



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Надымский профессиональный колледж»

РАСМОТРЕНО  
на НМС ГПОУ ЯНО НПК  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГПОУ ЯНО НПК  
№ 30-ол от 14.04.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
*об организации образовательного процесса с  
использованием электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий для  
лиц с инвалидностью и ограниченными  
возможностями здоровья*

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал:	Заведующий научно-методическим отделом	Елагина И.Н.	
Согласовано:	Заместитель директора по ООД	Токаренко Н.П.	
	Заместитель директора по УПР	Бочарова Г.В.	
	Заместитель директора по УВР	Польщикова И.А.	
Проверил:	Юрисконсульт	Сальникова Н.А.	

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и**  
**дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и**  
**ограниченными возможностями здоровья**

**в ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок использования технологий дистанционного обучения (далее - Положение) в ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» (далее - Колледж), при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (в том числе адаптированных образовательных программ), а также регулирует организацию обучения в период временного перехода Колледжа на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- локальных нормативных актов и Устава Колледжа.

1.3. Дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) – это совокупность образовательных технологий, реализуемых с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

*Дистанционное обучение* подразумевает интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, а также предоставления для обучаемых возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

*Электронное обучение* (далее - ЭО) - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.4. Колледж вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения профессионального образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации и по месту проживания/нахождения обучающегося.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Колледжем в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.5. Колледж доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Колледж использует следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

1.9. Сопровождение предметных дистанционных курсов для обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;

- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

## **2. Цели, задачи, принципы применения дистанционных образовательных технологий**

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является предоставление таким обучающимся возможности освоения программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (в том числе адаптированных образовательных программ), непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья способствует решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытому доступу к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- созданию единой образовательной среды Колледжа;
- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными направлениями деятельности являются обеспечение:

- возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

## **3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ**

3.1. Обучающиеся лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для лиц с нарушениями зрения:*

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

*для лиц с нарушениями слуха:*

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла

*для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития)* рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

3.2. Права и обязанности обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, осваивающие программы среднего профессионального образования и профессионального обучения с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Педагогическим работникам, обучающимся лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.5. При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ педагогические работники должны учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация,
- сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;
- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

3.6. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.7. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

#### **4. Организация дистанционного и электронного обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

4.1. При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, и том числе с помощью использования систем видео-конференцсвязи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

4.2 Колледж самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) колледж обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося. В период временного перевода на обучение по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты).

4.3 Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (ГИА) с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **5. План мероприятий по реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. Директор колледжа:

- издает приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;
- старший методист проводит инструктивно-методические совещания, консультирует педагогических работников, обучающихся и их родителей по вопросам использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5.2. Колледж размещает на официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию для обучающихся и педагогических работников о том, как получить или восстановить логин и пароль (в случае использования личных кабинетов), инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах, расписание онлайн-занятий, требующих присутствия в определенное время.

5.3. Администрация колледжа совместно с руководителями учебно-методических объединений проводит мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.4. Ежедневно проводится мониторинг хода образовательного процесса по следующему алгоритму:

5.4.1. Каждый преподаватель, читающий предмет, дисциплину, МДК, вносит ежедневно учебный материал на образовательные онлайн-платформы согласно расписанию учебных занятий, выложенных на сайте колледжа.

5.4.2. Прикрепленное выполненное студентом задание преподаватель проверяет и выставляет оценку в электронный журнал.

5.5. В случае, если студент не вышел на обратную связь с преподавателем, ведущим дисциплину, преподаватель оповещает об этом классного руководителя (куратора) группы.

5.6. Преподаватель, читающий предмет, дисциплину, МДК ежедневно по окончании учебных занятий (не позднее 15 - 00) передает информацию по электронной почте о посещаемости и успеваемости студентов группы заместителям директора (по подразделениям).

5.7. Заместители директора (по подразделениям) ведут проверку качества выдаваемого преподавателем учебного материала путем просмотра страниц преподавателей на образовательных онлайн-платформах.

5.8. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

## **6. Организации деятельности специалистов социально-психологической службы сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий**

6.1. Специалисты социально-психологической службы принимают участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, анализируют эффективность использования электронных ресурсов, а также конкретного контента; делают вывод о состоянии обучающихся и определяют необходимость оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлекают при необходимости других специалистов; обеспечивают возможность освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне; создают условия для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

6.2. Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления. Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

6.3. Также задачей социального педагога является выявление потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки.

6.4. Задачи психолога в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.); осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; развитие внутрисетевых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагоги. При организации и реализации системы психологического сопровождения необходимо учитывать ряд факторов, способствующих решению задач сопровождения: здоровый морально-психологический климат коллектива, готовность кураторов и педагогов к сотрудничеству с обучающимися в сфере реализации задач психологического сопровождения, оптимальный режим учебной нагрузки.

## **7. Заключительное положение**

7.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.