

Нестандартные приемы в обучении: паралингвистические средства, двуязычные рифмовки и пиктограммы

учитель высшей категории
МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза
ст. Новоджерелиевской
МО Брюховецкий район
Урадовская Татьяна Николаевна

Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 30 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя.

Дональд Д. Куинн

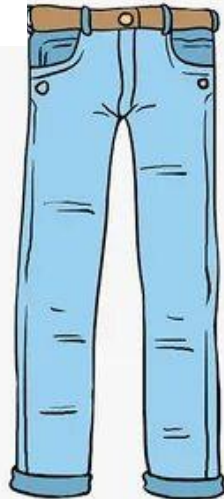
Обучение детей с ОВЗ



На уроках в начальной школе

- ❑ Двухязычные рифмовки
- ❑ Паралингвистические средства (язык жестов)
- ❑ Опорные рисунки, таблицы

Двуязычные рифмовки



На начальном этапе обучения введение лексики в контексте, как это происходит в старших классах, невозможно, так как словарный запас школьников невелик. Но на моих уроках ребята хорошо запоминают новые слова при помощи двуязычных рифмовок типа:

*Синеву небес люблю,
Ношу я джинсы цвета BLUE.*

*У елки цвет всегда один,
Зимой и летом это GREEN.*

Двуязычные рифмовки



*Почему сосисок нет?
Утащил их рыжий CAT*

*Пудель, такса и бульдог,
Есть для них название – DOG*

*Пошел спать в берлогу к себе я,
Хозяин я леса, зовут меня BEAR*



*Прыгнула из грядки
Прямо на порог зеленая FROG*

Паралингвистические средства (язык жестов)

- «Язык жестов» целесообразно использовать в качестве так называемых «опорных сигналов» для более эффективного обучения учащихся монологической речи, а также для успешного овладения грамматикой английского языка.
- «Опорные сигналы» - один из приемов, способствующих закреплению лексико-грамматического материала. Кроме того, посредством жестов дети учатся понимать свой родной язык. Они связывают жесты – с особым понятием, вкладывая в них определенный смысл. Использование жестов на уроках английского языка воспринимается учащимися как естественный процесс овладения речью.

Паралингвистические средства (язык жестов)

«Зашифровать» жестами можно не только лексико-грамматические структуры, но и целые стихотворения. Например:

Blue sea – рукой делается движение подобно волне;

Green tree – руками в воздухе рисуется дерево;

Brown hand – дети показывают «загорелую» ладошку;

Yellow sand – руками как будто сыпем песок;

Rose red – подносим руку к носу, изображая бутон цветка;

Grey head – показываем на голову, которая седая как у бабушки;

Snow white – руками изображаем как идет снег;

Black night – «пугаем», так как ночью страшно.

Опорные рисунки, таблицы)

Тип предложения	SOME	ANY
+	V	X
-. (not, n't)	X	V
?	X	V
Исключение	Can I have some...?	

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. К большинству существительных во множественном числе добавляется окончание – s.
2. К существительным, оканчивающимся на – o, x, s, ss, ch, tch, sh добавляется окончание – es.

ОКОНЧАНИЕ (E)S

Читается: - как s после глухих согласных

- как z после звонких согласных и гласных

- iz после шипящих и свистящих

3. К существительным, оканчивающимся на у (после согласной), добавляется окончание – es, а буква у меняется на i: city cities
4. Но существительные, оканчивающиеся на гласную + у, принимают только окончание – s. (boy – boys)
5. К существительным, оканчивающимся на -f, добавляется окончание – es, а буква f меняется на v: wolf – wolves

6. ИСКЛЮЧЕНИЯ

MAN - MEN WOMAN - WOMEN CHILD - CHILDREN PERSON - PEOPLE TOOTH - TEETH FOOT - FEET	GOOSE – GEESE MOUSE – MICE OX - OXEN SHEEP – SHEEP FISH – FISH
---	--



ALWAYS REMEMBER
YOU ARE **BRAVER**
THAN YOU BELIEVE
STRONGER
THAN YOU SEEM
SMARTER
THAN YOU THINK
& TWICE AS
BEAUTIFUL
AS YOU'D EVER
IMAGINED

**Спасибо
за внимание!**