

Протокол № 2

Тема «Пути повышения качества образования»

Заседания методического совета
МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза
ст. Новоджерелиевской
09.11.2020 г.

Председатель: Тараненко А.Н.

Секретарь: Урадовская Т.Н.

Присутствовали: 13 человек

Повестка

1. Об участии в федеральном проекте «500+» (заместитель директора по УВР Шелеверст Л.И.).
2. О путях повышения качества образования в школе (заместитель директора по УМР Тараненко А.Н.).
3. Разное.

Выступили:

1. Шелеверст Л.И., заместитель директора по УВР, сообщила информацию об участии школы в федеральном проекте «500+».

2. Тараненко А.Н., заместитель директора по УМР:

Совместными усилиями попытаемся сегодня наметить пути повышения качества образования.

Предлагаю начать методсовет с «Мозгового штурма» (время работы 3-5 минут). Задача педагогов: *«Составить схему «Качество образовательного процесса»*. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы повысить качество знаний обучающихся?

А теперь давайте обсудим, что у нас получилось (обмен мнениями).

Предложения коллег: активизировать самообразование педагогов, изучать передовой педагогический опыт, вести разъяснительную работу с родителями, усилить обратную связь с обучающимися, изучить демоверсии ОГЭ и ЕГЭ для чёткого видения конечной цели при обучении детей (ОГЭ и ЕГЭ), использовать на уроках информацию о прикладном значении получаемых знаний, поисковые и опережающие задачи.

В конце методсовета мы вновь вернемся к данным схемам, и, возможно, у кого-то появится желание внести какие-то изменения в данные схемы.

Любое существенное изменение (в школе или за ее пределами) начинается с принятия ответственности за происходящее. С каждого учителя, который стал внимательнее к своим урокам и к тому, как дети учатся. С заместителя или руководителя методического объединения, которые не поленились организовать продуманное взаимное наблюдение за уроками.

В нашей школе много педагогов-профессионалов, у которых можно многому научиться. Считаю, что одним из действенных способов улучшения качества преподавания является взаимопосещение уроков. Мы, к сожалению, из-за своей загруженности очень редко посещаем уроки своих коллег. Но нам необходимо обмениваться опытом. При этом главная цель – не оценить учителя, который ведет урок, или дать ему советы, а сравнить свою практику с опытом коллег. После посещения уроков необходимо обязательно обсудить, что можно взять «на вооружение» и поделиться своим мнением.

Перейдем к конкретным проблемам, с которыми сталкиваются учителя и разберем возможные пути решения данных проблем.

1 проблема «Равные шансы на обучение»

Хороший учитель позволяет каждому ребенку на уроке раскрыть свои возможности, а не только работает с сильными. В больших классах часто бывает сложно предоставить возможность для ответа каждому ученику. Складывается такая ситуация, что одни ученики отвечают часто (обычно сильные), а некоторых вызывают довольно редко (обычно слабые). Ученик предоставлен самому себе и теряет мотивацию. Так школьник начинает думать, что можно один раз ответить, а потом спокойно отсиживаться в течение нескольких следующих уроков. Учитель же в итоге не знает, какие пробелы в знаниях есть у каждого ученика. Он ведь работает только с сильными. В итоге разница между слабыми и сильными нарастает настолько, что становится непреодолимой.

Возможные решения:

Ответы учеников на вопросы необязательно должны быть длительными (как часто бывает, когда ученик долго и мучительно рассказывает половину параграфа, а весь остальной класс спит?). Важно участие — пускай короткое — разных учеников. Короткие вопросы разного уровня сложности — это один из вариантов решения.

Есть несколько технологий опроса учеников, которые позволяют задействовать всех и повысить их вовлеченность в урок.

Холодный обзвон — стратегия заключается в том, чтобы вызывать на уроке не только тех, кто поднимает руку, но скорее тех, кому достается мало времени. Так эти ученики будут постоянно готовы к тому, что им нужно активно участвовать в уроке.

Ответ хором — на вопрос учителя должен отвечать весь класс (именно весь, без исключения!). Эта техника хороша для несложных вопросов, для проверки домашнего задания, для закрытых вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет». Учитель может дать сигнал (словами или жестом), чтобы дети не отвечали сразу, а через несколько секунд размышления.

Опрос по цепочке. Учитель может попросить отвечающего ученика прерваться в любой момент и предложить другому ученику закончить мысль.

Опрос шепотом. Если учителю нужно довольно продолжительное время на опрос одного ученика, другим в то же время предлагается письменное задание. С вызванным учеником педагог говорит полупшепотом, чтобы не мешать остальным.

2 Проблема «Активность учеников на уроке»

Чтобы научиться чему-то, нужно постоянно практиковаться в этом. Распространенная проблема школьных уроков в том, что часто большая часть класса оказывается в пассивном состоянии (слушает — или делает вид, что слушает, — объяснения учителя или ответы одноклассников).

Возможные решения:

Помните, для каждого этапа урока есть виды деятельности, которые позволяют вовлекать в работу всех учеников в классе. Например, опрос домашнего задания необязательно предполагает участие 2–3 человек, которые рассказывают часть параграфа.

Один из приемов — **щадящий опрос**. Ученики разбиваются на две группы (1-й и 2-й вариант). Учитель задает один вопрос, и ученики из первой группы выслушивают ответы своих товарищей из второй группы и просто ставят + или –. Затем группы меняются ролями: представители второй группы выслушивают ответы учащихся из первой группы. Учитель может задать 5 или 10 вопросов в каждой группе, из которых путем простого сложения и получится итоговая оценка.

Объяснение нового материала — это тоже необязательно монополия учителя. Например, при работе по принципу перевернутого урока ученики сами проходят новую тему и на уроке уже обсуждают материал в парах или группах.

Если вы не готовы к таким существенным переворотам, то у А. Гина можно найти несколько способов повысить интерес учеников к объясняемому материалу.

- Поставить привлекательную для учеников цель (например, выучить конструкцию «я бы хотел(а)» на английском языке, чтобы в конце урока разыграть сценки поведения в магазине).

- Загадать загадку (объяснение нового материала позволит найти отгадку).

- Намеренно допускать ошибки (учитель перед объяснением новой темы говорит, что будет допускать ошибки. И те, кто найдут несоответствия, будут вознаграждены).

- Неполное объяснение темы (учитель намеренно не полностью объясняет новый материал. Задача учеников — найти и сформулировать вопросы, которые раскроют тему целиком).

- Техника «Подумай — Обсуди в паре — Поделись». Учитель задает вопрос всему классу. Сначала дается не менее 30 секунд, чтобы подумать самостоятельно. Затем несколько минут, чтобы обсудить ответ в паре. После этого пара рассказывает о своем решении в группе или всему классу.

- Самое «мутное». Учитель просит всех детей на листочке бумаги за одну-две минуты ответить на вопрос: «Что на уроке (в новой теме, в фильме, тексте, параграфе) было самым мутным (непонятным, неясным)?» Затем эти затруднения можно обсудить в группах: например, одноклассники могут объяснить непонятные аспекты тому, кто спрашивал. Если группа не находит ответы на вопросы, то они обсуждаются с учителем.

Какой бы метод ни использовался, важны два основных принципа:

- активность максимального количества детей на уроке;
- вовлеченность учеников в деятельность.

3 проблема «Война против монотонности»

Для детей нет ничего страшнее скуки. Вы так не считаете? Исследователи мозга доказывают, что человек не может постоянно удерживать внимание на одном типе деятельности. Если задания монотонны, дети быстро устают и теряют интерес. Отсюда и нарушения дисциплины, и частые ошибки, и невнимательность - одним словом, букет негативных последствий.

Возможные решения проблемы:

Задача учителя — менять типы занятости на уроке. Но важно не только содержание заданий, важен их темп и ритм. Например, ответ у доски — это медленное занятие (класс погружается в легкий гипноз и почти засыпает). А вот тотальный блиц-опрос — это скорость, адреналин. Учителю важно следить за тем, чтобы быстрые и медленные способы работы сменяли друг друга. Не мешают и короткие смены обстановки, смена ритма. Если учителям начальных классов рекомендовано проводить физкультминутки, то немногие учителя в старшей школе решатся на такой же шаг (хотя это правильно и полезно). Заменой могут быть точечные всплески активности. Учитель может продумать новые (более динамичные) формы работы для проведения привычных процедур. Периодически можно переброситься мячиком, чтобы проверить знание иностранных слов или таким образом дать возможность ответить на вопрос. И хотя дети бывают уже достаточно взрослыми и серьезными, такие разминки воспринимаются положительно.

4 проблема «Индивидуальный подход. Диагностика текущего уровня»

На уроке бывает сложно определить, кто из учеников понял новую тему, а кто нет. Насколько глубоко ученики поняли материал? На основании этого учитель решает, что можно двигаться дальше.

Приведем несколько методик, как это можно сделать.

• Сигналы рукой

Многие учителя заранее договариваются с учениками о сигналах понимания или непонимания. Например, поднять большой палец вверх, если все понятно, или опустить вниз, если почти ничего не понятно (как римские гладиаторы). Так учитель может оценить, как много людей имеют затруднения. А. Гин предлагает технику «Светофор», когда заранее перед уроком учитель раздает ученикам листики, одна сторона которых зеленая, а другая — красная. Показывая один из цветов, ученик демонстрирует понимание или непонимание темы.

• Блиц-опрос с закрытыми глазами

Можно использовать серию несложных вопросов и соответствующих знаков к ним. Например, учитель формулирует задание: «Я назову ряд прилагательных и причастий. Некоторые из них пишутся с одним «н», некоторые — с двумя. Если вы считаете, что нужно писать одну букву, поднимите вверх один палец, если две, то два пальца». При этом учеников нужно попросить закрыть глаза, чтобы никто не копировал реакции одноклассников.

• Голосование

Это чуть более усложненный вариант прошлой техники. Учитель задает вопрос, и класс дает ответ сигналами рукой. Если большая часть класса ответила правильно, то учитель дает правильный ответ и короткие разъяснения. Если

большинство учеников ответили неверно, тогда учитель либо дополнительно объясняет тему, либо происходит обсуждение в группах. Потом голосование повторяется.

- **Трехминутное эссе**

Детей можно попросить коротко описать своими словами, что они поняли из объясненного, лучше задать открытый вопрос (например, «Чем отличаются хордовые от других животных?»). Затем попросить нескольких учеников (с разными учебными успехами) прочитать свои эссе. Если в каких-то эссе будут неточности, то учитель может попросить других учеников объяснить эту же тему.

- **Тридцатисекундная пауза**

После объяснения новой темы учитель задает вопрос классу и обязательно ждет 30 секунд, чтобы все ученики имели возможность продумать свой ответ. Потом учитель спрашивает слабых, средних и сильных учеников. Заранее нужно продумать дополнительные вопросы и тонкие подсказки. Например, сильному ученику желательно задавать дополнительно более сложные вопросы.

- **Короткие тесты без оценки**

Учитель может использовать быстрое тестирование без оценок в журнал. Хорошая идея: если тема проходится в течение нескольких уроков, на одном из них можно попросить детей в группах самим составить тесты, а потом использовать их. Это сэкономит время на подготовку к уроку.

5 проблема «Использование групповой работы»

Итак, типичный пример того, что принято называть групповой работой. Учитель говорит: «Дети, вот вам задание... Образуйте с соседями группу по четыре человека. Сделайте задание. Каждый в своей тетради, не подсматривать! Итак, проверим...» В то же время групповая работа может быть очень эффективным инструментом обучения: так у каждого есть время для участия в работе и при умелом распределении ролей в группе и сильные и слабые находят себя.

Возможные решения:

Чтобы организовать групповую работу правильно, важно знать несколько важных аспектов из сферы совместной работы. Как распределить детей по группам?

Разнородные - учитель намеренно подбирает разных по уровню учеников, чтобы обеспечить баланс. Такой тип считается предпочтительным, так как разные группы могут быть примерно равны между собой, в группы включаются мальчики и девочки.

По интересам - в таком случае ученики сами распределяются по группам, но есть риск возникновения иерархии, противоборства «свои-чужие» и обиды, когда кого-то не хотят включать ни в одну из групп. Но это может быть оправданно при выполнении разных проектов, участники которых определяются по интересам.

Однородные группы - учитель разбивает класс по какому-то определенному признаку. Например, сильные, средние, слабые ученики. Хотя это может быть оправданно, чтобы дать каждому посильную задачу, такой подход может еще больше способствовать нарастанию неравенства.

Мы рассмотрели несколько проблем, которые мешают педагогам нашей школы повысить качество образования, вам были предложены пути решения этих проблем.

В качестве рефлексии предлагаю вам снова вернуться к составленным схемам и внести в них изменения, по необходимости.

Решили:

1. Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы.
2. Изучать передовой педагогический опыт, вести разъяснительную работу с родителями, усилить обратную связь с обучающимися, изучить демоверсии ОГЭ и ЕГЭ для чёткого видения конечной цели при обучении детей (ОГЭ и ЕГЭ), использовать на уроках информацию о прикладном значении получаемых знаний, поисковые и опережающие задачи.
3. Активизировать работу по самообразованию педагогов, развивать творческие инициативы учителей и учащихся, активнее внедрять их в проектно-исследовательскую и инновационную деятельность, в классно-урочную систему.
4. Повысить качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала.

Председатель



А.Н. Тараненко

Секретарь



Т.Н. Урадовская