимаются дополнения к уставу.

## 6. ПАМЯТКА ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА [2]

Уважаемые ребята!

Вам предстоит составить индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП – это совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных курсов), выбранных вами для изучения в 10 или 11 классе. Однако перед вами стоит задача сделать не формальный, а осознанный выбор предметов для изучения. Этот выбор должен быть основан на ваших собственных образовательных потребностях и профессиональных перспективах. Помните, что не учитель, а именно вы несёте ответственность за выполнение ИУП! Изменить его можно будет только при наличии веских причин после получения положительных отметок в ходе промежуточной аттестации по окончании первого полугодия. Менять избранный набор предметов разрешается до начала второго полугодия. Поэтому, прежде чем составить ИУП:

- проконсультируйтесь со своим классным руководителем относительно набора учебных предметов, в наибольшей степени соотносящихся с вашими перспективами по продолжению образования и профессиональными намерениями;
- в ходе консультаций с педагогами уясните основное содержание и формы изучения тех или иных учебных предметов в 10 и 11 классах;
- поработайте с каталогом учебных программ гимназии, который поможет вам в выборе элективных курсов, учебных практикумов, проектов, других форм исследовательской деятельности;
- посоветуйтесь со своими родителями.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Барбер М.** Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании / Барбер Майкл ; [пер. Л. Б. Макеевой] ; Моск. высш. шк. социальных и экон. наук. — М. : Просвещение, 2007. — 349 с. — (Образование : мировой бестселлер). — ISBN 5-09-014105-3.
2. **Власова Ю. Ю.** Индивидуальные учебные планы : опыт регионов / Ю. Ю. Власова. — М. : Просвещение, 2012. — 95 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-026316-0.
3. <http://in-exp.ru/arhive/81-ind-uch-plans.html>
4. <http://www.uraledu.ru/node/7750>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

#### **1. Информация о реализации инновационного проекта «Индивидуальный учебный план ученика как способ реализации образовательной программы в многопрофильной школе» МБОУ СОШ №7 г.Ноябрьск**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования город Ноябрьск с 2011/2012 учебного года реализуется модель многопрофильной школы, цель которой ориентация на индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся и предоставление им широкого выбора образовательных траекторий. Кроме этого, многопрофильная школа выполняет социальный заказ общества и государства на выпускника, который умеет принимать решения и отвечать за них, способен нести ответственность за свой выбор, обладает приемами учения и готов к постоянной переподготовке.

Однако за период реализации данной модели мы столкнулись с некоторыми трудностями, обусловленными расхождением между ценностными основаниями концепции профильного обучения и имеющимся административным и педагогическим опытом ее реализации. Данная форма обучения не предполагает активного участия ученика в процессе формирования комплекта предметов, определения уровня и методов их изучения. Обучающимся чаще всего приходится ограничиваться тем, что предлагает школа, выбирая одну из предложенных готовых программ профильного обучения; при этом индивидуальные образовательные потребности учащихся зачастую не учитываются, и процесс обучения унифицируется.

Таким образом, проблема реализации модели профильного обучения обусловлена формированием образовательной программы школы, исходя исключительно из потенциала образовательного учреждения без учета индивидуальных интересов и потребностей учащихся, что вступает в противоречие с базовой идеей процесса модернизации, в которой именно ученик, его семья, социум выступают основным заказчиком определенного качества образования. Одной из основных идей, заложенных в модели профильного обучения, является возможность обучения учащихся на уровне среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов. Предполагается, что она должна позволить решить проблемы несоответствия учебных планов школ индивидуальным образовательным потребностям старшеклассников, перегрузки, низкой мотивации учащихся, неудовлетворенности качеством и содержанием образования и, как следствие, появления сложностей, связанных с дальнейшим получением

образования или профессии. В связи с этим, особенно востребованным становится построение образовательного процесса на основании индивидуального образовательного проектирования.

Актуальность и практическая необходимость разработки указанной проблемы предопределили выбор темы нашего проекта: «Индивидуальный учебный план ученика как способ реализации образовательной программы в многопрофильной школе».

*Цель проекта:* создание внутришкольной модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся в логике компетентностного подхода, адекватного выбора образовательных технологий, адаптированных технологий управления качеством профильного обучения с использованием ресурсов МБОУ СОШ № 7 для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Основной этап реализации проекта осуществляется с 1 сентября 2013 года. Данному этапу предшествовала глубокая аналитическая работа, направленная на анализ существующих профилей, имеющихся ресурсов школы (кадровый, финансовый и материальный), актуализация запросов участников образовательного процесса.

Одновременно проводились методические и организационные мероприятия, направленные на подготовку всех участников образовательного процесса к введению обучения на основе индивидуальных учебных планов (далее – ИУП): круглый стол по теме «Особенности проектирования индивидуальных учебных планов»; экспертиза рабочих программ учебных предметов базового и профильного уровней, элективных курсов; организация взаимодействия с ВУЗами (Открытый лицей Всероссийская Заочная Многопредметная Школа при МГУ им. М.В. Ломоносова по предмету химия, Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского); индивидуальная работа с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) по составлению ИУП. В дальнейшем были организованы консультации для учащихся, родителей (законных представителей), учителей-предметников, классных руководителей с целью коррекции ИУП.

С родителями (законными представителями) заключены договоры об участии в образовательном процессе на основе ИУП.

Обобщив свой опыт работы, нами определен следующий алгоритм организации работы по составлению ИУП:

1. Администрация школы формирует перечень учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся для изучения на базовом и профильном уровне.
2. Администрация школы и классные руководители информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе ИУП.

3. Обучающиеся путем анкетирования выбирают из предложенного перечня предметы, которые хотят изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух) и элективные учебные предметы (курсы). Производится подсчет суммарного объема часов выбранных каждым обучающимся. При необходимости проводится корректировка индивидуального набора предметов и приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и СанПиН.

4. При отсутствии в перечне необходимых обучающемуся профильных предметов возможно использование ресурсов других муниципальных образовательных организаций г. Ноябрьска в рамках сетевого взаимодействия.

5. Администрация школы проводит анализ ИУП обучающихся и формирует окончательный вариант учебного плана школы на основе ИУП обучающихся.

6. Учебный план рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Таким образом, информационно-аналитическая деятельность стала основой для введения в 2013/2014 учебном году в 10-х классах школы обучения по ИУП на основе существующих профилей. Практически по всем предметам учебного плана учащимся предоставлено право изучения программы на профильном уровне.

В результате проделанной работы сформированы группы на основе трех профилей.

***Информационно-технологический профиль:***

- физико-математическая группа (профильные предметы: математика, физика);
- информационно-математическая группа (профильные предметы: математика, информатика и ИКТ).

***Социально-гуманитарный профиль:***

- лингвистическая группа (профильные предметы: русский язык, иностранный язык (английский), обществознание);
- социально-гуманитарная группа (профильные предметы: русский язык, история, обществознание).

***Химико-биологический профиль*** не потребовал деления на группы в связи с введением дополнительных предметов на профильном уровне.

Составлено 5 вариантов учебного плана, по которым обучается 90 человек.

В ходе реализации инновационного проекта школой организовано участие в профильной каникулярной школе в г. Омск (Омская область, п. Чернолучье), Окружном семинаре для старшеклассников «Наука молодым» (г. Новый Уренгой, 1-4 ноября 2012 г.), в выездной окружной Интенсивной школе «Малый Истфак» для победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по истории, во II Открытом математическом турнире Уральского федерального университета им. Первого Президента РФ Б.Н.

Ельцина, во всероссийской конференции научно-исследовательских работ в г. Обнинск.

В соответствии с планом по организации социальной практики обучающихся МБОУ СОШ № 7 подписаны договоры с 15 предприятиями и организациями города. На основании договоров все обучающиеся 10-х классов проходят социальную практику.

В ходе реализации проекта возникли следующие трудности: недостаток финансирования на организацию групп малой наполняемости; изменение ВУЗами набора предметов, необходимых для поступления. В связи с этим возникает необходимость корректировки набора предметов, изучаемых на профильном уровне. Так в 2014/2015 учебном году большой популярностью пользуются изучаемые на профильном уровне предметы «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», что позволило открыть 2 класса информационно-технологического профиля, в котором реализуются учебные планы двух видов: математика и физика, математика и информатика и ИКТ. В то же время, отсутствие запроса на изучение английского языка на профильном уровне сократило данное направление в школе, но для малой группы в рамках сетевого взаимодействия организовано изучение курса «Грамматика английского языка» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр интеллектуального развития «Ювента».

Итоги реализации проекта представлены на различных уровнях:

- **региональный:**

- «Опыт МБОУ СОШ № 7 г. Ноябрьска по реализации проекта «Индивидуальный учебный план ученика как способ реализации образовательной программы в многопрофильной школе» (сентябрь 2013 г.) – Региональное совещание педагогов «Развитие доступности качественного образования»: «Школа ступеней» <http://www.yamaledu.org/news/7234-razvitiye-dostupnosti-kachestvennogo-obrazovaniya-shkola-stupeney.html>;

- «Социальная практика как условие успешной социализации обучающихся» (Региональная научно-практическая конференция «Наука и образование. Актуальные проблемы интеграции». Сборник статей: филиал ТюмГУ в г. Ноябрьске, март 2013г.);

- **муниципальный:**

- «Управление содержанием математического образования», совещание заместителей руководителя, курирующих научно-методическую работу;

- «Управление инновационной деятельностью в школе», заседание совета по развитию инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ноябрьска;

- «Управление качеством образования на основе анализа образовательных результатов по итогам государственной итоговой аттестации в 2014 учебном году», совещание заместителей руководителя по учебно-воспитательной работе.

Материалы о реализации данной практики публикуются на сайте школы <http://ya-school-7.ucoz.ru>.

Постоянный поиск путей улучшения качества образовательных услуг, позволил нашей школе стать лидером в образовательной системе, которая по итогам 2013/2014 учебного года вошла в ТОП 500 лучших школ России – 2014. В рейтинге распределения общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа (в кластере «городские школы 30 и более выпускников») по показателю среднестатистического балла выпускников 2012, 2013, 2014 года в целом по всем сдаваемым предметам МБОУ СОШ № 7 занимает первую позицию, результаты ЕГЭ выпускников по показателю «средний балл» и % преодолевших минимальный порог в сравнении с показателями по России, ЯНАО, городу Ноябрьску выше по всем предметам. Процент поступления в высшие учебные заведения выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 7 стабильно высокий на протяжении многих лет. Из числа выпускников 2014 года обучение по профилю продолжили 72 выпускника (76,6%), из которых 49 выпускников (52 %) поступили на бюджетное обучение.

## **2. Описание практики реализации профильного обучения по индивидуальным учебным планам МАОУ СОШ №8 города Лабытнанги**

Профильное обучение в современной школе определяет стратегию изменений содержания и структуры общего образования. Эти изменения направлены на повышение качества общего образования и установление равного доступа к полноценному образованию различных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В МАОУ СОШ №8 г. Лабытнанги с 2001 года апробированы разные формы профильного обучения: профильные группы, профильные классы. Но в условиях небольшого количества классов на старшей ступени обучения, уменьшения количества выпускников, нежелания переходить в другую школу и в то же время стремление старшеклассников получить образование по разным профильным направлениям возникла идея организации профильного обучения по индивидуальным маршрутам.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из

учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана.

Данная модель предполагает:

1. Индивидуальный набор 10-тиклассниками учебных курсов трех уровней – базовых, профильных, элективных;
2. Формирование индивидуальных учебных планов и расписаний учащихся;
3. интеграцию классно-урочной и предметно-групповой форм организации учебного процесса;
4. Наличие обязательных (дополнительные профильные и элективные учебные предметы, отдельные виды деятельности и работы учащихся) и необязательных компонентов (деятельность в НОУ, участие в олимпиадах, конкурсах);
5. Более сложную подготовку учителей к занятиям, предполагающую дифференциацию содержания, форм и методов работы на уроках базового и профильного уровней;
6. Психолого-педагогическое сопровождение движения учащихся по индивидуальным профильным маршрутам.

Нормативно-правовой основой организации обучения в форме индивидуальных учебных планов являются:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который указывает, что «...Обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п.1 ст. 34). [3]; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность <> (п.1 ст.34 [5].
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.»
4. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Лабытнанги.

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут.

При обучении по индивидуальному учебному плану учащиеся вправе самостоятельно или по согласованию с родителями избрать тот или иной уровень изучения предмета. На основе результата диагностики образовательных запросов учащихся, исходя из базисного учебного плана, но с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определяется учебная нагрузка для каждой из сформированных групп учащихся по всем уровням обучения. Затем, определив педагогическое (кадровое) сопровождение, составляется учебный план на то количество групп учащихся, которые сформировались в результате утверждения образовательных маршрутов.

Составление учебного плана и школьного расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учащихся, осуществлялось в несколько этапов:

- ✓ Формирование списка учебных предметов и элективных, предлагаемых учащимся.

Данный этап начинался с составления предварительного варианта учебного плана, включающего в себя набор учебных предметов, которые данное учреждение может предложить учащимся на выбор. В соответствии с федеральным Базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне (федеральный компонент). Далее перечень дополняется профильными предметами, которые школа предлагает учащемуся для выбора. Затем учебный план дополняется предметами по выбору и элективными учебными предметами. Перечень и содержание элективных учебных предметов определяется школой.

- ✓ Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана и расписания занятий.

Учащиеся выбирают не менее двух предметов, которые хотят изучать на профильном уровне. Отбор предметов для индивидуального учебного плана осуществляется так же, как при составлении учебного плана профиля на основе базисного учебного плана. После предложений учащихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и санитарными правилами и нормами.

- ✓ Далее ведется работа по составлению расписания общеобразовательного учреждения.

Пример индивидуальных учебных планов учеников 10 класса.

Индивидуальный учебный план учащихся физико-математического профиля			
№/п	Учебные предметы	Профильный уровень	Базовый уровень
Обязательные учебные предметы			
1.	Русский язык		2
2.	Литература		3
3.	Английский язык		3
4.	Математика	6	
5.	История России		2
6.	Обществознание (включая экономику и право)		2
7.	Физика	5*	
8.	Химия		1
9.	Биология		1
10.	Физическая культура		3
11.	Основы безопасности жизнедеятельности		1
Учебные предметы по выбору			
	Информатика и ИКТ		1
	География		1
	Итого	11	20
Элективные учебные предметы			6
1.	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики		1
2.	Русское правописание		1
3.	Решение практических и экспериментальных задач по физике		1*
4.	Основы правоведения		1
5.	Технология создания сайтов		1
6.	Деловой английский для школы		1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:			37
Фактическая нагрузка			37

Индивидуальный учебный план учащихся социально-экономического профиля			
№/п	Учебные предметы	Профильный уровень	Базовый уровень
Обязательные учебные предметы			
1.	Русский язык		2
2.	Литература		3
3.	Английский язык	6*	
4.	Математика	6	
5.	История России		2
6.	Обществознание	3	
7.	Физика		2
8.	Химия		1
9.	Биология		1
10.	Физическая культура		3
11.	Основы безопасности жизнедеятельности		1
Учебные предметы по выбору			
12.	Информатика и ИКТ		1
13.	География		1
14.	Экономика		0,5
15.	Право		0,5
	Итого	15	16

Элективные учебные предметы		6
1.	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1
2.	Русское правописание	1
3.	Основы правоведения	1
4.	Решение практических задач по экономике	1
5.	«История: теория и практика»	1*
6.	Основы менеджмента	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:		37
Фактическая нагрузка		37

Индивидуальный учебный план учащихся химико-биологического профиля			
№/п	Учебные предметы	Профильный уровень	Базовый уровень
Обязательные учебные предметы			
1.	Русский язык		1
2.	Литература		3
3.	Английский язык		3
4.	Математика	6	
5.	История России		2
6.	Обществознание (включая экономику и право)		2*
7.	Физика		2
8.	Химия	3*	
9.	Биология	3*	
10.	Физическая культура		3
11.	Основы безопасности жизнедеятельности		1
Учебные предметы по выбору			
12.	Информатика и ИКТ		1
13.	География		1
	Итого	12	19
Элективные учебные предметы			6
1.	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики		1
2.	Русское правописание		1
3.	Основы правоведения		1
4.	Генетика		1
5.	Решение задач по органической химии		1*
6.	Деловой английский для школы		1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:			37
Фактическая нагрузка			37

При подготовке к процессу разработки ИУП была проведена предварительная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Необходимо объяснить родителям и учащимся и помочь ясно представить:

преимущества, которые дает учащимся работа по ИУП для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов;

возможности, которые предоставляет школа;

особенности организации работы в течение двух лет по ИУП;

новые задачи, которые придется решать учащимся при работе по ИУП;

ответственность, которую каждый берет на себя, выбирая вариант ИУП.

Учащимся был объяснён механизм составления индивидуального учебного плана, они ознакомились с алгоритмом его разработки, нормами и ограничениями, которые необходимо учесть в процессе работы над ИУПом. Также учащиеся и их родители ознакомились с возможностями и правилами изменения ИУП за время обучения в старшей школе. При этом следует обратить внимание на то, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации. Эти условия должны быть ясны каждому.

Известно, что основной целью учащихся старших классов и их родителей является достижение старшеклассниками высокого уровня базовых знаний, обеспечивающих поступление и дальнейшее обучение ребят в высшие учебные заведения. Для реализации этой цели лучшей моделью профильного обучения в старшей школе, на наш взгляд, является модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.