

**Мониторинг школьной мотивации
учащихся 1, 4-х классов
по МБОУ СОШ №13 им.А.М.Гарбуза 2020-2021 учебный год**

Цель исследования: Мониторинг уровня мотивации к школьному обучению на различных возрастных этапах (адаптация 1-х классов, переход из начальной школы в среднюю обучающихся 4-х классов).

Задачи: Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 1, 4-х классов, сентябрь 2020, апрель 2021 года

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 132 ученика.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Где планируется использовать: совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Контингент	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе

Сентябрь 2020						
Всего	134	12%	40%	30%	18%	0%
Апрель 2021						
Всего	132	14%	45%	32%	9%	0%

Как отражено в таблице, количество учащихся с высоким уровнем школьной мотивации возросло с 12 до 14% по сравнению с началом учебного года, также отмечается рост детей с хорошим отношением к школе с 40 до 45%, положительным отношением к школе с 30 до 32%. Также мы видим снижение количества учащихся с 18 до 9% с низким уровнем школьной мотивации.

2. Эмоциональная комфортность в школе.

Вопросы анкет «Школьная мотивация Н.Г.Лускановой» выявлял так же наличие или отсутствие эмоциональной комфортности.

Сроки	Нравится в школе		рассказываю		Учиться н/о нравится	друзья		одноклассники	
	не очень	нет	редко	нет		мало	нет	н/очень	н/нрав
Сентябрь 2020	2	2	8	2	8	5		10	1
Апрель 2021	1		8	2	8	3		5	1

Если школа является тем социальным институтом, где в процессе обучения и воспитания формируются ценностно-нормативные установки, то, проблемы, имеющиеся в этой системе, могут спровоцировать формирование девиантного поведения в старшем возрасте. Мы видим, что к концу учебного года эмоциональная комфортность повысилась.

Выводы:

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 59% учеников, 32% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация 9%, нет негативного отношения к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будет учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.
2. Эмоциональную комфортность в этих классах отмечают 84% учащихся и около 16% отмечают эмоциональную дискомфорт. Чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

30.04.2021

Педагог-психолог З.П.Бабич /З.П.Бабич/