

ГПОУ ЯНАО «НАДЫМСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ГРУППЫ РИСКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Подготовила: социальный педагог
Косыгина Анна Витальевна

Цель работы:

повысить эффективность воспитательной работы с конструктивным сотрудничеством Социально-психологической службы и участниками образовательного процесса.

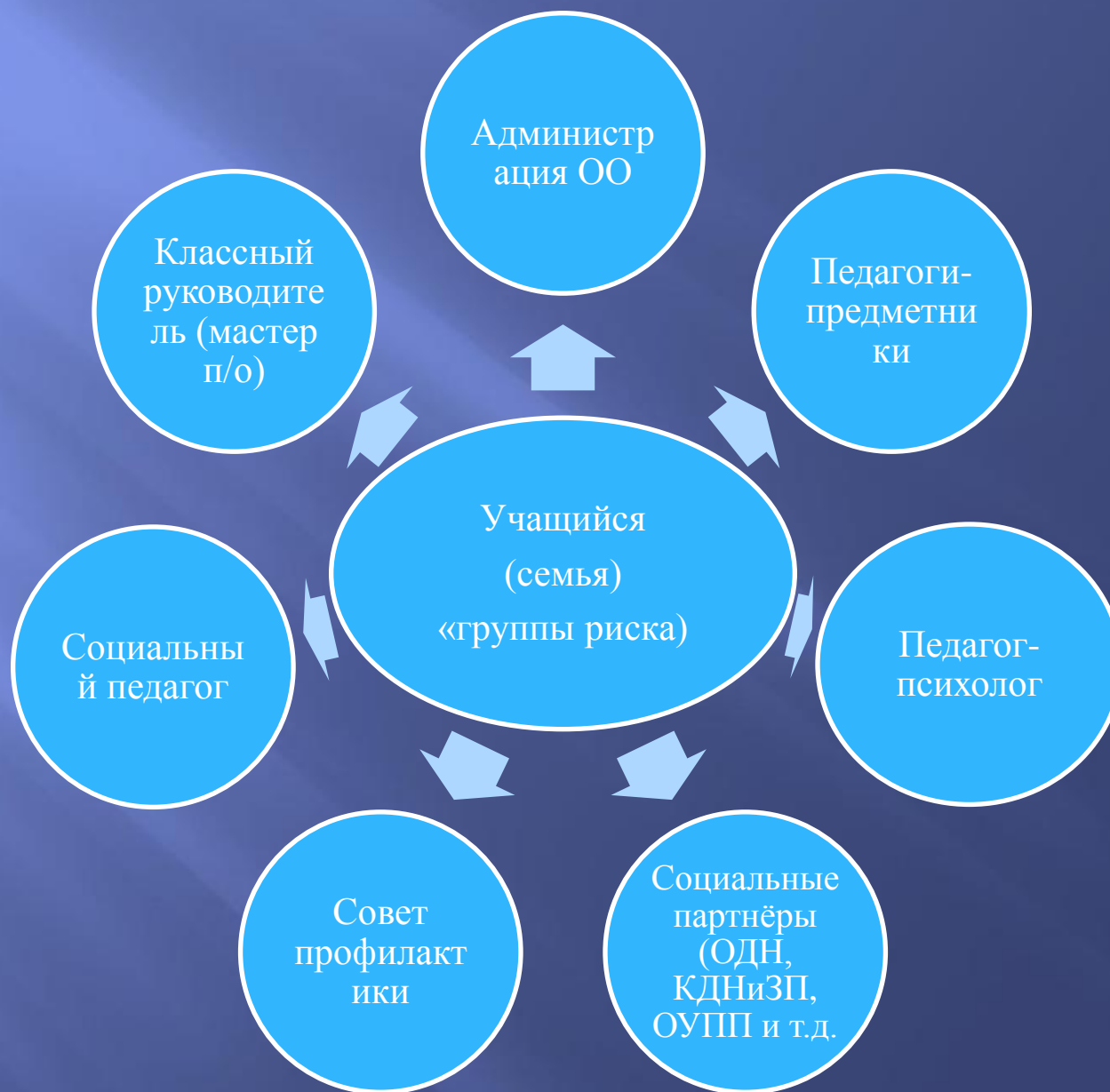
Задачи:

- ▣ 1. Целенаправленная и интенсивная образовательно-воспитательная работа по развитию правовой грамотности у подростков с девиантным поведением
- ▣ 2. Разработка и внедрение целостного комплекса технологий социально-педагогической работы с трудными подростками через сотрудничество психологической службы, инженерно-педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- ▣ 3. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в ОО

Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска».

- ▣ Работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.
- ▣ В 1999 году в России был принят федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Он спроектирован с учетом принципов системности и представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.
- ▣ Положив в основу данный закон, разработан алгоритм организации индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Организация взаимодействия сопровождения «группы риска»



Программа индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска» включает в себя:

- взаимодействие классного руководителя (мастера п/о) и подростка
- организация досуга обучающегося (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений (лист индивидуального сопровождения при сдаче задолженностей);
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- предоставление бесплатного питания (контроль);
- обращение в городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

- *Метод воспитания* – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание
- *Метод убеждения* – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств
- *Метод побуждения* – применяется с целью направить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями
- *Метод поощрения* – выражение положительной оценки деятельности обучающегося
- *Метод порицания* – реакция на нежелательные деятельность и поведение

Методы социально-психологической помощи:

- Консультирование
- Тренинг
- Социальный патронаж
- Групповые и индивидуальные занятия
- Помощь обучающемуся в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, мастер п/о, одноклассники, педагоги.

Вся работа направлена на следующие группы социума:

- учащиеся, которых можно отнести к «трудным» подросткам:

- ❑ Студенты, у которых проявились симптомы эмоционального неблагополучия и учебной дезадаптации
- ❑ Студенты, у которых наметились и были зафиксированы те или иные эмоциональные или поведенческие проблемы
- ❑ Студенты с неустойчивым характером
- ❑ «Трудные» студенты (трудно поддающиеся воспитанию)

- студенты «группы риска»:

- ❑ «Девиянтные подростки» (студенты, отклонения в поведении которых носят постоянный характер)
- ❑ Несовершеннолетние правонарушители (все виды учета)
- ❑ Члены сообществ асоциальной направленности (как совершившие, так и не совершившие асоциальных действий)

- социально-незащищенные студенты

- ❑ Сироты и опекаемые
- ❑ Инвалиды и дети инвалидов
- ❑ Из многодетных, неполных семей

- социально-неблагополучные семьи

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя (мастера п/о) к специалистам сопровождения в случаях:

- ▣ наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- ▣ появления у подростка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- ▣ пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- ▣ употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- ▣ кризисной ситуации в семье;
- ▣ резкого ухудшения состояния здоровья;
- ▣ в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С «ГРУППОЙ РИСКА»

Классный руководитель, мастер п/о :

- Решает задачи трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств .
- Знает проблемы, тревожные точки каждого студента. Способствует реализации прав студента, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья.
- Взаимодействует с педагогами, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.
- Изучает личность "трудного" и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

- Постоянно контролирует посещаемость и успеваемость трудновоспитуемых учащихся.
- Обладает информацией: дата рождения, место жительства, семья, причина неблагополучия, место учета, планируемая работа, результативность.
- Ведет документацию: характеристика, краткая характеристика «трудного» студента, проводимая работа, результативность, акт обследования жилищно-бытовых условий.
- Привлекает студентов к участию в мероприятиях, кружках, секциях, изучив и расширив круг интересов.
- Находится в постоянном контакте с родителями.
- Имеет информацию о неблагополучных семьях, уклоняющихся от надлежащего воспитания детей, контактирует, ведет информирующую работу.
- Своевременно сообщает администрации о сложных ситуациях в семьях, о нарушениях, взаимодействует с родительским комитетом, соц. партнёрами
- Интересуется о занятости в свободное время учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

Социальный педагог

- Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков.
- Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей.
- Организует работу с "трудными" подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в училище и группах. Корректирует работу классных руководителей, мастеров п/о. Вовлекает учащихся в досуговую деятельность.
- Отвечает за планирование индивидуальной работы со студентами «группы риска», сотрудничество с комиссией по защите прав детей, опекунским советом, написание представлений, ведение карточек учета "трудных" детей и семей, другой документации.
- Является секретарем Совета профилактики.

Психолог

- Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применения методов и форм воспитания.
- Анализирует и обобщает анкетный материал и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.
- Предполагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности.
- Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку студентов, студенческих групп.
- Консультирует педагогов и родителей студентов, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

1 этап - Раннее выявление детей (семей) группы риска.

Основные задачи:

- ▣ 1.1.Обнаружение семьи (или) подростка, находящегося в ТЖС;
- ▣ 1.2.Сообщение о семье и ребенке, находящихся в ТЖС, в органы системы профилактики безнадзорности;
- ▣ 1.3.Учет семей и детей, находящихся в ТЖС

После выявления «группы риска» классный руководитель (мастер п/о) и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий ,тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

2 этап- Диагностическая работа

Диагностическая работа осуществляется в следующих направлениях

- ▣ беседа с педагогами,
- ▣ беседа с родителями;
- ▣ изучение особенностей развития подростка;
- ▣ изучение данных об успеваемости обучающегося, анализ учебных проблем;
- ▣ сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- ▣ анализ социального паспорта группы;
- ▣ анкетирование родителей, детей.

Методы исследования:

- ▣ Отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты обучающихся и прочая документация
- ▣ Метод наблюдения
- ▣ Анкетирование
- ▣ Тестирование
- ▣ Анализ документов

3 этап- индивидуальная профилактическая работа

▣ Основные задачи:

- Социальная адаптация
- Социальная реабилитация
- Мероприятия по защите прав
- Оказание помощи семье (подростку)
- Организация обучения, отдыха, трудоустройство

Приемы индивидуального воздействия

1. **Мобилизация внутренних сил на выполнение задания** (раскрыть его возможности, умения; убедить в необходимости предстоящей работы; раскрыть перспективы его усилий; определить содержание конкретных видов труда)
2. **Активизация волевой установки** (глубокая мотивировка целей; разработка правил повседневного эффективного труда)
3. **Одобрение первых успехов в деятельности** (некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности подростка; ситуация успеха)
4. **Подчеркивание неизбежности выполнения задания** (точное указание, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе; сочетание требовательности и доверия)
5. **Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля** (помочь подростку разобраться в его ошибках, предупредить их)
6. **Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания** (перестройка мотива; побуждение выполнить задание тотчас же; доброжелательная, индивидуальная беседа; похвала; побуждение к выполнению принятого решения; конкретная помощь в преодолении трудностей в обучении, труде, привлечение внимания к общественному мнению; ориентация на положительный опыт, подчёркивание доверия, побуждение к самоконтролю, положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива).

4. Оценка результатов работы:

- ▣ Мониторинг эффективности сопровождения
- ▣ Если проблемы решены: возврат ребенка (семьи) в группу «норма»
- ▣ Если проблемы не решены: возврат ребенка на второй этап индивидуальной работы (диагностический). Коррекция плана сопровождения (при необходимости).
- ▣ Оценка результативности действий.

НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ И НЕОБХОДИМОЙ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (мастера п/о) СО СТУДЕНТАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

1 Социально-педагогический сопровождение группы

- 1.1 Социальный паспорт группы
- 1.2 Список студентов (семей) «группы риска»
- 1.3 Характеристики (краткая на каждого студента)
- 1.4 Учётная карточка студента (семьи)
- 1.5 Социально-психологическая карта студента
- 1.6 Характеристика семьи
- 1.7 Карта индивидуального сопровождения студента
- 1.8 Табель успеваемости студента
- 1.9 Табель посещаемости студента
- 1.10 Анализ занятости студентов

2 Планирование

- 2.1 План работы классного руководителя (мастера п/о) с группой на учебный год
- 2.2 План работы со студентами «группы риска» (групповой)

Словарь терминов

- ▣ **Дети «группы риска»** — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
- ▣ **Сопровождение** — это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.
- ▣ **Индивидуальное сопровождение** — это система, взаимоувязанных по целям, времени, задачам и согласованных действий всех специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку, его родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения, а так же направленных на всестороннее развитие задатков, способностей ребенка.

Зона риска - условия жизни, опасные для ребенка. Семья в зоне рис-ка — социально-экономически дисгармоничная: низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, деструкция в составе членов семьи (неполная, со вторым браком, с приемными детьми). Здоровье в зоне риска — наличие проблем со здоровьем у ребенка (инвалидность, хронические заболевания, частые болезни). Учебная неуспешность в зоне риска — отставание ребенка в освоении учебного стандарта. Одаренность в зоне риска — отсутствие поддержки и профессионального сопровождения одаренного ребенка. Зона социального риска — бесконтрольность со стороны взрослых, отсутствие надлежащей системы обучения, воспитания и развития ребенка

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по свое-временному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Сопровождение семьи - социально-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, оказание эффективной помощи детям специалистами системы образования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!