

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Региональный институт развития образования»
Кафедра управления развитием общего и профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Использование практикоориентированных учебных пособий на
занятиях в системе профессионального образования**

Составитель: Ткачева Г.В., профессор кафедры управления развитием профессионального образования ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», к.п.н.

Рецензент: Беляева С.С., и.о.заведующего кафедрой управления развитием профессионального образования ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», к.э.н.

Данные рекомендации направлены на оказание методической помощи педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в применении практикоориентированных учебных пособий на занятиях в системе профессионального образования.

(Утверждены на заседании Педагогического совета ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от «15» декабря 2015 г. № 3).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Назначение и особенности практикоориентированных учебных пособий.....	7
2. Принципы формирования содержания практикоориентированных учебных пособий для СПО.....	9
3. Профессиональная задача – основа структуры практикоориентированного учебного пособия.....	10
4. Результаты самостоятельного использования обучающимися практикоориентированных учебных пособий на практических занятиях.....	13
5. Использование практикоориентированных учебных пособий при изучении теоретического материала.....	19
6. Использование практикоориентированных учебных пособий при проверке знаний.....	21
Заключение.....	26
Список литературы.....	28

Введение

Модернизация отечественной системы профессионального образования требует обоснования новых подходов в развитии мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности, которые определяют её способность к решению значимых для неё учебно-профессиональных и профессиональных задач. Они не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках традиционных средств образовательного процесса.

Одним из условий для решения проблем, связанных с подготовкой высококвалифицированных кадров, является создание новых средств обучения. Среди них самым доступным, по-прежнему, остаётся учебник.

Анализ обеспеченности учебного процесса в учреждениях профессионального образования позволил выявить ключевые недостатки традиционных учебников и доказать, что современная учебная литература для профессионального образования должна идти не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение полученных знаний.

Новые экономические условия существенным образом меняют содержание начального и среднего профессионального образования. Доля специалистов среднего звена в общей структуре занятых в экономике страны равна 70%. Выпускники образовательных учреждений СПО во многом будут определять развитие экономики, основанной на знаниях, они станут производителями и потребителями продуктов этой экономики. Потребность в постоянном получении знаний станет для них обязательным условием для успешной реализации в профессиональной деятельности.

Между тем, подготовка специалистов и рабочих, занятых в производстве, сегодня оценивается на всех уровнях как несоответствующая задачам долгосрочного экономического развития России. Опросы работодателей показывают, что достаточно высокий уровень, обеспечивающий успешную работу по специальности, имеют всего 8,3% выпускников техникумов и колле-

джей. Чуть менее половины (48,6%) имеют уровень достаточный для начала деятельности, но требующий повышения квалификации.

Подготовка кадров для современной экономики требует активного участия работодателей в профессиональном образовании. Расширение практики привлечения работодателей к организации учебного процесса значительно поднимет уровень подготовки кадров, сделав их конкурентоспособными, на международном рынке труда.

Таким образом, анализ ситуации сложившейся в среднем профессиональном образовании выявил следующие противоречия:

- между потребностями современного рынка труда в работниках, владеющих профессиональными компетенциями, способных быстро адаптироваться в условиях реальной профессиональной деятельности и недостаточной практикоориентированности образовательного процесса в учреждениях СПО;
- между необходимостью применения в образовательном процессе практикоориентированных учебных пособий, нацеленных на формирование профессиональных компетенций выпускника, и использованием традиционных средств обучения, в том числе и учебников, основанных на «знаниевом» подходе.
- между объективной необходимостью в условиях развития экономики, основанной на знаниях, постоянно повышать квалификацию работника в течение всей жизни и слабой подготовленностью обучающихся к самостоятельному освоению профессиональной деятельности.

Логика разрешения этих противоречий должна выстраиваться в русле государственно-частного партнерства работодателей и учреждений среднего профессионального образования в разработке инновационной модели практикоориентированных учебных пособий.

Анализ существующих исследований, названные противоречия и собственный поиск в данном направлении показывают, что для успешной организации учебной деятельности профессиональных образовательных учреждений необходимо решать проблему отсутствия учебников и учебных по-

собий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной социализации в условиях самостоятельной профессиональной деятельности выпускников образовательных учреждений СПО.

Качество учебников для профессионального образования во многом зависит от требований, которые общество и государство предъявляет к уровню подготовки рабочих и специалистов. Учебники всегда должны были обеспечивать единство уровня усвоения образовательного минимума, предусмотренного учебными программами, обусловленными потребностями социально-экономического развития общества.

Сформированная нами инновационная модель практикоориентированных учебных пособий предполагает, что содержание, структура изложения учебного материала, все структурные компоненты направлены на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение общепрофессиональных функций, уровень которых определен как образовательными и профессиональными стандартами, так и конкретными условиями производства, требованиями работодателей, предъявляемыми к рабочему и специалисту. Поэтому роль структурных компонентов традиционного учебника в модели практикоориентированных учебных пособий существенно изменена.

В традиционном учебнике главным структурным компонентом является текст. Это определяется основной целью, которая стоит перед ним - сообщение новых знаний. Текст был основным носителем информации, и другие структурные компоненты должны были обеспечивать его лучшее усвоение, были «подчинены» ему.

Главная цель практикоориентированных учебных пособий - это формирование профессиональных компетенций, содержание и уровень овладения которыми определены как образовательными и профессиональными стандартами, так и конкретными условиями производства, требованиями работодателей, сложившимися на рынке труда.

1. Назначение и особенности практикоориентированных учебных пособий.

Практикоориентированные учебные пособия используются в системе подготовки кадров особенно активно в последнее десятилетие. Главной целью их является формирование профессиональных компетенций, как способов деятельности. Формирование способов деятельности через описание профессиональных приемов, алгоритмизирующих решение профессиональных задач определило не только цель практикоориентированных учебных пособий, но и их структуру и содержание. Для формирования профессиональных компетенций практикоориентированное учебное пособие должно максимально точно и полно описывать ту или иную профессиональную деятельность в условиях реального производства. Поэтому содержание пособий формируется не только на основе требований ФГОСов, так как государство является основным заказчиком кадров, но и требований работодателей, которые аккумулированы в профессиональных стандартах.

Главный структурный компонент практикоориентированных учебных пособий – текст, который является инструментально-практическим. В отличие от теоретико-познавательного, нацеленного на усвоение предметных знаний, инструментально-практический текст главной целью ставит формирование способов деятельности.

Цели, задачи, структура и содержание практикоориентированных учебных пособий существенно отличаются их от традиционных теоретических учебных пособий и учебников. Это показано в таблице 1.

Таблица 1. Отличительные характеристики практикоориентированных учебных пособий для профессионального образования

№	Характеристики	Традиционные учебные пособия	Практикоориентированные учебные пособия
1.	Цель	Сообщение научных знаний (когнитивная, знаниевая направленность обучения)	Формирование профессиональных компетенций (деятельностная направленность обучения)
2.	Дидактические	Связанные с информированием,	Информационно-

	функции	систематизацией, преобразованием научно-теоретических, мировоззренческих, технико-технологических и других знаний, включаемых в учебное пособие в порядке воплощения, конкретизации и уточнения образовательной программы.	инструктивные, направленные на формирование способов деятельности. Описание алгоритма решения профессиональных задач.
3.	Структура	Основным структурным компонентом является текст, остальные структурные компоненты: иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентирования направлены на уточнение текста.	Все структурные компоненты: иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентирования направлены на формирование учебно-профессиональных компетенций
4.	Область применения	Учебная дисциплина	Междисциплинарные курсы, профессиональные модули
5.	Позиция педагога	Используется для передачи (трансляции) теоретических знаний Субъект-объектный характер обучения	Используется для организации самостоятельной деятельности обучающихся Субъект-субъектный характер обучения
6.	Позиция обучающегося	Получение определенного объема знаний. Обучающийся рассматривается как кладовая знаний. Учение в молодости как «запас на всю жизнь»	Самостоятельно определяет объем «добываемых» знаний. Определяет потребность в теоретических знаниях при выполнении профессиональной деятельности. Взаимное партнерство педагога и обучающегося
7.	Результат	Формирование репродуктивных знаний, имеющих определенный объем.	Сформированные профессиональные компетенции
8.	Контроль	Определение усвоения определенного объема теоретических знаний	Определение сформированности профессиональных компетенций

Перечисленные в таблице отличия определяют способы использования практикоориентированных пособий на учебных занятиях и в самостоятельной деятельности обучающихся.

2. Принципы формирования содержания практикоориентированных учебных пособий

Моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе, направленное на формирование профессиональных компетенций выявило алгоритм решения профессиональных задач, из которых состоят профессиональные компетенции. Описание алгоритма состоит из характеристик, показанных в таблице 2.

Таблица 2. Описание профессиональных приемов

Название профессионального приема	Результат его выполнения	Обеспечение профессионального приема	Вопросы, при выполнении приема	Подсказки для ответа на вопросы	Последствия неправильного решения
-----------------------------------	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

В основе практикоориентированных учебных пособий лежит описание профессии или специальности, т.е. набора профессиональных компетенций, которые работник выполняет в условиях реального производства. Под профессиональными компетенциями следует понимать интегрированный результат профессионального обучения, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями. Они являются структурной основой профессии. Опыт зарубежных коллег и опыт авторов практикоориентированных учебных пособий показывает, что количество профессиональных компетенций, составляющих профессию или специальность, может быть различным. Это зависит от ее сложности: как правило, не более двадцати и не менее шести.

Использование приведенного выше формата в описании профессиональных приемов и представляющих алгоритм решения профессиональных задач позволило разработать и включить в практикоориентированные учебные пособия контрольно измерительные материалы, отражающие уровень сформированности профессиональных компетенций. Это активизирует самостоятельную учебную деятельность обучающихся, давая им свободу выбора,

развивая способность к творчеству, стимулируя готовность к саморазвитию и самообразованию, воспитывая ответственность за результаты своего труда.

При формировании содержания практикоориентированных учебных пособий было выявлено, что в разных профессиях и специальностях ряд профессиональных компетенций формулируется одинаково. Например, практически во всех профессиях есть такие компетенции, как «организовать рабочее место», «подготовить оборудование к работе», «подготовить к работе инструмент», «выполнить контрольно-измерительные работы» и т.д. Это дает возможность провести структурный анализ профессий и выявить ряд общих для нескольких профессий профессиональных компетенций, что делает их описание унифицированным и они могут использоваться как отдельные модули.

Единицей в таком случае становится профессиональная задача. Так как, следуя логике принятой при разработки модели практикоориентированных учебных пособий, для реализации профессиональных компетенций рабочий или специалист должен уметь решать ряд профессиональных задач, алгоритм решения которых дается в учебных пособиях.

3. Профессиональная задача – основа структуры практикоориентированного учебного пособия

Например, в учебном пособии «Обслуживание и ремонт электрооборудования» дается описание профессиональной компетенции «Выполнять технические мероприятия по обеспечению безопасности работ со снятием напряжения», для реализации этой компетенции работник должен уметь решать следующие профессиональные задачи:

1. Заблокировать привод коммутационного аппарата
2. Установить изолирующие накладки между контактами коммутационного аппарата
3. Снять предохранители контактных стоек в электрическом шкафу

4. Отсоединить кабель или провода от коммутационного аппарата
5. Проверить отсутствие напряжения на токоведущих частях электроустановки
6. Установить переносное заземление
7. Оградить рабочее место

Правильность решения любой из приведенных задач определяет уровень сформированности профессиональной компетенции «Выполнять технические мероприятия по обеспечению безопасности работ со снятием напряжения». Алгоритм решения каждой задачи, приведенной в учебном пособии позволяет обучающимся самостоятельно проработать свои действия в условиях производства.

Структура описания его выполнения в учебном пособии позволяет изучить необходимый инструмент, оборудование, инвентарь, сырье, материалы и пр. Обучающиеся, используя учебное пособие, анализируя выполнение профессиональной задачи, могут увидеть риски, которые связаны с его выполнением, а также могут найти способы их минимизировать.

Профессиональная задача имеет конкретный результат, она относится к конкретной профессиональной компетенции; решить профессиональную задачу можно, используя конкретные инструменты, инвентарь, оборудование, применяя необходимое сырье, материалы, методы и способы обработки.

Решение разных задач не взаимосвязано, но умение решать каждую из них является обязательным условием для реализации профессиональной компетенции в целом. Обучающийся может хорошо решать задачу, связанную с проверкой отсутствия напряжения на токоведущих частях электроустановки, но чтобы владеть компетенцией «Выполнять технические мероприятия по обеспечению безопасности работ со снятием напряжения» в целом, он должен одинаково хорошо уметь решать все задачи составляющие ее, поэтому при планировании учебного занятия необходимо это учитывать и строить его таким образом, чтобы изучить алгоритмы решения всех профессиональных задач.

Каждая профессиональная задача состоит из нескольких мелких приемов - единиц труда, манипуляций. Именно их выполнение обеспечивает решение профессиональной задачи. В практикоориентированных учебных пособиях эти приемы называются шагами. Шаги - это конкретные приемы, совокупность которых обеспечивает решение профессиональной задачи, являясь алгоритмом ее выполнения. Овладеть профессиональными приемами будущий специалист должен на учебных занятиях, чаще всего это происходит на лабораторно-практических занятиях или на занятиях производственного обучения. Во время производственной практики эти приемы могут стать навыками. Уровень выполнения конкретных шагов обеспечивает способность решать профессиональные задачи, т.е. реализовывать профессиональные компетенции.

Формат описания профессионального приема, отвечает на вопрос «что нужно сделать», чтобы решить профессиональную задачу, поэтому его описание в учебных пособиях сделано максимально точно. Например, для того, чтобы слесарю-электрику решить задачу «Заблокировать привод коммутационного аппарата», нужно выполнить следующие шаги:

- Открыть электрический шкаф с коммутационными аппаратами
- Выбрать по надписям коммутационный аппарат нужной электроустановки
- Отключить коммутационный аппарат нужной электроустановки
- Совместить отверстие в рукоятке отключенного коммутационного аппарата с отверстием в устройстве блокировки рукоятки коммутационного аппарата в электрошкафу.
- Продеть через совмещенные отверстия дужку механического замка.
- Закрывать механический замок на ключ
- Вывесить на рукоятку привода коммутационного аппарата запрещающий плакат «Не включать! Работают люди»

В практикоориентированных учебных пособиях шаг и результат его выполнения четко разграничены. Сложившаяся практика показывает, что

многие мастера производственного обучения и преподаватели опускают описание конкретного шага и начинают решение профессиональной задачи с результата его выполнения, это приводит к тому, что обучающиеся не понимают какие действия необходимо выполнить для решения профессиональной задачи.

4. Результаты самостоятельного использования обучающимися практикоориентированных учебных пособий на практических занятиях

Практика использования практикоориентированных учебных пособий показала, что структура изложения учебного материала позволяет обучающимся самостоятельно овладеть профессиональными компетенциями, заставляет их применять теоретические знания, полученные в образовательном учреждении на практике. Это было подтверждено исследованиями, проведенными среди обучающихся.

Например, мониторинг внедрения практикоориентированных учебных пособий проведенный в 12 группах Колледжа современных технологий г. Москвы колледжа показал, что использование практикоориентированных учебных пособий сокращает время вводного и текущего инструктажей более чем на 30%. Это позволило значительно увеличить время для самостоятельной работы обучающихся. Они решали профессиональные задачи, используя алгоритм, приведенный в практикоориентированных учебных пособиях. Структурные изменения учебного времени на практических занятиях показаны на рисунке 1.

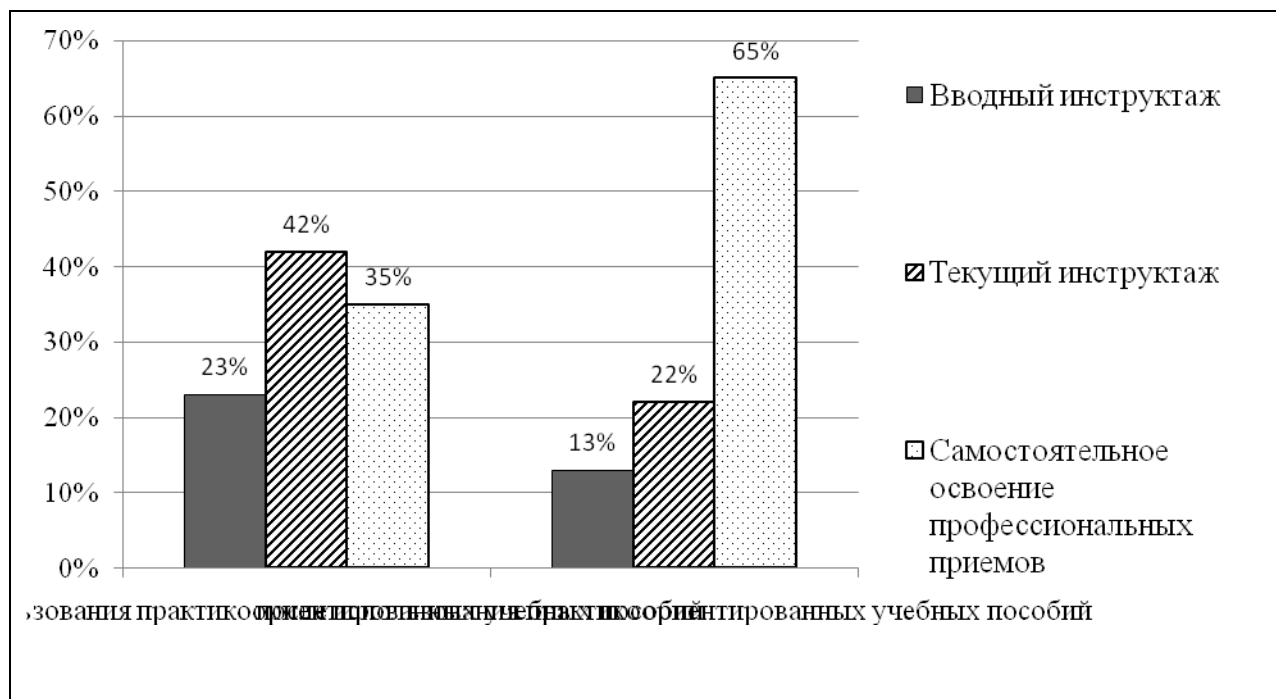


Рисунок 1. Изменение структуры учебного времени после использования практикоориентированных учебных пособий на практических занятиях

Алгоритм решения профессиональной задачи, предложенный в практикоориентированных учебных пособиях, обеспечил студентам осмысление последовательности выполнения профессиональных приемов и значение каждого для решения всей профессиональной задачи в целом. В группах, где не использовались практикоориентированные учебные пособия, более 92% студентов не смогли четко ответить на вопрос о том, из каких компетенций состоит выбранная ими профессия или специальность. В исследуемых группах, где использовались практикоориентированные учебные пособия, 88% студентов уверенно отвечали на этот вопрос.



Рисунок 2. Описание профессиональной деятельности студентами, использовавшими практикоориентированные учебные пособия

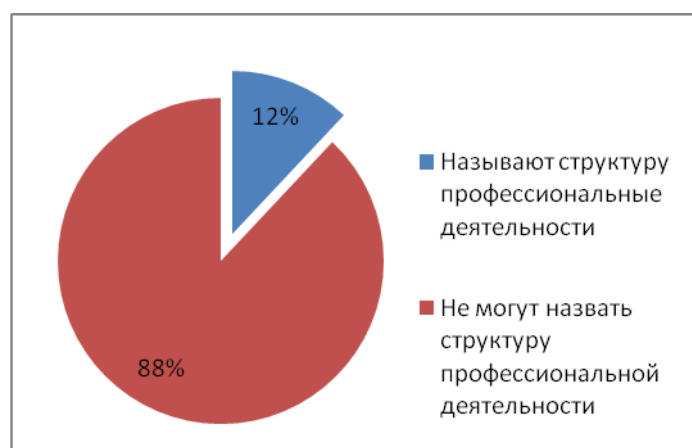


Рисунок 3. Описание профессиональной деятельности студентами, не использовавшими практикоориентированные учебные пособия

Опыт использования в учебном процессе практикоориентированных учебных пособий показывает, что роль преподавателя существенно меняется, он организует процесс учения. Более 90% преподавателей и мастеров производственного обучения, использующих практикоориентированные учебные пособия, значительно расширили самостоятельную деятельность обучающихся на учебном занятии, 56% существенно изменили содержание учебно-методических комплексов по предметам.

Анализ использования практикоориентированных учебных пособий в учебном процессе подтвердил тезис о том, что они могут успешно применяться на теоретических занятиях при традиционных методах обучения.

Например, объяснение, рассказ преподавателя могут сопровождаться иллюстрациями практикоориентированного учебного пособия. Иллюстрации наглядно демонстрируют способы решения профессиональных задач; инструменты, инвентарь, оборудование, используемые при выполнении профессиональных действий; внешний вид готовых изделий как результат выполнения профессиональных приемов.

Рассмотрим варианты применения практикоориентированного учебного пособия «Технолог продукции общественного питания».

Задача: **рассчитать необходимое количество сырья**. Эта задача, в соответствии с учебными программами может решаться на занятиях по основам калькуляции и учета в общественном питании, кулинарии, организации производства на предприятиях общественного питания, а также на производственном обучении.

Эта профессиональная задача может решаться во время изучения нового материала, закрепления, проверки и контроля знаний при использовании таких методов как:

- объяснение
- рассказ
- беседа
- упражнение
- практическая и самостоятельная работа
- инструктаж.

Формы использования практикоориентированных учебных пособий могут быть различными. Так преподавателями перечисленных дисциплин может быть предложено, используя практикоориентированное учебное пособие найти ответы на вопросы: какие данные нужны для того, чтобы рассчитать необходимое количество сырья или где взять данные необходимые для расчета сырья.

Используя иллюстрацию технологической карты учебного пособия, обучающимся предлагается рассчитать необходимое количество сырья для

приготовления конкретного блюда. Кроме того, они могут сами составить технологические карты на конкретные блюда. Для усиления обучающего эффекта учащиеся проводили взаимоконтроль составленных технологических карт.

При организации рабочего места повара практикоориентированное учебное пособие на занятиях по кулинарии, организации производства на предприятиях общественного питания, производственном обучении было использовано для закрепления, объяснения, беседы, текущего инструктажа, упражнения, практической и самостоятельной работы.

Обучающиеся может быть предложено самостоятельно выполнить следующие задания, используя практикоориентированное учебное пособие «Технолог продукции общественного питания»:

- а) подготовить рабочее место повара в зависимости от способов тепловой обработки кулинарной продукции;
- б) рационально разместить инвентарь на рабочем месте, используя технологические карты конкретных блюд;
- в) определить готовность рабочего места повара к выполнению производственного задания.

Большой обучающий эффект при выполнении заданий достигается, если предложить учащимся самим разработать или найти примеры, нерационального размещения инвентаря на рабочем месте; нарушения безопасных приемов труда при организации рабочего места повара и т.д.

Решая задачу «взвесить продукты» на занятиях производственного обучения, используя практикоориентированное учебное пособие «Технолог продукции общественного питания», обучающиеся могут ответить на вопросы:

- наличие, каких условий необходимо для взвешивания продуктов;
- какие операций необходимо выполнить при взвешивании;
- какова их последовательность,
- а также выполнить задания по взвешиванию продуктов.

Подведение итогов проведенных опросов показало. Что наибольший эффект достигается, если учащиеся проводят взаимоконтроль по результатам взвешивания, опираясь на практикоориентированное учебное пособие.

Использование иллюстраций практикоориентированного учебного пособия при решении профессиональной задачи «обработать овощи, грибы» помогает найти ответы на вопросы:

как должны выглядеть овощи после переборки;

как моют зелень;

как должны выглядеть овощи после очистки;

какие инструменты используются для очистки овощей.

Примеры снижения качества полуфабрикатов из-за некачественной обработки овощей, грибов приведенные обучающимися существенно усиливают обучающий эффект.

При обработке мяса на занятиях по кулинарии и производственному обучению, используя практикоориентированное учебное пособие «Технолог продукции общественного питания» обучающиеся отвечают на вопросы:

- какова последовательность обработки мяса;
- какие инструменты используются при обработке мяса;
- при выполнении, каких шагов возможен перерасход сырья при обработке мяса;
- при выполнении, каких шагов велика вероятность получения травмы при неправильной работе с инструментом;
- выполнение, каких шагов зависит от тепловой обработки полуфабриката из мяса.

Выполняя предложенное задание обучающиеся, подтверждают свои ответы материалами из других учебников и справочников по разным дисциплинам: кулинария, санитария и гигиена, охрана труда, товароведение, технология и др.

При проведении инструктажа, используя практикоориентированное учебное пособие, преподаватель или мастер производственного обучения об-

ращает внимание обучающихся на наиболее травмоопасные приемы и способы их безопасного выполнения и предлагает им составить таблицу, систематизирующую эту информацию.

Каждый преподаватель или мастер производственного обучения может, используя предлагаемые примеры, разработать свои варианты применения практикоориентированных учебных пособий, используя все их структурные компоненты.

5. Использование практикоориентированных учебных пособий при изучении теоретического материала

Педагогическая практика показывает, что использовать практикоориентированные учебные пособия можно успешно на всех традиционных типах учебных занятий (классификация по К.Д. Ушинскому «Человек, как предмет воспитания»):

- урок сообщения новых знаний, цель его дать знания, как совокупность научно-познавательной информации заключенной в законах, правилах и терминах;
- урок закрепления, его дидактическая цель - формирование умений и навыков;
- урок обобщающий, его цель – обобщение и систематизация полученных знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок, это урок в котором комбинируются различные виды и цели учебной работы;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков, осуществление обратной связи.

Наиболее общими структурными элементами всех типов урока являются **объяснение, закрепление и контроль.**

Рассмотрим, примеры использования практикоориентированного учебного пособия «Технолог продукции общественного питания» на разных этапах учебного занятия.

Объяснение нового материала. Например, при изучении профессионального приема «Панировать полуфабрикат», задания обучающимся, могут даваться в трех уровнях усвоения, в зависимости от их подготовки, от объема содержания изучаемого материала, от места проводимого занятия в учебном плане, от учебной дисциплины, на которой проводится изучение данного приема.

1 уровень. Ученический. Обучающийся получит задание нанести определенную панировку на конкретный полуфабрикат (например, белую панировку на рыбную котлету) в этом случае он выполняет задание, используя описание выполнения шагов в практикоориентированном учебном пособии, следуя предложенному в нем алгоритму. На этом уровне от него требуется четкое следование тому, что описано в учебном пособии, деятельность обучающегося не предполагает самостоятельных действий, он получает подробную инструкцию в виде текста и иллюстраций.

2 уровень. Репродуктивный. Обучающийся получал задание выбрать и нанести нужную панировку на предложенный полуфабрикат (например, панировку на рыбную котлету). Прежде, чем приступить к выполнению этого задания, обучающемуся необходимо получить информацию о видах панировок и технологических требованиях к нанесению панировок на различные полуфабрикаты. Затем он самостоятельно определяет панировку, которая нужна для данного полуфабриката. Выбрав нужную панировку, обучающийся наносит ее в соответствии с алгоритмом приведенном в учебном пособии.

3 уровень. Творческий. Тема остается та же «Нанесение панировки». Обучающийся получает задание с использованием нового учебного элемента - лезон: нанести панировку с использованием лезона на конкретные полуфабрикаты (например, рыбную котлету, запеченное яблоко, лангет). Для того, чтобы выполнить данное задание обучающийся должен самостоятельно

найти определение лезона и определить полуфабрикаты, для панировки которых необходимо его использование. Для усиления обучающего эффекта, преподаватель может продемонстрировать полуфабрикат с осыпавшейся панировкой и попросить объяснить причины получения брака. После ответа на этот вопрос можно приступить к выполнению панировки с использованием лезона, следуя алгоритму, данному в практикоориентированном учебном пособии.

Закрепление изученного материала. Решение профессиональной задачи «Разрыхлить мясо».

1 уровень. Ученический. Обучающиеся, строго следуя иллюстрациям учебного пособия следуя приведенному там алгоритму, пошагово решают предложенную им задачу: разрыхлить мясо.

2 уровень. Репродуктивный. Например, используя принцип лото, преподаватель или мастер производственного обучения раздает обучающимся карточки с описанием шагов и их изображением для решения задачи «Разрыхлить мясо». При этом один из шагов опускается. Обучающиеся должны определить пропущенный шаг и решить задачу, проверив правильность выполнения по практикоориентированному учебному пособию.

3 уровень. Творческий. Учащиеся решают задачу разрыхлить мясо, но при взвешивании готового полуфабриката обнаруживается потеря его в весе. Преподаватель или мастер производственного обучения дает им задание, используя учебное пособие «Технолог продукции общественного питания», найти причину потери веса и выполнить задание правильно.

6. Использование практикоориентированных учебных пособий при проверке знаний

Учащимся предлагается решить профессиональную задачу «Обработать рыбу».

1 уровень. Ученический. Можно снова использовать принцип лото. Обучающиеся должны соотнести описание шагов решения этой задачи и их

иллюстрации. Или один обучающийся выстраивает алгоритм решения задачи, используя карточки с описанием шагов, другой по иллюстрациям, а третий соотносит карточки с описанием шагов и иллюстрации. После правильного определения последовательности на карточках лото, можно приступать к практическому выполнению заданий. Преподаватель или мастер производственного обучения может оценить работу учащихся до того как они начали выполнять практическое задание и скорректировать их действия. Обучающиеся могут, используя учебное пособие самостоятельно проверить себя, насколько они готовы к выполнению задания. Найти ошибки и определить последствия, к которым они могли привести.

2 уровень. Репродуктивный. Обучающиеся выполняют задачу по обработке рыбы, последующая тепловая обработка которой не требует удаления головы. Это дополнительное условие заставит обучающихся привлечь к выполнению задания не только практикоориентированное учебное пособие, но и учебники по технологии приготовления пищи и кулинарии. Используя практикоориентированное пособие «Технолог продукции общественного питания» обучающиеся определяют алгоритм решения этой задачи.

3 уровень. Творческий. Обучающиеся должны, используя учебное пособие «Технолог продукции общественного питания», составить технологические карты приготовления блюд из рыбы, обработанной разными способами. Прежде чем приступить к решению этой задачи, обучающиеся должны найти информацию о способах обработки рыбы и наименованиях блюд, где используется рыба, обработанная тем или иным способом.

Практикоориентированные учебные пособия эффективно могут использоваться при проведении всех видов инструктажа на занятиях производственного обучения, особенно на инструктаже по технике безопасности. Меры безопасности предусматриваются при выполнении каждой профессиональной задачи. Для того, чтобы привлечь внимание обучающихся к безопасным приемам труда, в каждом учебном пособии, даны условные обозна-

чения (пиктограммы), символизирующие основные риски при осуществлении профессиональной деятельности.

Символы позволяют в очень сжатой, концентрированной форме передать информацию о существующей опасности при выполнении профессиональных задач. Каждый преподаватель на своих занятиях как теоретического, так и практического обучения может разработать свои пиктограммы – предупреждения об опасности по всей профессии или специальности.

Творческие задания учащимся, самостоятельно разработать собственные символы безопасных приемов труда, конкретизировав их и связав с производством, на котором они побывали во время производственной практики, активизируют их учебную деятельность, вовлекая в творческий процесс, который требует конкретных знаний по профессии или специальности.

Преподаватель или мастер производственного обучения получают при этом дополнительную информацию о том, на что нужно обратить особое внимание, при инструктаже в на занятиях производственного обучения или в период производственной практики на конкретных предприятиях. Они могут включить этот материал и в изучение теоретического курса и в подготовку к выполнению лабораторно-практических заданий, а также использовать на занятиях производственного обучения.

В практикоориентированных учебных пособиях большую обучающую и информационную роль играют иллюстрации. Обучающиеся могут самостоятельно определить безопасные приемы труда при работе с режущим инструментом, используя иллюстрации учебного пособия «Технолог продукции общественного питания».

Эффект усилится, если обучающиеся самостоятельно сделают описание того как нужно держать, например, нож, выполняя тот или иной профессиональный прием при кулинарной обработке сырья используя изображение в практикоориентированном учебном пособии.

Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения на курсах повышения квалификации показала, что формирование безопасных

приемов труда будущих специалистов является одним из основных направлений формирования их профессионального сознания, поэтому эта деятельность должна иметь высокую результативность. Осуществление профессиональных компетенций без сформированного профессионального сознания невозможно. Практикоориентированные учебные пособия позволяют преподавателям и мастерам производственного обучения использовать разные методы при проведении занятий по безопасным приемам труда.

Используя иллюстрации практикоориентированных пособий, обучающиеся получают задание составить различные таблицы или перечни безопасных приемов труда с инструментами, включив туда не только описание безопасных приемов труда, но и неблагоприятные последствия в случае не соблюдения правил безопасности, а также наиболее часто встречающиеся нарушения. В таких таблицах могут быть отмечены наиболее травмоопасные шаги, которые требуют особого внимания. Такая таблица может составляться поэтапно, по мере отработки тем, предусмотренных учебными программами.

Например, такая таблица была заполнена обучающимися в качестве домашнего задания на основе практикоориентированного учебного пособия «Технолог продукции общественного питания».

Таблица. 2. Безопасные приемы труда с режущим инструментом при разделке мяса (ПРИМЕР заполнения)

Профессиональная задача	Инструмент, инвентарь, оборудование	Описание безопасного приема труда с режущим инструментом	Возможные ошибки
Срезать клеймо и загрязненные участки с мяса.	Обвалочный, производственный нож	Левой рукой поднять пленку с клеймом, правой рукой взять нож, так чтобы большой палец был на ручке ножа сверху и продвигать нож вперед лезвием. Левая рука с пленкой должна быть поднята над лезвием ножа	Левая рука не достаточно поднята над лезвием, возможен порез. Возможно соскальзывание ножа.

Разделать мясо на части.	Нож-секач. Нож – рубак. Обвалочный нож	Правой рукой обхватить ручку ножа, повернув к себе лезвием. Срезать мякоть с кости.левой рукой, в кольчужной перчатке отодвигать срезанное мясо. Надеть кольчужный фартук!	Нож в правой руке нужно держать крепко. Левая рука не должна быть рядом с ножом.
--------------------------	---	---	--

При составлении подобной таблицы, особенно при описании безопасных приемов труда, учащиеся, обдумывая формулировки, имея перед собой иллюстрации практикоориентированных учебных пособий, обдумывают правила безопасной работы при выполнении каждой технологической операции и для каждого вида оборудования.

Подобные таблицы обучающиеся заполняли и для работы с различными видами технологического оборудования, а также для использования средств индивидуальной защиты.

Опыт использования практикоориентированных учебных пособий показывает, что они позволяют активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, они готовят обучающихся к решению профессиональных задач и позволяют им обнаружить свои «слабые места». Ориентирование обучающихся на определенный уровень подготовки поможет определить свой образовательный маршрут, применить на практике полученные знания.

Преподаватель, мастер производственного обучения, используя практикоориентированные учебные пособия в учебном процессе, совместно с обучающимися моделирует профессиональную деятельность будущих специалистов, прогнозирует возникновение сложных производственных ситуаций, указывает пути решения проблем. Практикоориентированные учебные пособия позволяют преподавателям и мастерам производственного обучения создавать новые дидактические материалы, существенным образом расширяя учебно-методические комплексы по предметам и профессиям.

Заключение

Использование в учебном процессе практикоориентированных учебных пособий максимально способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Структура практикоориентированных учебных пособий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность обучающихся.

Структура практикоориентированных учебных пособий позволяет создать алгоритмы решения профессиональных задач, из которых складываются профессиональные компетенции. Это позволяет четко определить деятельность работника в условиях реального производства, а также выявить риски при выполнении профессиональных действий с учетом использования современного технологического оборудования.

Структурирование учебного материала, примененное в практикоориентированных учебных пособиях создает условия для активной познавательной позиции обучающихся, формирует у них потребность в получении знаний, способствует формированию у будущих рабочих и специалистов ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, воспитывает ответственность за принимаемые решения.

Практикоориентированные учебные пособия позволяют преодолеть отчуждение обучающегося от содержания образования, составляющего одну из главных проблем профессиональной школы; обеспечивают формирование профессиональных компетенций в условиях выбора индивидуального образовательного маршрута.

Использование в учебном процессе практикоориентированных учебных пособий существенно повышает уровень квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

На примере учебного пособия «Технолог продукции общественного питания» были показаны методы использования пособий на учебных занятиях различных типов, на различных этапах учебного занятия, для разных уровней подготовки обучающихся. Использование практикоориентирован-

ных учебных пособий в учебном процессе позволит разработать контрольно-измерительные материалы по определению сформированности профессиональных компетенций.

Формат алгоритма решения профессиональной задачи обеспечил студентам осмысление последовательности выполнения профессиональных приемов и значение каждого для решения всей профессиональной задачи в целом. В группах, где не использовались практикоориентированные учебные пособия, более 92% студентов не имели четкого представления о содержании своей будущей профессиональной деятельности.

В группах, где использовались практикоориентированные учебные пособия, отвечая на этот вопрос, студенты четко называли профессиональные компетенции, которые составляют выбранную ими профессию или специальность.

Использование в учебном процессе практикоориентированных учебных пособий изменило роль преподавателя, он становится организатором профессионального самоопределения обучающихся, организует процесс учения, результатом которого становится формирование определенного уровня компетентности и овладение профессиональными компетенциями.

Литература

1. Ткачева Г.В., Никонова С.А. О зарубежных и отечественных подходах и практиках к содержанию профессионального образования молодежи. Теоретико-методологический анализ//Профессиональное образование и общество - 2015. - №3. - с.20-296.
2. Ткачева Г.В. Формирование практикоориентированного содержания учебных пособий для профессионального образования//Профессиональное образование и общество - 2015. - №2. - с.84-88
3. Ткачева Г.В. Практикоориентированное обучение как условие подготовки востребованных на рынке труда кадров//Среднее профессиональное образование: инновации, партнерство, качество.- Сборник статей, докладов и методических материалов.- Вологда,2015.- с.5-10
4. Ткачева Г.В., Нефедов Г.П. Формирование практико ориентированного содержания профессиональных образовательных программ//Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Модернизация образования и векторы развития современного поколения».- 26 февраля 2015 года.- Ч.2.- с.186-192
5. Ткачева Г.В., Кузнецова Е.В., Пожиленкова Т.Г., Лунькин А.Н. Мастер сухого строительства. Практические основы профессиональной деятельности/Макет учебного пособия.- М.:ВЛАДОС,2015
6. Лунькин А.Н., Пожиленков А.М., Ткачева Г.В. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования. Практические основы профессиональной деятельности электрослесаря//Макет учебного пособия.- М.:ВЛАДОС,2015