

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГПОУ ЯНАО НПК
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПОУ ЯНАО НПК
приказ от 31.08.2023 № 87-од

СОГЛАСОВАНО
*(в соответствии с установленной
в Уставе ПОО процедурой)*
Решением
*(наименование Родительского
комитета, органа студенческого самоуправления)*
Протокол от 31.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж»
на 2023/2027 учебный год

Надым, 2023

Содержание

Паспорт Рабочей Программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Целевой	6
Раздел 2. Содержательный	9
2.1. Уклад колледжа	9
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»	10
2.2.2 Модуль «Кураторство»	10
2.2.3 Модуль «Ключевые колледжные дела»	11
2.2.4 Модуль «Цифровая среда»	12
2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	13
2.2.6 Модуль «Студенческое самоуправление»	13
2.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.2.8 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	15
2.2.9 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	15
2.2.10 Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная деятельность»	16
2.2.11 Модуль «Я и мой Экомир»	16
2.2.12 Модуль «Патриотическое воспитание»	17
2.2.13 Модуль «Молодежные общественные объединения»	17
2.2.14 Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»	18
Раздел 3. Организационный	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	19
3.4 Анализ воспитательного процесса.	20

Паспорт рабочей программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитательной работы со студентами ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж»
Цель Программы	развитие профессионального, интеллектуального, личностного и социального потенциала студентов, развитие в студенческой среде гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, конкурентноспособности и активной адаптации на рынке труда.
Основные показатели Программы	<p>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой базы; – целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности; – планов, программ, проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов; – привлеченных ресурсов для организации Воспитательной деятельности; – число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания; – видов форм и технологии компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания; – включенности педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности; – факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах; – система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах; – степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления; направления деятельности органов самоуправления. <p>Показатели наличия социально-личностных Компетенций студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух; – проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации; – умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; – осознает социальную ответственность за влияние своей работы
Нормативно-правовая база	<p>В своей деятельности колледж руководствуется документами, определяющими нормативно-правовое поле для ведения воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституцией Российской Федерации; – Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ); – Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства

Российской Федерации от 04 октября 2000 года № 751);

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г.
- N 2403-р
- Национальный проект «Демография». Федеральный проект «Спорт – норма жизни»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Социальная активность»
- Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Национальный проект «Культура». Федеральный проект «Творческие люди»
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р
- Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации Цели устойчивого развития ООН и Россия
- Национальный проект «Экология»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);
- Конвенцией ООН о правах человека;
- Планом мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 05 марта 2015 года № 366-р);
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);
- Уставом колледжа;
- плановой документацией: годовой план воспитательной работы; индивидуальный план работы специалистов социально-психологической службы; план воспитательной работы руководителей учебных групп; индивидуальный план работы педагога-организатора, педагога дополнительного образования, руководителя физвоспитания, педагога-организатора ОБЖ.

Пояснительная записка

Воспитательный процесс в колледже организован на основе настоящей Рабочей Программы воспитания, сформированной на период 2023-2027г.г.

Рабочая Программа воспитательной деятельности – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Рабочей Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи города, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Рабочая Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в колледже. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Рабочей Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Рабочей Программы.

Особенностью данной Рабочей Программы воспитания является необходимость следования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями стандартов СПО воспитательная работа строится на базовых национальных ценностях российского общества и традициях профессионального воспитания, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, с учетом сформированности социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Программа направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, почитающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Система воспитательной работы в колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации студентов через основные направления воспитательной деятельности;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

Воспитательная работа в колледже направлена на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента, обеспечивающих возможность успешной социализации, конкурентоспособности и активной адаптации на рынке труда.

Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений, поэтому портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад колледжа

1 октября 1981 года по инициативе генерального директора акционерного общества «Надым Газпром» Владислава Стрижова для обеспечения развития Западносибирского территориально-производственного комплекса в нашем городе было создано «Техническое училище № 4», как источник пополнения кадрами рабочих.

На протяжении последующих лет «Техническое училище №4» меняло свои статусы и названия. В 2009 году приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Профессиональное училище № 4» переименовано в Государственное образовательное учреждение «Надымское профессиональное училище».

В результате модернизации профессиональной образовательной системы в 2014 году наше училище получило новый статус - Государственное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымский профессиональный колледж».

Цель деятельности учреждения – создание условий и гарантий подготовки квалифицированного работника со средним профессиональным образованием, конкурентоспособного на рынке труда; создание условий для профессионального самоопределения и самореализации надымчан на различных уровнях профессиональной подготовки в соответствии с требованиями местного рынка труда.

Основная задача колледжа – подготовка высококвалифицированных рабочих и служащих для предприятий и организаций, в первую очередь, нашего города.

Колледж осуществляет образовательную деятельность по программам профессионального образования:

- автомеханик;
- сварочное производство;
- мастер жилищно-коммунального хозяйства;
- поварское и кондитерское дело;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- строительство и эксплуатация инженерных сооружений;
- монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования;
- лечебное дело;
- дошкольное воспитание.

Профессиональную подготовку осуществляют мастера производственного обучения – профессионалы своего дела, которые зарекомендовали себя не только как успешные педагоги, но и как творческие ответственные люди. Студенты и преподаватели колледжа являются призерами Регионального и Национального чемпионата «Молодые профессионалы», активными участниками городских и региональных мероприятий и акций.

В колледже отлажена система взаимодействия с предприятиями по вопросу организации и проведения производственной практики. Должное развитие получил институт наставничества. Лучшие специалисты предприятий участвуют в итоговой аттестации выпускников.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Цель модуля – создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности, а в рамках самостоятельной работы обучающиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Кураторство»

Цель модуля – создание условий для становления личности обучающегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке и

- проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
 - организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
 - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
 - - ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
 - доверительные общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
 - регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями, администрацией;
 - планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.3 Модуль «Ключевые колледжные дела»

Цель модуля – обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события в колледже с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в колледже.

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции колледжа:

- 1 Сентября – день знаний
- Посвящение в первокурсники
- Новогодний праздник
- Последний звонок

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с преподавателями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в колледже в течение года, сохраняют традиции, выстраивают преемственность поколений обучающихся посредством реализации задач:

На внеколледжном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в акциях и проектах округа, проводимые для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На колледжном уровне:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам /пятницам;
- Классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам

- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы колледжа;
- торжественные ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
- капустники, театрализованные выступления педагогов, обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни колледжа. Они создают атмосферу творчества и неформального общения;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- на уровне групп: - участие групп колледжа в реализации общеколледжных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа общеколледжных ключевых дел, - участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеколледжных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.4 Модуль «Цифровая среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах колледжа в социальных сетях;
- освещение деятельности колледжа в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательного учреждения;
- медицентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и т.п.;
- интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве;
- участие студентов отделения в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультацию психолога, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в колледже;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

2.2.6 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля – целенаправленная деятельность студентов по самоорганизации и саморегуляции студенческого сообщества для подготовки, организации и реализации конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в колледже, администрацией колледжа, социальными партнерами, работодателями и др.

Задачи модуля:

- объединение студенческого актива, собрание в одном месте наиболее деятельных студентов, которые могут участвовать в решении множества стоящих перед руководством образовательной организации задач;
- оказание влияния на студенческое сообщество через лидеров, пропаганда корпоративных ценностей и целей образовательной организации, укрепление дисциплины
- среди студентов;
- получение сведений о настроениях студентов и их мнениях по всем вопросам
- жизнедеятельности образовательной организации.

Участие в деятельности Студенческого самоуправления является общественной работой на благо студенческого коллектива колледжа и носит безвозмездный характер.

Участники Студенческого самоуправления имеют право:

- участвовать в управлении Колледжа через Студенческий совет,
- выступать с личными инициативами по развитию Студенческого самоуправления и получать поддержку по их реализации, с предложениями по совершенствованию ее работы;

Выборы председателя Студенческого Совета Колледжа осуществляются представителями студенческой общественности на собрании Студенческого совета Колледжа.

Органы студенческого самоуправления, взаимодействуя с органами управления образовательной организацией, могут:

- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню получаемых знаний и навыков, воспитание патриотического
- отношения к Отечеству, истории и лучшим традициям, чувства сопричастности к современным процессам, происходящим в стране и в студенческой среде;

- вырабатывать и реализовывать совместно с Администрацией предложения по
- повышению качества учебного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов, решать вопросы, персонально затрагивающие интересы обучающихся;
- представлять интересы обучающихся на Управляющем совете и иных руководящих органах;
- содействовать органам управления образовательным учреждением в проводимых ими мероприятиях и во всех вопросах деятельности, затрагивающих интересы обучающихся;
- участвовать в решении материально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- через деятельность студенческого Совета, объединяющего старост групп для
- облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и
- организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или
- иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

2.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально- психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в муниципальных профилактических акциях, приуроченных к профилактическим темам:
- профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;
- профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;

- профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
- профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»;
- профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;
- правовых знаний «Равноправие»;
- профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»;
- профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие). Постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

2.2.8 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- ГБУЗ ЯНАО «Центральная районная больница»;
- МДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- ООО «Газпром трансгаз Югорск»;
- ГКУ «Центр занятости»;
- МУК «Музей истории и археологии»;
- МДОУ «Детский сад «Родничок»;
- МОУДО ЦРТ «Созвездие»;
- НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»;
- ООО «ГДН» «УАВР».

2.2.9 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Цель модуля – вовлечение обучающихся в трудовую и проектную активность посредством совмещения учебной и трудовой деятельности.

Задачи модуля:

- создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования
- конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- организация участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы»
- и других конкурсах профессионального мастерства;
- разработка и апробирование модели наставничества «педагог-студент», «студент-студент»;
- разработка комплекса мер по направлению профориентационной работы для поступающих на обучение;
- популяризация деятельности в социальных сетях, СМИ.

Совместная деятельность преподавателей и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное становление студентов и развитие профессиональной карьеры. Задача совместной деятельности преподавателя и обучающегося – подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности, к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность студентов к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- предметные недели, направленные на подготовку студентов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- конкурсы профессионального мастерства, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания студентов о их будущих специальностях, их профессиональной деятельности;
- экскурсии, стажировочные практики на предприятиях города, дающие обучающимся представления о условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.2.10 Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная деятельность»

Цель модуля - формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчиво позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Реализация воспитательного потенциала спортивно-массовой и оздоровительной деятельности предусматривает:

- воспитание здорового, физически развитого, человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами и осознающего ценность здоровья как важнейшей человеческой ценности.
- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

2.2.11 Модуль «Я и мой Экомир»

Цель модуля - формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала экологического направления подразумевает:

- воспитание экологической культуры личности на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование активной жизненной позиции у будущих специалистов, личностное отношение к сохранению окружающей среды.

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях.

2.2.12 Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель – развитие системы гражданско – патриотического воспитания студентов колледжа, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, ее национальную безопасность и устойчивое развитие.

Задачи:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;
- формирование культуры межнационального общения;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
- формирование традиций в коллективе;
- расширение знаний об истории и культуре родного края;
- воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- активизация работы педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому и правовому воспитанию;
- создание условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов студенческого самоуправления;
- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности;
- включение студентов в различные виды внеаудиторной, благотворительной, творческой, волонтерской деятельности;
- проведение встреч с интересными выдающимися людьми.

2.2.13 Модуль «Молодежные общественные объединения»

Студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему факультету, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие студентов в работе на прилегающей территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного

объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел на факультете и др.;

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.14 Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения. Являясь одним из элементов работы в воспитательной работе, волонтерство может быть организованным. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

Активное участие обучаемых в волонтерской деятельности способствует формированию у них следующих компетенций:

– учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности, владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

– информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

– коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе, знакомство с различными социальными ролями.

Цели и задачи: целями модуля являются: формирование позитивных установок обучаемым на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции у обучаемых и стремление их заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- установка механизмов взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлечение обучающихся в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- предоставление возможности обучаемым проявить себя, реализовать свой потенциал, через посещение различных мероприятий, связанных с волонтерской деятельностью;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Основные направления:

– структуризация организации волонтерского движения в системе воспитательной работы колледжа;

– проектирование волонтерской деятельности;

– привлечение волонтеров из числа обучающихся и работников колледжа с учетом особенностей их мотивации и имеющихся в распоряжении колледжа каналов распространения информации;

– проведение с желающими первичных собеседований и включение в конкретные проекты путем обучения и введения в волонтерские (добровольческие) команды;

– обучение волонтеров, как специализированное, так и общее с применением технологий дистанционного обучения;

– оценка и популяризация деятельности волонтеров и волонтерских проектов в рамках

образовательной деятельности как системообразующего основания работы колледжа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, двух педагогов-психологов, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, двух воспитателей общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Правила внутреннего распорядка для студентов ГПОУ ЯНАО «НПК»;
- Положение «О студенческом общежитии»;
- Положение «О работе со студентами «Группы риска»;
- Положение «О Совете по профилактике»;
- Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся колледжа»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О кураторстве»;
- Положение «О внутриколледжном контроле»;
- Положение «О порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;
- Положение «Об управляющем совете»;
- Положение «О порядке размещения и обновления информации на сайте колледжа»;
- Положение «О дополнительных гарантиях социальной поддержки детей-сирот»;
- Положение «О наставничестве педагогических работников»;
- Положение «О службе содействия трудоустройству выпускников».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;

- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
 - наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

