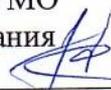
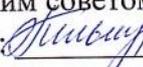


Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Надымский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНА:

на заседании УМО преподавателей
Дошкольного образования
Председатель УМО:  /Л.Р. Говорова
Протокол №7 от «18» апреля 2023 г.

ОДОБРЕНА:

Научно-методическим советом ГПОУ ЯНАО «НПК»
Председатель НМС:  Л.А. Гильмутдинова
Протокол № 7 от «15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директором ГПОУ ЯНАО «НПК»

Е.Л. Левашова

Приказ от «08» сентября 2023г. № 94-од



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«В МИРЕ СКАЗОК»
(проведение праздников)
(реализуется на платной основе в учебно-производственном колледже)

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 5-7 лет

Разработчик программы:
Дмитриева Татьяна Николаевна,
преподаватель

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	
- учебный план	5
- планируемые результаты	6
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы	6
2.2. Формы аттестации	6
2.3. Методические материалы	7
2.4. Календарный учебный график	7
Литература	7
Глоссарий	8

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «В мире сказок» - социально-коммуникативная. Программа ориентирована на ведущий фактор развития- раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире сказок» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 года);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).

Актуальность данной программы заключается в том, в настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от нравственных качеств подрастающего поколения. С каждым годом становится все больше детей, которые не любят читать сказки, не знают лучших народных и классических литературных произведений данного жанра, как отечественных, так и зарубежных, предпочитают смотреть современные мультфильмы, далеко невысокого художественного и нравственного уровня. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат жизни.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения ребенка, развитие способностей, самореализации.

Новизна. Программы заключается в том, что культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса.

Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями.

Данная программа реализуется при использовании игровых, информационно-коммуникационных технологий. Среди методов, направленных на стимулирование

творческой деятельности, мы выделяем методы, связанные непосредственно с содержанием этой деятельности – метод творческих заданий, методы практической работы: упражнения, импровизация, эвристические приемы. Все дети нуждаются в стимулировании, поэтому любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются методом поощрения.

Программа адресована детям 5-7 лет. Дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное.

Условия набора детей в учебное объединение: принимаются все желающие.

Объем программы. Программа предусматривает разовую услугу, выбор сценария по запросу родителя.

Срок освоения программы: срок реализации программы – 1 день, количество учебных часов по программе – 1 академический час.

Форма обучения: очная.

Продолжительность одного занятия. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН. Продолжительности занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 60 минут (1 академический час).

Наполняемость групп: по договоренности (возможна реализация в индивидуальном формате).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для нравственного и эстетического развития личности ребенка, раскрытия его художественных и познавательных способностей.

Задачи:

1. Воспитательная: воспитывать у детей любовь к праздникам, навыки нравственного поведения.

2. Развивающая: развивать у детей социально-коммуникативные навыки (вести диалог, уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь, договариваться при совместной работе), мыслительные способности (рассуждать, обобщать, делать выводы), художественно-практические навыки.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

Система воспитательной работы дополнительного образования складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога дополнительного учреждения, так как воспитательный процесс можно рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Поздравительная программа ко Дню рождения мальчика «Рыцарский турнир»	1	-	1	Наблюдение, отгадывание загадок, имитационные упражнения.
2.	Поздравительная программа ко Дню рождения девочки «День рождения с Феей»	1	-	1	Наблюдение, отгадывание загадок, имитационные упражнения.
3.	Поздравительная программа к Новому году «Дед Мороз и Снегурочка спешат в гости»	1	-	1	Наблюдение, отгадывание загадок, имитационные упражнения.
4.	Поздравительная программа к 23 февраля	1	-	1	Наблюдение, отгадывание загадок, имитационные упражнения.
5.	Поздравительная программа к 8 марта «Краса ненаглядная»	1	-	1	Наблюдение, отгадывание загадок, имитационные упражнения.
6.	Поздравительная программа к 9 мая	1	-	1	Наблюдение, отгадывание загадок, имитационные упражнения.
7	Поздравительная программа ко Дню защиты детей Сценарий развлекательной программы для детей 5-7 лет ко «Дню Защиты детей»	1	-	1	Наблюдение, отгадывание загадок, имитационные упражнения.
Итого		7	-	7	

Планируемые результаты

Результатом обучения является изменения в познавательных интересах, личностных, регулятивных и коммуникативных действиях.

По завершении освоения программы у детей:

- развита речь, обогащенный словарь;
- речь эмоционально окрашена;

- развита мелкая моторика, координация движений и слов;
- сформированы личностные качества (дружеские, партнёрские взаимоотношения; коммуникативные навыки).

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

Помещение — кабинет 20 кв., освещение лампами дневного света.

Оборудование:

- столы;
- стулья.
- компьютер с выходом в Интернет;
- фотоаппарат;
- смарт-доска;
- колонки

Инструменты и приспособления:

- ножницы, клей, карандаши и кисточки, стаканчики для воды, доска для лепки, бумага и картон для аппликации, бумага и краски для рисования, пластилин.
- костюмы по сценариям, маски, мыльные пузыри, воздушные шары, хлопушки, шумовые инструменты.

Кадровое обеспечение: программу реализуют студенты выпускной группы под руководством преподавателей колледжа.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, сценарии;
- развивающие и диагностические процедуры;
- дидактические материалы;
- инструкции по ТБ.

2.2. Форма аттестации

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков, а также промежуточное усвоение программы ребенком.

Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля и аттестации по завершении реализации программы.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе. Используемые методы – показ замысла, наблюдение.

Формы контроля: опрос, наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль.

2.3. Методические материалы

методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение), работа по образцу и др.);
 - практический (выполнение работ по инструкции).
- формы организации образовательной деятельности:** основной формой обучения является групповое занятие в виде мероприятия.
- формы организации учебного занятия:** основной формой является занятие - в виде мероприятия.
- педагогические технологии:** проектные технологии, технология индивидуального и группового обучения, технология свободного воспитания и пр.

2.4. Календарный учебный график на учебный год к общеразвивающей программе «В мире сказок»

направленность - социально-коммуникативная.

Педагог ДО –Дмитриева Татьяна Николаевна

№	группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
		-	Кол-во занятий/кол-во часов	Кол-во занятий/кол-во часов	Кол-во занятий/кол-во часов	Кол-во занятий/кол-во часов
1		-	3 занятия /3 часа	4 занятия /4 часа	5 занятий /5 часов	3 занятия /3 часа
		Февраль	Март	Апрель	Май	Итого:
		Кол-во занятий/кол-во часов				
		4 занятия /4 часа	5 занятий /5 часов	4 занятия /4 часа	4 занятия /4 часов	32 недели/32 часа

Продолжительность учебного года – начинается в сентябре и заканчивается в мае.

Литература

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» -М.: АСТ: Астрель.2007.-58с.
2. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду»: Игры, упражнения, сценарии. 2-у изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
3. Буренина А.И. «Театр Всевозможного». Вып. 1: От игры до спектакля: Учебн. - метод. Пособие. – 2-у изд., перераб. и допол. – СПб., 2002. – 114 с.
4. Власенко О.П. «Ребёнок в мире сказок» Волгоград: Учитель,2009.-411с.
5. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов». - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2006.-64с.
6. Караманенко Т. Н., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам» Москва «Просвещение», 1982 г.
- 7.Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в д/с» Москва, Творческий центр «Сфера», 2003 г.
8. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой СПб., 2010;
- 9.Программа Чурилова Э.Г. «Арт – фантазия».

10. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.

Глоссарий

ГЛАШАТАЙ - историческое лицо, всенародно объявляющее указы, распоряжения и т.п.

СКАЗКА – Повествовательное, обычно народно - поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущ. с участием волшебных, фантастических сил.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - творческая деятельность ребёнка, связанная с моделированием образов, отношений, с использованием различных выразительных средств: мимики, жестов, пантомимики

Приложение 1

Критерии оценки творческой работы

Высокий уровень усвоения программы, если:

- учебное задание выполнено в полном объеме и отвечает всем поставленным задачам;
- работа выполнена технически грамотно с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельность выполнения работы;
- соблюдение правил техники безопасности.

средний уровень усвоения программы, если:

- учебное задание выполнено в полном объеме и отвечает всем поставленным задачам.
- работа выполнялась самостоятельно;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

низкий уровень усвоения программы, если:

- задание выполнено с серьезными замечаниями;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;