

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Региональный институт развития образования»

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗВИТИЮ МЕХАНИЗМОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ ПРЕДМЕТНИКАМИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Салехард
2015

Составитель: Нагибин Н.И., методист кафедры управления развитием общего и профессионального образования ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», к.п.н.

Рецензент: Плеханова Л.А., заведующий кафедрой управления развитием общего и профессионального образования ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», к.п.н.

Настоящие рекомендации по развитию механизмов сетевого взаимодействия между учителями предметниками общеобразовательных организаций и преподавателями общеобразовательных дисциплин образовательных учреждений среднего профессионального образования предназначены для педагогических работников Ямало-Ненецкого автономного округа, решающих задачи оптимизации сетей образовательных организаций.

(Утверждены на заседании Ученого совета ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» протокол от «02» июня 2015 г. № 3).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Технология взаимодействия школьного и среднего профессионального образования.....	4
1. Модель непрерывного профессионального образования.....	4
2. Взаимодействие школьного и средне-специального образования.....	6
II. Организация получения СОО в пределах освоения ОП СПО на базе ООО с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО.....	9
III. Сетевое взаимодействие в образовании.....	15
IV. Механизмы формирования сетевого взаимодействия.....	18
V. Проектирование различных форматов сетевого взаимодействия.....	21
Список литературы.....	22
Приложения.....	23

ВВЕДЕНИЕ

Современная парадигма образования предполагает переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию. Это обусловлено и внешними факторами, и внутренними. К внешним факторам относятся особенности демографической ситуации, неблагоприятные социально-экономические условия, особенности спроса и предложения рынка труда, социальный заказ на образовательные услуги. К внутренним факторам относятся: материально-техническая база (требует модернизации), человеческие ресурсы (половозрастная структура и недостаток высококвалифицированных кадров).

Сетевое взаимодействие рассматривается как система, основным свойством которой является структурность – наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами).

Сетевое взаимодействие – как система – динамично, мобильно и адаптивно. Связи – многосторонние, взаимовыгодные и лабильные. Компоненты – взаимодействующие, взаимозависимые, взаимовлияющие. Компоненты составляют единое ресурсное пространство: информационно-коммуникационное, научно-методическое, содержательно-технологическое, психолого-диагностическое, социально-партнерское, кадровое (трудовое), финансово-правовое, материально-техническое. Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, обеспечивающих доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействующую развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного пространства.

I. ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Модель непрерывного профессионального образования

В начале XXI века знание, являясь основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении непрерывного процесса его учебной деятельности, рассматривается как один из важнейших экономических ресурсов развития, и его значение в обществе возрастает с ускоряющимися темпами. Развитие современного общества сопровождается переходом от индустриальной фазы к информационной, в которой процессы создания и распространения знания становятся ключевыми.

В данных условиях приоритетной стратегической целью системы образования является предоставление образовательных услуг такого качества, которое бы соответствовало запросам экономики, в частности, промышленного производства, а также общества в целом с целью устойчивого социально-

экономического развития. Помимо задачи насыщения человека строго отобранными знаниями, организационными навыками и умениями, стоит другая актуальная задача – формирование непрерывного образовательного пространства, как основы обучения индивида, способного на протяжении всей жизни получать и обрабатывать информацию, приобретаемую как в учебном процессе, так и самостоятельно. Такой подход предполагает выстраивание всей системы образования на базе прогнозирования социально-экономических и научно-технических потребностей инновационного развития.

В настоящее время происходит глубокое реформирование образования, т. к. рыночной экономике требуется специалист, легко адаптирующийся, социально мобильный, способный к реализации своих возможностей. Одним из важных подходов к интеграции экономики и образования, к формированию интеллектуального и трудового потенциала региона может служить развитие системы непрерывного профессионального образования [6].

Под системой непрерывного профессионального образования мы понимаем совокупность образовательных программ и учреждений, ориентированных на удовлетворение познавательных потребностей личности и создание условий для реальной профессиональной, творческой самореализации в постоянно изменяющихся условиях.

К перечню признаков непрерывного образования, существенных для анализа и проектирования путей развития образовательной практики, можно отнести следующие:

- охват образованием всей жизни человека;
- «увязка» общего и профессионального образования;
- открытость, гибкость системы образования;
- разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, возможность свободного их выбора;
- равноправная оценка и признание образования не по способам его получения, а по фактическому результату.

Основа модели профильного обучения в системе «Колледж – класс» состоит в организации единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Основная задача данной модели – это правильная ориентация обучающегося в выборе профессии, целью которой является не только развитие интереса к специальности, но и подготовка базы для более углубленного изучения курса на уровне среднего профессионального образования. Обучение в колледж-классах основана на принципе преемственности образовательных программ и означает, что общеобразовательные программы школьного уровня плавно переходят в более сложные профессиональные программы.

Совместная работа организаций СПО с общеобразовательными школами позволяет учитывать преемственность в образовании, способствует лучшей адаптации обучающихся. Если раньше совместная

работа заключалась в профориентационной деятельности, то на сегодняшний день нужна продуманная система по формированию профессионального самоопределения обучающихся.

После завершения обучения в средней общеобразовательной школе перед выпускниками открываются пути дальнейшего обучения на более высоком образовательном уровне.

2. Взаимодействие школьного и среднего профессионального образования

Под преемственностью понимается последовательное развертывание средне-профессиональной системы учебно-воспитательного процесса в диалектической связи с системой деятельности общеобразовательной школы с целью формирования обучающихся как субъекта обучения и воспитания.

Преемственность в обучении находит свое проявление в следующем:

- в дальнейшем развитии у обучающихся всего положительного, что заложено на предыдущих ступенях воспитания и обучения;
- в обеспечении системности знаний и дальнейшем развитии содержания, форм и методов обучения;
- в опережающем воспитании и обучении учащихся, что предполагает к развитию в будущем;
- в опережающем использовании содержания, методов и форм обучения, способствующих совершенствованию личности.

Под социально-психологическими условиями взаимодействия школьного и среднего профессионального образования мы понимаем такую обстановку (среду), в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), обеспечивающих качественную подготовку обучающихся образовательных организаций к продолжению обучения в СПО вне зависимости от уровня их материального благосостояния. К этим условиям относятся:

- знание учителями средних образовательных организаций и преподавателями СПО социально-психологических особенностей обучающихся, с одной стороны, форм и методов обучения в средней и профессиональной школе, с другой;
- обеспечение преемственности форм, методов и приемов обучения между образовательными организациями и СПО;
- обучение школьников приемам и способам самообразования и самоконтроля, методам среднего профессионального образования;
- создание в образовательной организации атмосферы обучения близкой к СПО (сдача зачетов, сессий, защита курсовых работ и т.п.).

Переходя из общеобразовательной организации в среднее профессиональное учебное заведение, школьники не имеют опыта учения в новых обстоятельствах. Возникает противоречие между новым статусом обучающихся (бывшие школьники уже студенты) и их предварительной подготовкой к обучению в новых условиях.

Фундаментальной основой разрешения этого противоречия – взаимодействие СОШ и СПО. В этом плане в школе для реализации преемственности школьного и среднего профессионального образования, вводится в практику обучения школьников проведение семинаров, тематических зачетов, защиту проектных ученических работ, олимпиад. Кроме того, создается необходимый психологический настрой на продолжения обучения, есть возможность продолжить обучение в группе, почти полностью скомплектованной из одноклассников.

Моральный долг педагога и школы – дать обучающимся основные знания, которые им потребуются в жизни, в повседневной работе. Конечно, молодое поколение не станет полностью специалистами в одной какой-то области. В этом случае учить было бы просто, и перед преподавателями не возникал бы вопрос – «чему учить?», чтобы это было необходимо подавляющему большинству [8].

Повышение качества образования, возможность его успешного продолжения на последующих ступенях, неизбежное в юности самоопределение, профессиональная ориентация – вот неполный перечень проблем, решаемых в системе «СОШ – СПО». Реализация идеи и принципов непрерывного образования позволит обучать каждого учащегося в зоне его ближайшего развития в соответствии с психолого-физиологическими особенностями, склонностями и способностями, реальными задачами и возможностями конкретного региона.

К основным функциям подготовки школьников в учебное заведение можно отнести следующие:

компенсирующая – занятия с опытными преподавателями в малых по численности группах, направленные на ликвидацию пробелов в обязательных результатах среднего образования;

развивающая – смысл которой в том, чтобы дать возможность учащемуся развить свои способности, удовлетворить интеллектуальные потребности личности;

адаптирующая – имеющая целью облегчить приспособление школьников к учебному процессу СПО, его технологиям обучения и содержанию образования;

корректирующая – приведение достигнутого уровня школьного образования в соответствие с требованием СПО;

воспитательная – способствующая становлению личности слушателей, повышению их уровня развития личности, социальной адаптации.

Главным принципом организации системы «СОШ – СПО» выступает лично ориентированный подход, направленный на развитие личности в целом и формировании компетентности как условия успешности социально-профессиональной адаптации, оказание психологической помощи человеку, стремящемуся к профессиональному обучению на среднем уровне.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, рабочими программами. Расписание занятий предусматривает пары учебных часов, что дает возможность использовать вузовские формы обучения

(лекции, практические, семинарские занятия) и тем самым приобщать будущих абитуриентов к обучению в профессиональной школе [8].

Рабочие программы по предметам, определяющим подготовку абитуриентов в СПО, составляются на основе типовых программ для поступающих в ссузы с учетом уровня базовых знаний обучающихся, содержания школьных учебных программ по дисциплинам, профилям выбранной специальности.

Для работы в школьных классах привлекаются опытные преподаватели соответствующих кафедр, неоднократно участвовавшие в подготовке и проведении вступительных экзаменов, заинтересованные в качестве знаний школьников и ответственные за результаты своего труда. Обучение в этом случае является альтернативой частному репетиторству и делает вполне доступным поступление в учебное заведение молодых людей с разным уровнем школьной подготовки и неодинаковыми материальными возможностями семьи [8].

Налаживаются учебные и методические контакты между преподавателями СПО и школьными учителями, совершенствуются формы и технологии обучения, проводятся семинары по обмену опытом.

По окончании учебы проводятся предметные олимпиады, на них учитываются требования к итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений, а также правила приема в колледж. Совместная деятельность школьных учителей и преподавателей СПО положительно влияют на успеваемость не только сегодняшних школьников, но в будущем и на студентов.

Совместная работа школы и СПО решает проблемы психологической адаптации к новым условиям и особенностям обучения, к непривычным методикам преподавания, к восприятию издержки школьного образования.

Касаясь механизма обеспечения преемственности школьного образования и СПО, следует отметить важное значение итоговых аттестаций и объективности контроля качества подготовки выпускников по завершению каждого этапа образования.

В соответствии с новыми жизненными реалиями в стране изменился образовательный интерес обучающихся и их родителей. Этот фактор непосредственным образом влияет на образовательное пространство, вызывая к жизни новые аспекты функционирования и развития общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций, в том числе их взаимодействие [8].

В общем виде можно выделить следующие направления взаимодействия общеобразовательных школ и средних профессиональных образовательных организаций: учебно-методическое, научно-методическое и профориентационное.

Формы взаимодействия школы весьма многообразны. Многие из них имеют устойчивость и традиционный характер. В целом, взаимодействие школы в той или иной форме обеспечивает непрерывность и преемственность школьного образования и СПО, направлена на: обеспечение

углубленного уровня подготовки; развитие творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и наклонностями; получение основ профессиональной подготовки по специальностям СПО; общее духовное и культурное развитие личности учащегося.

Классические формы обучения в общеобразовательных организациях уровня образования рассматриваются как часть системы «школа – СПО», обеспечивающие непрерывность и преемственность образования. Они дают повышенную подготовку по предметам различных циклов, осуществляют раннюю профориентацию учащихся, создают условия для воспитания и обучения высоконравственной и интеллектуальной личности.

Изменения, происходящие в системе школьного образования, его усиливающаяся дифференциация, а также переход на многоуровневую структуру среднего профессионального образования открывают новые возможности взаимодействия образовательных организаций, способствуют совершенствованию и развитию системы непрерывного образования.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОП СПО НА БАЗЕ ООС С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ПОЛУЧАЕМОЙ ПРОФЕССИИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО¹

1. Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими **нормативными документами**:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259

профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

3. При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования на базе основного общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) учитывается получаемая профессия или специальность среднего профессионального образования (далее – СПО) соответствующего профиля профессионального образования.

Профессиональные образовательные организации самостоятельно определяют профиль профессионального образования в соответствии со спецификой ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ), руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199,

Примерным распределением профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования (Приложение).

4. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования должен содержать не менее 10 учебных дисциплин и предусматривать изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.

В учебные планы включают дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие специфику и возможности профессиональной образовательной организации.

В учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

5. При формировании учебных планов по ППКРС, ППССЗ общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов являются учебные дисциплины: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей профессиональные образовательные организации определяют самостоятельно с учетом профиля профессионального образования, специфики ППКРС, ППССЗ.

6. В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППКРС) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 нед., промежуточная аттестация – 3 нед., каникулярное время – 22 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час.), профессиональные образовательные организации распределяют на учебные дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС) – общие и

по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях, и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией (Приложение 4, таблица 1).

На самостоятельную внеаудиторную работу студентов отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла ОПОП СПО (ППКРС).

7. В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), профессиональные образовательные организации распределяют на учебные дисциплины общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) – общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях, и дополнительные по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной организацией (Приложение 4, таблица 2).

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО (ППССЗ), таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

8. Профессиональные образовательные организации в учебных планах ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при формировании содержания общеобразовательного цикла вправе уточнять состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, а также часы на их изучение, учитывая особенности абитуриентов, специфику ППКРС, ППССЗ, осваиваемой профессии или специальности (Приложение 4, таблицы 1, 2).

При этом обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине должна составлять: по базовой – не менее 34 час., по профильной – не менее 68 час.

9. Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, оценивают качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППКРС, ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии или специальности.

Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык и литература», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом получаемой профессии СПО или специальности СПО.

10. Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

11. Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, совместно с другими участниками образовательных отношений разрабатывают рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и спецификой ППКРС, ППССЗ.

12. В рабочих программах уточняют содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ) и специфики конкретной профессии или специальности; последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов,

самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение (индивидуальных) проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

13. При разработке рабочей программы интегрированной базовой учебной дисциплины «Естествознание» профессиональные образовательные организации вправе перераспределить учебные часы, предложенные в тематическом плане программы на освоение ее составляющих, учитывая их профессиональную значимость для овладения конкретной профессией СПО или специальностью СПО.

При реализации ППКРС, ППССЗ из интегрированной базовой учебной дисциплины «Естествознание» праве выделить дисциплину, имеющую профессиональную значимость для овладения конкретной профессией СПО или специальностью СПО, и включить ее в состав профильных общеобразовательных дисциплин с обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающихся не менее 68 час., а две другие учебные дисциплины изучать как базовые в интегрированном курсе «Естествознание».

Все изменения, внесенные профессиональными образовательными организациями в рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин, фиксируют в пояснительных записках к этим программам.

Рабочие термины и определения

Общеобразовательный цикл – обязательный раздел учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, содержащий общеобразовательные и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.

Общеобразовательные учебные дисциплины – учебные предметы обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, включенные в общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО. Различают базовые и профильные учебные дисциплины.

Базовые учебные дисциплины – общеобразовательные учебные дисциплины: общие и по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, изучаемые с учетом требований Стандарта на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильные учебные дисциплины – общеобразовательные учебные дисциплины, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, но более углубленно с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии или специальности СПО.

Дополнительные учебные дисциплины – дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края», «Эффективное поведение на рынке труда» и др.)

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин – программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС, ППССЗ, разработанные на основе программ общеобразовательных учебных дисциплин, отвечающих требованиям ФГОС среднего общего образования, предъявляемым к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, рекомендованных к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин являются составной частью программно-методического сопровождения ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, реализуемой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочие программы согласуются и утверждаются на местах в установленном порядке.

III. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Нормативная база: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Нормативно-правовое и организационное обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций на региональном уровне

На первом этапе развития сетевого взаимодействия региональный орган управления образованием должен взять на себя управление этими процессами, а значит – сформировать «правила игры», организовать переподготовку целевых групп специалистов и «запустить» новые процедуры и форматы.

Прежде всего, на региональном уровне должна быть сформирована нормативная регламентация исполнения ресурсных функций учебными заведениями, которые будут предоставлять свои образовательные ресурсы другим единицам сети. Кроме того, следует нормативно «закрепить» участников сетевого взаимодействия. Фактически региональный орган управления образованием «назначает», исходя из планов и программ, сформированных на предыдущих этапах деятельности рабочей группы, участников каждой образовательной сети. Такое «вертикальное» построение сетей, как показывает опыт, необходимо на начальном этапе для «запуска» механизма сетевого взаимодействия. Впоследствии (и параллельно) учреждения, располагающие уникальными ресурсами, могут на инициативной основе развивать сетевые форматы, расширять целевые группы потребителей своих услуг, выходить на новые сегменты рынка образовательных услуг.

Организационно-правовое оформление сетевого взаимодействия может включать нормативный акт регионального органа управления образованием (Приложение 1) об утверждении:

Регионального положения о сетевых форматах реализации ОПОП СПО²;

списков участников сетевых образовательных программ в рамках профессиональных модулей по рабочим профессиям в составе ОПОП СПО;
примерного договора между участниками сетевого взаимодействия;
примерной сметы на образовательные расходы по каждому профессиональному модулю (другим сетевым программам).

Одним из возможных вариантов «запуска» первых форматов сетевого взаимодействия выступает система региональных экспериментальных площадок, обеспечивающих для участников сетевого взаимодействия особый режим апробации механизмов нормативного регулирования и организационных схем финансирования сетевых образовательных программ. В российском опыте реструктуризации системы СПО использовался также вариант организации сетевых форматов посредством проведения конкурсного отбора образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

Для реализации сетевых образовательных программ повышения квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения требуется правовое обеспечение регионального уровня включает в себя следующие нормативные акты:

Распоряжение регионального органа управления образованием о разработке подведомственным ему институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (другим учреждением дополнительного профессионального образования) программ стажировок преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения на базе учреждений СПО, которые предоставляют свои образовательные ресурсы другим участникам сетевого взаимодействия;

примерный договор о совместной деятельности регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования и учреждений СПО, участников сетевого взаимодействия;

План работы регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования на текущий учебный год, утвержденный региональным органом управления образованием (с включением программ стажировок преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения для осуществления целевого финансирования).

Кадровый ресурс – один из важнейших типов ресурсного обеспечения сетевого взаимодействия. Региональный орган управления образованием (его кадровая служба) при развитии сетевых форматов должен решить совокупность управленческих задач, связанных с описанием и институциональным оформлением нового функционала педагогических работников, работающих в рамках сетевого взаимодействия.

² Приказ ДО от 27.12.2013 № 1870 «Примерный порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения с использованием сетевой формы»

Новые функциональные «роли», которые возникают в сетевых форматах, экспертами оцениваются по-разному. Чаще всего указывается, что для обеспечения эффективной реализации сетевых образовательных программ необходимы специальные педагогические «должности»: педагог-навигатор образовательных сетей, сетевой методист, тьютор.

Очевидно, что необходима специальная работа по составлению должностных инструкций, функциональных обязанностей, тарификации таких специалистов, а также обеспечение базы для их подготовки и аттестации. Следует отметить, что наиболее простым решением, по-видимому, будет описание дополнительных функциональных обязанностей в должностных инструкциях существующих педагогических работников (методистов, социальных педагогов и т.д.).

Форматы сетевого взаимодействия учреждений СПО достаточно инновационны, поэтому перед региональными органами управления образованием стоит задача «встраивания» их в существующие регламенты и правила, существующие в регионе. Предстоит решить вопросы с лицензионными и аккредитационными показателями образовательных учреждений-участников сетевого взаимодействия, параметрами и процедурами итоговой государственной аттестации обучающихся, прошедших обучение в сетевом режиме, государственной аттестацией педагогов и административных работников учреждений и т.д.

Результатом реализации описанных видов деятельности являются «запуск» сетевого взаимодействия образовательных организаций СПО в соответствии с планами и программами и перевод сетевых форматов в «штатный» режим на основе целостного нормативного и организационно-правового оформления образовательных сетей.

IV. МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В рамках концепции сетевого взаимодействия ОУ представлены механизмы формирования сетевого взаимодействия ОУ [3] как целостную совокупность принципов, методов и процедур, реализация которых осуществляется путем использования личностных и социальных коммуникаций, позволяет эффективно гармонизировать конкретный педагогический процесс или определенную образовательную систему [9].

Сетевые механизмы управления выполняют следующие функции:
в рамках

- *организационно-педагогической функции* – конкретизируют задачи управления, создают условия для целеполагания развития образовательной сети;

- *хозяйственной (управленческой)* – формируют основные условия функционирования сети, реализующиеся через взаимодействие, материально-техническое обеспечение, решение проблем стимулирования;

- *кадровой* – решают кадровые вопросы, комплектуют состав руководителей и специалистов, сетевые органы управления;

- *технологической* – обеспечивают реализацию образовательного процесса;
- *организационной* – обеспечивают реальную регламентирующую организацию процессов обучения и воспитания;
- *стимулирующей* – определяют разработку и применение действующих стимулов, способных обеспечить активность участников сети;
- *инновационной* – совершенствуют все элементы образовательной сети как за счет внутренних резервов, так и за счет внедрения достижений передового опыта и науки, внедрения социально-экономических нововведений.

Классификация механизмов формирования сетевого взаимодействия ОУ (ОО) позволяет выявить три, фактически параллельно, используемых взаимообусловленных механизма:

1. Механизм формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений (реального и виртуального) есть совокупность принципов, методов, процедур социальных коммуникаций, направленных на создание и оптимальное функционирование, развитие сетей ОУ в целях реализации сетевых образовательных услуг.

Пути развития образовательных сетей и образовательных систем могут происходить **по следующей схеме:**

- переход в инновационный режим развития ОУ в рамках формирования современных педагогических моделей учреждения и выявление (стихийное или осознанное) необходимости сетевого взаимодействия со стороны всех субъектов образовательного процесса,
- постановка задачи создания педагогических ассоциаций различного типа,
- разработка модели образовательных сетей,
- организационное, экономическое и правовое оформление образовательных сетей,
- формирование и поддержка системы мотивации участников сетевого взаимодействия,
- диагностика результативности деятельности образовательных сетей.

2. Механизм создания систем управления сетевым взаимодействием как способ социальной коммуникации для организационного оформления управленческих структур сети учреждений и организаций, можно представить в виде следующего алгоритма:

- выявление модели сетевого взаимодействия и диагностика уровня готовности ОУ, входящих в сети, к соответствующей модели управления;
- определение проблем, стоящих перед сетями и постановка задачи разработки модели управления;
- моделирование органов управления сети;
- создание управленческо-педагогических команд ОУ (сети, узлов и др.), правовое оформление органов управления; определение функционала школьных или сетевых управленческо-педагогических команд (УПК);

- создание системы мотивации для их участников и субъектов сетевого взаимодействия;

- выявление результативности деятельности сетевого взаимодействия.

3. Механизм коммуникации школ при реализации образовательного процесса (очного или дистанционного) есть способ организации социальных коммуникаций реализации сетевых образовательных услуг. Содержание коммуникационного механизма сетевого взаимодействия определяется следующим:

- Содержание коммуникационного механизма есть коммуникационная деятельность участников сетевого взаимодействия, т.е. завершенная операция смыслового взаимодействия, происходящая без смены участников коммуникации, осуществляемое в *трех формах*: подражание, управление, диалог. Коммуникационная деятельность складывается из коммуникационных действий. Преобладающая форма коммуникационных действий (подражание, управление, диалог) становится формой соответствующей коммуникационной деятельности.

- Субъектами коммуникационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия являются: индивидуальная личность (школьники и педагоги как потребители и специалисты по реализации образовательных услуг), социальная группа (коллективы ОУ, других организаций, участвующих в реализации сетевых образовательных услуг), массовая совокупность (сельский социум).

- Ведущие виды коммуникационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия – микрокоммуникация, мидикоммуникация, где в качестве активного, целенаправленного субъекта выступают либо индивидуальная личность, чаще социальная группа.

- В качестве объекта воздействия (если формируются не субъект-субъектные, а субъект-объектные связи) выступает личность или отдельный коллектив, что определяет уровень коммуникации: межличностный или групповой. При этом такая форма коммуникационного действия как диалог возможен только между субъектами одного уровня, а управление и подражание – между субъектами всех уровней.

- Коммуникационная деятельность определяется не как цепочка последовательных коммуникационных действий (операций), а **единство** коммуникационных и некоммуникационных актов; при этом любая некоммуникационная деятельность (познание, труд) включает в свою структуру коммуникационные действия. Поэтому технология коммуникации образовательных организаций (учреждений) является сопровождающей сам процесс формирования сетевого взаимодействия.

- Коммуникационная деятельность включает множество участников сети ОУ, в связи с чем, она формирует общественные отношения, полюсами которых являются сотрудничество и конфликт, соответственно, сам механизм коммуникации ОУ направлен на формирование условий для совместной деятельности по реализации сетевых образовательных услуг.

Таким образом, можно констатировать, что механизмы формирования сетевого взаимодействия ОУ есть целостная совокупность принципов, методов, способов и процедур личностных и социальных коммуникаций, позволяющих эффективно гармонизировать конкретный педагогический процесс или определенную образовательную систему в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В настоящее время можно выделить следующие механизмы:

- формирования сети образовательных учреждений (организаций),
- коммуникации образовательных организаций,
- создания систем управления сетевым взаимодействием.

V. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

При разработке планов и программ организации сетевого взаимодействия в регионе важно учесть территориальный аспект проблемы (обеспечение доступности сетевых ресурсов для обучающихся).

В ходе проектирования сетевых форматов, в первую очередь, выделяются приоритетные для региона целевые группы обучающихся в рамках сетевых образовательных программ. Судя по отечественному опыту, к ним относятся контингент учебных заведений СПО, учащиеся общеобразовательных школ (профильное обучение и предпрофильная подготовка), студенты вузов, осваивающие параллельно высшему образованию рабочую профессию. В сетевом режиме возможна также реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки для таких категорий населения региона как безработные и высвобождаемые граждане, персонал предприятий/организаций, представители местного сообщества. В последнем случае основой сетевого взаимодействия будут выступать договоры гражданско-правового характера между образовательными учреждениями и заказчиками [7].

При планировании сетевых форматов и определении финансовых источников их поддержки необходимо учесть, что в число сетевых задач, решаемых образовательными организациями СПО, которые будут предоставлять свои ресурсы другим учебным заведениям, помимо обеспечения доступа обучающихся, персонала системы образования, входит и обслуживание (а также модернизация) сетевых образовательных ресурсов. Для профессий и специальностей технического профиля это один из наиболее ресурсозатратных видов деятельности. Важно также периодически проводить переподготовку персонала, обновлять материально-техническое оснащение, пополнять базы данных, развивать методическую базу и т.д.

Результатами этапа проектирования являются конкретные проекты сетевых форматов взаимодействия образовательных организаций СПО с проработкой существенных характеристик «запуска» сетевого образовательных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Ростов н/Д: легион, 2013. – 208 с.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 года № 06-259. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.
3. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия: // Упр. шк.: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». – 2002. – № 4 (00.01). – С. 23–24.
4. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике/Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с.123-129.
5. Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие механизмы реализации образовательной политики. [Электронный ресурс]. URL: kpinfo.org/activities/research/.
6. Котельникова Е.В. Колледж – классы как новая модель непрерывного профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: togbouspomt.68edu.ru/sites/default/files/articles/kolledzh_klassy.pdf
7. Методические рекомендации по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности (уровня СПО). [Электронный ресурс]. URL: <http://rud.exdat.com/docs/index-753926.html>
8. Микрюков В.Ю. Взаимодействие высших и средних учебных заведений: проблемы и пути их решения//Школа. 2000. - № 1.
9. Микрюков В.Ю. Организация взаимодействия высших и средних учебных заведений в современных условиях//Школа. 2000. - № 5.
10. Сартакова Е.Е., Медведев И.Б. Механизмы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений Сибири // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/09/3748>
11. Широкоград Т.В. Методические рекомендации «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования»: – Мурманск: МОИПКРОиК, 2013. - 69 с. vmetod.goroo-zori.ru

Примерный порядок реализации образовательных программ СПО и программ ПО с использованием сетевой формы

I. Общие положения

1.1. Настоящий порядок устанавливает цели и задачи использования сетевых форм реализации образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения (далее - программы), условия применения сетевых форм реализации программ, регламентирование организации образовательного процесса, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при применении сетевых форм организации программ.

1.2. Основные понятия.

Сетевая форма реализации программы - совместная реализация программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными, с привлечением при необходимости организаций науки, культуры, спорта и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей программой, посредством организации сетевого взаимодействия.

Сетевыми формами реализации образовательных программ являются:

- совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на обеспечение возможности освоения студентами (слушателями) программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры и спорта и иных организаций;

- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей программу, результатов освоения студентами (слушателями) в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвующих в сетевом взаимодействии;

Сетевая форма реализации программы возможна в двух видах организации реализации программ:

- а) реализация программы одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций. Программа разрабатывается и утверждается непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которая реализует свою программу с использованием ресурсов других организаций. Образовательную деятельность ведет организация, имеющая лицензию на право ведения такой деятельности, иные же организации могут не иметь лицензии, так как предоставляют некоторые

нужные для организации такой деятельности ресурсы на основании договора, и непосредственно образовательной деятельностью не занимаются;

б) реализация образовательной программы совместно несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Программа разрабатывается и утверждается этими организациями совместно. При этом каждая из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно реализует определенную договором часть программы.

Оба вида сетевой формы реализации программ оформляются договорами между организациями.

II. Цель и задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ

2.1. Основной целью применения сетевых форм реализации образовательных программ является повышение качества образования, создание единого образовательного пространства, более полная реализация интересов и познавательных потребностей студентов (слушателей).

2.2. Задачи применения сетевых форм реализации программ: расширение доступа студентами (слушателями) к современным образовательным технологиям и средствам обучения; предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций; углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

III. Условия применения сетевых форм реализации образовательных программ

3.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

3.2. Сетевые формы реализации программ осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся (слушатели), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении сетевых форм реализации образовательных программ определяются договором между ними.

3.4. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность программы (часть программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус студентов (слушателей) в организациях, правила приема на обучение по программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности студентов (слушателей),

осваивающих программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей программу посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

IV. Регламентирование организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации образовательных программ

4.1. Организация образовательного процесса при сетевых формах реализации программ осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций (включая в форме электронных образовательных и информационных ресурсов), участвующих в сетевом взаимодействии.

4.2. Основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса при применении сетевых форм, являются программа, общий учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий (индивидуальное расписание занятий).

4.3. Программа разрабатывается на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (примерных программ профессионального обучения) и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

4.4. В случае совместной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на освоение обучающимися (слушателям) программы, ими коллегиально разрабатываются и утверждаются общий учебный план, годовой календарный график и расписание занятий с указанием места освоения (реализующих организаций) учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности. При использовании для освоения программы ресурсов иных организаций, перечисленные документы с ними согласовываются.

При определении вариативной части общего учебного плана в рамках реализации программы возможно формирование нескольких специализаций.

При наличии специализаций может осуществляться деление группы на подгруппы, а также может быть организован образовательный процесс с отдельными студентами (слушателями) на основании индивидуальных учебных планов.

4.5. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, в которую студент (слушатель) был принят на обучение по программе. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при обучении.

При реализации индивидуальной образовательной траектории студента (слушателя) рекомендуется использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов на электронное обучение и (или) дистанционные образовательные программы.

4.6. Организация образовательного процесса при применении сетевых форм реализации программ регламентируется локальными актами, организационно-распорядительной документацией, документами, определяющими организацию образовательного процесса, в том числе: положением по организации выполнения и защите курсовой работы (проекта); положением по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; положением по организации самостоятельной работы; положением по организации учебной и производственной практики; положением по организации итоговой государственной аттестации и др.

V. Особенности определения педагогической нагрузки при сетевых формах реализации образовательных программ

5.1. Нагрузка педагогических работников в общем объеме часов реализации конкретной программы при сетевых формах реализации программ определяется с учетом следующих вариантов распределения педагогических работников по местам проведения занятий:

1) штатный преподаватель организации, в которую студент (слушатель) был принят на обучение по программе, осуществляет образовательную деятельность на территории данной организации;

2) штатный преподаватель организации, в которую студент (слушатель) был принят на обучение по программе, осуществляет образовательную деятельность на территории другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, в установленном организациями порядке;

3) преподаватель другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, осуществляет образовательную деятельность на территории организации, в которую студент (слушатель) был принят на обучение по программе, в установленном организациями порядке;

4) преподаватель другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, осуществляет образовательную деятельность вне территории организации, в которую студент (слушатель) был принят на обучение по программе, в установленном организациями порядке.

VI. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ

6.1. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую студент (слушатель) был принят на обучение по программе, несет

ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части программы (дисциплина, модуль, учебная и производственная практика и т.п.) и соблюдение сроков, предусмотренных годовым календарным учебным графиком.

6.2. Направление студентов (слушателей), принятых на обучение в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в другие организации для освоения части программы осуществляется с их согласия (согласия родителей (законных представителей)).

6.3. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части программы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения студентами (слушателями) соответствующих учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности.

6.4. Результаты промежуточной аттестации студентов (слушателей) при освоении учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности в других организациях засчитываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую студент (слушатель) был принят на обучение по программе.

**Сетевое взаимодействие образовательных организаций города
Ноябрьска в рамках реализации профильного обучения и
предпрофильной подготовки учащихся**

Одной из целей введения профильного обучения на уровне среднего общего образования является предоставление возможности учащимся получить образование в соответствии с образовательными потребностями и возможностями. Вариативность профильного обучения в муниципальной системе образования города обеспечивается через реализацию внутришкольной однопрофильной, внутришкольной многопрофильной и сетевой моделей.

На начало 2014/2015 учебного года скомплектовано 44 класса и 10 профильных групп по 13 направлениям в 12 общеобразовательных учреждениях. Всего профильным обучением охвачено 1238 старшеклассников (97,5%, что 13,7% выше показателя прошлого учебного года). Из них обучаются в 10-х классах 681, в 11-х классах – 557 старшеклассников. По индивидуальным учебным планам обучаются 507 учащихся.

В целях успешной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения департаментом образования Администрации города Ноябрьска разработан и запущен к реализации в сентябре 2014 года проект **«Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Ноябрьска по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся».**

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города Ноябрьска от 17.09.2014 № 753 «Об организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся в 2014/2015 учебном году» на базе ресурсных центров в сетевой форме осваивают программы профильного уровня учащиеся 10-х классов по предметам:

химия, элективные учебные предметы «Химия в задачах и упражнениях», «Фундаментальные основы общей химии» - на базе МБОУ СОШ №7;

обществознание, история - на базе МБОУ СОШ №8;

физика - на базе МБОУ СОШ №6.

Сетевое взаимодействие по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в муниципальном образовании осуществляется, как в направлении **общего образования**, так и **дополнительного образования**. В качестве ресурсных центров, обеспечивающих предпрофильную подготовку, поддержку «одаренных» детей в рамках дополнительного образования выступают **Городские предметные школы естественнонаучной и гуманитарной направленности**: «Школа юного физика» (МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин), «Школа математики» (МБОУ СОШ №6), «Школа информационных технологий»

(МОУ ДОД Центр интеллектуального развития "Ювента"), «Школа изобразительных искусств» (МБОУ СОШ №13 с углубленным изучением предметов эстетического цикла), «Гуманитарная школа» (МБОУ ДОД Центр интеллектуального развития "Ювента").

Реализация образовательных программ в сетевых формах может осуществляться только при наличии квалифицированных специалистов, имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождении курсов повышения квалификации по профильному предмету; наличии необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным предметам; программно-методического обеспечения элективных курсов и элективных учебных предметов; социального запроса на соответствующий профиль обучения.

Исходя из вышесказанного, для преподавания предметов профильного уровня и элективных учебных предметов привлечены учителя высшей и первой квалификационной категорий.

В соответствии с приказом департамента образования Администрации город Ноябрьск от 25.04.2014 года № 409 «О проведении экспертизы программно-методических, учебных и информационных ресурсов, заявленных ресурсными центрами для реализации профильных дисциплин и элективных курсов в рамках сетевого взаимодействия» проведена экспертиза программно-методических, учебных и информационных ресурсов, заявленных ресурсными центрами для реализации профильных дисциплин и элективных курсов в рамках сетевого взаимодействия. К экспертизе представленных программ были привлечены лучшие педагогические работники системы образования города.

Результаты экспертизы свидетельствуют, что из предоставленных программ, 28 (41%) соответствуют предъявляемым требованиям к рабочим программам, их содержание не дублирует программы общеобразовательных предметов. Отбор содержания обоснован и направлен на расширение и углубление знаний обучающихся.

Рекомендованы к использованию 17 программ (60%) профильных предметов, элективных учебных предметов, поддерживающих профиль, элективных курсов предпрофильной подготовки и 11 программ (40%) дополнительного образования.

Предпрофильная подготовка учащихся

Основной задачей предпрофильной подготовки является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Именно поэтому предпрофильная подготовка является важным компонентом профильного образования.

Организация предпрофильной подготовки в муниципальном образовании город Ноябрьск осуществляется по внутришкольной и сетевой моделям на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

Охват учащихся 9-х классов предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Система предпрофильного образования предполагает внедрение различных инновационных изменений в организации и содержании обучения, которая должна создать условия для самоопределения учащихся: обеспечить возможность осуществить пробы, предоставить право самостоятельно выбрать профиль обучения, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

В настоящее время в муниципальном образовательном пространстве города сложилась определенная система работы по педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки учащихся, составляющими элементами которого являются:

- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Элективные курсы по выбору учащихся 8 - 9 классов;
- Профильная ориентация в 8-9 классах;
- Профессиональная ориентация в 8-11 классах;
- Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- Обширная информационная работа.

Предпрофильная подготовка учащихся на уровне основного общего образования осуществляется через реализацию программ **углубленного изучения отдельных предметов:**

- английского языка - в МАОУ СОШ №2 с УИИЯ, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ м-на Вынгапуровский, МБОУ «Гимназия №1» (25 классов, 662 учащихся);

- английского и русского языков – в МБОУ «Гимназия №1» (3 класса, 77 учащихся);

- физики – в МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №10 с УИФ и ТД (6 классов- 150 учащихся);

- математики – в МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №7 (4 класса – 103 учащихся);

- химии – в МБОУ СОШ № 7 (2 класса – 54 учащихся);

- предметов эстетического цикла – в МБОУ СОШ №13 с углубленным изучением предметов эстетического цикла (5 классов – 137 учащихся).

Таким образом, углубленным изучением отдельных предметов в 2014/2015 учебном году на уровне основного общего образования охвачено 1183 учащихся в 45 классах.

Предметы углубленного изучения находят свое продолжение на уровне среднего общего образования при их реализации на профильном уровне:

Английский язык:

МАОУ СОШ №2 с УИИЯ - филологический профиль

МБОУ СОШ №7 – социально-гуманитарный профиль

МБОУ «Гимназия №1» - социально - гуманитарный профиль

МБОУ СОШ м-на Вынгапуровский - социально - гуманитарный профиль

Математика:

МБОУ СОШ №6 – информационно-технологический профиль

МБОУ СОШ №7 – информационно-технологический профиль

Химия: МБОУ СОШ №7 – химико-биологический профиль

Физика: МБОУ СОШ №6 – естественнонаучный профиль

МБОУ СОШ №10 с УИФитД – физико-математический профиль

Предметы эстетического цикла:

МБОУ СОШ №13 с углубленным изучением предметов эстетического цикла – художественно-эстетический профиль.

Модель *внутришкольной предпрофильной подготовки* предполагает, что образовательное учреждение активизирует собственные ресурсы, опирается на собственный материально-технический и кадровый потенциал. В 2014/2015 учебном году в рамках внутришкольной предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях города реализуется **83** **элективных** курса по образовательным областям «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Технология». Из них: пробные – 14, ориентационные – 12, общекультурные – 20, углубляющие – 37 курсов.

Нормативное обеспечение реализации проекта

В рамках реализации данного проекта на муниципальном уровне **разработаны нормативные документы и изданы соответствующие приказы:**

Положение о муниципальном Координационном совете по вопросам организации и реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки в сетевой форме (утв. приказом от 25.03.2014 №274);

Положение о порядке проведения независимой экспертизы оценке качества образования по «сетевым» предметам профильного уровня, элективным учебным предметам в базовых муниципальных общеобразовательных учреждениях (ресурсных центрах) (утв. приказом от 30.05.2014 №531);

Положение о ресурсном центре профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся в муниципальной образовательной сети» (утв. приказом от 02.06.2014 №538);

Положение о реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ноябрьска (утв. приказом от 29.08.2014 № 708);

Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций муниципального образования город Ноябрьск в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся (утв. приказом от 29.08.2014 № 708);

Положение о зачете образовательной организацией результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом от 29.08.2014 № 708);

Положение о проведении текущей, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в сетевых формах (утв. приказом от 29.08.2014 № 708);

Положение о порядке формирования сетевых профильных классов (групп) в Ресурсном центре профильного обучения и предпрофильной подготовки (утв. приказом от 29.08.2014 № 708);

План мероприятий по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в муниципальном образовании город Ноябрьск (утв. приказом департамента образования Администрации города Ноябрьска от 06.11.2014 года № 913 «Об итогах проведения мониторинга качества профильного обучения в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Ноябрьск за 2013/2014 учебный год»).

Информационно - образовательная карта профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся муниципальной системы образования города Ноябрьска на 2014/2015 учебный год.

Приказ «О реализации проекта «Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений горда Ноябрьска по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся» от 28.03. 2014 № 284;

Приказ «Об организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся в 2014/2015 учебном году» от 17.09.2014 № 753.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- удовлетворенность населения качеством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
- разработка и апробация пакета нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию образовательных организаций;
- разработка и апробация пакета учебно-методической документации для организации учебного процесса;
- создание среды для индивидуального развития и самоопределения старшеклассников;
- создание инновационной среды в образовательном учреждении, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, руководителей;
- создание оптимальных условий для отработки механизмов сотрудничества с социальными партнерами;
- расширение возможностей профессионального роста и самообразования педагогических работников;
- отработка условий и механизмов тьюторского сопровождения старшеклассников при организации профильного обучения.

Риски

На качество сетевого взаимодействия может, на наш взгляд, оказать влияние следующее:

- недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая отношения и степень ответственности участников сетевого взаимодействия за результаты обучения школьников;
- недостаточная мотивация педагогических работников для работы в новых условиях;
- недостаточная разработанность механизмов оплаты труда привлеченных специалистов, тьюторов и других участников проекта;
- нерационально распределенная нагрузка между участниками сетевого учебного процесса;
- сопротивление старшеклассников и их родителей в выборе способов получения профильного обучения.

Процесс формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций

Сетевое взаимодействие – один из главных ресурсов развития муниципальной системы образования, поскольку оно позволяет выявить скрытый, или еще не востребованный, или не реализовавшийся в иных условиях инновационный потенциал, транслировать его на всю систему, активизировать процессы развития и саморазвития субъектов сети в организационном, содержательном, технологическом и управленческом аспектах.

Образовательные сети могут быть представлены как совокупность взаимодействующих между собой образовательных организаций различного типа, реализующих разнообразные сетевые образовательные программы, проекты и др.

При этом необходимо различать четыре, фактически параллельно, текущих процесса:

- 1) процесс формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций (реального и виртуального);
- 2) создание систем управления сетевым взаимодействием;
- 3) технология коммуникации образовательных организаций, в ходе которой реализуется образовательный процесс, проекты и др.;
- 4) технология формирования новых профессиональных стереотипов педагогов и управленцев-участников сетевого взаимодействия.

Представленная таблица 1 демонстрирует, что все указанные технологии являются частью друг друга, тесно переплетаясь между собой. Так, в рамках формирования сетей ОУ (первой технологии) наиболее значимым является создание управленческих структур (вторая технология); все это сопровождается коммуникативной деятельностью, собственно говоря, в ходе которой реализуются указанные первые технологии, кадровым обеспечением которых является технология формирования новых профессиональных стереотипов педагогов и управленцев-участников сетевого взаимодействия.

Таблица 1.

Содержание механизмов сетевого взаимодействия ОУ

Этап	Механизм формирования сетевого взаимодействия ОУ	Создание систем управления сетевым взаимодействием	Механизм коммуникации ОУ в условиях реализации сетевого взаимодействия
Организационное управленческая	Переход в инновационный режим развития ОУ в рамках формирования	Выявление модели сетевого взаимодействия и диагностика уровня	Информационно-аналитическое обеспечение процесса

диагностика	современных педагогических моделей учреждения и выявление необходимости сетевого взаимодействия со стороны всех субъектов образовательного процесса	готовности сети к соответствующей модели управления	коммуникации участников сетевого взаимодействия
Постановка системы организационного развития	Постановка задачи создания педагогических ассоциаций различного типа	Выявление проблем, стоящих перед сетями и постановка задачи разработки модели управления	Целеполагание коммуникации ее субъектами на разных этапах формирования сетей ОУ
Проектирование и планирование совместной деятельности	Разработка модели образовательной сети	Моделирование системы управления сетью	Проектирование и планирование коммуникационных технологий ОУ
Организация и регулирование	Организационное, экономическое и правовое оформление образовательных сетей	Правовое оформление органов управления; определение функционала УПК (школьных или сетевых)	Реализация способов коммуникации в процессе решения задач сетевого взаимодействия
Мотивация и координация	Формирование и поддержка системы мотивации участников сетевого взаимодействия	Создание системы мотивации для участников сетевого взаимодействия	Формирование эмпатии как формы мотивации участников сетевого взаимодействия
Контроль и оценка результатов	Диагностика результативности деятельности образовательных сетей	Выявление результативности деятельности ОУ в результате сетевого взаимодействия	Выявление уровня коммуникативного взаимодействия ОУ и результативности деятельности сетевого взаимодействия

Составной частью формирования сетей образовательных учреждений является **технология создания систем управления сетевым взаимодействием, которая** включает следующие этапы:

- выявление модели сетевого взаимодействия и диагностика уровня готовности ОУ, входящих в сети, к соответствующей модели управления;
- выявление проблем, стоящих перед сетями и постановка задачи разработки модели управления;
- моделирование органов управления сети; создание управленческо-педагогических команд (УПК) ОУ (сети, узлы и др.), правовое оформление

органов управления; определение функционала УПК (школьных или сетевых);

- создание системы мотивации для участников УПК и субъектов сетевого взаимодействия;

- выявление результатов командообразования и результативности деятельности сетевого взаимодействия.

На первом этапе данного алгоритма решаются задачи, связанные с вопросом выбора содержания деятельности сети (т.е. вопроса: «Какие задачи решаются сетью?»). В этом случае определяется модель будущей сети: адаптивная, модель использования внешних ресурсов, ситуационная, модель партнерских взаимоотношений, сетевого взаимодействия. Исходя из этой модели, ставятся задачи, связанные с проведением либо отдельных образовательных событий, либо поддержки авторских проектов, либо создания открытого доступа для аккумулирования и использования инновационных разработок, реализации сетевых образовательных программ, либо поддержки сетевых форм организации образования.

В рамках этапа, связанного с выявлением проблем, стоящих перед сетями и постановкой задачи разработки модели управления определяется тип предполагаемой модели управления – от школьной, в чистом виде, и смешанной до ситуационной, сетевой, объединяющей лидерские внутришкольные модели управления, сетевой, в чистом виде. В этом случае формами новой организационной структуры могут быть управленческо-педагогические команды школ (школьные модели), сетевые управленческо-педагогические команды.

УПК есть вид коллегиального органа управления, совмещающего административно-управленческую и профессионально-педагогическую деятельность, решающего задачи сетевого взаимодействия образовательного учреждения. В зависимости от преимущественной модели управления сетевым взаимодействием ОУ формируются различные УПК (см. табл.2).

Таблица 2

Характеристика управленческо-педагогических команд

Преимущественные модели управления сетевым взаимодействием ОУ	Вид управленческо-педагогической команды
Школьная	Два варианта: 1) школьная УПК как специально созданный орган управления сетевым взаимодействием; 2) государственно-общественный орган управления ОУ, отвечающий за сетевое взаимодействие (возможно с включением представителей учреждений- партнеров).
Школьная с элементами участия представителей внешнего социокультурного пространства	
По ситуации; ведущая - школьная с элементами участия представителей учреждений внешнего социокультурного пространства	
Сетевая модель, объединяющая распространяющиеся на всю сеть	Сетевая УПК – сетевой орган управления, включающий равноправные УПК образовательных

лидерские внутришкольные модели управления	учреждений-лидеров в определенных направлениях деятельности, выполняющих управленческие координирующие функции в рамках сети.
Сетевая модель при научно-методическом сопровождении	Сетевая УПК – сетевой орган управления, включающий равноправные УПК «узлов сети», выполняющих управленческие координирующие функции в рамках сети при сопровождении со стороны научно-методического центра

При формировании организационной структуры управления сетью как целостной совокупности управляющей и управляемой подсистем, составляющих их звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления необходимо учитывать специфические характеристики сетевого взаимодействия:

1. Управленческие:

- наличие целостных многоцентровых объединений ОУ;
- единый комплекс взаимоувязанных стратегий их развития;
- фрактальная структура;
- смягченная и расщепленная должностная иерархия;
- специализация всех членов сети и пр.;

2. Организационные:

- взаимоувязанные модели доступа к сетевым образовательным программам;
- нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение процесса реализации вариативных сетевых образовательных программ, в том числе и с использованием механизма оценки стоимости сетевой образовательной услуги.

Рассматривая в иерархии целостную систему управления, остановимся на двух моделях управления сетевым взаимодействием: школьной и сетевой. Первая модель практически совпадает с любой из пяти ведущих моделей управления образовательным учреждением. Так, структурно-функциональная модель внутришкольного управления включает такие основные элементы: 1) цели внутришкольной сети; 2) уровни управления; 3) совокупный субъект управления каждого уровня; 4) содержание деятельности субъектов управления; 5) их взаимосвязи; 6) критерии эффективности управленческого труда.

Основу данной модели могут составлять четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса, чья деятельность будет распространяться и на формируемую при ОУ сеть: членов совета школы, директора, его заместителей по учебно-воспитательной работе, учителей, общественных организаций и, главное, учащихся, а также органов ученического самоуправления. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали. Возможен альтернативный вариант, при котором будет, в рамках

проектной модели управления, создан новый орган управления – управленческо-педагогическая команда, которая бы решала вопросы сетевого взаимодействия. В этом случае по вертикали и по горизонтали возможна специализация распределения основных функций при их одновременной интеграции; четкое определение количества труда, необходимого для обеспечения сетевого учебно-воспитательного процесса. Такая модель представляет демократическую систему с особым характером связей между субъектами (органами), управления; определяет баланс задач всех органов со структурой целей, оптимизацию соответствия между задачами, полномочиями и ответственностью органов управления.

Система управления в реальных сетях, к примеру, сельских школ, чаще всего, в настоящее время, носит в большей степени административный характер. Руководители ОУ создают различные органы управления, иногда в которые входят члены педагогических коллективов «сетевых узлов». На наш взгляд, наиболее оптимальной является система управления сетью, которая формируется из УПК «узлов сети», т.е. школ-лидеров в определенном направлении сетевого взаимодействия, которые по согласованию делегируют представителей в совет сети, обладающий «законодательной властью», безусловно, при согласовании с руководителями участвующих в сети организаций. Реальная схема управления все же будет проще. При каждом подразделении органа управления сетью будет функционировать совет, работающий на общественных началах. В состав Советов входят представители образовательных учреждений по соответствующим направлениям. Так, при отделе (секторе) воспитания может существовать Совет руководителей воспитательных центров сети, при отделе аттестации целесообразны два подразделения: аттестационная комиссия и Совет руководителей диагностических центров. Отдел (сектор) дополнительного образования может иметь несколько общественных структур: Совет руководителей центров спортивно-массовой работы, Совет по художественному, музыкальному воспитанию и др. Большое место в деятельности отдела по работе с ДОУ может играть Совет руководителей Центров дошкольного образования.

В процессе деятельности сети необходимо психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение их деятельности. Алгоритм реализации научно-методического сопровождения сетевого взаимодействия ОУ со стороны координирующего центра включают следующие этапы:

1. Создание потенциала взаимодействия:

- проявление представлений о качестве образования и инициатив по повышению этого качества разными субъектами влияния;
- экспертная поддержка авторских проектов по организации взаимодействия в образовательных учреждениях, направленных на повышение качества образования;
- организация конкурсов для выявления и поддержки проектов взаимодействия, направленных на повышение качества образования.

2. Усиление влияния потенциала взаимодействия:

- постановка задач повышения качества образования в региональной системе;
- использование взаимодействия для создания сетевых программ, проектов, структур;
- оценка деятельности образовательных учреждений по использованию взаимодействия в решении задач повышения качества образования.

3. Распространение влияния эффективных форм взаимодействия на систему образования:

- организация исследований по оценке и обобщению опыта и форм взаимодействия разных субъектов влияния на образование;
- определение задач и направлений взаимодействия для решения задач стратегического развития образования;
- использование потенциала взаимодействия для создания сектора инновационного образования;
- организация повышения квалификации педагогов и управленцев в области инновационного образования и взаимодействия.

4. Легитимация форм и субъектов взаимодействия в системе образования:

- нормативно-правовое обеспечение взаимодействия ОУ;
- нормативно-правовое обеспечение реализации сетевых проектов, программ и структур;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности инновационных образовательных сообществ в региональной системе образования.

В процессе следующего этапа формирования систем управления является задача определения функционала органов управления сетью в рамках **сетевых образовательных программ**, создание которых и является специфическим признаком высокой степени сформированности сети в целом, что обуславливает необходимость выделения и рассмотрения в качестве самостоятельного педагогического феномена.

Специфика различных сетевых образовательных программ связана с формами их проектирования и реализации в рамках соответствующих ОС:

- образовательные программы, реализуемые в рамках классических ОС, осуществляются в рамках отдельных ООУ, реализующих образовательные услуги более чем в двух сельских поселениях;
- образовательные программы, реализуемые в рамках меж и внутри муниципальных сетей, есть систематика уровневых образовательных программ (начального, основного, среднего и иного образования), которые осуществляются отдельными ООУ, относящимися к одному или нескольким муниципальным образованиям;
- образовательные программы, реализуемые в рамках РЦ (базовых школ, РИЦ и др.) есть совокупность образовательных программ, реализуемых отдельными ООУ при координирующей и дополняющей (при необходимости даже замещающей) деятельности по оказанию образовательных услуг базовой школой (ресурсным или ресурсно-информационным центром);

- образовательные программы, реализуемые в рамках выездных ОС как краткосрочные образовательные программы различного уровня и вида, реализуемыми временными педагогическими коллективами ООУ свободно формирующихся ОС;

- образовательные программы, реализуемые в рамках дистанционных ОС – есть образовательные программы, реализуемые отдельными ООУ при активном информационно-коммуникативном взаимодействии других субъектов ОС;

- образовательные программы, реализуемые в рамках профильных ОС – есть образовательные программы, осуществляемые взаимодополняющей сетью ООУ при реализации учебных дисциплин среднего полного общего образования;

- образовательные программы, реализуемые в рамках локальных сетей МКШ – есть совокупность программ, которые реализует несколько МКШ ОС на принципах дополнения друг друга на основе заявок социума.

Таким образом, формирование и реализация сетевых образовательных программ позволяет определить специфическую черту ОС – организацию образовательных услуг для обучающихся различных ОУ с целью повышения их качества, доступности и эффективности.

При формировании сетевой образовательной программы (СОП) идет реальное распределение управленческого функционала между участниками сети. Реально это возможно сделать при составлении сетевой карты образовательных услуг, где каждое ОУ определяет свои возможности в области предоставления информации, конкретных образовательных услуг, ресурсного обеспечения, а также потребностей школьников своего учреждения. На основании этой карты возможно выделение еще не проявленных потребностей детей, возможностей всех ОУ, определение потенциальных «узлов связи», а также составление сетевых образовательных маршрутов детей.

Сегодня в практике сетевого взаимодействия можно выделить следующие формы:

1. Сетевые образовательные программы.
2. Сетевые проекты.
3. Сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы.
4. Сетевые структуры (организации) в образовании.

Под сетевыми образовательными программами понимается содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного маршрута в соответствии с образовательным заказом.

На практике сегодня сетевой подход к образовательным программам характеризуется взаимодействием разных типов учреждений и структур, обеспечивающим образовательный заказ и распределение функций и полномочий при реализации программ. Например, выделяются структуры, занимающиеся анализом образовательных потребностей, консолидацией

образовательных ресурсов, разработкой нового типа услуг, их маркетингового сопровождения и т.д.

Сетевой подход может быть реализован и в рамках одного учреждения. Например, «Профильные группы внутри школы». Школа, исходя из своих ресурсов, выбирает несколько профилей и формирует образовательные программы для каждого из них; эта форма предоставляет большие возможности для индивидуализации образовательных услуг, которые получает учащийся. Или вариант с привлечением ресурсов дистанционного образования. Школа, исходя из своих ресурсов, выбирает несколько профилей и формирует образовательные программы для каждого из них. При этом реализация части профильных курсов строится на основе дистантного обучения или курсов-погружений, ради освоения которых организуется разовый подвоз преподавателей или учащихся.

На наш взгляд, не проработанным остается вопрос о том, какие разные по типу ресурсы могут лечь в основание для разработки содержания таких программ.

Сетевые образовательные программы нашли применение в области организации профильного обучения и дополнительного профессионального образования.

Сетевые проекты являются одной из распространенных форм деятельности сети. Под конкретные задачи и проблемы, возникает соорганизация держателей разнотипных ресурсов и планомерная совместная деятельность с распределением труда для достижения конкретных результатов. Задачи развития территории (решения социокультурных задач) с привлечение ресурсов системы образования могут быть решены именно за счет такой формы организации деятельности.

Сетевые образовательные события – концентрированная образовательная форма, представленная в практике Школами, Академиями, Ассамблеями, конференциями, фестивалями и т.д. Такие мероприятия проводятся усилиями ряда организаций и позволяют адекватно соединять целый комплекс задач (например, задачи образовательной политики, формирования профессионального сообщества, проявления инновационного потенциала, разнопозиционной экспертизы инновационных разработок и т.д.).

Сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы, как форма деятельности сети возникли в ответ на задачу разработки и внедрения программ изменения содержания образования на федеральном и региональном уровне. Широкомасштабные эксперименты потребовали серьезного анализа потенциала для разработок, результатов апробации. Программы возникли как «сверху», так и инициативно. Разработка и реализация такой программы удерживается за счет разработческих семинаров, наличия единых информационных каналов, мероприятий по презентации и экспертизе результатов, общей инструментальной базы.

Сетевые структуры/организации. В последнее время в региональных системах образования проявились группы, начинающие решать задачи развития системы на разных уровнях:

- уровне информации, когда в системе образования налажены действенные информационные потоки;
- уровне распределения обязанностей между образовательными учреждениями в удовлетворении разных образовательных потребностей граждан;
- уровне формирования социально-педагогических, профессиональных норм;
- уровне ресурсного обмена между образовательными учреждениями;
- уровне реализации образовательных программ.

Деятельность таких групп является многосторонней и требует специального организационного оформления.

В практике общего образования в ряде регионов стали появляться сетевые организации, как правило, имеющие форму автономных некоммерческих организаций, некоммерческих ассоциаций, фондов, товариществ.

В деятельности этих организаций переплетены все представленные выше, формы сетевого взаимодействия, которые реализуются за счет координации усилий членов – партнеров самой сетевой организации (например, пилотных площадок, школ-лабораторий и т.д.) и представителей других сетевых организаций или организованностей.

На основании анализа опыта организации сетевых форм в образовании (прежде всего в опыте дистанционного образования) можно выделить следующие основные формы: ассоциации, корпорации, консорциумы, франчайзинговые сети, специальные проекты.

Ассоциация – «объединение на договорной основе нескольких предприятий с целью совершения конкретных сделок, прибыль или убытки от которых члены ассоциации делят пропорционально вложенному капиталу». В образовании форма Ассоциации используется при объединении ресурсов нескольких образовательных учреждений. **Ассоциативное образование** (ассоциация) позиционируется как сеть, т.е. когда группа юридических лиц предоставляет ресурсы (услуги) в рамках ассоциативного соглашения. В целом, причина такого позиционирования осознаются, прежде всего, в том, что одна организация не может удовлетворить потребности своих клиентов (членов), поэтому прибегает к соглашению, основной смысл которого – объединение ресурсов в рамках соглашения и предоставление ассоциированных ресурсов всем своим пользователям или членам.

Примерная структура и содержание общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПКРС) с учетом требований ФГОС и профили профессионального образования

Учебные дисциплины	Индекс 0.00	Общеобразовательные дисциплины (ОУД)	Образовательные учебные дисциплины (ОУД)	Профили профессионального образования							
				Технический		Естественнонаучный		Социально-экономический			
				Базовые ОУП (час.)	Профильные ОУП (час.)	Базовые ОУП (час.)	Профильные ОУП (час.)	Базовые ОУП (час.)	Профильные ОУП (час.)		
	ОУД.01	Русский язык и литература		285		285		285		285	
	ОУД.02	Иностранный язык		171		171		171		171	
ОБЩИЕ	ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		285		228					285
	ОУД.04	История		171		171		171		171	
	ОУД.05	Физическая культура		171		171		171		171	
	ОУД.06	ОБЖ		72		72		72		72	
	<i>Итого</i>			870	285	1098		870		285	108
	ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ОУД.07	Информатика		108		108		108		108
ОУД.08		Физика		180		108					
ОУД.9		Химия		114				171			
ОУД.10		Обществознание (вкл. экономику и право)		171		171					
ОУД.11		Обществознание							96		
ОУД.12		Экономика								89	
ОУД.13		Право								100	
ОУД.14		Естествознание						72			
ОУД.15		Биология		36							
ОУД.16		География		72		72		72		72	
ОУД.17	Экология		36		72		72		72		
<i>Итого</i>			429	288	423	351	420	1872	1872	297	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ	УД. n	.....		.....		.....		.....		.....
	Всего			2052		2052		2052		2052	

3 Состав дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией, часы на их изучение образовательная организация определяет самостоятельно в пределах освоения СПКРС.

Таблица 2.

Примерная структура и содержание общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПССЗ) с учетом требований ФГОС и профиля профессионального образования

Учебные дисциплины	Индекс 0.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	Профили профессионального образования											
			Технический		Естественнонаучный		Социально-экономический		Гуманитарный ⁴					
			Базовые (час.)	Профильные (час.)	Базовые (час.)	Профильные (час.)	Базовые (час.)	Профильные (час.)	Базовые (час.)	Профильные (час.)				
ОБЩИЕ	ОУД.01	Русский язык и литература	195		195		195		195		195		312	
	ОУД.02	Иностранный язык	117		117		117		117		117			
	ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия		234	156			234		156				
	ОУД.04	История	117		117		117		117		117		156	
	ОУД.05	Физическая культура	117		117		117		117		117			
	ОУД.06	ОБЖ	70		70		70		70		70			
		Итого	616	234	772		234		616		234		468	
ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ОУД.07	Информатика		100			100				100			
	ОУД.08	Физика		121	97									
	ОУД.9	Химия	78				108							
	ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	108		108								143	
	ОУД.11	Обществознание							78					
	ОУД.12	Экономика									72			
	ОУД.13	Право									85			
	ОУД.14	Естествознание							108			108		
	ОУД.15	Биология	36				72							
	ОУД.16	География	36		72				36			72		
ОУД.17	Экология	36		36				36			36			
		Итого	294	221	313		280		258		257		143	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ⁵	УД.п	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
		Всего		1404		1404		1404		1404		1404		

⁴ По ряду специальностей СПО раздела ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА профессиональные образовательные организации формируют «Общеобразовательный учебный цикл» (ОД.00) СПССЗ в соответствии с утвержденными стандартами.

⁵ Состав дополнительных учебных дисциплин, по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией, часы на их изучение образовательная организация определяет самостоятельно в пределах освоения СПССЗ.