

## **Методические рекомендации по использованию коллективных и индивидуальных лучших педагогических практик в педагогической и инновационной деятельности образовательных организаций автономного округа.**

Лучшая коллективная и индивидуальная педагогическая практика (далее - образовательная практика) – это

совокупность нетрадиционных (инновационных) подходов, методов и приемов, обеспечивающих решение актуальных задач образовательного процесса, направленных на развитие образовательной системы и пригодных для трансляции, то есть использования в новых условиях;

эффективный опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств.

Образовательная практика является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях она выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

Региональная образовательная практика – практика, сложившаяся на уровне автономного округа.

Муниципальная образовательная практика – практика, сложившаяся на уровне муниципального образования автономного округа.

Профессиональная практика – образовательная практика, сложившаяся в профессиональной образовательной организации автономного округа.

Внедрение (использование) коллективных и индивидуальных лучших педагогических практик в педагогическую и инновационную деятельность образовательных организаций автономного округа наиболее важный и этап в системе распространения лучшего опыта. Можно хорошо изучить и обобщить, даже успешно пропагандировать и в приказном порядке заставлять его применять, и все же успеха не добиться. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что опыт не передается буквально, а передается идея, заложенная в опыте.

Это все равно, что спросить у великого художника, как ему удалось написать такой удивительный пейзаж? Он расскажет, как он писал натуру, о чем думал, что переживал, как создавал эскизы, как смешивал краски... Всем все ясно. Но ведь другой художник так не напишет, хотя будет повторять все, что делал мастер. Так и в учительском труде: механически перенять ничего нельзя. Но выработанные приемы помогут найти свои подходы к решению той же проблемы и добиться успеха.

Необходимо обеспечить научный подход к организации, выявлению, изучению и внедрению лучших педагогических практик, полезно положить в основу работы следующие положения:

1. Изучение и внедрение лучших педагогических практик должно вестись на основе современных концепций воспитания, обучения и социальной помощи и предполагать развитое самостоятельное педагогическое мышление руководителей, методистов, учителей, воспитателей, понимающих реальные потребности конкретного образовательного учреждения и его готовность к восприятию и творческой переработке опыта.

2. Распространять и внедрять нужно, следуя К. Д. Ушинскому, не сам опыт, а прежде всего идею, мысль, извлеченную из опыта, подходы, закономерности. Набор же приемов и методов, используемых в передовом опыте, должен органически вытекать из идеи, замысла и использоваться творчески, с учетом накопленного опыта, возможностей, стиля работы перенимающего опыт субъекта. Возможно, добавим мы, вычленив и передать (или позаимствовать) технологию, т. е. структурированную систему действий и операций, если она оказывается пригодной для иных условий. Для этого нужно овладеть методикой выявления, описания, анализа и обобщения опыта.

3. Лучшая педагогическая практика должна изучаться и распространяться комплексно, с учетом запросов конкретного адресата, реальных проблем и задач, условий региона и муниципалитета, подготовленности кадров. Новые приемы, частные усовершенствования должны органически вписываться в сложившуюся систему работ, усиливать и совершенствовать ее. Если же речь идет о замене малоэффективных систем новыми, то внедрению подлежит логически обоснованная целостная система, охватывающая и цели, и идеи, и содержание, и средства педагогической деятельности.

4. Введение нового эффективно тогда, когда эта работа стимулирует творческую деятельность, как воспитателей, так и воспитанников, когда возникает коллективный поиск, вынашивается и рождается свой, авторский вариант нововведения.

Необходимо иметь в виду, что понятие «лучшая педагогическая практика» имеет не только абсолютный, но и относительный смысл. То, что давно освоено одним коллективом, может быть перспективным, передовым для другого. Нужно учитывать при внедрении актуальные (сегодняшние) и перспективные возможности коллектива и отдельных его членов, обеспечивая при необходимости поэтапное и вариативное внедрение нового, дифференцировать цели обращения к опыту: инициирование творчества в

коллективе, заимствование идеи, использование технологии, комплексное использование опыта и др.

Лучшие педагогические практики — это воспроизводимые методы, приемы и способы обучения и воспитания, практически осуществленные в деятельности как отдельных педагогов, так и коллективов, обеспечившие высокие результаты без дополнительной затраты времени.

Использование лучшего опыта невозможно без практикумов и тренировок, когда речь идет о приемах и способах педагогической деятельности. Внедрение лучшего опыта в педагогическую деятельность — управляемый процесс. Руководители образовательных организаций должны быть организаторами, добивающимися включения педагогического коллектива в творческие поиски и работу по внедрению всего ценного и лучшего в практику.

Внедрение лучшего опыта в школьную практику – это поэтапный процесс.

Первый этап – теоретический, в рамках которого изучается теория вопроса; проводятся обучающие семинары, научно-практические конференции, форумы и т.д.

Второй этап. Создаются творческие объединения (фокус-группы) педагогов которые начинают конкретную практическую работу по внедрению лучшей практики. На втором этапе разрабатывается методика работы, создаются необходимые условия для конкретного внедрения опыта. В ее состав входят наиболее теоретически подготовленные учителя, имеющие склонность к исследовательской работе. Проблемная группа создается для решения конкретной педагогической проблемы, над которой работает коллектив. Работа ее заключается в изучении литературы по разрабатываемому вопросу, систематизации и обобщении опыта коллег, разработке методических рекомендаций.

Третий этап. Массовое изучение полученных результатов и постепенное внедрение отдельных элементов лучшей педагогической практики.

Четвертый этап. Широкое внедрение лучшего опыта в практику работы всех учителей. Руководители школы и руководители методических, творческих объединений корректируют работу педагогов, оказывают необходимую помощь.

На заключительном этапе осуществляется оценка и самооценка результатов освоения лучшей образовательной практики. При этом главным

показателем является повышение эффективности и качества решения учебно-воспитательных задач школы. Объективность оценивания достигается комплексным анализом и обобщением последствий деятельности учителя и ученика.

«Использование» означает добровольное воплощение тех или иных передовых достижений, которые приносят пользу в учебно-воспитательной работе учителя. Продолжительность и регулярность использования конкретного передового достижения зависит от многих факторов и не исключает потребности в освоении новых ценных идей.

Применение чужого опыта - творческий процесс, результатом которого является синтез личных знаний, умений и навыков с теми, что предлагает передовая технология. Достигается это не сразу, потому что проходит через личностную потребность учителя в овладении тем или иным передовым достижением, требует определенных усилий, затрат времени.

Одним из действенных средств внедрения передовых педагогических идей является активизация методической работы в школе, пропаганда лучшего педагогического опыта.

Успешное овладение новой педагогической идеей требует целенаправленной систематической работы всего педагогического коллектива образовательной организации.

Эффективность внедрения передового педагогического опыта в значительной степени зависит от совершенствования его форм и методов. Наиболее распространенными формами, как известно, являются: курсы повышения квалификации, научно-практические семинары и конференции; педагогические чтения; школы передового педагогического опыта; опорные школы; наставничество, стажировочные площадки.

Активность, творчество деятельности учителей в освоении новых идей обеспечивается соблюдением принципов целенаправленности, системности, поэтапности, оптимизации, дифференциации и индивидуализации. Например, целеустремленность является исходным принципом системного подхода к воплощению достижений науки и лучшего опыта в практику. Известно, что в любой деятельности многое зависит от правильного проектирования ее целей и задач. Целенаправленное воплощение новых идей в практику работы предполагает сознательный выбор темы работы школы или методического объединения, постановку задач применения, прогнозирования конечного результата.

Итак, главным фактором в развитии творческого отношения учителей к своей работе, повышение уровня педагогического мастерства - есть уровень внедрения передового педагогического опыта в массовую практику школ.

Выявление, обобщение передового педагогического опыта остается напрасными, если он не внедряется в систему учебно-воспитательного процесса, не используется в работе педагогов, учителей. Основными направлениями внедрения передового педагогического опыта в массовую практику школ являются: освоение учителями обобщенного материала с передового педагогического опыта, апробация передового опыта в реальном учебно-воспитательном процессе, оценка освоения передового опыта и использование его в дальнейшей работе учителей.

Чтобы распространять инновационный педагогический опыт, необходимы, по меньшей мере, два обязательных условия:

а) облечь опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях;

б) вызвать заинтересованность педагогов в овладении инновационным опытом, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

Использование опыта следует рассматривать как осуществление мер по включению передовых методов и приемов в практику работы педагогов. Внедрение предполагает разработку специальной системы, направленной на совершенствование учебно-воспитательной деятельности.

Внедрение передового опыта также может быть организовано в любом учреждении независимо от качественного состава кадров, так как использование опыта коллег своей или другой образовательной организации может существенно улучшить работу данного педагога и коллектива в целом.

Важнейшие задачи педагогической науки: возможности раскрытия эффективных механизмов применения (внедрения) педагогических новшеств, оптимальной инновационной деятельности внедрения. Это особенно необходимо в условиях постоянного обновления системы образования. В проблеме внедрения концентрируется противоречие теории и практики, должного и сущего, педагогической мысли и практического действия, ее реализации. Отмечается три общих фактора, способствующих решению проблемы внедрения: доступ к фондам научно-педагогических ценностей и образцов опытов; закрепление обязанностей по внедрению в правовые и квалификационные требования; направленность личности на самообновление профессионализма.

**Обобщенный вариант алгоритма** использования, внедрения и обобщения педагогического опыта:

1. изучение задач, сформулированных в нормативных документах;
2. анализ состояния практики и сопоставление данных с социальными требованиями;
3. построение эталона преобразования педагогической практики;
4. поиск идей, рекомендаций, которые могут быть внедрены;
5. разработка комплексной программы, включающей закономерности внедрения;
6. подготовка средств: дидактических, материальных, информационных, организаторских и др.;
7. теоретическая, методическая, психологическая подготовка участников внедрения;
8. установление связи с авторами рекомендаций.

### **Список литературы**

1. Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика// Управление школой, 2007, №13. – с.24-26.
2. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика. – 2005, №5. – с.39-44.
3. Кузьмина В.Ф. Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю). Завуч. «Управление современной школой», №4, 2006. С. 103-104; №6, 2006 г. С.113-114
4. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6. – с.113-116.