



**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«НАДЫМСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
за 2015 – 2016 учебный год***

**2016 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Правовой статус Государственного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымский профессиональный колледж».....	3
2. Условия выполнения образовательной деятельности.....	4
3. Организация образовательного процесса.....	5
4. Образовательный ценз инженерно-педагогических работников. Методическая работа.....	5
5. Учебно-производственная деятельность.....	20
6. Анализ управления общеобразовательной подготовкой учащихся.....	33
7. Анализ воспитательной работы образовательного учреждения.....	39
8. Анализ работы учебного центра профессиональных квалификаций.....	40
9. Задачи на 2015-2016 учебный год.....	46

**Публичный отчет подготовлен администрацией ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» в соответствии с нормативными документами: п 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; порядком проведения самообследования образовательной организации(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г.№ 462),показателями деятельности образовательной организации за 2015-2016 год.**

# **1. ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «НАДЫМСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымский профессиональный колледж» осуществляет реализацию основных профессиональных образовательных программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Колледж является государственным образовательным учреждением, реализующим основные профессиональные образовательные программы в сфере профессионального образования.

Образовательное учреждение открылось 1 октября 1981 года в соответствии с приказом № 358 от 29.12.1980 г. Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию в городе Надыме.

Училище создавалось на производственной базе ПО «Надымгазпром» в целях подготовки квалифицированных рабочих 3 – 4 разрядов по массовым рабочим профессиям газодобывающей, строительной, транспортной отраслей, сферы торговли и общественного питания, коммунального хозяйства.

За тридцать четыре года на предприятия города и района, округа и других регионов страны ушли свыше 5700 выпускников.

Приказом Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 95 от 19.02.2009 года государственное учреждение начального профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Профессиональное училище № 4» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымское профессиональное училище».

В 2014 году государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ямало-Ненецкого округа «Надымское профессиональное училище» переименовано в Государственное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымский профессиональный колледж» приказ департамента образования ЯНАО от 29.10.2014 г. № 1677.

Учредителем ГПОУ ЯНАО НПК является Департамент образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Департамента образования ЯНАО серии 89 ЛО1 № 0000715 от 29.09.2014 г., рег. № 2149 и Свидетельства о государственной аккредитации ЯНАО серия 89АО3 № 0000006 от 23.11.2014г. № 801.

Полное наименование учреждения: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымский профессиональный колледж».

Сокращенное наименование учреждения: ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж».

Место нахождения учреждения: 629735, ЯНАО, г. Надым, пр. Ленинградский, д. 6

ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании Российской Федерации», другими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ, ЯНАО, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования; Уставом колледжа.

Учреждение является юридическим лицом, наделяется полномочиями исполнителя функций бюджетного учреждения ЯНАО, имеет лицевой счет по учету средств окружного бюджета, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, а также имеет самостоятельный баланс. В соответствии с законодательством РФ обладает автономией, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из Устава учреждения. Контроль за соответствием деятельности задачам, предусмотренным Уставом, осуществляет Учредитель.

Основным видом деятельности (предмета деятельности) является осуществление реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена. В соответствии с Приложением № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.11.2016 года № 1403 (рег. № 2149 серия 89 ЛО1 № 0000715) колледж осуществляет подготовку по 27 основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

Образовательное учреждение в своей работе опирается на внутренние локальные акты, отражающие и регламентирующие деятельность в различных направлениях.

## **2. УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательный процесс в ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» проходит в приспособленных учебных зданиях:

- Учебный корпус (здание построено в 1980 году и приспособлено под учебное из пятиэтажного четырехподъездного дома) имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, мобильный актовый зал на 100 мест (приспособлен из рекреации), имеет 14 кабинетов по общеобразовательным предметам, 19 кабинетов по предметам профессионального цикла, 2 кабинета вычислительной техники и 5 лабораторий. Библиотека имеет в своем фонде необходимое количество экземпляров учебной, методической, художественной литературы, издания периодической печати. Часть библиотечно-информационных ресурсов составляют собственные учебные и учебно-методические пособия, методические материалы, электронные учебно-методические комплексы, созданные инженерно-педагогическими работниками училища. Имеется столовая на 2 обеденных зала (72 посадочных места).
- Учебно-производственные мастерские общей площадью 668 м<sup>2</sup>, безвозмездно арендуемые у ОАО «Газпром добыча Надым» (7 учебных мастерских: две слесарных, две столярных, механический цех, сварочный цех, электромонтажная мастерская).

Спортивный зал расположен в районе Финского жилого комплекса и значительно удален от учебного корпуса. Подвоз учащихся осуществляется арендованным автобусом. Материально-технические условия организации образовательного процесса соответствуют установленным нормам; обеспечено выполнение санитарных и гигиенических норм, созданы условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в колледже строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и ориентирован на расширение их возможностей в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке выпускников.

Учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные группы. Согласно санитарным нормам помещений теоретическое обучение проводится в группах с числом обучающихся не более 25 человек.

Производственное обучение по всем профессиям (специальностям) осуществляется в группах по 10 – 15 человек, а по профессиям (специальностям), связанным с обслуживанием сложного оборудования, выполнением опасных работ 8 – 10 человек.

На теоретических и лабораторно-практических занятиях по отдельным дисциплинам, в том числе, по физическому воспитанию, учебные группы делятся на две подгруппы.

Учебная нагрузка учащихся не превышает 36 часов в неделю. Время работы на производственной практике не превышает продолжительность рабочего времени, установленную законодательством Российской Федерации о труде для соответствующих категорий работников.

Учебная неделя включает 6 рабочих (учебных) дней. В течение недели проводятся факультативы, занятия в кружках, консультации, индивидуальные занятия с учащимися. Продолжительность уроков по теоретическому обучению установлена в 45 минут с перерывом не менее 10 минут после каждого урока и большими переменами, во время которых организовано питание учащихся. Продолжительность уроков производственного обучения – 50 минут и через каждые 50 минут устанавливается десятиминутный перерыв, что не противоречит утвержденным Постановлением Правительства РФ от 14.06.2008 г. № 521 Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Режим образовательного процесса соответствует СанПиН 2431186-03. Режим работы согласован с главным специалистом ТОУ Роспотребнадзора по ЯНАО.

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

На протяжении всего учебного года педагогический коллектив колледжа работал над следующей методической темой: «Создание целостной системы мер нацеленных на переориентацию и качественное развитие профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива при подготовке квалифицированного рабочего, специалиста среднего звена»

Для успешной реализации единой методической темы, были определены формы методической работы в рамках основных направлений созданной модели.

#### 1. Научно-организационная работа

- Инструктивно-методические совещания (выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса).
- Педсоветы (повышение уровня профессиональной подготовки педагогов).
- Психолого-педагогические консилиумы (создание индивидуальной траектории сопровождения студентов): «Адаптация первокурсников», «Завершение адаптации первокурсников».

- Внутриколледжный контроль (повышение качества преподавания, оптимизация форм и методов, применяемых на уроках для активизации мотивации и познавательной деятельности учащихся, повышения эффективности урока (оценочные листы)

## 2. Научно-методическая работа с кадрами

Одним из базовых ресурсов модернизации российского образования в условиях перехода на ФГОС являются человеческие ресурсы, их уровень профессиональной квалификации и способность принимать изменения и практически их реализовывать.

Работа с педагогическими кадрами проходила по трем приоритетным направлениям это повышение квалификации, повышение профессионализма педагогов и аттестация педагогов. Для более эффективной работы с кадрами была создана персонифицированная база данных на период с 2011 по 2018 годы в разрезе каждого педагога, мастера производственного обучения образовательного учреждения. Данная база содержит:

- информацию о сроках аттестации педагогов и перспективу аттестации в период по 2018 год;
- сводные данные о прохождении курсов повышения квалификации;
- об уровне образования;
- о результатах участия в конкурсах, конференциях разного уровня;
- банка данных по уровням поощрений и наград всех работников образовательного учреждения.

### Анализ кадрового состава образовательного учреждения

#### 1. Уровень образования

#### 2. Уровень образования.

##### 1.1 Руководители

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Наименование образовательного учреждения, дата окончания, полученная специальность,
1.	Фуникова Елена Владимировна	Директор	Высшее профессиональное образование	Киргизский государственный университет, 1982- 1987г., Учитель русского языка и литературы
2.	Бочарова Галина Валентиновна	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Высшее профессиональное образование	Харьковский институт общественного питания, 1972-1977г., инженер-технолог
3.	Польщикова Ирина Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее профессиональное образование	Курский государственный педагогический институт, 1985г., учитель биологии и географии
4.	Токаренко Надежда Петровна	Заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам	Высшее профессиональное образование	Киевский государственный педагогический институт им. М. Горького 1971-1976, Учитель русского языка и литературы
5.	Геслер Светлана Райнольдовна	Главный бухгалтер	Высшее профессиональное образование	Тюменский индустриальный институт 1982-1988, инженер-экономист
6.	Хелемендик Людмила	Заместитель директора по	Высшее профессиональное	Московский психолого-социальный институт 2014,

	Викторовна	АХЧ	образование	менеджер
7.	Ступина Карина Владимировна	Старший мастер	Высшее профессиональное образование	Московский психолого-социальный институт, 1994-2000г. Педагог-психолог

Таким образом, уровень образования руководящего состава образовательного учреждения высок т.е. 100% высшее образование.

### 1.2. Мастера производственного обучения 2015-2016 уч.г.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Наименование образовательного учреждения, дата окончания, полученная специальность,
1.	Булатова Флюза Ахдаровна	мастер п/о,	Высшее профессиональное образование	Тюменский индустриальный институт 1982-1987г. Инженер-механик
2.	Бондаренко Анна Николаевна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Тамбовский институт хим.машиностроения, 1975-1980г. Инженер- механик
3.	Бондаренко Нина Дмитриевна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Славянский гос. Пединститут, 1979-1984г. Учитель общетехнических дисциплин
4.	Волкова Алла Николаевна	мастер п/о	среднее профессиональное образование	Харьковский машиностроительный техникум, 1987, техник-технолог
5.	Забродкин Борис Анатольевич	мастер п/о	среднее профессиональное образование	Уфимский строительный техникум, 1990г. Техник-механик
6.	Маркитан Людмила Федоровна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Донецкий политехнический институт, 1973- 1978, Инженер-металлург
7.	Песчанский Андрей Григорьевич	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Тюменский нефтегазовый университет 2005-2009г. Инженер автомобильного транспорта
8.	Ступина Карина Владимировна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Московский психолого-социальный институт, 1994-2000г. Педагог-психолог
9.	Семикопов Владимир Николаевич	мастер п/о	среднее профессиональное образование	
10.	Шмелева Ольга Геннадьевна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	ГОУ ВПО Кузнецкая государственная педагогическая академия г. Новокузнецк, 2003-2006, педагог-психолог
11.	Щербатых Марина Викторовна	мастер п/о	среднее профессиональное образование	Тюменский техникум советской торговли, 1990, техник технолог

Таким образом, уровень образования мастеров производственного образования составляет:

всего мастеров производственного обучения -11 чел.

Высшее профессиональное образование -7 чел./63,6%

Среднее профессиональное образование - 4 чел./36,4%

### Уровень образования мастеров производственного обучения



Мастера

п/о Волкова А.Н., Забродкин Б.А., Ступина К.В., Семикопов В.Н., Шмелева О.Г., Щербатых М.В. повысили свой образовательный уровень, пройдя профессиональную переподготовку по программе «Преподаватель среднего профессионального образования» в ФГБОУ ВПО «ОмГПУ».

#### 1.3. Преподаватели

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Наименование образовательного учреждения, дата окончания, полученная специальность,
1.	Богданова Ольга Петровна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Тюменский госуниверситет, 1985, Учитель биологии
2.	Бушуева Елена Викторовна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Государственный педагогический институт г. Стерлитамак, 2004г., преподаватель
3.	Гладкова Нина Дмитриевна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Славянский гос.пединститут, 1981-1986г. Учитель математики, физики
4.	Горелов Сергей Николаевич	преподаватель	высшее профессиональное образование	Кубанская гос.академия физической культуры 1992-1997 Тренер.
5.	Давыдович Юрий Владимирович	преподаватель	высшее профессиональное образование	Омское высшее танковое инженерное училище им. Маршала Сов. Союза Кошевого П.К. 1979-1984г. инженер-механик
6.	Елисеева Татьяна Викторовна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Кустанайский пед. Институт им.50-летия СССР, 1977-1982. Учитель русского языка и литературы, психолог



7.	Еськова Валентина Алексеевна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Воронежский государственный институт, 1976 Учитель немецкого и английского языка
8.	Сырых Ирина Ибрагимовна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 2001 Математика и информатика
9.	Малова Ольга Валерьевна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Тюменский госуниверситет, 1985- 1990г, Учитель русского языка и литературы
10.	Песчанская Татьяна Геннадьевна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Тобольский госпединститут, 1991- 1996г. Учитель физики, математики и информатики
11.	Поздеева Наталья Владимировна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Красноярский гос. Пед. Университет, 1994-2000г. Преподаватель математики и информатики
12.	Цвентух Юлия Ивановна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Полтавский государственный пединститут 1982-1989, учитель истории и обществознания
13.	Кривко Юрий Моисеевич	преподаватель спец. Дисциплин	среднее профессиональное образование	Мичуринский совхоз техникум, 1972- 1976 г. Механик
14.	Булатова Флюза Ахдаровна	преподаватель спец. Дисциплин	высшее профессиональное образование	Тюменский индустриальный институт 1982-1987г. Инженер-механик
15.	Бондаренко Анна Николаевна	преподаватель спец. Дисциплин	высшее профессиональное образование	Тамбовский институт хим. машиностроения, 1975-1980г. Инженер- механик
16.	Волкова Алла Николаевна	преподаватель спец. Дисциплин	среднее профессиональное образование	Харьковский машиностроительный техникум, 1987, техник-технолог
17.	Маркитан Людмила Федоровна	преподаватель спец. Дисциплин	высшее профессиональное образование	Донецкий политехнический институт, 1973- 1978, Инженер- металлург
18.	Забродкин Борис Анатольевич	преподаватель спец. Дисциплин	среднее профессиональное образование	Уфимский строительный техникум, 1990г. Техник-механик
19.	Песчанский Андрей Григорьевич	преподаватель спец. Дисциплин	высшее профессиональное образование	Тюменский нефтегазовый университет 2005-2009г. Инженер автомобильного транспорта
20.	Семикопов Владимир Николаевич	преподаватель спец. Дисциплин	среднее профессиональное образование	
21.	Шмелева Ольга Геннадьевна	преподаватель спец. Дисциплин	высшее профессиональное образование	ГОУ ВПО Кузнецкая государственная педагогическая академия г. Новокузнецк, 2003- 2006, педагог-психолог
22.	Щербатых Марина Викторовна	преподаватель спец. Дисциплин	среднее профессиональное образование	Тюменский техникум советской торговли, 1990, техник технолог

**Уровень образования преподавателей следующий** Всего преподавателей – 22 чел.  
Высшее профессиональное образование - 17 чел./78,3%

Среднее профессиональное образование - 5 чел./21,7 %, что показано в следующей диаграмме.

- 5 чел./21,7 %, что показано в следующей диаграмме.



#### 1.4. Педагогические работники, специалисты

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Наименование образовательного учреждения, дата окончания, полученная специальность,
1.	Бушуева Елена Викторовна	педагог доп. Образования	высшее профессиональное образование	Государственный педагогический институт г. Стерлитамак, 2004г., преподаватель
2.	Косыгина Анна Витальевна	социальный педагог	высшее профессиональное образование	Московский психолого-социальный институт, 2004-2009г.
3.	Миронова Галина Анатольевна	воспитатель	начальное профессиональное образование	ПТУ № 248 г. Волгоград швея. Пед. Класс г. Надым 1985-1986г.
4.	Елисеева Татьяна Викторовна	педагог-психолог	высшее профессиональное образование	Кустанайский пед. Институт им.50-летия СССР, 1977-1982. Учитель русского языка, психолог
5.	Левашова Елена Леонидовна	старший методист	высшее профессиональное образование	Московский психолого-социальный институт 1999г. Педагог-психолог, Московский психолого-социальный университет 2013г. Менеджер по управлению персоналом, 2012г. ГФБОУ ВПО «СПбГПУ» кандидат политических наук
6.	Давыдович Юрий Владимирович	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	высшее профессиональное образование	Омское высшее танковое инженерное училище им. Маршала Сов. Союза Кошешова П.К. 1979-1984г. инженер-механик
7.	Левченко Юлия Юрьевна	Педагог-организатор	высшее профессиональное образование	

Всего 7 чел.

Высшее образование имеют 6 чел.- 85,7%,  
 начальное профессиональное – 1 чел.- 14,3%,  
 ученая степень-1 чел.

### Уровень образования педагогических работников, специалистов



Таким образом, можно сделать вывод о достаточно высоком образовательном уровне специалистов.

## 2. Аттестации педагогических работников по состоянию на 01.06.2016 г.

### 2.1 Руководители

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория, дата присвоения
1.	Фуникова Елена Владимировна	Директор	Высшее профессиональное образование	Первая, 29.03.2013
2.	Бочарова Галина Валентиновна	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Высшее профессиональное образование	Высшая
3.	Польщикова Ирина Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее профессиональное образование	Первая 27.12.2014
4.	Токаренко Надежда Петровна	Заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам	Высшее профессиональное образование	Высшая, 06.09.2012
5.	Ступина Карина Владимировна	Старший мастер	Высшее профессиональное образование	

Таким образом, видно, что 80% руководящего состава образовательного учреждения имеют первую и высшую квалификационную категорию, 20% без категории.

## 2.2 Мастера производственного обучения 2015-2016 уч.г.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Булатова Флюза Ахдаровна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Высшая,
2.	Бондаренко Анна Николаевна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Первая,
3.	Бондаренко Нина Дмитриевна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Первая,
4.	Волкова Алла Николаевна	мастер п/о	среднее профессиональное образование	Первая,
5.	Забродкин Борис Анатольевич	мастер п/о	среднее профессиональное образование	Первая,
6.	Маркитан Людмила Федоровна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Первая,
7.	Песчанский Андрей Григорьевич	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Высшая,
8.	Ступина Карина Владимировна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Первая
9.	Семикопов Владимир Николаевич	мастер п/о	среднее профессиональное образование	Без категории меньше 2 лет
10.	Шмелева Ольга Геннадьевна	мастер п/о	Высшее профессиональное образование	Первая
11.	Щербатых Марина Викторовна	мастер п/о	среднее профессиональное образование	Первая

Таким образом, квалификационный уровень мастеров производственного образования составляет:

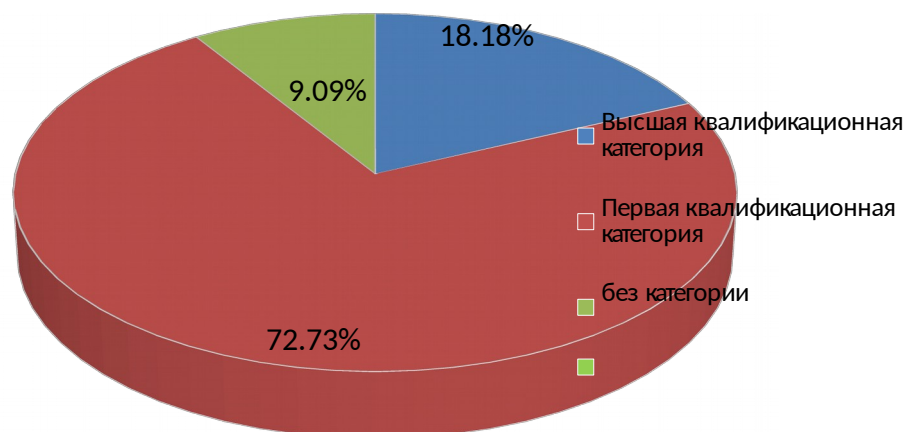
всего мастеров производственного обучения - 11 чел.

Высшая квалификационная категория - 2 чел./18,2%

Первая квалификационная категория - 8 чел./72,8%

Без категории ( устроившиеся) - 1 чел./9%

**Квалификационная категория мастеров производственного обучения**



### 2.3 Преподаватели

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Богданова Ольга Петровна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Высшая
2.	Бушуева Елена Викторовна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Высшая
3.	Гладкова Нина Дмитриевна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Первая
4.	Горелов Сергей Николаевич	преподаватель	высшее профессиональное образование	Первая
5.	Давыдович Юрий Владимирович	преподаватель	высшее профессиональное образование	Высшая
6.	Елисеева Татьяна Викторовна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Первая
7.	Еськова Валентина Алексеевна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Высшая
8.	Сырых (Курбанова) Ирина Ибрагимовна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Высшая
9.	Малова Ольга Валерьевна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Высшая
10.	Песчанская Татьяна Геннадьевна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Высшая
11.	Поздеева Наталья Владимировна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Высшая
12.	Цвентух Юлия Ивановна	преподаватель	высшее профессиональное образование	Первая
13.	Кривко Юрий Моисеевич	преподаватель спец. дисциплин	среднее профессиональное образование	Первая
14.	Булатова Флюза Ахдаровна	преподаватель спец. дисциплин	высшее профессиональное образование	Высшая
15.	Бондаренко Анна Николаевна	преподаватель спец. дисциплин	высшее профессиональное образование	Первая
16.	Волкова Алла Николаевна	преподаватель спец. дисциплин	среднее профессиональное образование	Первая
17.	Маркитан Людмила Федоровна	преподаватель спец. дисциплин	высшее профессиональное образование	Первая
18.	Забродкин Борис Анатольевич	преподаватель спец. дисциплин	среднее профессиональное образование	Первая
19.	Ступина Карина Владимировна	преподаватель спец. дисциплин	Высшее профессиональное образование	Первая
20.	Семикопов Владимир Николаевич	преподаватель спец. дисциплин	среднее профессиональное образование	б/к
21.	Песчанский Андрей Григорьевич	преподаватель спец. дисциплин	высшее профессиональное образование	Высшая
22.	Шмелева Ольга Геннадьевна	преподаватель спец. дисциплин	высшее профессиональное образование	Первая
23.	Щербатых	преподаватель	среднее профессиональное образование	Первая

Марина Викторовна	спец. дисциплин	образование	
-------------------	-----------------	-------------	--

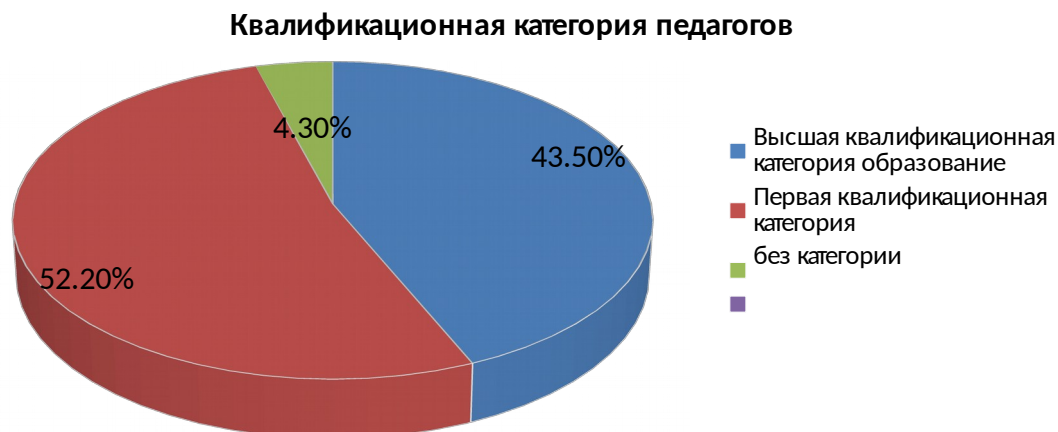
**Уровень категорий преподавателей следующий**

Всего преподавателей – 23 чел.

Высшая квалификационная категория - 10 чел./43,5%

Первая квалификационная категория - 12 чел./52,2%,.

Без категории -1 чел/4,3%



Таким образом, из представленной диаграммы видно, что 85,7% преподавателей образовательного учреждения имеют первую и высшую категорию, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива.

**2.4.Педагогические работники, специалисты**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Бушуева Елена Викторовна	педагог доп. образования	высшее профессиональное образование	Высшая
2.	Косыгина Анна Витальевна	социальный педагог	высшее профессиональное образование	Первая
3.	Миронова Галина Анатольевна	воспитатель	начальное профессиональное образование	Первая
4.	Елисеева Татьяна Викторовна	педагог-психолог	высшее профессиональное образование	Высшая
5.	Левашова Елена Леонидовна	старший методист	высшее профессиональное образование	Первая
6.	Давыдович Юрий Владимирович	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	высшее профессиональное образование	Высшая
7	Левченко Юлия Юрьевна	Педагог-организатор	высшее профессиональное образование	б/к

**Уровень категорий педагогических работников, специалистов следующий**

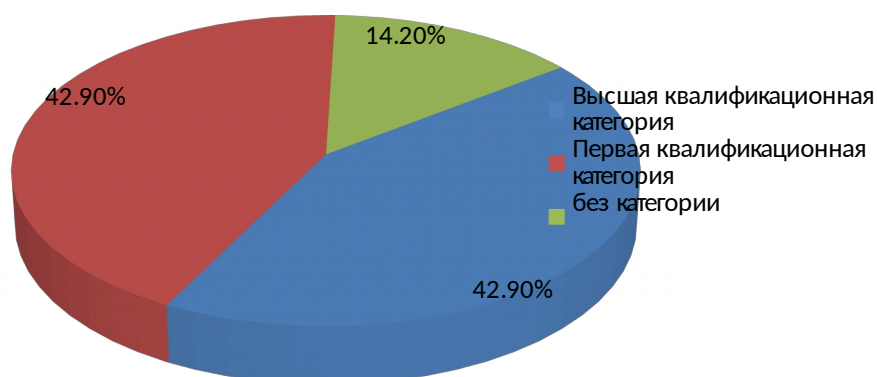
Всего 7 человек

Высшая квалификационная категория - 3 чел./42,9%

Первая квалификационная категория - 3 чел./42,9%

Без категории - 1чел./14,2%,  
что представлено в следующей диаграмме

### Квалификационная категория педагогических работников, специалистов



Таким образом, из представленной диаграммы видно, что 85,8 % педагогических работников и специалистов образовательного учреждения имеют первую и высшую категорию.

В течение 2015- 2016 учебного года успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию Ступина К.В., Щербатых М.В., (мастер п/о, преподаватель предметов проф.цикла), Миронова Г.А. (воспитатель).

На высшую квалификационную категорию Богданова О.П. (преподаватель биологии и химии), Бочарова Г.В. (зам.директора по УПР), Булатовой Ф.А.(мастер п/о, преподаватель спец. дисциплин), Малова О.В. (преподаватель русского языка и литературы).

Анализируя аттестацию инженерно-педагогических работников можно сделать следующий вывод:

- ✓ В образовательном учреждении наблюдается положительная динамика по установлению и повышению квалификационной категории педагогических работников. Из 35 педагогических работников 29 имеют первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 83%.
- ✓ При оценивании результативности деятельности у педагогов ООД были выявлены проблемы связанные с результативностью участия в различных предметных олимпиадах учащихся и участие по предмету в различных мероприятиях .

С целью предотвращения ошибок и недопонимания в рамках аттестации для ИПР были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Обучение в рамках совещание по теме «Организация работы с аттестуемыми по нормативно-правовым документам»;
- ✓ индивидуальные консультации по документам аттестации;

- ✓ индивидуальные консультации по возможности участия в различных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, семинарах);
- ✓ оказана индивидуальная помощь в оформлении и отправки конкурсных материалов
- ✓ подготовка и отправка аттестационных документов.

Введение новых форм аттестации (оценочные листы профессиональной деятельности) активизировали участие педагогов в инновационной деятельности и процедуре обобщения передового педагогического опыта; самооценка собственной профессиональной деятельности способствует развитию навыков самоанализа профессиональной деятельности.

### **3. Повышение квалификации**

Модернизация российского образования обуславливает потребность в развитии профессиональной компетентности преподавателя, отвечающего современным требованиям времени. В связи с этим в педагогическом сообществе продолжается поиск путей по совершенствованию системы повышения квалификации. Новые задачи, обозначенные в ФГОС, инициируют поиск новых подходов к подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Создана персонифицированная база данных о повышении квалификации работников, позволяющая осуществлять мониторинг развития и совершенствования коллектива.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных педагогических задач. Так в учебном году был составлен план прохождения курсовой подготовки на базе окружного РИРО. В методическом кабинете в разрезе каждого педагогического работника создана база данных о курсовой подготовке за последние три учебных года. На протяжении всего периода отслеживаются формы прохождения курсовой подготовки.

Апробируются и внедряются инновационные формы повышения квалификации:

- ✓ Очно-дистанционная-освоение основного содержания программ в рамках очного режима обучения на базе института, выполнение индивидуальных практических заданий в заочном дистанционном режиме;
- ✓ Заочно-дистанционная, выполнение индивидуальных практических заданий в заочном дистанционном режиме
- ✓ В практику внедрено участие в вебинары и образовательные интернет-форумы

Эффективность прохождения курсовой подготовки подтверждается разработкой учебных программ в соответствии с введением новых ФГОС, методических рекомендаций, а также публикациями педагогов колледжа.



За анализируемый период 2015-2016 учебный год прошли курсовую подготовку:

- На базе ГАОУ ДПО ЯНАО «Регионального института развития образования»

№ п/п	Ф.И.О. работника	Тематика прохождения курсов повышения квалификации
1	Богданова О.П.	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» «Методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС профессионального образования», 108 ч., № 1755 10.09.-10.10.2015
2	Бушуева Е.В.	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» «Методика преподавания экономики в условиях реализации ФГОС в профессиональном образовании», 108 ч., № 1726 10.09.-10.10.2015
3	Горелов С.Н.	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» «Физическое воспитание в системе образования. Системно-деятельностный подход», 108 ч., № 0905 11.03-02.04.2016
4	Дмитриева Л.Е. Семикопов В.Н.	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» «Педагогические основы мастера производственного обучения», 108 ч., 12.10.-12.11.2015
5	Елагина И.Н.	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» «Методическое сопровождение и подготовка педагогов к работе с одаренными детьми», 72 ч., № 1917 19.-31.10.2015
6	Еськова В.А.	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» «Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС профессионального образования», 108 ч., № 1768 10.09.-10.10.2015
7	Семикопов В.Н.	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» «Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вирусами парентеральных гепатитов», 16 ч., № 2299/10 12.10.2015

ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» г. Москва

	Бондаренко Н.Д. Волкова А.Н. Песчанский А.Г.	ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» г. Москва «Организационная и методическая работа региональных экспертов World Skills», 72 ч., 14.11.2015
--	--	--

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

	Волкова А.Н. Забродкин Б.А. Ступина К.В. Шмелева О.Г. Щербатых М.В.	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» «Преподаватель среднего профессионального образования» (профессиональная переподготовка), 30.03.2015-25.03.2016
--	---	---

Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» (г. Тюмень)

	Дворников И.А.	Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» (г. Тюмень) «Психолого-педагогические, организационно-педагогические и методические аспекты дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ», 108 ч., № 00801 02.08.-02.09.2015
--	----------------	--

	Елагина И.Н.	Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» (г. Тюмень) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», 108 ч., № 04814 23.04.-23.05.2016
--	--------------	--

В 2015 – 2016 учебном году обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» прошли 7 педагогов, 1 из которых дважды (Семикопов В.Н.). 3 мастера производственного обучения прошли курсовую подготовку в ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» (г. Москва), 2 преподавателя информатики – в НОУ ВО «Московский технологический институт», 2 преподавателя – в Центре педагогических инноваций и развития образования «Новый век» (г. Тюмень). 5 мастеров производственного обучения прошли профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по программе «Преподаватель среднего профессионального образования».

Современный процесс повышения квалификации предполагает актуализацию педагогами собственных возможностей и переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей.

## **2. Повышение профессионализма педагогов**

В современном обществе постоянное самообразование все больше становится условием успеха в деятельности. Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Индивидуальное самообразование осуществляется через самые различные формы организации.

Расширяется практика построения и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с образовательными потребностями педагогов; участие в вебинар-онлайн семинарах и видео-конференциях; конкурсов профессионального мастерства.

Создание информационных карт педагогического работника образовательного учреждения дал возможность систематизировать и изучить виды деятельности всех педагогов учреждения направленных на самообразование, на исследовательскую деятельность, участие в конкурсах, конференция различных уровней. А так же с помощью индивидуальных карт был изучен уровень работы педагога по реализации программ в соответствии с новыми ФГОС. Мониторинг индивидуальных карт педагогов показал, что практически все педагоги образовательного учреждения определили индивидуальную методическую тему над которой работают на протяжении 3-4 лет. Эти данные представлены в следующей таблице.

### **Темы самообразования педагогов колледжа**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название темы самообразования</b>
Богданова Ольга Петровна	Развитие коммуникативных компетентностей обучающихся при проведении самостоятельных работ
Бондаренко Нина Дмитриевна	Создание целостной системы мер нацеленных на качественное развитие профессионального и творческого потенциала студентов
Бондаренко Анна Николаевна	Создание целостной системы мер нацеленных на качественное развитие профессионального потенциала студента
Булатова Флюза Ахдаровна	Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности в целях повышения качества обучения и формирования профессиональных компетенций студентов колледжа

Бушуева Елена Викторовна	Развитие базовых и предметных компетенций через проектную и исследовательскую деятельность обучающихся
Волкова Алла Николаевна	Формировать устойчивый интерес к профессии у учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в практической деятельности
Гладкова Нина Дмитриевна.	Формирование математических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности через применения дифференцированного обучения на уроках математики
Горелов Сергей Николаевич	Развитие выносливости учащихся в беге на средние дистанции
Давыдович Юрий Владимирович	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе пропаганды здорового образа жизни
Елисеева Татьяна Викторовна	Активизация интереса к предмету через нестандартные формы обучения
Еськова Валентина Алексеевна	Использование идиом для формирования вербального компонента лингвострановедческой компетенции
Забродкин Борис Анатольевич	Развитие умения по осуществлению поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, через использование ИКТ технологий.
Кривко Юрий Моисеевич	Использование ИКТ технологий в обучении
Косыгина Анна Витальевна	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» направленная на их профессиональное становление и успешную социализацию
Малова Ольга Валерьевна	Эффективность применения информационно-коммуникативных технологий в преподавании литературы в условиях профессионального образования
Маркитан Людмила Федоровна	Применения информационно-коммуникативных технологий в преподавании дисциплин профессионального цикла для успешного формирования профессиональных компетенций обучающихся
Миროнова Галина Анатольевна	Профилактика межличностных конфликтов среди обучающихся через использование активных методов воспитательного воздействия
Песчанская Татьяна Геннадьевна	Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения физике в рамках реализации ФГОС
Песчанский Андрей Григорьевич	Подготовка высококвалифицированных рабочих, через развитие профессиональных компетенций с использованием практических методов обучения
Поздеева Наталья Владимировна	Развитие профессиональных компетенций учащихся через проектную деятельность
Ступина Карина Владимировна	Формирование устойчивого интереса к своей будущей профессии и понимание ее сущности и социальной значимости через активные формы воспитательного воздействия
Цвентух Юлия Ивановна	Инновационные технологии преподавания истории, обществознания
Щербатых Марина Викторовна	Использование активных методов и форм производственного обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся
Шмелева Ольга Геннадьевна	Повышение мотивации учащихся через использование активных методов на уроках профессионального цикла и производственного обучения

Выбранные темы самообразования направлены на развитие познавательной активности учащихся, формирование учебных и профессиональных компетенций.

Инновационная деятельность педагога становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это

предполагает переоценку педагогами своего профессионального труда, выходом за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую. В инженерно-педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, которое реализуется через участие в вебинарах и видеоконференциях. В течение 2015-2016 учебного года педагоги приняли участие в 17 вебинарах и семинарах, 2 видеоконференциях.

Введение новых форм аттестации активизировало участие педагогов в инновационной деятельности и процедуре обобщения передового педагогического опыта. Обобщение опыта происходило на всех уровнях через участие в конференциях, конкурсах и публикациях.

В течение года инженерно-педагогический коллектив принимал участие:

- ✓ Научно-практических конференциях с международным участием-2 педагога;
- ✓ Всероссийской конференции -3 педагог;
- ✓ Всероссийские интернет-конкурсы- 64 участия;
- ✓ Публикации – 27 статей.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, а в частности в активизации познавательных способностей учащихся, развитии у них умений и навыков исследовательской деятельности- с этой целью были проведены мероприятия в образовательном учреждении.

## 5. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2015 – 2016 учебном году деятельность учебно-производственного блока осуществлялась в следующих направлениях:

### **Цели:**

- адаптация типовой модели системы качества в условиях нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества проводимого образования, а также удовлетворение потребностей личности и общества;
- определение возможностей современной системы качества в условиях нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка и внедрение основных профессиональных образовательных программ профессионального образования с участием работодателей, направленных на реализацию компетенций WorldSkills.

### **Задачи:**

#### **1. Учебная и производственная практики:**

- совершенствование учебно-материальной базы мастерских;
- повышение качества учебной и производственной практик;
- организация работы и контроля над эксплуатацией, обслуживанием оборудования учебно-производственных мастерских, а также учебной техники;

- заключение договоров об организации производственной практики обучающихся с базовыми предприятиями и организациями города Надыма и Надымского района;
- разработка пакета контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- активизация роли самостоятельной и творческой работы обучающихся, совершенствование практической направленности обучения.

## 2. Теоретическое обучение

- обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- повышение эффективности образовательной работы через систему контроля и анализа;
- создание учебно-методического комплекса преподаваемых дисциплин в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- развитие и применение информационных систем и технологий личностно-ориентированного обучения для повышения качества образовательного процесса.

В 2015 – 2016 учебном году в образовательной организации осуществлялась подготовка обучающихся по следующим общепрофессиональным образовательным программам:

на базе основного общего образования:

1. 08.01.10 Мастер ЖКХ
2. 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
3. 19.01.17 Повар, кондитер
4. 23.01.03 Автомеханик
5. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
6. 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
7. 34.02.01 Сестринское дело

### Контингент обучающихся на 01.09.2015 г.

№ п/п	Профессия	1 курс	2 курс	3 курс	Всего
1	Мастер ЖКХ	14	15	15	44
2	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	35	38	22	95
3	Повар, кондитер	25	20	-	45
4	Автомеханик	21	19	22	62
5	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	22	18	20	60
6	Продавец, контролер-кассир	-	-	17	17
7	Сестринское дело	25	-	-	25
	<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>110</b>	<b>93</b>	<b>345</b>

### Контингент обучающихся на 01.06.2016 г.

№ п/п	Профессия	1 курс	2 курс	3 курс	Всего
1	Мастер ЖКХ	14	15	выпуск	29
2	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	34	38	выпуск	72
3	Повар, кондитер	25	18		43
4	Автомеханик	21	15	выпуск	36
5	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	19	17	выпуск	36

6	Продавец, контролер-кассир	-	-	выпуск	-
7	Сестринское дело	24	-	-	24
	<b>Всего:</b>	<b>137</b>	<b>103</b>	-	<b>237</b>

Педагогическим коллективом образовательного учреждения была проведена определенная работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний по предметам, учебной практике; организована работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; на уроках преподаватели и мастера производственного обучения использовали различные технологии преподавания, эффективно использовались технические средства обучения, а также использовали на уроках комплекты для проведения тестирования по различным темам предметов. Уровень обученности за 2015 – 2016 учебный год – оптимальный.

Учебные планы, учебные программы по учебной и производственной практике выполнены во всех группах.

### Результаты обученности по учебной и производственной практике

№ гр.	Профессия	Ф.И.О. мастера п/о	кол-во обучающихся	% успеваемость и	успев. на 4 и 5	% качества
12	Мастер ЖКХ	Маркитан Л.Ф.	14	отсутствие учебной и производственной практики в учебном плане		
13А	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Шмелева О.Г.	17			
13Б	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Семикопов В.Н.	17			
14	Повар, кондитер	Ступина К.В.	25	100	19	100
15	Автомеханик	Песчанский А.Г.	21	95	21	100
16	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Волкова А.Н.	19	100	19	100
22	Мастер ЖКХ	Бондаренко Н.Д.	15	93,3	13	86,7
23А	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Булатова Ф.А.	20	100	20	100
23Б	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Забродкин Б.А.	18	100	18	100
24	Повар, кондитер	Щербатых М.В.	17	100	17	100
25	Автомеханик					
26	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Бондаренко А.Н.	18	100	18	100
17М	Сестринское дело	Дмитриева Л.Е.	24	100	24	100
32	Мастер ЖКХ	Маркитан Л.Ф.	15	100	15	100
33	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Булатова Ф.А.	19	100	18	95

39	Продавец, контролер-кассир	Ступина К.В.	17	100	17	100
35	Автомеханик	Песчанский А.Г.	22	100	22	100
36	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Волкова А.Н.	20	100	20	100

### Успеваемость по общепрофессиональному циклу и профессиональным модулям

*Преподаватель Кривко Ю.М.*

№ гр.	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки					Усп. %	Кач. %
			5	4	3	2	н/а		
13А	ОП.02 Электротехника	18	5	9	4	-	-	100	79
	ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ	18	8	9	1	-	-	100	98
	ОП.04 Материаловедение	18	11	4	2	-	-	100	94
13Б	ОП.02 Электротехника	17	1	10	6	-	-	100	65
	ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ	17	3	14	-	-	-	100	100
	МДК 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	17	2	8	7	-	-	100	66
	МДК 01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций	17	2	12	5	-	-	100	75
	ОП.04 Материаловедение	17	1	16	-	-	-	100	100
15	ОП.03 Материаловедение	21	4	8	9	-	-	100	55
16	ОП.02 Основы автоматизации производства	22	4	4	12	-	-	100	45
	ОП.03 Основы электротехники	22	1	10	11	-	-	100	50
	ОП.04 Основы материаловедения	22	5	6	11	-	-	100	50
	ОП.05 Допуски и технические измерения	22	4	5	13	-	-	100	48
	МДК.01.01 Подготовка металла к сварке	22	8	6	8	-	-	100	73
	МДК.01.02 Технологические приемы сборки изделий под сварку	22	6	4	12	-	-	100	46
	МДК.02.01 Оборудование, техника и технология электросварки	22	1	4	10	-	-	100	34
22	МДК 02.01 Основы слесарного дела	15	3	6	5	-	-	100	45
	МДК.02.02 Оборудование и технология электросварочных работ	15	1	4	10	-	-	100	34
	ОП.02 Электротехника	15	6	5	3	-	-	100	77
	ОП.03 Метрология и технические измерения	15	9	2	4	-	-	100	77
	ОП.04 Автоматизация производства	15	3	4	8	-	-	100	48
	ОП.05 Материаловедение	15	7	5	2	-	-	100	69
	ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	15	3	8	3	-	-	100	78
25	ОП.01 Электротехника	19	4	1	11	-	-	100	32
	МДК.01.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	19	3	5	11	-	-	100	48
26	МДК.02.01 Оборудование, техника и технология электросварки	18	-	6	12	-	-	100	33
	МДК.02.02 Технология газовой сварки	18	-	5	13	-	-	100	30
	МДК.02.04 Технология электродуговой сварки и резки металлов	18	-	8	10	-	-	100	45
	МДК.02.05 Технология производства сварных конструкций	18	2	4	10	-	-	100	43
32	ОП.04 Автоматизация производства	15	6	3	6	-	-	100	60
	ОП.05 Материаловедение	15	5	4	6	-	-	100	60



35	Электротехника	22	22	-	-	-	-	100	100
36	МДК.03.01 Наплавка дефектов под механическую обработку и пробное давление	19	14	-	5	-	-	100	73
	МДК.03.02 Технология дуговой наплавки деталей	19	14	2	3	-	-	100	84
	МДК.03.03 Технология газовой наплавки	19	15	1	3	-	-	100	84
	МДК.03.04 Технология автоматического и механизированного наплавления	19	17	-	2	-	-	100	90
	МДК.04.01 Дефекты и способы испытания сварных швов	19	10	2	5	-	-	100	63
<b>Итого:</b>									

**Преподаватель Булатова Ф.А.**

№ гр.	Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки					Усп. %	Кач. %
			5	4	3	2	н/а		
23А	МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования	20	8	8	4	-	-	100	80
	МДК.01.01 Организация и технология проверки электрооборудования	20	8	8	4	-	-	100	80
33	МДК.03.01 Организация ТО электрооборудования промышленных организаций	19	4	11	4	-	-	100	78
	МДК.03.02 Организация ТО взрывозащищенного электрооборудования	19	4	11	4	-	-	100	78
32	МДК.02.05 Ремонт системы освещения	15	5	6	4	-	-	100	73
22	МДК.01.03 Технология эксплуатации осветительных сетей	15	-	11	4	-	-	100	73
	МДК.02.05 Ремонт системы освещения	15	2	9	4	-	-	100	73
23А	МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы	20	9	7	4	-	-	100	80
<b>Итого:</b>									

**Преподаватель Щербатых М.В.**

№ гр.	Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки					Усп. %	Кач. %
			5	4	3	2	н/а		
24	МДК.03.01 Технология приготовления супов и соусов	19	13	5	1	-	-	100	95
	МДК.04.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из рыбы	19	10	7	2	-	-	100	90
	МДК.05.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы	18	11	6	-	-	-	100	100
<b>Итого:</b>									

**Преподаватель Песчанский А.Г.**

№ гр.	Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки					Усп. %	Кач. %
			5	4	3	2	н/а		
15	МДК.01.01 Слесарное дело и технические измерения	21	10	10	1	-	-	100	95
	МДК.01.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	20	8	9	3	-	-	100	85
35	МДК.02.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории В и С	22	13	5	4	-	-	100	82



	МДК.03.01 Оборудование и эксплуатация заправочных станций	22	9	9	4	-	-	100	82
	МДК.03.02 Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов	22	9	9	4	-	-	100	82
	<b>Итого:</b>							<b>100</b>	<b>86</b>

**Преподаватель Забродкин Б.А.**

№ гр.	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки					Усп. %	Кач. %
			5	4	3	2	н/а		
23Б	МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций	18	5	13	-	-	-	100	100
	МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования	18	7	10	1	-	-	100	94
	МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы	18	5	8	6	-	-	100	72
33	МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы	19	7	12	-	-	-	100	100
	<b>Итого:</b>							<b>100</b>	<b>92</b>

**Преподаватель Шмелева О.Г.**

№ гр.	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки					Усп. %	Кач. %
			5	4	3	2	н/а		
13А	МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	17	6	9	2	-	-	100	88
	МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций	17	5	8	4	-	-	100	76
	<b>Итого</b>							<b>100</b>	<b>82</b>

**Преподаватель Бондаренко Н.Д.**

№ гр.	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки					Усп. %	Кач. %
			5	4	3	2	н/а		
13А	ОП.01 Техническое черчение	18	8	9	1	-	-	100	94
13Б	ОП.01 Техническое черчение	17	4	10	3	-	-	100	82
16	ОП.01 Основы инженерной графики	21	4	12	5	-	-	100	76
32	МДК 02.03 Оборудование и технология плотничных работ	15	4	5	6	-	-	100	60
	МДК.02.04 Ремонт санитарно-технического оборудования и системы отопления	15	6	4	5	-	-	100	67
22	МДК.01.01 Технология эксплуатации системы водоснабжения и водоотведения здания	15	2	9	3		1	93	73
	МДК.01.02 Технология эксплуатации системы отопления здания	15	3	8	3		1	93	73
	МДК.02.03 Оборудование и эксплуатация плотничных работ	15	2	9	3		1	93	73
	МДК 02.04 Ремонт санитарно-технического оборудования и системы отопления	15	4	7	3		1	93	73
	<b>Итого:</b>								

**Преподаватель Харченко О.В.**

№	Предмет	Кол-	Оценки					Усп.	Кач.
---	---------	------	--------	--	--	--	--	------	------

гр.		во уч- ся	5	4	3	2	н/а	%	%
29	МДК 01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами	17	3	7	7	-	-	100	59
	МДК 02.01 Розничная торговля продовольственными товарами	17	3	7	7	-	-	100	59
	МДК 03.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники	17	3	7	7	-	-	100	59
	<b>Итого:</b>							<b>100</b>	<b>59</b>

**Преподаватель Волкова А.Н.**

№ гр.	Предмет	Кол- во уч- ся	Оценки					Усп. %	Кач. %
			5	4	3	2	н/а		
13А	ОП.05 Охрана труда	18	5	13	-	-	-	100	100
13Б	ОП.05 Охрана труда	17	9	8	-	-	-	100	100
35	ОП.07 Охрана труда	22	14	8	-	-	-	100	100
	<b>Итого:</b>							<b>100</b>	<b>100</b>

**Преподаватель Семиконов В.Н.**

№ гр.	Предмет	Кол- во уч- ся	Оценки					Усп. %	Кач. %
			5	4	3	2	н/а		
25	МДК.02.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории В и С	14	3	4	7	-	-	100	50
	<b>Итого:</b>							<b>100</b>	<b>50</b>

**Преподаватель Мельников И.В.**

№ гр.	Предмет	Кол- во уч- ся	Оценки					Усп. %	Кач. %
			5	4	3	2	н/а		
17М	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	22	5	10	7	-	-	100	68
	ОП.02 Анатомия и физиология человека	22	4	8	10	-	-	100	55
	ОП.03 Основы патологии	22	5	15	2	-	-	100	91
	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики	22	4	13	5	-	-	100	77
	ОП.05 Гигиена и экология человека	22	6	13	3	-	-	100	86
	МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	22	3	15	4	-	-	100	82
	<b>Итого:</b>							<b>100</b>	<b>77</b>

Данные результаты свидетельствуют о том, что качество обученности остается достаточно стабильным по большинству предметов.

Преподавателям необходимо обратить внимание на объективность выставления оценок, быть заинтересованными в позитивном изменении качества учебного процесса, проводить консультационные часы не только для неуспевающих обучающихся, но и для тех, кто стремится получить более высокую оценку.

Большое внимание администрация и весь педагогический коллектив училища уделяли внимание работе по предупреждению неуспеваемости. Работа по этому направлению регламентировалась планом мероприятий по предупреждению неуспеваемости: проводилась промежуточная аттестация обучающихся, выявлялись обучающиеся, имеющие проблемы в обучении. Администрация образовательного учреждения проводит мониторинг ликвидации задолженностей обучающимися. С этими обучающимися преподаватели проводили индивидуальную работу на уроках и консультациях. Обучающиеся вместе с родителями приглашались на заседания малых педсоветов, совета профилактики. Одним из важнейших показателей уровня освоения обучающимися программного материала по предметам профессионального цикла являются результаты итоговой аттестации.

### **Внутриколледжный контроль**

В образовательном учреждении составляется график контроля с указанием темы и срока контроля. Контроль в 2014 – 2015 году осуществлялся по направлениям:

- организация образовательного процесса по достижению современного качества образования;
- уровень подготовки обучающихся;
- подготовка к итоговой аттестации;
- ведение документации;
- соблюдение охраны труда;
- прохождение производственной практики обучающимися.

Контроль носил завершённый циклический характер. По итогам контроля составлялись справки, издавались приказы. Результаты контроля обсуждались на ИМС, производственных совещаниях преподавателей и мастеров производственного обучения.

Контроль отражал и поддерживал общие цели колледжа, соответствовал контролируемому виду деятельности, был действенным, влиял на повышение эффективности труда преподавателя и мастера производственного обучения.

Контроль за состоянием учебно-производственного процесса осуществлялся через:

- периодическую проверку выполнения учебных программ;
- систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдение преподавателями требований к реализации содержания образования;
- поэтапный контроль процесса усвоения обучающимися предметных компетенций, выявления уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения необходимой информации;
- оказание помощи преподавателям в организации учебно-производственного процесса.

По итогам проверок оформлялись справки, приказы. Ежемесячно проверялась правильность и своевременность оформления журналов теоретического обучения и учебной практики, выполнение единых требований. Учебно-программная документация, КМО, журналы теоретического обучения и учебной практики, планы работы кабинетов, мастерских, лабораторий соответствуют современным требованиям, утверждены своевременно.

Администрация образовательного учреждения уделяла большое внимание посещению и анализу уроков. Посещение уроков было организовано в соответствии с планом ВКК. Анализ посещенных занятий дает основание сделать следующие выводы: в целом занятия большинства преподавателей профессиональных дисциплин, мастеров производственного обучения

построены методически грамотно; преподаватели и мастера производственного обучения владеют достаточным арсеналом методических средств и приемов, используют различные формы организации учебной деятельности. Тем не менее, мастерам и преподавателям необходимо: повышать аналитическую культуру, совершенствовать работу по формированию умений и навыков обучающихся, разнообразить формы учета и контроля знаний, активизировать работу с обучающимися на занятиях и внеурочной деятельности.

На результативность учебно-производственного процесса влияет и выполнение программы. По всем предметам, учебной и производственной практики – программа выполнена.

Большинство преподавателей и мастеров производственного обучения владеет информацией о современных образовательных технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. Большинство преподавателей и мастеров п/о используют различные технологии полностью или поэлементно.

К началу учебного года комиссией были подписаны акты готовности кабинетов, мастерских, лабораторий. Все заведующие кабинетами, мастерскими ответственно относятся к подготовке кабинетов к учебному году, стремятся к их максимальной сохранности. Дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополняется в течение года. В мастерских и лабораториях образовательного учреждения было проверена готовность и исправность оборудования, наличие СИЗ, средств пожаротушения, комплектация медицинских аптечек.

Учебные планы и программы выполнены в полном объеме.

### **Прохождение производственной практики обучающимися**

Для организации учебной и производственной практики обучающихся администрацией образовательного учреждения заместителем директора по УПР, старшим мастером, мастерами производственного обучения определены предприятия, отвечающие современным требованиям государственных стандартов и ФГОС по обучению профессиям.

Между образовательным учреждением и предприятиями были заключены договоры на прохождение производственной практики обучающимися. Мастерами производственного обучения были составлены графики контроля и оказания практической помощи обучающимся. Все обучающиеся проходили производственную практику по своим профессиям. Рабочие места соответствовали программам производственной практики. Обучающиеся имели возможность отработать все темы учебной программы. За всеми обучающимися были закреплены наставники из числа опытных специалистов. По окончании практики обучающиеся выполнили выпускные практические работы.

### ***Перечень предприятий, на которых учащиеся Надымского профессионального колледжа проходили практику***

№ п/п	Наименование организации	Наименование профессии
1	Муниципальное унитарное предприятие «Городское коммунальное управление» (договор 7/15 от 06.06.2015 г.)	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 23.01.03 Автотехник (слесарь по ремонту автомобилей) 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
2	Общество с ограниченной ответственностью «Газпром	08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию

	добыча Надым» (договор от 30.10.2015 г.)	электрооборудования 23.01.03 Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей) 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
3	МУП «Автотранспортное предприятие» (договор 4/15 от 26.05.2015 г.)	23.01.03 Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
4	Филиал ОАО «Ямалкоммунэнерго» (договор 8/15 от 06.06.2015 г.)	08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 23.01.03 Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей) 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
5	МУП «Управление энергоснабжения и инженерных сетей» (договор № 10/15 от 07.09.2015 г.)	08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
6	ООО «Газпром трансгаз Югорск», филиал Надымского УТТиСТ (договор 9/15 от 10.06.2015 г.)	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 23.01.03 Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей) 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
7	ООО «Запсибгазторг» филиал «Надымгазторг» (договор 1/15 от 24.02.2015)	19.01.17 Повар, кондитер 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
8	ООО УК «Домовой» (договор 5/15 от 27.05.2015 г.)	08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
9	ГБУЗ ЯНАО «Надымская центральная районная больница» (договор 11/15 от 07.10.2015 г.)	34.02.01 Сестринское дело
10	Предприятия малого и среднего бизнеса	08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 23.01.03 Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей) 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 19.01.17 Повар, кондитер 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

### Результаты итоговой государственной аттестации выпускников

#### 1. Качественный состав государственной аттестационной комиссии

В соответствии с приказом от 30 декабря 2015 г. № 97-од «Об утверждении списка председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2016 году» были образованы 5 государственных экзаменационных комиссий по 5 образовательным программам ППКРС. Количественный состав каждой комиссии составлял не менее 5 человек, общая численность – 29 человек. Качественный состав ГАК:

*Председатели ГАК:*

- Казарин Андрей Константинович, начальник ремонтной службы УАВР ООО «Газпром добыча Надым»;
- Шмелев Сергей Петрович, мастер газопромыслового управления ООО «Газпром добыча Надым»
- Зиялова Анна Юрьевна, заведующая магазином;
- Руденко Михаил Владимирович, старший мастер ремонтно-механической службы Надымского управления технологического транспорта и специальной техники ООО «Газпром добыча Надым»;
- Сазонов Олег Иванович, инженер по сварке 1 категории УАВР ООО «Газпром добыча Надым»

*Заместитель председателя:* директор ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» Фуникова Елена Владимировна

*Члены ГАК:*

- Бочарова Галина Валентиновна, заместитель директора по УПР;
- Ступина Карина Владимировна, и.о. старшего мастера;
- Бондаренко Нина Дмитриевна, мастер производственного обучения;
- Маркитан Людмила Федоровна, мастер производственного обучения;
- Булатова Флюза Ахдаровна, мастер производственного обучения;
- Шмелева Ольга Геннадьевна, мастер производственного обучения;
- Щербатых Марина Викторовна, мастер производственного обучения;
- Песчанский Андрей Григорьевич, мастер производственного обучения;
- Кривко Юрий Моисеевич, преподаватель;
- Волкова Алла Николаевна, мастер производственного обучения

## **2. Перечень видов государственной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным программам**

Государственная (итоговая) аттестация по профессиям проводилась в соответствии с графиком учебно-образовательной деятельности и с программами государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, рассмотренным на заседании педагогического совета и методического объединения колледжа, утвержденного директором.

По всем программам ППКРС разработаны фонды оценочных средств, утвержденные директором и согласованные с работодателями. Каждый фонд оценочных средств включает в себя методические материалы, определяющие процедуру оценивания и контрольно-измерительные материалы по каждому виду государственной (итоговой) аттестации.

1. Темы и задания к выпускным квалификационным работам, задания к государственному экзамену по профессии.

Задания к выпускным квалификационным работам и государственному экзамену по профессии составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рассмотрены социальными партнерами и преподавателями на заседаниях методического объединения.

Задания утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе. Содержание заданий позволяет продемонстрировать профессиональные и общие компетенции и имеют практико-ориентированный характер.

2. Оценочные листы для каждого вида аттестационных испытаний: для защиты выпускной квалификационной работы и для государственного экзамена.

3. Сводная оценочная ведомость.

Государственную (итоговую) аттестацию прошли 93 студента по ППКРС. Защита выпускных квалификационных работ по 5 профессиям:

- 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
- 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
- 23.01.03 Автомеханик
- 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

Данный вид государственной (итоговой) аттестации успешно прошли 93 человека.

Сдача государственного экзамена проходила по пяти ППКРС:

- 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
- 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
- 23.01.03 Автомеханик
- 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

Данный вид государственной (итоговой) аттестации успешно прошли 93 человека.

### **3. Характеристика общего уровня подготовки обучающихся**

Все выпускные квалификационные работы выполнены в форме выпускной квалификационной работы. Государственные аттестационные комиссии отмечают, что графическая часть и пояснительная записка всех работ соответствует ГОСТ и требованиям ЕСКД. Большинство защит выпускных квалификационных работ прошли с использованием презентаций; темы выпускных квалификационных работ реальны и разнообразны, учитывают новейшее промышленное оборудование и современные технологии производства. Средний балл защиты выпускных квалификационных работ составил 4,66.

В процессе сдачи междисциплинарного экзамена обучающиеся продемонстрировали достаточные теоретические знания и практические навыки, необходимые для решения поставленных задач, что свидетельствует о подготовленности выпускников к различным конкретным видам профессиональной деятельности. С практическим заданием и тестированием студенты в целом справились хорошо. Проверка практических заданий показала, что студенты приобрели умения пользоваться нормативным материалом при решении задач. Выпускники продемонстрировали умения анализировать теоретическую и практическую информацию, самостоятельно делать выводы по проведенному исследованию.

Средний балл сдачи государственного экзамена составляет 4,64.

Количество выпускников, получивших дипломы с отличием составило 7 человек, в том числе по профессиям:

- 38.01.02 Продавец, контролер-кассир – 2 человека;
- 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства – 2 человека
- 23.01.03 Автомеханик – 3 человека.

### **4. Анализ результатов по каждому виду государственной (итоговой) аттестации**

Анализ результатов по каждому виду государственной (итоговой) аттестации приведен в таблице (Приложение 1)

## 5. Недостатки в подготовке обучающихся

Существенных недостатков в подготовке обучающихся членами ГАК не отмечено. Вместе с тем, члены комиссии указывали на некоторые затруднения при ответах на теоретические вопросы, а именно недостаточную четкость и аргументированность.

## 6. Выводы и предложения государственной аттестационной комиссии

*Выводы:*

В ходе государственной (итоговой) аттестации установлено, что уровень и качество подготовки обучающихся в полном объеме соответствует государственным образовательным стандартам СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по всем профессиям и требованиям к результатам обучения федерального государственного стандарта.

*Рекомендации:*

1. При выборе тем письменных работ учитывать перспективы развития предприятий региона.
2. Включать в тематику письменных работ создание учебных стендов для оборудования лабораторий колледжа.
3. Проводить предварительные защиты для выпускников с анализом не только содержания, но и речи.

В целом, результаты государственной (итоговой) аттестации по ППКРС в 2016 году свидетельствуют о том, что в колледже были созданы все необходимые условия для качественной подготовки выпускников и проведения процедуры ГИА в соответствии с ФГОС СПО, федеральными нормативными документами и локальными актами колледжа.

## Востребованность выпускников

Одним из основных показателей, определяющих качество подготовки рабочих кадров, является трудоустройство выпускников. При трудоустройстве выпускников встречается ряд трудностей. С одной стороны комплектование учебных групп ведется в соответствии с заявками предприятий на подготовку рабочих, а с другой стороны – социально-экономическая ситуация, когда сокращение производства заставляет предприятие принимать на работу меньшее количество выпускников, чем заявлено.

Сведения о трудоустройстве выпускников приведены в таблице:

### Предварительное трудоустройство выпускников

№ п/п	Сфера деятельности	Кол-во учащихся	Дальнейшее обучение	Российская армия	Трудоустроены	Уход за ребенком
1	Мастер ЖКХ	15	2	5	8	-
2	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	19	3	5	11	-
3	Продавец, контролер-кассир	17	-	-	11	6
4	Автомеханик	22	9	8	5	-
5	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	20	-	6	14	-
	<b>Всего:</b>	<b>93</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>49</b>	<b>6</b>



Анализ приведенных качественных показателей итоговой аттестации и трудоустройства выпускников по основным показателям показывает стабильно высокие проценты.

По результатам прохождения обучающимися практики на предприятиях и о работе выпускников учебное заведение получает хорошие отзывы об уровне их квалификации и трудолюбии.

Рекламаций на подготовку выпускников не поступало.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень подготовки позволяет выпускникам Надымского профессионального колледжа быть востребованными на рынке труда и является хорошей базой для дальнейшего профессионального роста.

По итогам учебного года каждый преподаватель предметов профессионального цикла, мастер производственного обучения подготовил отчет о проделанной работе за год, о готовности кабинетов и учебных мастерских к новому учебному году.

## **6. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ УЧАЩИХСЯ**

**Методическая тема образовательного учреждения:** *«Создание целостной системы мер, нацеленной на переориентацию и качественное развитие профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива при подготовке квалифицированного рабочего, специалиста среднего звена».*

### **Выполнялись задачи:**

1. Повышение качества образовательного уровня подготовленности педагогического состава и обучающихся при подготовке квалифицированного рабочего, специалиста среднего звена.

2. Реализация педагогического потенциала коллектива профессионального колледжа и возможностей индивидуальной траектории сопровождения с целью развития способностей обучающихся посредством лично ориентированного подхода.

### **Направления деятельности:**

- освоение методологических, теоретических и нормативно-правовых основ государственной образовательной политики;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- создание целостной системы учебно-программной документации;
- использование ИКТ в обучении (по общеобразовательным дисциплинам);
- создание условий для подготовки к результативному проведению ЕГЭ;
- повышение профессионального уровня через деятельность педагогов в непрерывном образовательном поле.

Общеобразовательная подготовка обучающихся ведется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Организация учебного процесса регламентируется нормативно - правовыми документами: Законом № 273 – ФЗ от 29.12. 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», региональным Законом «Об образовании в Ямало - Ненецком автономном округе» (55 ЗАО), в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 29.05 2007 № 03-1180 «О рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ», примерной программой образовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением

«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»); годовым графиком учебного процесса, рабочими учебными планами по профессиям, расписанием учебных занятий, планом работы на год, планом-графиком внутриколледжного контроля.

Учебные программы по предметам, составленные на основе государственных образовательных стандартов Министерства образования РФ, были переработаны преподавателями в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к НПО, утверждены на заседаниях уМО и на Методическом совете колледжа, прошли внутреннюю экспертизу. Учебные программы составлены в соответствии с необходимыми нормативными требованиями, в них внесены коррективы в связи с изменениями количества часов в рабочих учебных планах по профессиям, изменены формы промежуточной аттестации, подготовлены КИМы, КОСы по дисциплинам. Комплекты учебно-планирующей документации с изменениями, дополнениями были утверждены на заседании Методического совета колледжа.

Анализ деятельности преподавателей колледжа показал, что профессиональный уровень педагогических и руководящих работников педагогического колледжа соответствует требованиям, предъявляемым Государственным образовательным стандартом СПО.

Уровень квалификации педагогов, кадровый потенциал соответствует современным требованиям. В 2015-2016 учебном году в общеобразовательном учреждении осуществляли преподавательскую деятельность 13 преподавателей общеобразовательных дисциплин. Специальность по диплому у всех преподавателей соответствует преподаваемому предмету, 100 % педагогов имеют высшее образование.

#### **Образовательная деятельность преподавателей общеобразовательных предметов**

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационный уровень	Качество обучения		
				2013/2014 %	2014/2015 %	2015/2016 %
1.	Гладкова Нина Дмитриевна	Преподаватель математики	первая квалификационная категория	42	49	65
2.	Бушуева Елена Викторовна	Преподаватель истории и обществознания	высшая квалификационная категория	62	79	79
3	Песчанская Татьяна Геннадьевна	Преподаватель физики	высшая квалификационная категория	58	65,7	70
4	Малова Ольга Валерьевна	Преподаватель русского языка и литературы	первая квалификационная категория	36,6	41	48
5	Горелов Сергей Николаевич	Преподаватель физической культуры	первая квалификационная категория	94,1	95,3	97
6	Мухаметьянова Рамиля Муфассировна	Преподаватель математики	первая квалификационная категория	32	33	-
7	Якубовский Сергей Александрович	Преподаватель физической культуры	без квалификационной категории	91,5	97,5	-
7	Еськова Валентина Алексеевна	Преподаватель английского языка	высшая квалификационная категория	55	67	74

8	Сырых Ирина Ибрагимовна	Преподаватель информатики	высшая квалификационная категория	58	70	70
9	Елисеева Татьяна Викторовна	преподаватель русского языка и литературы	первая квалификационная категория	54	66,5	74
10	Давыдович Юрий Владимирович	Преподаватель ОБЖ	высшая квалификационная категория	89	92,6	93
11	Цвентух Юлия Ивановна	Преподаватель истории и обществознания	первая квалификационная категория	40,5	42,5	59
12	Поздеева Наталья Владимировна	Преподаватель информатики	высшая квалификационная категория	декретный отпуск	69	79
13	Богданова Ольга Петровна	Преподаватель химии	высшая квалификационная категория	58,3	75,2	81

В течение 2014/2015 и 2015/2016 уч.г. происходит повышение качества обучения по дисциплинам ООД

Преподаватели ООД Надымского профессионального колледжа в течение 2015/2016 учебного года **работали над повышением профессиональной компетентности:**

- осваивались методологические, теоретические и нормативно-правовые основы государственной образовательной политики;
- реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования;
- изучалась современная структура, содержание и технологии среднего профессионального образования;
- проводилась диссеминация опыта лучших педагогов;
- повышался профессиональный уровень через самообразование педагогов.
- развивалось профессиональное самосознание коллектива профессионального училища, определялись пути и средства его профессионального саморазвития.

**В течение 2015/2016 учебного года преподаватели по общеобразовательным дисциплинам повышали профессиональный уровень, работая над методическими темами:**

Ф.И.О. педагога	Название темы самообразования	Работает над темой
Богданова Ольга Петровна	Развитие коммуникативных компетентностей обучающихся при проведении самостоятельных работ	2014
Бушуева Елена Викторовна	Развитие базовых и предметных компетенций через проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	2014
Гладкова Нина Дмитриевна	Формирование математических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности через применения дифференцированного обучения на уроках математики	2014
Горелов Сергей Николаевич	Развитие выносливости учащихся в беге на средние дистанции	2014
Давыдович Юрий Владимирович	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе пропаганды здорового образа жизни	2014

Елисеева Татьяна Викторовна	Активизация интереса к предмету через нестандартные формы обучения	2014
Еськова Валентина Алексеевна	Использование идиом для формирования вербального компонента лингвострановедческой компетенции	2014
Малова Ольга Валерьевна	Эффективность применения информационно-коммуникативных технологий в преподавании литературы в условиях профессионального образования	2014
Песчанская Татьяна Геннадьевна	Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения физике в рамках реализации ФГОС	2014
Поздеева Наталья Владимировна	Развитие профессиональных компетенций учащихся через проектную деятельность	2014
Цвентух Юлия Ивановна	Инновационные технологии в преподавания истории, обществознания	2014

Педагогические работники создавали условия для развития у обучающихся стремления к творческому восприятию знаний, углубляя мотивацию к изучению предметов, развивали образовательную индивидуальную траекторию сопровождения.

Результаты учебной деятельности в 2015/2016 учебном году:

В течение 2015/2016 учебного года в колледже обучались 341 студент, соответственно на 1 курсе-138; на 2-ом – 110; ( на 01.06.2016г.); на 3-ем - 93( на 01.10.2015г.); в течение года произошли изменения на 1 курсе-137; на 2-ом – 100; ( на 01.06.2016г.); выпущены на 3-ем - 93( на 01.07.2016г.); всего 330 обучающихся. На протяжении учебного года успеваемость и качество показали с понижением преподаватели Малова О.В.: от 52% до 48%, на 4%; Цвентух Ю.И: от 64% до 60,3 %, на 3,7%; Давыдович Ю.В.: от 93% до 92,6%, на 0,4%; что привело к снижению качества преподавания от 73% за 1 полугодие до 70,7 % по итогам 2015/2016 учебного года на 2,7% по колледжу. Показатель успеваемости колеблется от 96% (Цвентух Ю.И.) до 100% (Гладкова Н.Д., математика; Елисеева Т.В., русский язык и литература; Поздеева Н.В., информатика и ИКТ; Бушуева Е.В. история, обществознание; Давыдович Ю.В., ОБЖ; Горелов С.Н., физическая культура; Еськова В.А., иностранный язык; Моргунова С.П., математика)

В течение года проводился системный внутриколледжный контроль знаний учащихся.

По результатам 1 полугодия успеваемость по общеобразовательным дисциплинам составляла 98,9%, качество -73%.

При этом неудовлетворительные оценки имели 4 обучающихся по семи предметам, не были аттестованы 6 обучающихся по причине тотальных пропусков в течение полугодия. По результатам полугодия они были отчислены за академическую неуспеваемость (Трифанюк, Гасанов, Джафаров, Калугин, Костыря, Каштанов А.)

По результатам 2 полугодия успеваемость по общеобразовательным дисциплинам составляла 99,5%, качество -70,7% .

### Рекомендации:

1. Устанавливать индивидуальный контроль по контролю посещаемости .
2. Проводить индивидуальную работу с обучающимися, переведенными условно на 2 курс на Совете профилактики.
3. Руководителям ПЦК обсудить качество обучения, динамику изменений, внести предложения по улучшению качества индивидуального сопровождения учащихся, имеющих образовательные проблемы.

На основании плана по управлению общеобразовательной подготовкой учащихся в 2014-2015 учебном году, плана-графика внутриколледжного контроля в течение учебного года была произведена входная экспертиза уровня качества образования обучающихся. В соответствии с проведенным мониторингом (результаты представлены по восходящей с соответствии с повышением качества выполнения) получены следующие результаты: математика, отчеты преподавателей Мухаметьяновой Р.М., - успеваемость 50 % , качество – 23%; Гладковой Н.Д. - успеваемость 100 % , качество – 28%; литература, русский язык - отчет преподавателя Маловой О.В. – успеваемость 100%; качество – 20 % литература; 25 % -русский язык; Елисейевой Т.В. – успеваемость 100%; качество –литература 70 %; русский язык – 45%; иностранный язык, преподаватель Еськова В.А., успеваемость – 100%; качество-32%; история, преподаватель Бушуевой Е.В. - успеваемость 100 % , качество – 15 %; химия, преподаватель Богданова О.П. - успеваемость 100 % , качество – химия 35,1%; биология – 55,3%; физика , преподаватель Песчанская Т.Г. - успеваемость 100 % , качество – 36%.

Были проведены административные годовые проверочные работы по ООД. При составлении КОС по математике отмечены промежуточные результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке через объекты оценивания (результаты обучения), основные показатели оценки результатов и тип задания; определены общие компетенции, умения и знания. При проведении контрольных работ по литературе преподавателями русского языка и литературы проверке подлежали следующие: знания текстов художественных произведений; терминов литературоведения; умения анализировать речь персонажей, составлять и сопоставлять характеристики персонажей; умения опираться на теоретические знания в анализе художественного произведения; навыки анализа идейно-художественных особенностей произведения. По истории и обществознанию проверялись умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. По физике был отслежен уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

**Анализ итоговых экзаменов по математике русскому языку и литературе** показал по результатам освоения программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах основной профессиональной образовательной программы:

экзаменационную работу по математике выполняли 100 % выпускников; успеваемость составляет 100%, качество колеблется в диапазоне от 13,3% (Моргунова С.П., гр.№ 25) до 79% (Синицина О.А., гр.№ 23 А). С работой справились 100% допущенных к экзамену, качество выполнения - 52 %. Средний балл по математике составляет 3,6 что превышает средний балл по дисциплине при поступлении в учебное заведение на 0,4. В сравнении с результатами 2014 / 2015 учебного года отмечается положительная динамика на 0,3 балла.

Экзаменационную работу по литературе выполняли 97% выпускников (2 человека не допущены: гр.№22 Каштанов А., гр.№ 25 Закиев Я.; Девяткину В., гр.№23Б, по семейным обстоятельствам перенесен экзамен на осень). Успеваемость соответствует 99%, качество выполнения колеблется в диапазоне от 18 % (Малова О.В., гр.№ 24) до 94% (Елисейева Т.В., гр. № 23А), что по уровню среднего балла по литературе соответствует диапазону от 3,2 до 4,6. Соответственно в среднем качество достигает 61,2%, средний балл по литературе - 3,9.

#### **Выводы:**

1. Результаты экзаменационной работы по литературе свидетельствуют об освоении базового уровня дисциплины студентами второго курса.

2. Качество работ преподавателя Елисеевой Т.В. соответствуют оптимальному уровню.

3. Преподаватель Малова О.В. показала результат работы, не соответствующий уровню преподавания высшей квалификационной категории.

**В группах 13 А, 13 Б был проведен итоговый экзамен по русскому языку по результатам освоения программы среднего (полного) общего образования, реализуемой в пределах основной профессиональной образовательной программы.**

выполнения колеблется в диапазоне от 38% (гр.№ 13 Б) до 50% (гр.№ 13 А), что по уровню среднего балла соответствует диапазону от 3,4 до 3,7. Соответственно в среднем по русскому языку качество – 44%, средний балл -3,5.

**Выводы:**

1. Результаты экзаменационной работы по русскому языку свидетельствуют о достаточном уровне преподавания дисциплин обучающимся первого курса.

**По результатам учебного года успеваемость по ООД составила 99,5%; качество обучения -70,7%, что превысило аналогичные показатели за 2014/2015 учебный год соответственно по уровню успеваемости на 0,1% , по качеству обучения – на 1,7%.**

В соответствии с организационно - распорядительной документацией и планом-графиком работы общеобразовательного учреждения проведена работа по формированию базы данных учащихся, изъявивших желание сдавать ЕГЭ в 2016 году. Для успешной подготовки к сдаче экзаменов были организованы организационные консультации с родителями и проведен специальный инструктаж по заполнению бланков ЕГЭ преподавателем – предметником Елисеевой Т.В. Сформирован банк данных на 10 участников из числа выпускников. В связи с изменением сроков окончания учебы в Надымском профессиональном колледже обучение завершается в течение января-февраля 2015 года: на момент подачи заявления о выборе предметов и сдаче ЕГЭ - 2016 студенты выходят из поля правовых отношений с колледжем и переходят в группу выпускников прошлых лет. На основании приказа Департамента образования ЯНАО для выпускников прошлых лет местом регистрации являлся Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район по адресу г.Надым, ул. Зверева, д.12/2.

В проведении экзаменов приняла участие 1 сотрудница образовательного учреждения (в качестве организаторов в аудитории Елисеева Т.В. ). С ней был проведен инструктаж, учеба на базе 9 общеобразовательной школы, дистанционное обучение, сдан экзамен.

**В 2016/2017 учебном году деятельность преподавателей общеобразовательных дисциплин будет осуществляться по следующим направлениям:**

- реализация требований ФГОС к образовательной деятельности НПК;
- контроль и повышение качества знаний учащихся;
- использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- развитие исследовательской деятельности обучающихся на основе повышения профессиональных компетенций педагогов.

## **7. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>Показатели социокультурной деятельности</b>
--

№ п/п	Наименование показателей	Кол-во (2013 – 2014 уч. год)	Кол-во (2014 – 2015 уч. год)	Кол-во (2015 – 2016 уч. год)
1	Профориентационная работа со школами:			
	- дни открытых дверей	3 (45 чел.)	4 (50 чел.)	6 (110 чел.)
	- беседы мастеров п/о со школьниками	3 (80 чел.)	4 (102 чел.)	3 (120 чел.)
2	Формирование имиджа колледжа			
	- публикации в районной прессе	11	12	11
	- привлечение телевидения	5	6	11
3	Профилактика девиантного поведения и употребления ПАВ			
	- индивидуальная траектория сопровождения	50	47	46
	- диагностическая работа	50	47	46
	- посещение на дому	90	100	87
4	Индивидуальная работа с детьми-сиротами и представителями КМНС			
	- оказание психологической помощи	47	25	27
	- консультирование	47	25	27
5	Психолого-педагогическое сопровождение			
	- диагностическая работа	7 (154 чел.)	7 (162 чел.)	7 (230)
	- консультативно-просветительская работа	4 (38 чел.)	4 (42 чел.)	4 (26)
	- коррекционно-развивающая работа	45 (15 чел.)	27 (9 чел.)	25 (46)
6	Военно-патриотическое воспитание			
	- классные часы военной тематики	8	14	10
	- мероприятия военно-патриотической тематики	6 (230 чел.)	11 (285 чел.)	6 (242)
	- соревнования по военным видам спорта	4 (200 чел.)	6 (265 чел.)	9 (283)
	- конкурсы	6	7	6
	- военно-полевые сборы	1 (108 чел.)	1 (114 чел.)	1 (137)
	- военно-спортивная подготовка (ГТО)	190	206	137
	- военно-спортивная игра «Зарница»	1 (50 чел.)	1 (52 чел.)	1 (41)
7	Досуговая деятельность			
	- волонтерское движение	18	23	21
	- театральная деятельность	2 (10 чел.)	2 (12 чел.)	2 (26)
	- КВН	1 (9 чел.)	1 (10 чел.)	1 (9)
	- спортивные мероприятия	24 (340 чел.)	26 (439 чел.)	20 (279)
	- туристический слет	1 (10 чел.)	1 (16 чел.)	1 (12)
	- молодежное движение и клубы	7 (23 чел.)	9 (34 чел.)	7 (44)

## 8. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ



<b>Показатели работы Учебного центра профессиональных квалификаций</b>				
№ п/п	Наименование показателей	Кол-во (2013 – 2014 уч. год)	Кол-во (2014 – 2015 уч. год)	Кол-во (2015 – 2016 уч. год)
1	Реализация программ профессиональной подготовки/повышения квалификации	6/5	11/9	7/11
2	Количество обучающихся (профессиональная подготовка/повышение квалификации)	70/172	81/194	59/115
3	Целевая подготовка	9	18	3
4	Доходы от платной образовательной деятельности	3 632 000	3 500 000	2 545 858

Учебный центр профессиональных квалификаций является структурным подразделением ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами регламентирующими образовательную деятельность предоставляемых услуг.

В кадровый состав УЦПК входят администрация и педагогический состав.

Административный состав:

- Руководитель отделения - Цвентух Ю.И.;
- Методист - Песчанская Т.Г.;
- Главный бухгалтер – Геслер С.Р.;
- Бухгалтер – Карпова М.В.

Педагогический состав:

- Булатова Ф.А., Шмелева О.Г. - преподаватели профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;
- Забродкин Б.А. - преподаватель профессии «Слесарь КИПиА»;
- Песчанский А.Г.- преподаватель профессий «Слесарь-сантехник», «Автомеханик»; «Слесарь-ремонтник»;
- Щербатых М.В. преподаватель профессий «Повар»,
- Песчанская Т.Г., Семикопов В.Н., Чиркова Т.Н. – преподаватель профессии «Делопроектировщик»
- Волкова А.Н.- преподаватель профессии «Электрогазосварщик»,
- Кулинич Н.А. преподаватель профессии «Оператор по добыче нефти и газа».

Таким образом, в 2015-2016 учебном году в УЦПК работало 10 штатных сотрудников колледжа и один - совместитель - Кулинич Н.А.

В учебном году прием на обучение проводился на основании личного заявления обучающегося и заключенного договора на оказание платных образовательных услуг, сроки обучения по каждому виду профессии определены лицензией и образовательной программой.

За анализируемый период в Учебном центре обучение проводилось по следующим профессиям:

Таблица №1

1.	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	
----	---	--



2.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
3.	Оператор электронно-вычислительных машин
4.	Слесарь по ремонту автомобилей
5.	Электрогазосварщик
6.	Плотник
7.	Повар
8.	Слесарь-сантехник
9.	Слесарь-ремонтник
10.	Оператор по исследованию скважин
11.	Машинист крана автомобильного
12.	Газосварщик
13.	Электросварщик ручной сварки
14.	Газорезчик
15.	Оператор заправочных станций
16.	Слесарь по топливной аппаратуре
17.	Столяр строительный
18.	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования (автомобилей)
19.	Кассир торгового зала
20.	Маникюрша
21.	Парикмахер
22.	Официант
23.	Няня
24.	Повар детского питания
25.	Инспектор по кадрам
26.	Секретарь руководителя

Таким образом, в 2015-2016 учебном году года количество реализуемых профессий в Учебном центре значительно увеличилось.

Стоимость обучения по всем профессиям за учебный год не изменилась и представлена в таблице 2.

Таблица №2

№	Наименование профессий	Стоимость
---	------------------------	-----------

		Профессиональная подготовка	Повышение квалификационного разряда
1	Оператор по добычи нефти и газа	18 525	15 360
2	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики	21 030	17 450
3	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	22 625	15 565
4	Оператор электронно-вычислительных машин		
5	Слесарь по ремонту автомобилей	24 740	15 385
6	Электрогазосварщик	27 970	15 617
7	Плотник	17 540	15 413
8	Повар	33 030	15 050
9	Слесарь-сантехник	22 600	15 435
10	Слесарь-ремонтник	22 950	15 575

Анализ количественного состава слушателей, прошедших обучение в 1 и 2 полугодиях 2015-2016 учебного года представлен в таблицах №3, №4 и диаграммах:

Таблица №3

**Количественный состав обучающихся УПЦК в 2015-2016 учебном году  
1 полугодие**

Профессия	Уровень подготовки	
	Профессиональная	Повышение квалификации
Слесарь - ремонтник		6
Оператор по добыче нефти и газа	11	
Слесарь КИПиА	10	13
Электромонтер	5	15
Плотник		
Слесарь по ремонту автомобилей	1	1
Электрогазосварщик	5	3
Слесарь-сантехник		12
Повар	5	5
Делопроизводитель	5	
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>55</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>97</b>	

**Диаграмма количественного состава обучающихся УПЦК в 1 полугодии 2015-2016 учебного года.**

**Профессиональная подготовка**

**Повышение квалификации**

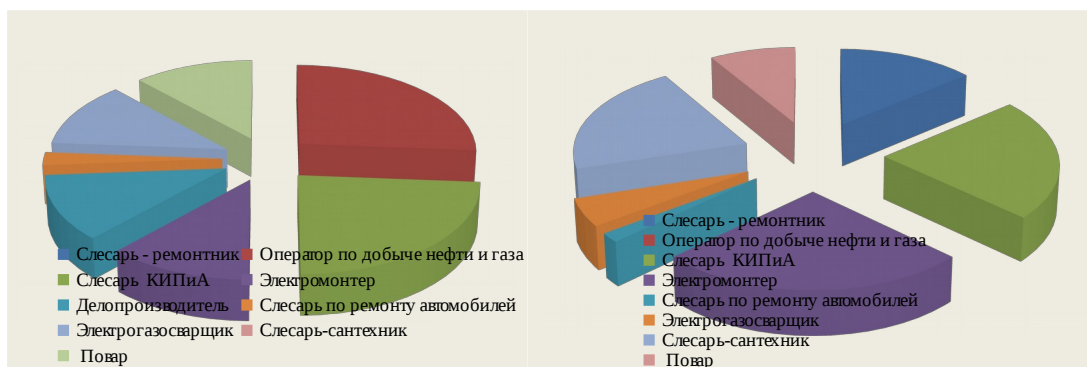


Диаграмма показывает, что обучающихся, получивших профессию, меньше чем обучающихся, которые повысили квалификационный разряд; наиболее востребованными профессиями являются: «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Слесарь-сантехник», «Слесарь КИПиА».

Таблица №4

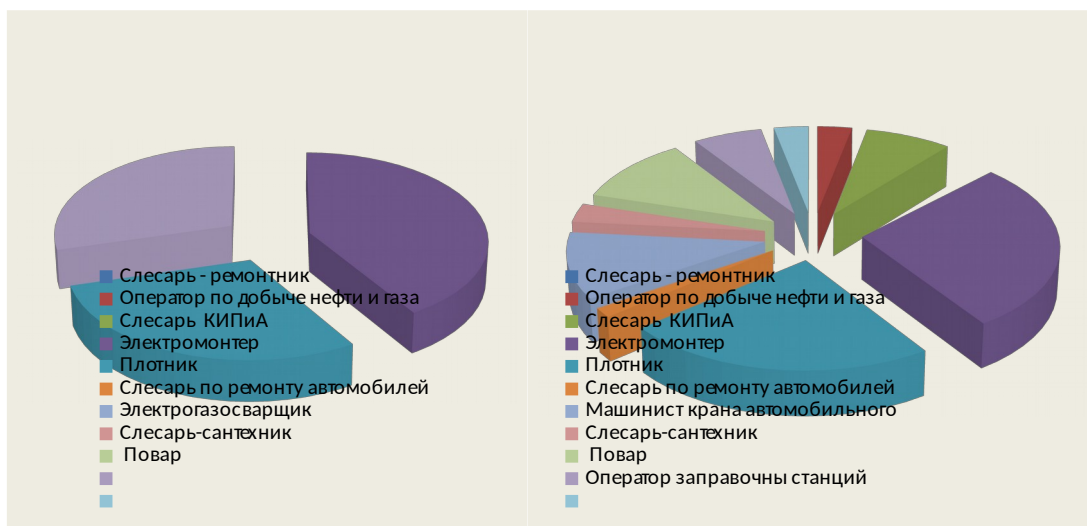
**Количественный состав обучающихся УПЦК во 2 полугодии 2015-2016 учебного года.**

Профессия	Уровень подготовки	
	Профессиональная	Повышение квалификации
Слесарь - ремонтник		2
Оператор по добыче нефти и газа		5
Слесарь КИПиА	7	19
Электромонтер	5	15
Плотник		1
Слесарь по ремонту автомобилей		7
Электрогазосварщик		
Слесарь-сантехник		7
Повар	5	
Машинист крана автомобильного		2
Оператор заправочных станций		2
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>60</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>77</b>

**Диаграмма количественного состава обучающихся УПЦК во 2 полугодии 2015-2016 учебного года.**

**Профессиональная подготовка**

**Повышение квалификации**



Анализ представленной таблицы № 4 и диаграммы показывает, что во втором полугодии учебного года контингент уменьшился. Таким образом, идет значительное уменьшение количества обучающихся в УЦПК .

Общее количество слушателей, прошедших обучение в 2015-2016 учебном году представлено в таблице № 5 и диаграммах.

Таблица5

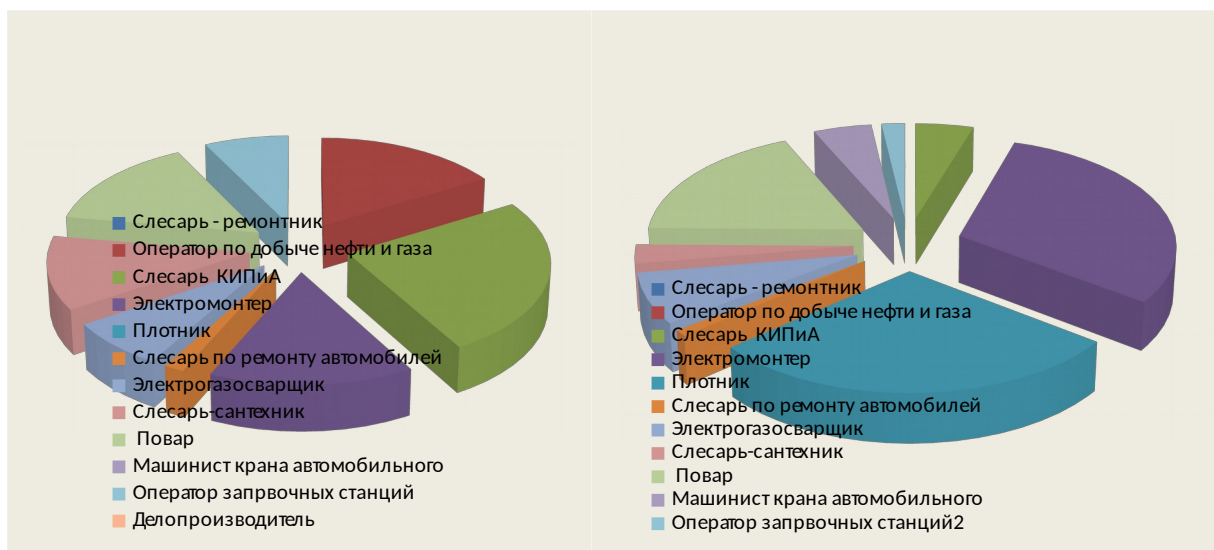
**Количественный состав обучающихся УЦПК в 2015-2016 уч.г.**

Профессия	Уровень подготовки	
	Профессиональная	Повышение квалификации
Слесарь - ремонтник	-	8
Оператор по добыче нефти и газа	11	5
Слесарь КИПиА	17	32
Электромонтер	10	30
Плотник		1
Слесарь по ремонту автомобилей	1	8
Электрогазосварщик	5	3
Слесарь-сантехник		19
Повар	10	5
Машинист крана автомобильного		2
Оператор заправочных станций		2
Делопроизводитель	5	
<b>ИТОГО</b>	<b>59</b>	<b>115</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>174</b>	

**Диаграмма количественного состава обучающихся УЦПК в 2015-2016 уч. г.**

**Профессиональная подготовка**

**Повышение квалификации**

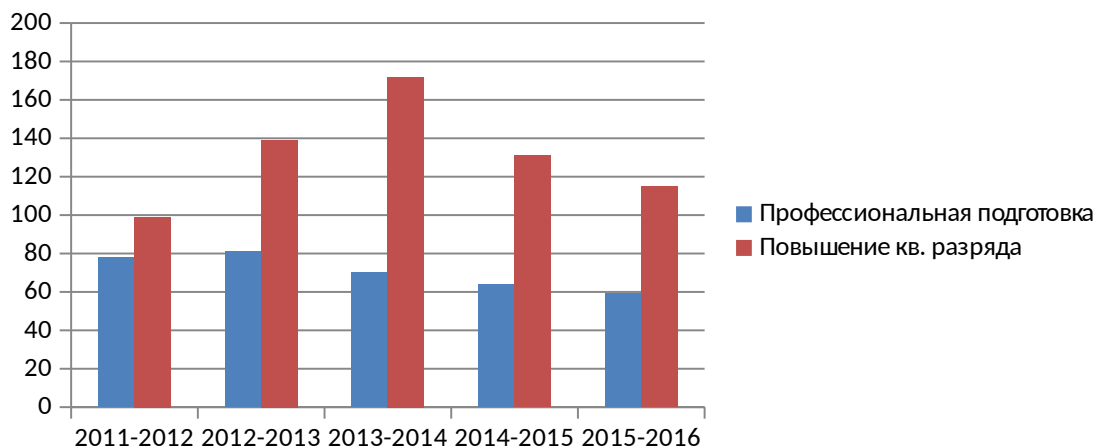


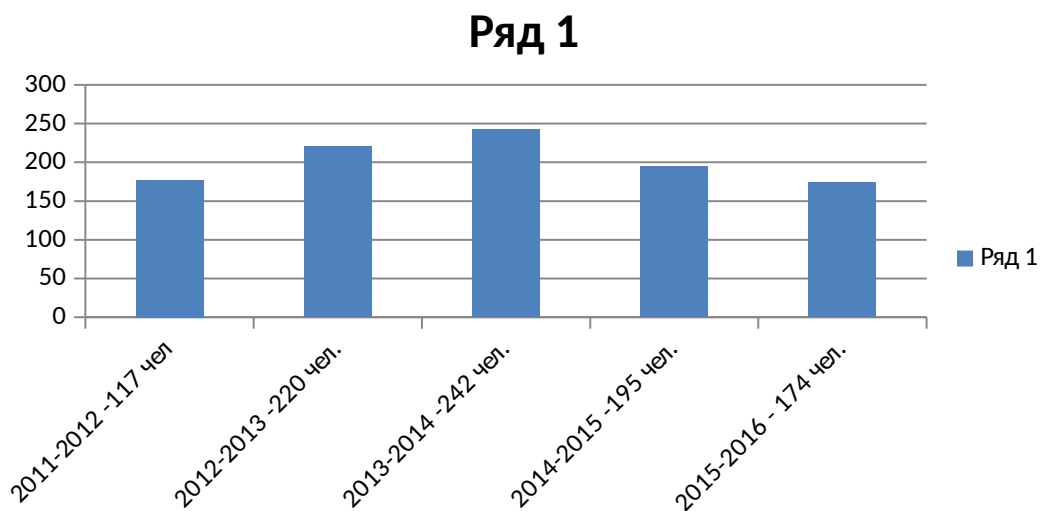
Анализ диаграмм «Профессиональная подготовка» и «Повышение квалификации» показывает, что 59 человек получили профессию и 115 человек, повысили свой квалификационный разряд. Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении всего учебного года значительно востребовано не получение профессий, а повышение квалификационной категории.

### Сравнительный анализ контингента и востребованности профессий за последние пять учебных лет

Таблица 6

Учебный год	Профессиональная подготовка	Повышение квалификационного разряда	Итого: обучено за учебный год
2011-2012	78	99	177
2012-2013	81	139	220
2013-2014	70	172	242
2014-2015	64	131	195
2015-2016	59	115	174





Проведенный сравнительный анализ таблицы №5 и диаграммы показывают, что количество обучающихся в последние два учебных года значительно уменьшилось

Также представленные диаграммы показывают, что на протяжении четырех учебных лет по уровню профессиональной подготовки востребованы повышение квалификационного разряда, что и привело к снижению количества обучающихся в УЦПК.

В 2016 - 2017 учебном году необходимо провести работу по расширению спектра профессий, что даст возможность повысить количество обучающихся в центре. Провести подготовительную работу для открытия профессии СПО 34.02.01 Сестринское дело

Для качественного обучения и в соответствии с ФГОС нового поколения преподавателям УЦПК необходимо доработать образовательные программы и привести в соответствие с предъявляемыми требованиями по всем реализуемым профессиям.

#### **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

В целом учебный процесс организован удовлетворительно. Для увеличения контингента обучающихся в 2016-2017 учебном году необходимо расширить спектр предоставляемых образовательных услуг по профессиям. Ежеквартально проводить рекламную работу.

### **9. ЗАДАЧИ НА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Для увеличения контингента обучающихся в 2016-2017 учебном году необходимо расширить спектр предоставляемых образовательных услуг по профессиям.

2. Ежеквартально проводить рекламную работу и провести целенаправленную работу по организации обучения с работодателями.

3. Реализация Программы развития образовательной организации, «дорожной карты» по реализации Плана мероприятий ГПОУ ЯНАО НПК по исполнению Указов Президента от 07.05.2012 г. № 599, Плана мероприятий по реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.), Закона об образовании в ЯНАО № 55 от 27.07.2013г ( в редакции от 20.04.2015 г) , 44-ФЗ, Программ ДО ЯНАО, других документов.

4. Создание нормативно-правовой базы в соответствии с новым законодательств.
5. Реализация Программы развития, включая модернизацию образовательной деятельности.
6. Введение эффективного контракта.
7. Повышение ответственности каждого участника образовательного процесса за выполнение регионального заказа и контрольных цифр приема.
8. Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и пропусков учащихся.
9. Общественная аккредитация деятельности колледжа, сертификация квалификаций выпускников.
10. Разработка и внедрение основных профессиональных образовательных программ с участием работодателей, направленных на реализацию компетенций WorldSkillsRussia.
11. Реализация мероприятий Программы развития.