

3.1

Выписка из ПРОТОКОЛА № 1
заседания районного методического объединения
учителей начальных классов

26.08. 2024 года

ТЕМА: Приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ деятельности РМО за 2023-2024 учебный год. План работы на 2024-2025 учебный год. Составление графика муниципальных олимпиад (Руководители РМО учителей начальных классов).
2. Изменения в итоговой аттестации (ВПР) обучающихся 4-х классов в 2024-2025 учебном году.
3. О результатах тестирования педагогических компетенций учителей начальных классов.
4. Организация внеурочной деятельности младших школьников.
5. Организация уроков математики в начальной школе.
6. Организация уроков русского языка в начальной школе.
7. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС.
8. Применение педагогических технологий и форм работы на уроках в начальной школе.

По 6 вопросу слушали Дурасову Елену Васильевну, педагога МБОУ СОШ № 13 с выступлением по теме «Формирование навыков письма у младших школьников».

По существу своего вопроса Елена Васильевна сообщила: у детей нередко очень мал опыт выполнения графических заданий; рисования; несовершенна координация движений руки; низкий уровень зрительно-моторных координации, пространственного восприятия и зрительной памяти; большинство школьников неправильно держат ручку и карандаш.

В формировании навыка Дурасова Е.В. выделила три основных этапа.

Первый этап – аналитический, основным компонентом которого является вычленение и овладение отдельными элементами действия.

Второй этап – синтетический, соединение отдельных элементов в целостное действие.

Третий этап – автоматизация, образования навыка, который характеризуется высокой степенью усвоения и контроля. Характерной чертой автоматизации навыка являются быстрота, плавность, лёгкость.

Основное в формировании навыка – упражнения и тренировка.

Елена Васильевна применяет в своей работе:

Копировальный метод (дети обводят написанные образцы (точками или бледными чернилами) заранее прописанные в тетрадах карандашом).

Линейный метод (учащиеся обучаются на основе точных, одинаковых расстояний между элементами букв, точных пропорций высоты и ширины букв).

Генетический метод (изучение букв в порядке от более простых по форме и начертанию к более сложным).

Ритмический или тактический метод (письмо под счет, в одинаковом ритме).

Метод обучения письму путем прописывания специальных упражнений (метод Карстера) (главная задача – выработка у учащихся четкой и красивой скорописи).

Дурасова Е.В. считает, что наилучший результата при обучении письму дают сочетание всех этих методов без выделения ведущего. В работе она применяет такие приемы, как показ, копирование, списывание с готового образца, письмо в воздухе, письмо под счет, показ ошибочного написания, штриховка, тактильную память, показ, «замедленное» письмо.

Процесс формирования каллиграфических навыков письма имеет большое педагогическое и общественно-воспитательное значение. Приучая школьников к аккуратному и четкому письму, заботясь об устойчивости их почерка, учитель воспитывает аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению любой работы.

РЕШИЛИ: полученную информацию о формировании навыков письма применять на практике.

Решение принято единогласно.

Руководитель РМО
учителей начальных классов

М.М.М.

А.В.Малыч

Восхищение и одобрение!
личным образом
директора шк № 12 РО *Виктор Н.А. Мельник*



Выписка из ПРОТОКОЛА № 4
заседания районного методического объединения
учителей начальных классов

28 марта 2025 года

ТЕМА: Методика работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Дифференцированный подход к организации работы с информацией в начальной школе.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Методика работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Дифференцированный подход к организации работы с информацией в начальной школе;
2. "Методические рекомендации по организации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края" Министерства Образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;
3. Участие в диагностике предметных и управленческих компетенций педагогических работников;
4. Повышение уровня компетенций педагогов в области функциональной грамотности;
5. Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Планирование работы на 2025-2026 учебный год.

По 1 вопросу слушали Дурасову Елену Васильевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 13 с выступлением по теме "Формирование процессов памяти у младших школьников."

Елена Васильевна сообщила, что на сегодняшний день проблема развития памяти младших школьников является актуальной. Память включена во все многообразие жизни и деятельности человека, поэтому ее виды и типы многообразны (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая, кратковременная, долговременная, произвольная и непроизвольная). Развитие памяти у младших школьников – одна из важнейших задач образовательного процесса, поскольку именно память лежит в основе обучения и усвоения знаний. Память определяет способность ребенка запоминать информацию, извлекать ее из сознания и использовать в различных ситуациях. В начальной школе дети сталкиваются с большим объемом новой информации, и поэтому важно формировать у них эффективные навыки запоминания, которые помогут не только в учебе, но и в повседневной жизни.

Одним из способов развития памяти Дурасова Е.В. назвала использование игровых методик. Игры не только делают обучение увлекательным, но и активизируют процессы запоминания. Еще одной важной техникой является использование ассоциативного запоминания. Дети могут лучше запоминать информацию, если они связывают её с образами, звуками или эмоциями. Дети в начальной школе очень восприимчивы к визуальной информации, поэтому использование диаграмм,

рисунков и схем может значительно облегчить процесс запоминания. Учителя могут использовать на уроках цветные маркеры, флипчарты и другие наглядные пособия. Важно развивать у детей навыки саморегуляции и осознанности. Упражнения на внимание и концентрацию помогут им лучше управлять своей памятью. Удобное и спокойное место для учебы, свободное от лишних раздражителей, поможет детям сосредоточиться на задачах. Перерывы на физическую активность могут помочь детям восстановить силы и улучшить работоспособность, что позитивно скажется на их памяти.

Елена Васильевна сообщила, что не менее важной задачей является вовлечение родителей в процесс обучения. Учитель может рекомендовать родителям занятия, которые помогут детям развивать память и внимание дома. Регулярные беседы с родителями о том, как они могут поддержать обучение своих детей, помогут создать единое информационное пространство и укрепить связь между школой и семьей.

РЕШИЛИ: опыт, представленный коллегами по теме «Методика работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Дифференцированный подход к организации работы с информацией в начальной школе» считать положительным, рекомендовать к применению учителями в начальной школе.

Решение принято единогласно.

Руководитель РМО
учителей начальных классов

Машин

А.В.Малыч

*Внешнимним сержантсрероо
но директора секч цро Ровч ИАМашин*



Выписка из ПРОТОКОЛА № 4
заседания районного методического объединения
учителей начальных классов

31 марта 2026 года

ТЕМА: Профессиональная компетентность педагога - необходимое условие повышения качества педагогического процесса. ВПР в начальной школе.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Профессиональная компетентность педагога - необходимое условие повышения качества педагогического процесса.
2. ВПР в начальной школе.
3. Обмен опытом работы учителей начальных классов.

По 3 вопросу выступала Дурасова Елена Васильевна, учитель СОШ № 13 имени А.М.Гарбуза с сообщением «Формирование навыков устного вычитания у детей младшего школьного возраста».

По своему вопросу Елена Васильевна сообщила: Как понять к каким наукам больше склонен ученик, к точным или гуманитарным, а может он творческая личность? Решая задачи, погружаемся в строгое пространство чисел. Мы не задумываемся о том, что мир звуков и пространство чисел издавна соседствуют друг с другом. Если попробовать определенным образом переложить ноты на числа. Будет ли наблюдаться в этом числовом ряду закономерность? Если такая связь существует, то можно предположить обратное, что ряд чисел имеет своё музыкальное звучание. Чаще всего ребята начальной школы сталкиваются с трудностями в выполнении числовых операций при использовании арифметического действия вычитание.

Дурасовой Е.В. было разработано игровое упражнение «Кто быстрее?». В данном упражнении ученики выполняют арифметические действия, являются участниками текстовой задачи.

Елена Васильевна рассказала об упражнении «Кто быстрее?», которое состоит из четырёх частей. Каждая команда должна решить одинаковое количество примеров. С помощью секундомера учитель засекает время. Названная команда по цепочке решает устно вслух номера примеров, которые озвучил учитель из пособия. Учитель, в момент решения примеров учениками, контролирует продолжительность времени, которое затрачено на решение примеров. Засчитываются правильные ответы примеров, участники команды могут помогать друг другу, но с разрешения учителя.

В заключении Дурасова Е.В. сказала, что ребята с удовольствием принимают участие в игровом упражнении, часто просят повторить, закрепить учебный материал таким способом. Можно применять для любых арифметических действий: умножение, деление, сложение, вычитание. Особенно успешен данный вид упражнения в освоении таблицы умножения.

Решение принято единогласно.

Memorandum

А.В.Малыч

Внутреннее подписание
№ 0 директора лесхоза Рязань И.А. Мещеряков



ВЫПИСКА

из протокола заседания методического объединения учителей начальных
классов 28.08.2025 № 1

Повестка дня:

1. По 10 вопросу выступил учитель начальных классов Е.В.Дурасова с темой «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на окружающем мире».

Дурасова Е.В., учитель начальных классов

По вопросу «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на окружающем мире» с докладом выступил учитель начальных классов Дурасова Е.В.

Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе включает в себя использование различных методов и приёмов, направленных на развитие у детей умение правильно и грамотно использовать язык в повседневной жизни. Один из основных методов, который использует Елена Васильевна, - это работа с текстами разного типа. Она предложила учащимся читать тексты на тему урока, выделять основные идеи, составлять планы и резюме, а также формулировать собственные выводы и мнения. Это помогает развивать у детей навыки анализа, синтеза и формулирования мыслей на письме.

Кроме того, она активно использует игровые методики и упражнения, направленные на развитие устной речи. Например, проводит диалогические упражнения, ролевые игры, дискуссии и дебаты на актуальные темы из учебника. Это помогает детям научиться выражать свои мысли и идеи, а также аргументировать свою точку зрения.

Также важным аспектом работы по формированию функциональной грамотности является проведение практических заданий, например, написание сочинений, составление планов и таблиц, выполнение упражнений на закрепление правил грамматики и пунктуации. В целом, работа по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе требует комплексного подхода и постоянного внимания к развитию языковых навыков учащихся.

Для достижения этих целей Дурасова Е.В. использует следующие методы и приёмы:

Проблемные вопросы и задачи: создание ситуаций, требующих анализа и поиска решений.

Проектная деятельность: учащиеся работают над проектами, которые помогают им применять знания на практике.

Исследовательские задания: проведение мини-исследований, экспериментов.

Работа с текстами: анализ и обсуждение различных источников информации, включая статьи, карты, схемы.

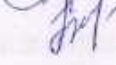
РЕШИЛИ:

- учителям начальных классов применять в своей практике технологии для формирования функциональной грамотности школьников;
- сделать выборку заданий на формирование функциональной грамотности;
- принять к сведению и руководству.

Голосовали единогласно

Председатель

Секретарь

 Ю.А. Красильникова
 С.В. Быстрова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 13 им. А.А. Гарбуза

ВЫПИСКА

из протокола заседания методического объединения учителей начальных

классов 29.10.2025 № 2

Повестка дня:

1. По пятому вопросу выступил учитель начальных классов Дурасова Е.В. с темой «Групповая работа на уроке, как средство повышения качества знаний учащихся».

Дурасова Е.В., учитель начальных классов

В условиях реализации ФГОС перед нами стоит задача не просто передать знания, а научить детей учиться, взаимодействовать и мыслить критически. Одной из самых эффективных форм работы, позволяющих достичь этих целей, является групповая работа.

1. Почему групповая работа работает?

- **Активность каждого:** В группе невозможно «отсидеться». Каждый ученик, даже самый стеснительный, вынужден включиться в работу.
- **Снятие психологических барьеров:** Дети меньше боятся ошибиться перед сверстниками, чем перед учителем. Это создает комфортную среду для обучения.
- **Развитие коммуникации:** Дети учатся слушать друг друга, аргументировать свою позицию, искать компромиссы, что важно для эмоционального интеллекта.
- **Повышение качества знаний:** Объясняя материал товарищу, ученик сам понимает его глубже. Взаимообучение работает эффективнее, чем простое слушание учителя.

2. Структура организации групповой работы

Для получения высокого результата важна правильная организация:

1. **Подготовка:** Четкое формулирование цели задания.
2. **Объединение:** Формирование групп (по уровню знаний, по желанию, смешанные группы).
3. **Правила:** Установление правил взаимодействия (слушать каждого, не перебивать, работать вместе).
4. **Работа:** Активное обсуждение, выполнение задания.

5. **Презентация и рефлексия:** Представление результатов, оценка работы команды.

3. Мои приемы работы в группах

- **«Мозговой штурм»:** Для решения творческих задач или поиска ответов на проблемные вопросы.
- **«Ажурная пила» (Jigsaw):** Каждая группа изучает часть темы, а затем «эксперты» обучают других.
- **«Исследовательская лаборатория»:** Группы выполняют практические задания или эксперименты на уроках окружающего мира.

4. Итоги использования

Опыт показывает, что после регулярного использования групповой работы:

- Увеличивается количество активных учащихся на уроке.
- Повышается уровень усвоения материала (качество знаний).
- Улучшается психологический климат в классе.

Решили:

Групповая работа — это не просто смена деятельности, а мощное средство, превращающее процесс обучения в увлекательное сотворчество, что напрямую отражается на качестве знаний младших школьников.

Голосовали единогласно

Председатель

 Ю.А. Красильникова

Секретарь

 С.В. Быстрова

ВЫПИСКА

из протокола заседания методического объединения учителей начальных
классов 21.01.2026 № 3

Повестка дня:

1. По шестому вопросу выступил учитель начальных классов
Е.В.Дурасова с темой «Развитие логического мышления на уроках
математики»

Дурасова Е.В., учитель начальных классов

Мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению.

Начиная с 1 класса, Елена Васильевна вводила специальные задания и задачи направленные на развитие познавательных возможностей и способностей детей. Использовала дополнительные задания развивающего характера, задания логического характера, требующие применения знаний в новых условиях.

Методическая тема, по которой она работает три года «Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах».

Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Формирование логического мышления – важнейшая составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Умение мыслить логически, выполнять умозаключение без опоры на наглядность, сопоставлять суждения по определенным правилам необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Главная цель работы по развитию логического мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые им предлагаются в качестве исходных. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от формирования у учащихся познавательных интересов. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Учение – процесс двусторонний: работают дети, работает учитель; он ведет за собой учащихся, руководит их умственной деятельностью, организует и направляет.

Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности в обучении математике. Однако следует больше использовать так называемую «внутреннюю» занимательность самой математики, тесно связанную с изучаемым учебным материалом, и врожденную любознательность маленьких детей. «Внутренняя» занимательность – это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось бы, все ясно и понятно (но только на первый взгляд). Чему нужно научить ребенка при обучении математике? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать догадки, проверять, правильные ли они; наблюдать, обобщать и делать выводы.

Елена Васильевна стала формировать у детей умение выделять в предметах свойства. В первом классе предлагала задания, направленные на развитие наблюдательности, которые тесно связаны с такими приемами логического мышления, как анализ, сравнение, синтеза обобщения. Например, в первом классе учащиеся обычно выделяют в предмете всего два – три свойства, в то время как в каждом предмете бесконечное множество различных свойств. Предлагала назвать свойства кубика. Маленький, красный, деревянный – вот те свойства, которые смогли назвать дети. Показывала еще группу предметов: яблоко, вату, стекло, гирьку. Сравнив эти предметы с кубиком, дети смогли назвать еще несколько свойств кубика: твердый, непрозрачный несъедобный, легкий. Подходим к выводу, что мы используем для выделения свойств предмета прием сравнения.

Когда дети научились выделять свойства при сравнении предметов, она приступила к формированию понятия об общих и отличительных признаках предметов.

Предлагала сравнить три предмета: линейку, треугольники карандаш – и выделить общие и отличительные свойства. Дети называли общие признаки предметов: все сделаны из дерева и используются для черчения; отличительные свойства – форма предметов и размер. После того, как дети научились сравнивать конкретные предметы, предлагала карточки. Не беря во внимание изображения предметов и геометрических фигур, дети должны сказать, где их больше, где меньше.

Решили:

- учителям начальной школы этих форм и методов развития логического мышления на уроках математики является не только желательным, но даже необходимым элементом обучения математике.

- сделать выборку заданий на развитие логического мышления

- принять к сведению и руководству

Голосование единогласно

Председатель

Секретарь

 Ю.А.Красильникова

 С.В.Быстрова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ИМЕНИ А.М.ГАРБУЗА СТ.НОВОДЖЕРЕЛИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 11.01.2024

№ 23-од

станция Новоджерелиевская

Об организации поездки на спектакль

На основании плана воспитательной работы и заявки от классного руководителя 6«В» класса Горбатко Николая Николаевича п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить 12 января 2024 года поездку на спектакль обучающимся в МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза в количестве 34 человек и 1 сопровождающего учителя по маршруту: ст. Новоджерелиевская – ст. Роговская, Тимашевский район (Дом культуры) (приложение № 1, № 2).

2. Назначить руководителем группы Дурасову Елену Васильевну, учителя начальных классов. Возложить ответственность за жизнь и безопасность детей в пути следования и во время проведения спектакля на руководителей группы.

3. Заместителю директора по ВР Комлевой К. Г. провести инструктаж с обучающимися по технике безопасности, согласно инструкции, и ПДД при движении по улицам, переходе дороги, проезде в автобусе, правилам поведения в общественных местах.

4. Сопровождающим обеспечить постоянную мобильную связь с администрацией школы, в случае неисправности транспорта и возникновения угрозы жизни и здоровью обучающихся незамедлительно сообщать по телефону 89181229718 - директору МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза Дикому В.Е..

5. Осуществить поездку детей на автобусе Нефаз 5299 11-32 государственный номер М 501 УС 93, водитель Онучко Сергей Павлович тел. 89615284053.

6. Отъезд от здания школы в 10.30 часов.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 13
им. А.М.Гарбуза



В.Е.Дикий

Ответственные за мероприятие проинструктированы по «Правилам безопасности для ответственного за выездное мероприятие»

Комлева К.Г.

Ознакомлены:

Е.В.Дурасова

Приложение № 2
к приказу МБОУ СОШ № 13
им. А.М.Гарбуза
от 11.01.2024 г. № 23-од

СПИСОК
сопровождающих МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза

Ф.И.О.	Контактный телефон
1. Дурасова Елена Васильевна	89205837493

Директор МБОУ СОШ № 13
им. А.М.Гарбуза



В.Е.Дикий

**Список обучающихся МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза,
направляемых на спектакль в станицу Роговскую 12 января 2024 года**

1. Сыч Рада
2. Зайцева Елизавета
3. Маряшин Михаил
4. Бурковский Юрий
5. Мирошникова Маргарита
6. Кулик Арианна
7. Селезнева Полина
8. Часнык Мария
9. Котович Юлия
10. Закрдаева Лилия
11. Григорьев Максим
12. Дерюгина Татьяна
13. Хрипаченко Станислав
14. Финяк Андрей
15. Вивчарь Диана
16. Корчагина Милана
17. Кобылко Елизавета
18. Масежная Дарья
19. Козуб Виктор
20. Маматов Савелий
21. Недосекин Сергей
22. Алферов Макар
23. Гридина Милана
24. Гусакова Мария
25. Каппес Даниил
26. Копотилова Софья
27. Лебединец Дарья
28. Лесничий Александр
29. Рудник Максим
30. Стригункова Мария
31. Хачатрян Тина
32. Хрипаченко Оксана
33. Шмелева Любовь
34. Лепехин Григорий

15 Дурасова Е.В.

Отчет о поездке на спектакль в станицу Роговскую Краснодарского края

Тема: Формирование социальных навыков и творческих способностей.

Повестка дня:

1. Взаимодействие с окружающими, выстраивание отношений.
2. Развитие у детей любознательности в области творчества.

Просмотр спектакля учит детей разным аспектам: развивает эмоциональную сферу, мышление, формирует социальные навыки и творческие способности. Театр учит не с помощью нотаций, а через действие, сюжет и эмоции.

Перед поездкой была проведена воспитательная работа с учениками класса о правилах поведения в общественных местах.

Приобщение к творчеству ребят позволило стать им не только зрителями, но и участниками волшебного мира. Дети узнали новых героев, наблюдали за их действиями, учились анализировать их поведение, делали собственные выводы.

Подводя итоги данного мероприятия, можно сделать вывод, что просмотр спектакля способствует интеллектуальному развитию детей.

Классный руководитель _____



Е.В. Дурасова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ИМЕНИ А.М. ГАРБУЗА СТ. НОВОДЖЕРЕЛИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 11.12.2024

№ 792-од

ст. Новоджерелиевская

О поездке в Ледовый дворец г.Краснодар

В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза на 2024-2025 учебный год, с целью организации содержательного, активного досуга обучающихся, в рамках патриотической и культурно-просветительской работы с молодёжью, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить 29 декабря 2024 года поездку обучающимся 2 «Б» класса в Ледовый дворец г.Краснодар, ул. Пригородная 24/2.

2. Назначить ответственным за оформление документов Дурасову Елену Васильевну, учителя начальных классов. Дурасовой Е.В. оформить документы в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки детей автобусами», приказа управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 14 июля 2014 года № 531.

3. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время поездки и проведения мероприятия возложить на Дурасову Елену Васильевну, учителя начальных классов (тел. 8-920-583-74-93).

4. Ответственному провести с обучающимися инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения в транспорте, общественных местах с записью в журнал.

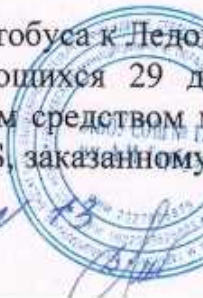
5. Рассадка детей в автобусе согласно местам в автобусе. Дети должны строго сидеть на своем месте, согласно рассадки и ни в коем случае не пересаживаться на другое место.

6. Утвердить график движения автобуса к Ледовому дворцу и обратно.

7. Осуществить поездку обучающихся 29 декабря 2024 года к месту назначения и обратно транспортным средством марки ПАЗ VEKTOR NEXT 320405-04, гос. номер АВ 17123RUS, заказанному по договору фрахтования у

Директор МБОУ СОШ № 13

И. Р. Диккий



ИП Власенко Е.В. (прилагается), под управлением Коротченко Геннадий Андреевич, 07. 06. 1960 года рождения, имеющего водительское удостоверение № 9916 315376 А,В,С,D,E стаж свыше 3 лет, телефон 8-918-416-46-81.

8. Отъезд от здания МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза 29 декабря 2024 года в 08. 00 часов, возвращение в 19.00 часов.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

10. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 13
им. А.М.Гарбуза

В.Е. Дикий

С приказом ознакомлена:

Е.В.Дурасова

Директор МБОУ СОШ № 13
В. Е. Дикий



КОПИЯ
ВЕРНА

КОПИЯ
ВЕРНА

Отчет о поездке в Ледовый дворец г. Краснодар

Тема: Развитие личности ребенка через взаимодействие с искусством и окружающим миром.

Повестка дня:

1. Методика работы с обучающимися, испытывающие трудности для самовыражения.
2. Развитие у детей любознательности.

Театр предоставляет детям пространство для самовыражения, позволяя им выражать свои эмоции и мысли через персонажей. Занимающиеся театром учатся преодолевать страх перед публикой и неудачами. Дети учатся думать вне рамок, придумывать уникальные решения для своих героев и рожают новые идеи для сценических постановок.

Перед поездкой была проведена работа с учениками класса о произведениях художественных жанров и авторов на уроках русского языка и литературного чтения. При изучении теории ребята научились различать некоторые жанры произведений: сказка, рассказ, басня, стихотворение и т.д.

Дети с интересом рассматривали помещение театра, афиши разных постановок, портреты актёров, а само представление подарило им положительные эмоции. Ребята сразу определили жанр произведения, которое было представлено на сцене в виде спектакля.

После просмотра спектакля была проведена беседа с детьми на темы, что им больше всего запомнилось, какие герои запомнились, почему. Было предложено воплотить увиденное и услышанное на уроке рисования в виде рисунка.

Подводя итоги данного мероприятия, можно сделать вывод:

- посещение театров создаёт общие темы для обсуждения, объединяет учеников и способствует неформальному общению.
- ученики, которые в классе стесняются проявлять себя, могут блеснуть знаниями, эрудицией или проявить заботу о товарищах.
- всё это учит работать в команде, уважать мнение других и брать на себя ответственность.
- сближение учеников — во время поездок ребята могут приобретать новых друзей, а старая дружба проверяется в новых условиях.
- развитие коммуникативных навыков (в том числе языковых), умений правильно вести себя в различных ситуациях.
- снятие барьеров восприятия — в неформальной обстановке ученики преодолевают робость, выполняя совместно непривычные действия (например, покупая продукты).

Классный руководитель



Е.В. Дурасова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ИМЕНИ А.М. ГАРБУЗА СТ. НОВОДЖЕРЕЛИЕВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 20. 10. 2025

№ 687-од

станция Новоджерелиевская

О поездке на экскурсию в г. Тимашевск- х.Ольховский

В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза на 2025-2026 учебный год, решением родительского собрания 3 «Б» класса от 26 сентября 2025 года протокол № 1, с целью организации содержательного, активного досуга учащихся, п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить 26 октября 2025 года поездку учащимся 3 «Б» класса МБОУ СОШ № 13 им.А.М.Гарбуза на экскурсию в г. Тимашевск - х.Ольховский согласно приложению.

2. Назначить ответственным за оформление документов Дурасову Елену Васильевну, учителя начальных классов. Дурасовой Е.В. оформить документы в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки детей автобусами», приказа управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 14 июля 2014 года № 531«О мерах по обеспечению безопасности дорожного движения при организации перевозок обучающихся автотранспортом в муниципальном образовании Брюховецкий район».

3. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования и во время проведения экскурсии на Дурасову Е.В., учителя начальных классов (тел.8-920-583-74-93), Котович Светлану Ивановну, родитель (89034570275), Мирошникову Ольгу Сергеевну, родитель (89182632838), Сыч Анну Геннадьевну, родитель (89384775089).

4. Ответственным провести с учащимися инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в транспорте, общественных местах, противопожарной безопасности, во время проведения экскурсии с внесением соответствующих записей в журнал.

5. Осуществить поездку 26.10.2025 г. экскурсионную поездку в г.Тимашевск, в х. Ольховский в количестве 19 человек и 4 сопровождающего (согласно приложению (Приложение №1) транспортным средством марки

ПАЗ 32053 гос. Номер АВ 177 193РУС, водитель Ждан Александр Петрович, водительское удостоверение 99 10 071165, тел.+79284428596

6. Выезд от МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза 26 октября 2025 года в 8.30 часов, возвращение – в 16.30 часов.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор
МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза



В.Е. Дикий

С приказом ознакомлены:

Е.В.Дурасова



Самый лучший 3 «Б»





Самый лучший 3 «Б»