



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Надымский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС  
от 23.12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГПОУ ЯНО НПК  
№ 134-од от 28.12.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
*о специальной индивидуальной программе  
развития для детей с легкой, средней и тяжелой  
умственной отсталостью  
в государственном профессиональном  
образовательном учреждении Ямало-Ненецкого  
автономного округа «Надымский  
профессиональный колледж»*

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал:	Заместитель директора по УМР	Елагина И.Н.	28.12.21
Согласовано:	Заместитель директора по УПР	Бочарова Г.В.	28.12.21
	Заместитель директора по УВР	Польщикова И.А.	28.12.21
	Юрисконсульт	Сальникова Н.А.	28.12.21

**Положение**  
**о специальной индивидуальной программе развития для детей с легкой,**  
**средней и тяжелой умственной отсталостью**  
**в государственном профессиональном образовательном учреждении**  
**Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымский профессиональный**  
**колледж»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Устава государственного профессионального образовательного учреждения «Надымский профессиональный колледж» (далее - Колледж).

1.2. В настоящем положении о специальной индивидуальной программе развития для детей с легкой, средней и тяжелой умственной отсталостью (далее - СИПР) понимается: особый способ (путь) прохождения студентами адаптированной образовательной программы профессионального образования обучающихся с умственной отсталостью;

- СИПР составляется и реализуется на основе требований Стандарта и АОП СПО с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.
- содержание учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом, дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), индивидуальных занятий с детьми ОВЗ формах очного и других форм обучения, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Колледжа;
- персональный путь компенсации трудностей в обучении и развитии;
- социализации в обществе;
- структурированная программа действий студента на некотором фиксированном этапе обучения.

1.3. СИПР - эта форма организации обучения и развития, реализующая принципы индивидуальности и вариативности образовательного процесса, который позволяет удовлетворить специфические потребности и возможности лиц с ОВЗ с умственной отсталостью.

1.4. СИПР студента существенно отличаются по объёму и содержанию, методами и приемами. Такое отличие обусловлено специфическими образовательными потребностями студентов, дефектами в познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфере.

**2. Цель и задачи специальной индивидуальной программы развития**

2.1. Основными целями применения СИПР являются:

**Для студентов:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

**Для родителей:**

- гарантия «оптимального обеспечения интересов студента».

**Для преподавателей и Колледжа:**

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

2.2. СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода.

## **2. Структура СИПР**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО структура СИПР включает:

1. Обоснование обучения и развития по СИПР.
  - 1.1. Выписка из протокола тПМПК.
  2. Представление на студента:
    - 2.1. Педагогическое представление (Ф.И.О. возраст обучающегося, на момент составления программы, дата рождения, место жительства, сведения о семье, условиях воспитания, уровень осведомленности, знания об окружающем мире, отношение к учебной деятельности, усвоение учебного материала по основным предметам, учебные умения и навыки, особенности характера, социальная адаптация, потребности и интересы).
    - 2.2. Уровень физического развития и состояние здоровья.
    - 2.3. Психологическое заключение.
  3. Организация деятельности по обучению, воспитанию и развитию с учетом потребностей и возможностей ребенка:
    - 3.1. Программа с учетом ФГОС СПО и рекомендаций тПМПК, условия обучения и развития.
    - 3.2. Индивидуальный учебный план.
  4. Психолого-педагогическое сопровождение.
    - 4.1. Направленность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (карта психолого-медико-социально помощи ребенку, основные направления психокоррекции, профориентации).
    - 4.3. Профилактическая работы социального педагога на формирование норм и правил социального поведения.
  5. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи студента.
  6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения и развития
    - 6.1. Мониторинг для студентов средней и тяжелой степенью умственной отсталости.
  7. Расписание занятий и учебных практик.
  8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.
  9. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР (преподаватели, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

## **4. Условия реализации СИПР**

В основу АОП СПО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности; образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **5. Процедура выбора СИПР**

5.1. Основанием для выбора и составления СИПР являются: рекомендации тПМПК и согласие родителей (законных представителей).

5.2. Процедура выбора СИПР:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о выборе специальной индивидуальной программы развития через индивидуальные беседы, официальный сайт Колледжа, информационные стенды;
- ознакомление со спектром образовательных услуг;
- выбор СИПР.

## **6. Организация СИПР**

6.1. СИПР составляется педагогами Колледжа в который входят: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп.

6.2. СИПР может быть разработан на временной промежуток: полугодие, учебный год.

6.3. Педагоги реализуют индивидуальный подход к учащимся, организуют их учебно-познавательную деятельность, а учащиеся обязаны выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
- контрольные работы и тестовые задания;
- другие материалы в соответствии с СИПР.

6.4. Изменение СИПР возможно по желанию студентов и их родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления; рекомендаций педагогов и согласований с ними.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение обсуждается на Научно-методическом совете, принимается на Педагогическом совете Колледжа, утверждается директором Колледжа.

7.2. Положение действует до принятия нового Положения на Педагогическом совете Колледжа в установленном порядке.

Приложение 1

**Карта реализации специальной индивидуальной программы развития  
для детей с легкой, средней и тяжелой умственной отсталостью**

1.	<b>Обоснование обучения и развития по индивидуальной траектории</b>		
1.1	Выписка из протокола тПМПК от «    »    20    г		
2.	<b>Представление на ребенка</b>		
2.1	<b>Критерии</b>	<b>Педагогическое представление</b>	
	С какого времени учится Сведения о семье Уровень осведомленности Отношение к учебной деятельности Усвоение учебного материала по основным предметам Школьные умения и навыки Особенности характера Социальная адаптация Потребности и возможности		
2.2.	Физическое развитие и состояние здоровья		
2.3.	Психологическое заключение		
2.4.	Социализация ребенка.		
3.	<b>Организация деятельности по обучению, воспитанию и развитию с учетом потребностей и возможностей обучающегося с ОВЗ</b>		
3.1	Программа с учетом ФГОС СПО и рекомендаций тПМПК, условия		
3.2	Индивидуальный учебный план	1 полугодие	2 полугодие
		В Колледже	В Колледже

<b>4.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>				
4.1	Педагог психолог	Карта психолого-медико-социально-помощи ребенку	Коррекционно-развивающие занятия		
4.2	Социальный педагог		Коррекционно-развивающие занятия		
<b>5.</b>	<b>Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося</b>				
<b>6.</b>	<b>Средства мониторинга и оценка динамики обучения и развития</b>				
6.1	Качество обученности, успеваемости	I полугодие		II полугодие	
		оценка	примечание	оценки	примечание
	Социализация	динамика	примечание	динамика	

6.2	Психологическая коррекция	Положительная Незначительная Без изменений Отрицательная Волнообразная		Положительная Незначительная Без изменений Отрицательная Волнообразная	
6.3	Логопедическая коррекция	Положительная Незначительная Без изменений Отрицательная Волнообразная		Положительная Незначительная Без изменений Отрицательная Волнообразная	

<b>7</b>	<b>Мониторинг для обучающихся с ОВЗ средней и тяжелой степенью умственной отсталости</b>		
Критерии отслеживания	Ближайшая зона развития		Результат
Когнитивная сфера			
Эмоционально-волевая			
Развитие устной и письменной речи			
Социальные навыки и социализация			

<b>8.</b>	<b>Расписание занятий</b>			
Дни недели	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность в т.ч. обучение по дополнительным программам, программам внеурочной деятельности	Занятия с педагогом-психологом	Секции и кружки вне школы
понедельник				
вторник				
среда				
четверг				
пятница				

8. Перечень специалистов участвующих с составлении и реализации СИПР: