

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13  
СТ. НОВОДЖЕРЕЛИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 13

 Н.Н. Гаценко

28 августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 13

Протокол от 28 августа 2014 г. № 1

приказ от 28.08.2014 г. № 584-од

Директор  А.Н. Гараненко



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
(10-11 классы)  
(срок реализации – 2 года)**

**Брюховецкий район  
2014**

## Оглавление

| <b>I Целевой раздел</b>                                                                                                   | <b>Стр.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Пояснительная записка -----                                                                                            | 4           |
| 1.1. Назначение программы-----                                                                                            | 5           |
| 1.2. Принципы реализации образовательной программы-----                                                                   | 5           |
| 1.3. Прогнозируемые результаты освоения программы-----                                                                    | 6           |
| 1.4. Образ выпускника средней школы -----                                                                                 | 7           |
| <b>II Содержательный раздел</b>                                                                                           |             |
| 2. Программы отдельных учебных предметов и результаты освоения<br>предметного содержания среднего общего образования----- | 9           |
| 2.1. Общие умения, навыки и способы деятельности -----                                                                    | 9           |
| 2.2. Русский язык-----                                                                                                    | 10          |
| 2.3. Литература-----                                                                                                      | 12          |
| 2.4. Иностранный язык-----                                                                                                | 16          |
| 2.5. Математика-----                                                                                                      | 19          |
| 2.6. Информатика и ИКТ-----                                                                                               | 24          |
| 2.7. История-----                                                                                                         | 26          |
| 2.8. Обществознание<br>(включая экономику и право) -----                                                                  | 31          |
| 2.9. География-----                                                                                                       | 38          |
| 2.10. Биология-----                                                                                                       | 41          |
| 2.11. Физика -----                                                                                                        | 44          |
| 2.12. Химия -----                                                                                                         | 46          |
| 2.13. Технология-----                                                                                                     | 49          |
| 2.14. Основы безопасности жизнедеятельности-----                                                                          | 51          |
| 2.15. Физическая культура-----                                                                                            | 53          |
| 2.16. Кубановедение-----                                                                                                  | 5           |
| 2.17. Математика на каждом шагу-----                                                                                      |             |
| 2.18. Секреты текста-----                                                                                                 |             |
| 2.19. Прикладная биология-----                                                                                            |             |
| 2.20. Цитология-----                                                                                                      |             |
| 2.21. Основы предпринимательства-----                                                                                     |             |

|                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|
| 3. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся ----- | 5 |
|--------------------------------------------------------------------|---|

### **III Организационный раздел**

|                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5. Учебный план -----                                                                                                       | 72  |
| 6. Годовой календарный учебный график-----                                                                                  | 74  |
| 7. Система условий реализации основной образовательной программы<br>среднего общего образования -----                       | 7.  |
| 7.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной<br>программы основного общего образования .....          | 127 |
| 7.2. Психолого-педагогические условия реализации основной<br>образовательной программы основного общего образования .....   | 137 |
| 7.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной<br>программы основного общего образования .....             | 149 |
| 7.4. Материально-технические условия реализации основной<br>образовательной программы .....                                 | 152 |
| 7.5. Информационно-методические условия реализации основной<br>образовательной программы основного общего образования ..... | 159 |
| 7.6. Учебно - методический комплекс.....                                                                                    | 161 |

## 1. Пояснительная записка

Школа - сложная и динамичная социальная структура, которая способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089;
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральная программа развития образования в Российской Федерации;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Устава школы;
- Локальные акты к Уставу школы.

Образовательная программа школы является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы:

- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных государственных образовательных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на срок освоения программы.

Образовательная программа Учреждения:

- определяет содержание образовательного процесса на уровне среднего образования, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии;
- определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся основной школы.

**Целью** образования на уровне среднего общего образования является:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### 1.1. Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

#### Цель:

Регламентация перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

#### Задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы.
5. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра микрорайона города.
10. Создать систему диагностики личностного и социального развития школьника, совершенствовать систему мониторинга эффективности управления реализацией образовательной программы школы.

Решение перечисленных задач позволит школе выполнить **свою миссию** - «Учеба для жизни», то есть совокупность целей, отношений и направлений деятельности, определенных образовательной программой.

#### Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

### 1.2 Принципы реализации программы

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

### **1.3. Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

**1.4. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ – ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ  
РЕАЛИЗУЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Духовно-<br>нравственная                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познавате<br>льная                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коммуника<br>тивная                                                                                                                                                              | Эстетическ<br>ая                                                                                                                                                                                                                                                | Трудов<br>ая                                                                                                                                                                                                                            | Физичес<br>кая                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными | Знания, умения, навыки. соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени. личным запросам и потребностям<br>Развитый интеллект, культура ума. научное миропонимание. творческое мышление<br>Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования | Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. привычки. Высокая социальная адаптированность | Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России | Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научно-исследовательской, организационной, критичности, оптимизму, мобильности | Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции и здоровый. Стремление к достижению личных спортивных результатов |

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,

- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

### **Социальный заказ родителей школе.**

Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; интеллектуально развитую личность с прочной гражданской позицией, с высоко развитой сферой мотивации в реализации жизненных принципов, с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, легко адаптироваться и ориентироваться в быстро изменяющихся условиях жизни.

## **2. Результаты освоения предметного содержания среднего общего образования**

### **2.1. Общие умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **2.2. Русский язык**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум содержания  
основных образовательных программ

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

### **2.3. Литература**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской

позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

#### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом, реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражание Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

"История одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

## Русская литература XX века

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. КУПРИН

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!...", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль."

Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!...", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

"Колымские рассказы " (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 31.08.2009 N 320)

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Роцин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература

Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О. Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, ДЖ. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

#### **2.4. Иностранный язык**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать

необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

##### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять

нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **2.5. Математика**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Алгебра**

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

#### **Функции**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума

(локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о

независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

#### Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

#### Алгебра

##### Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
  - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### Функции и графики

##### Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
  - строить графики изученных функций;
  - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
  - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

#### Начала математического анализа

##### Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
  - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
  - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

#### Уравнения и неравенства

##### Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **2.6. Информатика и ИКТ**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом

информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными.

Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## 2.7. История.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания  
основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в Европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблемы периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и религиозные особенности процесса модернизации в странах Африки и Азии.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "Третьего пути". Антиглобализм. Религия и

церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы современного постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из фактов образования Древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль Монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения Русских земель и освобождения от Ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва-третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета России. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало

складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" Террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Светское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и Правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **2.8. Обществознание (включая экономику и право).**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания  
основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний.

Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Право.**

Изучение права на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

#### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;

- разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;

- формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;

- применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
  - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
  - объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
  - различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
  - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
  - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
  - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
  - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

#### **2.9. География.**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **2.10. Биология.**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания  
основных образовательных программ

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден И Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

#### Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

#### Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

## Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **2.11. Физика.**

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания  
основных образовательных программ

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы

сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

#### Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

#### Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

#### Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза Де Бройля о волновых свойствах частей. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **2.12. Химия.**

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Методы познания в химии. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. S-, P-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков, углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасности работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **2.13. Технология.**

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обязательный минимум содержания

## основных образовательных программ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

### Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

### Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

### Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: Конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения

образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и Профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального

образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

#### **2.14. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).  
(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
  - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - ведения здорового образа жизни;
    - оказания первой медицинской помощи;
    - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
    - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
    - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);  
(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

## **2.15.. Физическая культура.**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания  
основных образовательных программ

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентировочные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные

дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и **семейного** отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## **2.16. Кубановедение**

**Целью курса** является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие **задачи**:

а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

б) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

г) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;

е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс «Кубановедение» на ступени среднего общего образования X-XI классы - сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования. Он завершает цикл концентрического изучения прошлого и настоящего Краснодарского края.

Курс «Кубановедение» представляет собой интегрированную образовательную программу, направленную на формирование у обучающегося целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Целью курса является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

б) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

г) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;

е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

**Объектом** изучения в курсе кубановедения является Краснодарский край - как целостная и развивающаяся система взаимодействия человека и природы.

**Предметом** изучения является жизнедеятельность человеческого общества в рамках региона в контексте прошлого и настоящего и с учётом перспектив. В X-XI классах завершается изучение таких аспектов изучения прошлого и настоящего региона, как: - природа; - история; - обществознание; - культура.

Во всех разделах программы находит отражение сквозная тематическая линия курса «Кубань многонациональный край».

Основными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются: Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми.

Формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края. Становление ответственного отношения к учению, готовности и

способности высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения.

Определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально- профессиональных перспектив.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Развитие морального сознания, и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям.

Развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера.

### **Описание места курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 13 на изучение курса «Кубановедение» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю в 10-м классе и 1 час в неделю в 11-м классе, всего 68 часов.

#### **1. Содержание учебного курса**

Структура курса «Кубановедение» на этапе среднего общего образования.

##### **10 класс**

**Структура курса на данном этапе включает в себя следующие разделы:**

1. Введение
2. Природа Кубани и её исследователи..
3. История Кубани в далеком прошлом.
4. Кубань в XI- XVII.
5. Кубань в конце XVI-XVII вв.
6. Кубань в XIX столетии.
7. Культура Кубани.
8. Заключение.

Таким образом, в 10 классе учащиеся завершают изучение природных комплексов Краснодарском края (их происхождение, развитие и современное состояние). Историческая составляющая кубановедения на этой стадии обучения включает в себя развитие нашего региона с древнейших времён до конца XIX в.

Курс 10 класса «Кубань с древнейших времён до конца XIX века» рассчитан на 34 часа. Курс предполагает расширение представлений учащихся о важнейших событиях истории Кубани как части общероссийской истории на протяжении веков, знакомство с геологическим прошлым, природным, этническим своеобразием региона, а также с культурным наследием жителей многонационального края.

##### **11 класс**

**Структура курса на данном этапе включает в себя следующие разделы:**

1. Введение.
2. Основные этапы истории Кубани в XX столетии.
3. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.
4. Социальные отношения в кубанском обществе.

5. Краснодарский край сегодня: политический ракурс.
6. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.
7. Кубань - новый культурный центр Юга России.
8. Заключение.

Таким образом, курс кубановедения в XI классе открывается разделом, посвящённым истории нашего края в XX в., с акцентом на специфику Кубани, на фоне имеющихся знаний по общероссийской истории и ранее освоенного историческом краеведения. Основная часть учебного времени отведена проблематике изучения современного кубанского общества в его развитии. В этих рамках рассматриваются и проблемы развития культуры и искусства, антропогенные факторы развития природного комплекса региона. При этом материал курса в этой части может оперативно обновляться в рамках программы в соответствии с новыми аспектами социально-экономической жизни и природного комплекса Кубани. При изучении сквозной тематической линии курса «Кубань - многонациональный край» необходимо учитывать современные тенденции развития межнациональных отношений в регионе, в стране и в мире.

Курс 11 класса «Кубань в XX – XXI веках: история, люди и общество» рассчитан на 34 часа. Это завершающий цикл кубановедения, носит междисциплинарный характер. В процессе его освоения учащиеся используют знания, полученные при изучении таких предметов как кубановедение, история Кубани, обществознание.

#### **Содержание обучения 10 класс**

##### **Введение (1 час)**

Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов). Этнокультурное своеобразие региона.

##### **Раздел I. Природа. Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение (6 часов)**

###### **Тема 1. Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.**

Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин. Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей XIX -начала XX в. Учёные- исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).

###### **Тема 2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.**

Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменного угля.

Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев.

###### **Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.**

Кайнозойская эра, палеогеновый период. Появление морских млекопитающих (дюгоны, мелкие зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказских гор, господство тропической растительности.

Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чёрного и Азовского морей. Похолодание климата, появление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих. Антропогеновый период. Появление человека. Ледниковые и межледниковые эпохи. Исчезновение

некоторых представителей животного и растительного мира. Формирование современных природных зон.

Эволюция Чёрного и Азовского морей. История развития акватории от Тетиса до современного состояния.

#### **Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время.**

Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространённые виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.

#### **Тема 5. Изменение природных комплексов на территории Кубани.**

Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени: сооружение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др. Изменение численности и видовом составе организмов, обитающих в Азовском и Чёрном морях. Учёные, исследователи, краеведы XIX - начала XX в. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).**

### **Раздел II. История Кубани в далёком прошлом (3 часа)**

#### **Тема 6. Эпохи камня и бронзы на территории края.**

Стоянки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Периодизация. Ареал. Характерные черты.

#### **Тема 7. Меоты и кочевники.**

Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племён: дандарии, доски, синды, тарпеты и др.). Территория расселения. Занятия. Общественный строй. Роль меотов в этногенезе адыгов: точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирако-меотской этнической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северном Кавказа.

#### **Тема 8. Боспорское царство.**

Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее (около 480 г до н. э.). Борьба правителей Боспора за присоединение синдского государства. Горгиппия - крупный порт, торговый и культурный центр Боспорского царства.

Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтийскому царству. Митридат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влияния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.

### **Раздел III. Кубань в XI-XVII вв. (4 часа)**

#### **Тема 9. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.**

Установление господства гунно-болгарского союза племён в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и её распад.

Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Подчинение касогов.

Тмутаракань - крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061- 1074). Влияние княжеских

междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа.

Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Соппротивление адыгских племён.

#### **Тема 10. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)**

Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.).

Миссионерская деятельность римско-католической церкви.

Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работорговли на развитие адыгской народности.

Захват итальянских колоний на Чёрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).

#### **Тема 11. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.**

Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством. Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов.

Народности «демократические» (шапсуги, абадзехи, натухайцы) и «аристократические» (бжедуги, хатукаевцы, бесленеевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность.

#### **Тема 12. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.**

Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Рост авторитета Русского государства в регионе. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединённый русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.

#### **Раздел IV. Кубань в конце XV11-XV111 в. (6 часов)**

#### **Тема 13. Освоение Кубани русскими переселенцами Некрасовцы.**

Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манапким с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины - «войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.

#### **Тема 14. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.**

Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777). А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и её стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.

#### **Тема 15. Присоединение Прикубанья к России**

Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.). Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.

#### **Тема 16. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.**

Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.). Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе.

#### **Тема 17. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья**

Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г. А. Потёмкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань. Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днепром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.). Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796).

#### **Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков**

Наращение социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзиюкская битва (29 июня 1796 г), роль в её исходе казачьей артиллерии. Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Ем бесславный итог Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями.

#### **Раздел V. Кубань в XIX столетии (10 часов)**

##### **Тема 19. Освоение кубанских степей.**

Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832). Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.

##### **Тема 20. Начало Кавказской войны.**

Превращение турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу Адрианопольский мирный договор 1829 г Нарушение им условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840).

Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства.

#### **Тема 21. Декабристы на Кубани.**

Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьского восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинском.

#### **Тема 22. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.**

Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855). Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский меджлис. Встреча Александра с депутацией горцев (1861). Призыв меджлиса к продолжению борьбы. Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

#### **Тема 23. Кубанцы в боях за Отечество.**

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий. Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1854-1855). Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».

#### **Тема 24. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).**

Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение закубанских земель. Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896). Судебная и военная реформы.

#### **Тема 25. Народная колонизация и становление транспортной системы.**

Земельные отношения. Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейнгель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъёма края.

Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др.

#### **Тема 26. Развитие сельского хозяйства и торговли**

Переход к трёхпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо. Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы.

#### **Тема 27. Становление кубанской промышленности**

Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я. В. Попов, И. П. Баев, И. А. и С. А. Аведовы. Екатеринодар - центр промышленного производства. Кубань - родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудак (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедровы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений.

#### **Тема 28. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни**

Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной. Рост социальной напряженности, связанной с проведением реформ в городах, станицах и аулах. Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землепользователей» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.

#### **Раздел VI. Культура Кубани (3 часа)**

##### **Тема 29. Народная культура казачества Вера и верования.**

Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.

##### **Тема 30. Культурное наследие горских народов**

Обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество. Духовная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элементов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» - выдающееся достижение горских народов Закубанья. Материальная культура.

##### **Тема 31. Профессиональная культура Кубани**

Народное просвещение. Деятельность К. В. Российского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодежи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я. Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И. Д. Попко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808- 1863), Шора Ногмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Е. Д. Фелицына - статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щербины (1849- 1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897).

Литература. Литературное творчество Я. Г. Кухаренко («Вороной конь», «Пластуны» и др.), В. С. Вареника («Слово о ружье», «Страстная пятница»), Султана Казы-Гирея («Долина Ажитугай»).

Искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910). Деятельность «кубанского Третьякова» Ф. А. Коваленко (1866-1919). Архитектура кубанских городов. И. К.

Мальгерб, А. П. Косякин, А. А. Козлов, В. А. Филиппов и их вклад в создание архитектурного облика населённых пунктов края.

Периодическая печать. «Кубанские областные ведомости» - первый печатный орган на Кубани.

Заключение.

Итоговое повторение (1 час).

## **Содержание обучения 11 класс**

### **Введение (1 час)**

Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия.

### **Раздел I. Основные этапы истории Кубани в XX столетии (7 часов)**

#### **Тема 1. Регион в период войн и революций (1900-е -1920 годы)**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн. Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.

#### **Тема 2. Кубань в 1920-1930-х годах**

Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и её последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона. в первой трети XX в.

#### **Тема 3. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.

#### **Тема 4. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.**

Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объёмов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.

#### **Тема 5. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой**

Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань - житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.

#### **Тема 6. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов**

Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь

Кубани в середине 1950-1990-х годах.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

## **Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (5 часов)**

### **Тема 7. Регион как эколого-экономическая система**

Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.

### **Тема 8. Краевой бюджет Налоги.**

Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.

### **Тема 9. Финансовые институты и банковская система региона**

Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление. Краснодарский край в системе внешнеэкономических отношений.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

## **Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (5 часов)**

### **Тема 11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме**

Социальная дифференциация, социальное неравенство в кубанском обществе. Социальная стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутривозрастная мобильность.

### **Тема 12. Межнациональные отношения**

Этносоциальные общности Краснодарского края. Этнические меньшинства, этнические группы. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме. Этносоциальные конфликты.

### **Тема 13. Семья и брак в кубанском обществе**

Основные тенденции в развитии семейных отношений. Семейная политика Краснодарского края.

### **Тема 14. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа**

Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края. Динамика ценностных ориентаций молодёжи Краснодарского края. Молодёжные субкультуры.

Итоговое повторение (1 ч.).

## **Раздел IV. Краснодарский край сегодня: политический ракурс (5 часов)**

### **Тема 15. Государственная власть и местное самоуправление в регионе**

Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.

### **Тема 16. Становление гражданского общества**

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе.

Молодёжные организации, движение волонтеров.

### **Тема 17. Региональная политическая культура населения**

Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи.

Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

### **Тема 18. Геополитическое положение Краснодарского края**

Межрегиональные и международные отношения региона.

Подготовка к Олимпиаде-2014 в Сочи.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

## **Раздел V. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации (5 часов)**

### **Тема 19. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации**

Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Система нормативных правовых актов Краснодарского края. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на референдуме Краснодарского края. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты администрации Краснодарского края.

### **Тема 20. Законотворческий процесс в Краснодарском крае**

Субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае. Прямое (непосредственное) правотворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае.

### **Тема 21. Избирательный процесс в крае**

Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани.

### **Тема 22. Правоохранительные органы: структура и функции**

Полномочия, порядок действий.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

## **Раздел VI. Кубань - новый культурный центр Юга России (5 часов)**

### **Тема 23. Духовная жизнь Кубани**

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Региональная идентичность и региональная идеология. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.

### **Тема 24. Система образования Краснодарского края**

Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.

### **Тема 25. Религиозное и конфессиональное многообразие региона**

Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края.

### **Тема 26. Культурное достояние Краснодарского края**

Библиотеки, музеи, картинные галереи, театры, коллективы народного творчества. Проблемы культурной жизни Кубани. Нравственность и культура. Культурная политика в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Заключение.

Итоговое повторение (1 час)

Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы. Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина - жителя Краснодарского края.

## **2.17. Математика на каждом шагу**

Основой построения курса 10-11 классов являются идеи и принципы развивающего обучения на высоком уровне трудности. Курс делится на две возрастные группы.

Возрастная группа: 10 класс.

Количество учебных часов: 68.

Образовательная область: математика.

Настоящая программа описывает элективный курс «Математика на каждом шагу», который способствует развитию у учащихся представлений о статистике, математической индукции, формированию информационной культуры, развитию

интеллекта. Программа наиболее оптимально готовит десятиклассников к выбору области деятельности, в которых математика играет роль средства для изучения закономерностей окружающего мира.

Объем учебного времени для 10 класса - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание данного элективного курса включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

Основная задача обучения математике в школе – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

#### Задачи:

- сформировать у школьников понимание значения изучения математики и практическое применение полученных знаний;
- познакомить учащихся с терминологией, встречающейся при изучении курса, помочь понять ее и правильно использовать;
- научить учащихся применять математический аппарат при решении задач, привить навыки работы в группах, выступать, вести переговоры, отстаивать свои интересы.

Цель изучения элективного курса «Математика на каждом шагу»:

- вызвать интерес у учащихся к творческой работе,
- сформировать представление о статистике и математической индукции,
- учить сбору информации по изучаемым темам,
- ориентировать на профессии, связанные с математикой,
- готовить к поступлению в вузы.

В рамках курса «Математика на каждом шагу» учащиеся смогут выяснить роль математических знаний для будущих профессий, для современного делового человека. Изучение курса будет способствовать развитию у учащихся представлений о статистических закономерностях, формированию информационной культуры, развитию интеллекта, пониманию красоты математических рассуждений.

#### **Содержание курса**

##### **1.Нестандартные задачи (5ч.)**

Сложные проценты. (1ч.)

Решение текстовых задач о растворах, смесях и сплавах. (2ч.)

Задачи на прогрессии. (1ч.)

Практикум №1 (1ч.)

Знать: основные соотношения, используемые при решении задач на проценты. Знать формулу «сложных процентов». Рекомендовать составлять таблицу-условие. Привить навыки решения задач на основании условия всевозможными способами. Преодолеть психологические трудности, связанные с нечетким пониманием химических процессов, показав, что никаких химических процессов, влияющих на количественные соотношения задачи, не происходит. Дать основные допущения, отношения и формулы концентрации, процентного содержания и весового отношения. Рекомендовать запись условия с помощью таблицы. Привить навыки решения таких задач.

Уметь: решать задачи, применяя указанные способы и методы решения.

##### **2.Уравнения и неравенства (16ч.)**

Наиболее важные приемы преобразования и методы решения уравнений. (1ч.)

Алгебраические уравнения и неравенства (3ч.)

Практикум №2 (1ч.)

Уравнения и неравенства, содержащие радикалы, степени, модули. (3 ч.)

Иррациональные уравнения и неравенства. (3ч.)

Практикум №3 (1ч.)

Задачи по тригонометрии (2 ч.)

Обратные тригонометрические функции. (1ч.)

Практикум № 4 (1ч.)

Знать: равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: метод замены, разложения на множители, введение новой переменной, функционально-графический, уравнения с модулями.

Уметь: решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

3. Системы уравнений и неравенств (9час.)

Системы уравнений и неравенств (5 ч.)

Уравнения третьей и четвертой степени (3 ч.)

Практикум № 5 (1ч.)

Знать: неравенства с модулем. Системы уравнений. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств.

Уметь: изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; решать системы уравнений и неравенств с применением графических представлений, свойств функций, производной.

4. Методика решения заданий ЕГЭ различного уровня сложности (4ч.)

Задачи с параметрами. (1ч.)

Графическое решение некоторых уравнений и неравенств. (1ч.)

Решение заданий ЕГЭ различного уровня сложности. (2 ч.)

Знать: решение прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, уравнений и неравенств с параметрами.

Уметь: исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке, вычислять площадь криволинейной трапеции.

### **Перечень практических работ**

Практикум № 1. «Решение текстовых задач о растворах, смесях и сплавах»

Практикум № 2. «Алгебраические уравнения и неравенства»

Практикум № 3. «Уравнения и неравенства, содержащие радикалы, степени, модули»

Практикум № 4. «Задачи по тригонометрии»

Практикум № 5 . «Системы уравнений и неравенств»

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ КУРСА.**

В результате изучения курса учащиеся смогут:

- выбрать и применить более рациональный способ решения задачи,
- использовать свои знания для изучения других предметов,
- оценить свои возможности при выборе профиля дальнейшего обучения.

Знать и уметь:

- самостоятельно работать с различными справочными материалами,
- находить нестандартные способы решения задач,
- собирать информацию по интересующим их темам.

## **2.18. Секреты текста**

Программа рассчитана на 34 часа.

**Цели и задачи** курса - научить учащихся чувствовать слово, думать над ним, искать в нём истинный смысл, выражать себя в слове, понимать роль слова в тексте, что позволит выработать коммуникативную, языковую, лингвистическую, эстетическую и нравственную компетенцию; повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся о строении и языковых особенностях текста; путём выполнения практических заданий расширить и углубить знания ребят о стилистических возможностях языковых средств и

изобразительно-выразительных средствах языка, подготовить их к идейно-художественному анализу текста.

### **Общая характеристика элективного курса «Секреты текста»**

Курс способствует подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. Для достижения поставленных **целей** предусматриваются следующие виды деятельности: анализ текста, составление плана (простого, сложного, цитатного) текста, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала. Подготовка докладов и сообщений, публичное выступление.

### **Описание места элективного курса «Секреты текста» в учебном плане**

Рабочая программа элективного курса «Секреты текста» составлена на основе авторской программы А.М. Гращенковой «Секреты текста». Краснодар, 2011 год, допущенной Департаментом образования и науки Краснодарского края и соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

### **Содержание элективного курса «Секреты текста»**

1. Введение (1 час).  
Слово! Это интересно. От слова к тексту.
2. Текст. Основные признаки текста (9 часов).  
Микротема. Абзац. Тематическое и композиционное единство частей текста.  
Стилевое единство текста. Формирование и функционирование стилей русского языка.
3. Стилистические возможности языковых средств (11 часов). Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, славянизмы, неологизмы, общеупотребительные и диалектные слова, заимствованные слова, профессиональные слова, жаргонные слова, поэтическая лексика. Фразеология, крылатые слова.
4. Типы словесного выражения. Повествование, описание, рассуждение, их строение (1 час).
5. Словесные изобразительно-выразительные средства (11 часов). Тропы. Стилистические фигуры. Звуковые изобразительно-выразительные средства. Словесно-звуковые изобразительно - выразительные средства. Ритм и интонация в прозе и стихах.
6. Анализ текста. Зачётная работа (1 час).

## **2.19. Прикладная биология**

**Цель курса:** сформировать у учащихся целостное представление о роли биологии в жизни человека и возможностях использования биологических знаний в решении практических задач.

Основные задачи курса:

- установить связь биологии с другими предметами политехнического цикла для обеспечения практической направленности обучения биологии;
- познакомить учащихся с важнейшими путями и методами применения биологических знаний на практике;
- способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- ориентировать учащихся на осознание жизни как высшей ценности, значимости бережного и рационального использования природных ресурсов для благополучного и стабильного будущего человечества.

Методы и формы реализации программы

В соответствии с тематикой предусматривается использование следующих методов и форм занятий: рассказ, беседа, мини-лекция, дискуссия, использование ТСО, электронных учебников, ресурсов Интернет, сообщения учащихся, наблюдение,

эксперимент, дидактические игры, обзор научной периодики, различные творческие работы учащихся, семинары, конференции, экскурсии, встречи со специалистами. Рекомендуются давать учащимся опережающие задания, увлечь желанием принять участие в работе школьного НОУ. По окончании курса проводится итоговый семинар. Необходимо продумать форму поощрения учащихся за активное участие в творческой работе.

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести определенные знания и умения:

учащиеся должны знать:

1. историю, предмет, объект и значение изучения курса «Практическая биология»;
2. связь научных биологических понятий с прикладными понятиями экологии, с.-х. производства, генетики и селекции, биотехнологии, медицины и других наук;
3. понятие о рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов, методы исследования природных явлений, в том числе, экологический мониторинг;
4. основы медицинской грамотности и гигиенической культуры молодежи.

Учащиеся должны уметь:

1. использовать знания в учебных и исследовательских ситуациях;
2. собирать и анализировать информацию из различных источников;
3. проводить эксперименты в решении прикладных задач;
4. применять информационные технологии при обработке данных, при подготовке презентации по темам выступлений;
5. проектировать биологические модели;
6. реализовывать свои коммуникативные возможности в ходе обсуждения, доказательства и обоснования экспериментальных гипотез.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на 34 часа, построена с учетом имеющихся знаний по биологии за курс основной школы и направлена на расширение и углубление знаний, на развитие интереса к практической и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала учащихся. Курс представляет собой пример интеграции знаний различных областей естествознания, позволяет заложить представления об уникальности и значимости предмета «биология» для жизни человека. Области применения биологических знаний разнообразны и многочисленны. Во многих областях биологии теоретическая деятельность непосредственно переходит в конструктивную. Межпредметные связи помогут учащимся найти ответы на интересующие их вопросы, которые возникают при изучении базовых курсов, и на которые не отводится времени. В подборе материала по теме занятия предполагается обязательное использование регионального компонента. В структуре программы заложены информационные блоки, базирующиеся на ранее полученных знаниях, поэтому не предусматривается повторение пройденного во время занятий. Рекомендуется заранее сообщить учащимся тему и предложить задания, позволяющие подготовиться к восприятию материала.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение (1 ч.)**

Задачи и разделы курса. Структура прикладной биологии. Источники информации.

Сущность биологии как науки и ее перспективы для НТП. Взаимосвязь теоретической и конструктивной деятельности. Вклад выдающихся ученых-биологов в науку. Научное общество учащихся и его задачи.

Практическая работа «Требования к содержанию и оформлению научно-исследовательских работ».

#### **Рациональное природопользование (4 ч.)**

Понятие об экологическом мониторинге. Экспертная оценка качества окружающей среды. Мировые природные ресурсы и их использование человеком. Биоресурсы и продукты их переработки. Переработка вторичных ресурсов. Охрана редких и

исчезающих видов. Заповедники и заказники, национальные парки, зоопарки. Причины и результаты акклиматизации и реакклиматизации организмов. Концепция устойчивого развития.

Практические работы: «Разработка и защита экологических проектов».

Выполнение заданий экологического мониторинга.

### **Сельскохозяйственное производство (6 ч.)**

Растениеводство. Растения пищевого и технического использования. Создание высокопродуктивных и устойчивых агроценозов. Мелиорация. Регуляторы роста растений. Химические и биологические методы защиты растений. Минеральное питание растений, удобрения и их применение. Гидропоника. Защищенный грунт. Интродукция растений и ее практическое значение.

Животноводство. Роль животных в жизни человека. Доместикация и акклиматизация животных. Биология сельскохозяйственных животных. Содержание животных. Ветеринария.

Практические работы /по выбору/: «Особенности районированных сортов», «Агротехника выращивания растений в защищенном грунте», «Агроценозы района», «Отрасли животноводства в районе и крае», «Работа ветеринарной службы».

Встреча с агрономом, специалистом по защите растений, зоотехником, ветеринаром.

### **Генетика и селекция (4 ч.)**

Генетика и её прикладной аспект. Использование законов популяционной генетики в практике. Использование явлений наследственной изменчивости в селекции. Гетерозисные гибриды. Искусственный мутагенез. Генофонды и их использование в селекции. Экономическая эффективность селекции. Генная инженерия и клонирование. Получение трансгенных организмов. Перспективы использования метода культуры клеток и тканей. Крио-консервирование клеток.

Практическая работа: «Методы исследования в генетике».

### **Микробиология (2 ч.)**

Свойства микроорганизмов, определяющие их разнообразное и крупномасштабное производство. Питательные среды. Микробиологический синтез. Селекция микроорганизмов, возможности генной инженерии в создании новых штаммов. Культивирование микроорганизмов. Микробиологическая промышленность. Использование микроорганизмов в народном хозяйстве. Микробиология и другие науки.

Практическая работа: «Методы обнаружения микробов».

### **Биотехнология (2 ч.)**

Биотехнология и её особенности. Основные этапы развития биотехнологии. Роль генной инженерии и молекулярной генетики в развитии биотехнологии. Биотехнология XXI века: стволовые клетки. Вклад биотехнологии в развитие отраслей промышленности, сельского хозяйства, медицины и здравоохранения. Очистка окружающей среды от загрязнений и биотехнологические способы утилизации отходов. Перспективы развития биотехнологии.

Практическая работа «Поиск информации о развитии биотехнологии в Краснодарском крае».

### **Медицина и здравоохранение (4ч.)**

Болезни века. Достижения современной медицины: медико-генетические консультации, автоматизация в медицинской диагностике и реанимации, протезирование, трансплантация, экстракорпоральное оплодотворение и др.

Природная очаговость заболеваний. Работа санитарно-эпидемиологических станций. Народная медицина. Знхарство и его вред.

Практическая работа: «Оказание первой помощи пострадавшему».

Встреча с медицинским работником, специалистом санэпидемстанции.

### **Бионика (3 ч.)**

Понятие о бионике. Синтез биологических и технических знаний. Методы бионических исследований. Использование особенностей строения живых организмов в бионике: архитектурная бионика, нейробионика, эхолокация и электролокация, биогидродинамика и биоаэродинамика, биомеханика. Биокибернетика - моделирование биологических процессов и жизненных форм. Нанотехнологии в бионике. Перспективные задачи бионики.

Конференция по бионике «Живая природа - гениальный конструктор».

### **Космическая биология (2 ч)**

Логика эксперимента. Научные направления космических исследований: экзобиология, гравитационная биология, космическая микробиология, космическая радиобиология, космическая физиология, космическая генетика, космическая биотехнология. Космонавт - биолог исследователь. Жизнь и работа в космосе. Достижения космической медицины.

Практическая работа: конкурс проектов «Эксперимент в космосе».

### **Физико-химическая биология (1 ч.)**

Физические приборы и физическо-химические методы исследования в биологии: использование радиоактивных изотопов, рентгеноструктурного анализа, электронной микроскопии, фракционирования и др.

Практическая работа «Использование цифрового микроскопа».

### **Человек и его здоровье (3 ч.)**

Культура здоровья. Гигиена умственного и физического труда. Проблемы гиподинамии, роль двигательной активности в сохранении здоровья. Психофизиологические детерминанты поведения, их корректировка. Нравственные вопросы взаимоотношений между людьми. Проблемы алкоголизма, табакокурения, наркомании.

Практические работы: «Определение гармоничности физического развития», «Дневник самоконтроля».

Фотовыставка «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

### **Итоговая конференция:**

### **«Науку - на службу человеку». (2 ч.)**

Творческие отчеты учащихся, презентации, демонстрация опытов, выставки личных и коллективных достижений.

## **2.20. Цитология**

Программа курса «Цитология» предназначена для учащихся XI классов.

Содержание курса позволяет познакомить учащихся с наукой о клетке, со строением органоидов и их функциями.

Курс дает знания, необходимые для поступления в вуз с биологическим профилем, в нем уделяется внимание генетике, работам Г. Менделя, решению задач по генетике. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы курса включает самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу учащихся. При составлении курса учитывались типичные ошибки, допускавшиеся абитуриентами на вступительных экзаменах в вузы. Так к положениям клеточной теории учащиеся относят законы наследственности, образование в процессе мейоза четырех дочерних клеток; недостаточно усваивают материал о методах исследования клетки, клеточной теории, о размножении клеток.

Курс авторской программы не претендует на абсолютную полноту раскрытия всех вопросов общей биологии (раздела «Цитология»), но предложенные темы помогут учащимся более качественно изучить материал и облегчат процесс усвоения содержания предмета.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на 34 часа, построена с учетом имеющихся знаний по биологии за курс основной школы и направлена на расширение и углубление знаний, на

развитие интереса к практической и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала учащихся. Курс представляет собой пример интеграции знаний различных областей естествознания, позволяет заложить представления об уникальности и значимости предмета «биология» для жизни человека. Области применения биологических знаний разнообразны и многочисленны.

Важность программы курса заключается в том, что ее реализация способствует углубленному изучению важных вопросов:

- отличие растительных клеток от животных;
- основные процессы в клетке;
- характеристика обмена веществ клетки.

В структуре программы заложены информационные блоки, базирующиеся на ранее полученных знаниях, поэтому не предусматривается повторение пройденного во время занятий. Рекомендуются заранее сообщить учащимся тему и предложить задания, позволяющие подготовиться к восприятию материала.

Принимая во внимание краткосрочность курса (34 ч.), для обеспечения методически грамотной работы с учащимися на уроках необходимо поэтапно уделять внимание вопросам:

1. Раскрытие основной сущности понятия.
2. Изучение и выделение существенных признаков понятия.
3. Включение в содержание понятия новых элементов.
4. Установление места понятия в общей системе знаний цитологии.

На первом занятии целесообразно обсудить с учащимися их возможные самостоятельные и коллективные выступления и критерии оценки.

На заключительном занятии подводятся итоги изучения раздела или курса в целом, к каждому занятию подбираются тесты из КИМов ЕГЭ, что позволяет эффективно повторить учебный материал и интенсифицировать его усвоение.

Содержание курса предполагает разнообразие видов учебно-познавательной деятельности учащихся:

- составление схем и таблиц;
- подготовка сообщений с использованием различных источников информации (литература, Интернет);
- анализ материалов
- работа с увеличительными приборами;
- выполнение тестов ЕГЭ.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение (1 час).**

##### **Тема 1. Понятие цитологии как науки.**

Рассматриваются современные представления о клетке, являющейся структурной и функциональной единицей живого организма. Затрагивается история науки, и формирование представлений о клетке как единой системе.

Учащиеся знакомятся с работами различных ученых: (Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вихров, К. Бэр).

##### **Тема 2. Основы цитологии (23 ч.)**

В разделе рассматриваются методы анализа, химический состав клетки и отдельных ее компонентов - ядра, митохондрий, хлоропластов, рибосом и т.д.

Уделяется внимание клетке как самой мелкой единице организма. Как элементарная биологическая система она лежит в основе строения и развития всех живых организмов. На уровне клетки проявляются такие свойства живого, как способность к обмену веществ и энергии, авторегуляции, размножению, росту и развитию, реагированию на раздражение и т.д.

Методы изучения клеток. Основные положения клеточной теории. Клетка - единица живого. Строение и функции оболочки клетки. Фагоцитоз и пиноцитоз. ЭПС, строение.

Пластиды, аппарат Гольджи. Рибосомы, строение. Ядро, строение. Прокариоты, эукариоты. Неклеточные формы жизни. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки. ДНК, РНК, строение. Плазмолиз, деплазмолиз. Синтез АТФ. Синтез белка. Синтез полипептидной цепи.

Скорость синтеза белка. Особенности энергетического обмена. Обмен в животной клетке. Деление клетки, эволюция клетки. Заключительное занятие по теме.

На практических занятиях закрепляется умение пользоваться увеличительными приборами, готовить и рассматривать микропрепараты, узнавать основные компоненты клетки, сравнивать растительную и животную клетки.

Пр. работа № 1. Строение растительной и животной клетки.

Пр. работа № 2. Качественные реакции на белки.

Пр. работа № 3. Плазмолиз и деплазмолиз.

Форма занятий: лекция с элементами беседы, сообщения учащихся.

Форма опроса: устный опрос, работа с КИМаи ЕГЭ.

### **Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие (10 ч.)**

В разделе рассматриваются основы размножения клеток и индивидуального развития организмов. Уделено внимание ученым, открывшим митоз (И. Чистяков, В. Флемминг, П. Мережко) и мейоз (Э. Страсбургер).

Большое значение уделено механизму, обеспечивающему постоянство числа хромосом в клетках особей вида, сущности мейоза, обмену генетической информацией между гомологичными хромосомами.

Значение размножения. Митоз, мейоз. Особенности мейоза. Оплодотворение. Онтогенез. Стадии гаструлы. Постэмбриональное развитие. Значение размножения. Генетика, типы скрещивания. Решение задач. Заключительный урок.

## **2.21. Основы предпринимательства**

### **3. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

Проведение промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля их успеваемости осуществляется в МБОУ СОШ № 13 на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом директора от 16.10.2014 № 864-од.

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС начального общего образования);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС основного общего образования);

- Уставом МБОУ СОШ № 13 (далее - Организации).

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 13, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия, четверти).

1.6. Для учащихся 11 классов в качестве промежуточной аттестации в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрандзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащихся 11 классов, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего учебного года).

## 2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого и второго классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

## 3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста- сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего

должны обратиться к классному руководителю.

3.7 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.9 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации.

#### 4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки определяемые Организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно.

4.9. Учащиеся в Организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

#### 5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

5.2. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

5.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не **позднее, чем за две недели** до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения.

**Итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов** осуществляется в МБОУ СОШ № 13 на основании Положения об итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, утверждённого приказом директора от 31 декабря 2014 г. № 1181-од.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об итоговой аттестации выпускников**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394.

1.2. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения и обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

1.3. Положение "Об итоговой аттестации обучающихся" утверждается Педагогическим Советом школы.

1.4. Задачами итоговой аттестации являются:

- контроль за выполнением Закона "Об образовании в Российской Федерации", Закона РФ "О правах ребенка";
- диагностика успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего полного общего образования.
- установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9-х классов и сопоставление этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;

1.5. Не менее чем за месяц до начала итоговой аттестации заместитель директора по учебно-воспитательной работе обязан ознакомить обучающихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

1.6. Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в Публичном отчете директора школы, который размещается на сайте ОУ.

1.7. Государственная (итоговая) аттестация по всем общеобразовательным предметам (за исключением иностранных языков), проводится на русском языке.

1.8. Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена.

#### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в соответствии с пунктом 11 статьи 59 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2.2. Итоговая аттестация выпускников 9 класса предусматривает проведение не менее двух экзаменов. Экзамены по русскому языку и математике обязательны, по остальным предметам обучающиеся сдают экзамены на добровольной основе по своему выбору.

2.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится на русском языке.

2.4. К итоговой аттестации допускаются учащиеся 9 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые оценки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). Допуск к итоговой аттестации учащихся оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

2.5. Учащиеся 9-х классов до 1 марта текущего года оформляют заявление, согласованное с родителями (законными представителями), в котором указывают предметы для экзамена по выбору. Обучающиеся вправе изменить указанные в заявлении экзамены только при наличии уважительной причины (болезнь или иные обстоятельства подтвержденные документально).

2.6. Для учащихся 9-х классов, обучавшиеся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных ОУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа

2.7. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены в резервные дни.

2.8. Обучающиеся 9 классов, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам, могут проходить итоговую аттестацию в ранние сроки: в связи с участием в летних учебных сборах кандидатов в команды России на международные олимпиады школьников; в связи с экстренным переездом в другой город или государство. Документы на такие формы итоговой аттестации учащихся должны быть представлены на согласование с Управлением образования Карачаевского городского округа

2.9. Государственная (итоговая) аттестация по обязательным предметам начинается не ранее 25 мая текущего года.

2.10. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий представляет собой новую форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

2.11. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в общеобразовательных учреждениях – пунктах проведения экзамена. Сроки проведения экзаменов определяет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

2.12. Перерыв между обязательными экзаменами составляет не менее 2-х дней.

2.13. Продолжительность экзаменов по русскому языку, математике и другим общеобразовательным предметам, перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ГИА по отдельным общеобразовательным предметам устанавливаются ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ.

2.14. Выпускник, проходящий государственную итоговую аттестацию вправе подать апелляцию как по процедуре проведения экзамена (сразу после проведения экзамена, не покидая ППЭ), так и о несогласии с полученными результатами. При рассмотрении апелляции проверка изложенных в ней фактов не может проводиться лицами, принимавшими участие в организации и (или) проведении экзамена по соответствующему общеобразовательному предмету, либо ранее проверявшими экзаменационную работу выпускника, подавшего апелляцию.

2.15. Повторно к сдаче ГИА по соответствующему предмету в текущем году по решению ГЭК допускаются следующие учащиеся:

- получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов;
- не явившиеся на экзамен по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства подтвержденные документально);
- не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства подтвержденные документально);
- апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтной комиссией была удовлетворена;
- результаты которых были аннулированы ГЭК в случае выявления фактов нарушений установленного порядка проведения ГИА.

### **3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания) РЦОИ переводит в пятибалльную систему оценивания.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 –Х КЛАССОВ**

4.1. Итоговая аттестация выпускников 11-х классов предусматривает проведение обязательной государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку и математике в формате ЕГЭ. Экзамены по другим общеобразовательным предметам (литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ выпускники сдают по выбору в форме ЕГЭ.

4.2. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 марта текущего года они подают в образовательное учреждение заявление о регистрации для сдачи экзаменов, согласованное с родителями (законными представителями).

4.3. Экзамены в формате ЕГЭ, проводятся в соответствии с распорядительными документами Министерства образования и науки РФ и Рособрнадзора.

4.4. Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ проводится для выпускников Школы, в том числе для иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в очной, очно - заочной (вечерней), заочной формах, а также для лиц, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в форме экстерната, семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к государственной (итоговой) аттестации.

4.5. Государственная (итоговая) аттестация в форме государственного выпускного экзамена проводится для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, образовательных учреждениях уголовно-исполнительной системы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

- 4.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных ОУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях и детей–инвалидов, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа
- 4.5. Для участия в государственной итоговой аттестации выпускники до 1 марта текущего года подают в ОУ заявление с указанием перечня общеобразовательных предметов, по которым планируют сдавать ЕГЭ.
- 4.7. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10, 11 классы по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).
- 4.8. Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.
- 4.9. При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки, а в форме государственного выпускного экзамена – пятибалльная система оценки.
- 4.10. Рособрнадзор ежегодно устанавливает по каждому общеобразовательному предмету, минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – минимальное количество баллов).
- 4.11. Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, а при сдаче государственного выпускного экзамена получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).
- 4.12. При выставлении выпускнику итоговой отметки экзаменационная комиссия руководствуется следующим:
- итоговые отметки определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за X, XI классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- 4.13. Повторно к сдаче ГИА по соответствующему предмету в текущем году по решению ГЭК допускаются следующие учащиеся:
- получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов;
  - не явившиеся на экзамен по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства подтвержденные документально);
  - не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства подтвержденные документально);
  - апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтной комиссией была удовлетворена;
  - результаты которых были аннулированы ГЭК в случае выявления фактов нарушений установленного порядка проведения ГИА.
- 4.14. Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные результаты более, чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее чем через год.
- 4.15. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены в дополнительные сроки, определенные соответствующими приказами Рособрнадзора.

4.16. Выпускник, проходящий государственную итоговую аттестацию вправе подать апелляцию как по процедуре проведения экзамена (сразу после проведения экзамена, не покидая ППЭ), так и о несогласии с полученными результатами. При рассмотрении апелляции проверка изложенных в ней фактов не может проводиться лицами, принимавшими участие в организации и (или) проведении экзамена по соответствующему общеобразовательному предмету, либо ранее проверявшими экзаменационную работу выпускника, подавшего апелляцию.

## **5. ПОРЯДОК ВЫПУСКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

5.1. Выпускникам 9 класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования – аттестат об основном общем образовании и осуществляется перевод в 10 класс. Перевод учащихся в 10 класс оформляется протоколом Педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

5.2. В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по всем предметам, которые изучались в 9-м классе.

5.3. Выдача аттестатов об основном общем образовании проводится согласно Порядку выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

5.4. Учащиеся 9 класса, не допущенные к итоговой аттестации, а так же не прошедшие повторную аттестацию, по усмотрению родителей (или лиц, их заменяющих) оставляются на повторное обучение или выбирают иной образовательный маршрут.

5.5. Выпускникам 11 класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования – аттестат о среднем общем образовании

5.6. В аттестат о среднем общем образовании выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, выставляются итоговые отметки:

- по каждому учебному предмету инвариантной части базисного учебного плана;
- по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

5.7. Итоговые отметки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за X, XI классы и выставляются в аттестат в соответствии с правилами математического округления.

5.8. В документе об образовании отметка по каждому предмету проставляется цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

5.9. Документы об образовании заполняются с помощью печатных устройств.

5.10. Выпускникам XI класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, выдается также свидетельство о результатах ЕГЭ (далее - свидетельство). В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по тем учебным предметам, по которым выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

5.11. Выпускникам, не завершившим среднее общее образование, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении, форма которой утверждается Минобрнауки России. В справке указываются экзаменационные и итоговые отметки (в том числе и неудовлетворительные) по всем предметам, изучавшимся в классах соответствующей ступени общего образования.

## **6. НАГРАЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ**

6.1. Выпускникам 9 и 11 классов, имеющим годовые, экзаменационные и итоговые отметки «5» по всем предметам, выдается аттестат об основном общем образовании с отличием.

6.2. За особые успехи в учении выпускники 9 и 11 классов могут награждаться похвальной грамотой.

## **7. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

7.1. Положение об итоговой аттестации может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

7.2. Учащиеся 9 и 11 классов, их родители (законные представители) должны быть своевременно (не менее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации) ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.

## **III. Организационный раздел**

### **4. Учебный план**

#### **Цели и задачи образовательного учреждения**

##### **Цели:**

среднее общее образование (10-11 классы)-

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- освоение программы среднего общего образования.

##### **Задачи:**

среднее общее образование (10-11 классы) –

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

#### **Ожидаемые результаты**

Среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Ожидаемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 1 –11 классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Для среднего общего образования реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок реализации – 2 года.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов далее - ФКГС-2004);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 г.);

приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 « О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

приказ МОН Краснодарского края от 08.04.2014 года № 1507 «Об утверждении перечня общеобразовательных организации края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2014 года».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Деление учебного года осуществляется в 1-9 классах на 4 четверти, в 10-11 классах – на 2 полугодия.

|               |             |                                  |
|---------------|-------------|----------------------------------|
| 1-9 классы    | 1 четверть  | с 01.09.2015 г. по 01.11.2015г.  |
|               | 2 четверть  | с 09.11.2015 г. по 29.12.2015 г. |
|               | 3 четверть  | с 11.01.2016 г. по 23.03.2016 г. |
|               | 4 четверть  | с 04.04.2016 г. по 25.05.2016 г. |
| 10- 11 классы | 1 полугодие | с 01.09.2015 г. по 29.12.2015 г. |
|               | 2 полугодие | с 11.01.2016 г. по 25.05.2016 г. |

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы 15.02 – 21.02.2016 г. (7 календарных дней)

| Каникулы | Сроки                         | Количество дней | Выход на занятия |
|----------|-------------------------------|-----------------|------------------|
| Осенние  | 02.11.2015 г. – 08.11.2015 г. | 7               | 9.11.2015 г.     |
| Зимние   | 30.12.2015 г. – 10.01.2016 г. | 12              | 11.01.2016 г.    |
| Весенние | 24.03.2016 г. – 03.04.2016 г. | 11              | 04.04.2016 г.    |

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 4-11 классах. Учебные занятия в 1-3 классах проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10):

- 1 класс – 21 час;
- 2 – 3 классы – 23 часов;
- 4- классы – 26 часов;
- 5- классы – 32 часа
- 6 класс – 33 часа;
- 7 класс – 35 часов;
- 8 – 9 классы – 36 часов;
- 10 – 11 классы – 37 часов.

Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

45 мин. январь-май 4 урока ( 1 день 5 уроков).

#### Расписание звонков

| 1 Смена                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 а,б,в классы                                                                                      |                                                                                                       | 2 а, б; 3 а,б; 4 а,б,в; 5 а,б;<br>6 а, б; 7 а,б,в; 8 а,б; в; 9 а,б,в;<br>10 а; 11 а классы                        |
| <u>1 полугодие</u><br>1 урок 8.30 – 9.05<br>2 урок 9.15 – 9.50<br>динамическая пауза 9.50–<br>10.30 | <u>2 полугодие</u><br>1урок 8.30 - 9.15<br>2 урок 9.25 - 10.10<br>динамическая пауза 10.10 -<br>10.50 | 1 урок 8.30 – 9.10<br>2 урок 9.30 – 10.10<br>3 урок 10.30 – 11.10<br>4 урок 11.30 – 12.10<br>5 урок 12.30 – 13.10 |

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 3 урок 10.50 - 11.25 | 3 урок 11.10 - 11.55 | 6 урок 13.20 – 14.00 |
| 4 урок 11.35 - 12.10 | 4 урок 12.05 - 12.50 | 7 урок 14.10 - 14.50 |
|                      | 5 урок 13.00 - 13.45 |                      |

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 45 – 60 мин.

Обучение в 1 классе проводят без домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. Для организации полноценного отдыха детей не следует задавать уроки на выходные дни и каникулы.

При организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность» нужно учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательными и статическими занятиями (50%/50%). Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения. Они реализуются в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 576).

### **Учебный план среднего общего образования**

#### **Особенности учебного плана**

В 2015/16 учебном году в 10 – 11 классах МБОУ СОШ № 13 осуществляется универсальное (непрофильное) обучение.

#### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана среднего общего образования является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 10-11 классах 1 час в неделю, из компонента образовательной организации.

#### **Компонент общеобразовательной организации**

Время, отводимое на компонент общеобразовательной организации использовано на увеличение количества учебных часов базовых предметов и элективных учебных предметов:

| <b>Предметы</b>          | <b>10 класс</b> | <b>11 класс</b> |
|--------------------------|-----------------|-----------------|
| русский язык             | 1               | 1               |
| алгебра и начала анализа | 1               | 2               |
| история                  | 1               | 1               |
| химия                    | 1               | 1               |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| биология                    | 1 | 1 |
| ОБЖ                         | 1 | - |
| Элективные учебные предметы | 4 | 4 |

На изучение данных учебных предметов добавляются часы с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Данные учебные предметы выбраны участниками образовательного процесса под реализацию следующих задач:

раскрытие участниками микросоциума сущности понятия «жизнеспособная личность» ученика;

разработка и внедрение системы оздоровительных профилактических и коррекционных мероприятий для поддержания жизнеспособности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров);

формирование жизнеспособной личности ученика средствами учебных дисциплин и внеучебных мероприятий; ориентация учащихся в выборе будущей профессии;

осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга уровня формирования жизнеспособной личности ученика;

соблюдение единых требований к процессу формирования жизнеспособной личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами).

### **Элективные учебные предметы**

| <b>Предмет</b>             | <b>10 «А»</b> | <b>11 «А»</b> |
|----------------------------|---------------|---------------|
| Математика на каждом шагу  | 68            | 34            |
| Секреты текста             | 34            | 34            |
| Прикладная биология        | 34            | -             |
| Цитология                  | -             | 34            |
| Основы предпринимательства | -             | 34            |

Элективные учебные предметы «Математика на каждом шагу» и «Секреты текста» обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации и расширяют учебный материал базовых предметов;

«Прикладная биология», «Цитология», «Основы предпринимательства» удовлетворяют познавательные интересы обучающихся.

### **Деление классов на группы**

При проведении занятий по иностранному языку, трудовому обучению, физической культуре, по информатике и ИКТ, физике и химии (во время практических занятий) производится деление класса на две группы.

### **Учебные планы для X-XI классов**

#### **Таблица – сетка часов учебного плана**

**МБОУ СОШ № 13 для 10 «А», 11«А» класса универсального обучения по БУП –  
2004  
на 2015 – 2016 учебный год**

| Учебные предметы                                                                                    | Количество часов в неделю |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
|                                                                                                     | 10 «А» класс              | 11 «А» класс |
| Русский язык                                                                                        | 2                         | 2            |
| Литература                                                                                          | 3                         | 3            |
| Немецкий язык /английский язык                                                                      | 3                         | 3            |
| Алгебра и начала анализа                                                                            | 3                         | 4            |
| Геометрия                                                                                           | 2                         | 2            |
| Информатика и ИКТ                                                                                   | 1                         | 1            |
| История                                                                                             | 3                         | 3            |
| Обществознание                                                                                      | 2                         | 2            |
| География                                                                                           | 1                         | 1            |
| Биология                                                                                            | 2                         | 2            |
| Физика                                                                                              | 2                         | 2            |
| Химия                                                                                               | 2                         | 2            |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                               | 2                         | 1            |
| Физическая культура                                                                                 | 3                         | 3            |
| Технология                                                                                          | 1                         | 1            |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                                       | <b>32</b>                 | <b>32</b>    |
| Кубановедение                                                                                       | 1                         | 1            |
| Математика на каждом шагу                                                                           | 2                         | 1            |
| Секреты текста                                                                                      | 1                         | 1            |
| Прикладная биология                                                                                 | 1                         | -            |
| Цитология                                                                                           | -                         | 1            |
| Основы предпринимательства                                                                          | -                         | 1            |
| <b>Всего</b>                                                                                        | <b>5</b>                  | <b>5</b>     |
| <b>Итого</b>                                                                                        | <b>37</b>                 | <b>37</b>    |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан ПиН). | <b>37</b>                 | <b>37</b>    |

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденного приказом директора от 16.10.2014 № 864-од, Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, по полугодиям и годовую.

Текущая аттестация учащихся определяется учителем с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Текущая аттестация учащихся: письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 10 - 11 классов оцениваются по 5 — балльной системе; отметка за творческие работы по русскому языку и литературе в 10-11 классах заносится в классный журнал не позднее, чем через неделю после их проведения;

Промежуточная аттестация за полугодие проводится с учётом текущей промежуточной аттестации.

Годовая аттестация проводится с учётом полугодических аттестаций, а так же включает в себя контрольные работы по предметам, тестирование, сдачу нормативов по физической подготовке, зачёты.

### 5. Годовой календарный учебный график

#### 1. Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;  
45 мин. январь-май 4 урока ( 1 день 5 уроков).

#### 2. Расписание звонков:

| 1 смена                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 а, б, в классы                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                | 2 а, б; 3 а,б; 4 а,б,в; 5 а,б;<br>6 а,б; 7 а,б,в; 8 а,б,в; в; 9 а,б,в;<br>10 а; 11 а классы                                                                       |
| <u>1 полугодие</u><br>1 урок 8.30 – 9.05<br>2 урок 9.15 – 9.50<br>динамическая пауза 9.50–<br>10.30<br>3 урок 10.50 - 11.25<br>4 урок 11.35 - 12.10 | <u>2 полугодие</u><br>1 урок 8.30 - 9.15<br>2 урок 9.25 - 10.10<br>динамическая пауза 10.10 -<br>10.50<br>3 урок 11.10 - 11.55<br>4 урок 12.05 - 12.50<br>5 урок 13.00 - 13.45 | 1 урок 8.30 – 9.10<br>2 урок 9.30 – 10.10<br>3 урок 10.30 – 11.10<br>4 урок 11.30 – 12.10<br>5 урок 12.30 – 13.10<br>6 урок 13.20 – 14.00<br>7 урок 14.10 - 14.50 |

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 45 – 60 мин.

#### 3. Продолжительность учебного года:

|                   | 1 классы | 2- 11 классы |
|-------------------|----------|--------------|
| 33 учебные недели | +        |              |
| 34 учебные недели |          | +            |

#### 4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка ( в академических часах):

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 1      | -                        | 21                       |
| 2-3    | -                        | 23                       |
| 4      | 26                       | -                        |
| 5      | 32                       | -                        |
| 6      | 33                       | -                        |
| 7      | 35                       | -                        |
| 8-9    | 36                       | -                        |
| 10-11  | 37                       | -                        |

#### 5. Продолжительность каникул:

| Каникулы | Сроки                         | Количество дней | Выход на занятия |
|----------|-------------------------------|-----------------|------------------|
| Осенние  | 02.11.2015 г. – 08.11.2015 г. | 7               | 9.11.2015 г.     |
| Зимние   | 30.12.2015 г. – 10.01.2016 г. | 12              | 11.01.2016 г.    |
| Весенние | 24.03.2016 г. – 03.04.2016 г. | 11              | 04.04.2016 г.    |

Всего 30 дней

**Дополнительные каникулы для 1 -х классов 15.02 – 21.02.2016 г. (7 календарных дней).**

## **6. Система условий реализации основной образовательной программы**

### **6.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе. Столовая полностью укомплектована кадрами.

| Должность                       | Должностные обязанности                                                                                                                                                                                                                                 | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                | Требования к уровню квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фактический |
| <b>руководитель</b>             | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.                                                                                                                 | 1/1                                            | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | 1           |
| <b>заместитель руководителя</b> | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. | 3/3                                            | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на                                                           | 3           |

|                         |                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                         |                                                                                                                                                                         |       | педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| <b>учитель</b>          | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 19/19 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | 19 |
| <b>педагог-психолог</b> | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся                               | 1/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы                                                               | 1  |
| <b>библиотекарь</b>     | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,                               | 1/1   | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                   | содействует формированию информационной компетентности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>бухгалтер</b>  | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/1 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | 1 |
| <b>электроник</b> | Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем;<br>Прогнозирует тенденции развития информационно-вычислительных сетей различного уровня;<br>планирует, организует и координирует: деятельность сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet;<br>осуществляет систематический | 1/1 | среднее или высшее профессиональное образование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>контроль за состоянием<br/>информационно-вычислительной сети<br/>школы;</p> <p>обеспечивает своевременное и<br/>правильное оформление инженерно-<br/>технической документации по<br/>эксплуатации локальной<br/>информационно-вычислительной сети</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

### **График повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС нового поколения**

| Курсы повышения квалификации<br>(тема) |                                   |                                        | Год, место прохождения и название курсов |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |         |
|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| №/№                                    | Ф.И.О.<br>работника               | Должность                              | 2012                                     | 2013                                                                                                                            | 2014                                                                                                                       | 2015    |
| 1                                      | Бабич<br>Зоя<br>Петровна          | Педагог – психолог                     |                                          |                                                                                                                                 | ККИДППО,<br>Организация<br>психологического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса в условиях<br>реализации ФГОС |         |
| 2                                      | Бородина<br>Ирина<br>Васильевна   | Учитель информатики                    |                                          | ККИДППО,<br>Изучение<br>предметной области<br>«Математика и<br>информатика» с<br>учетом требований<br>ФГОС ООО<br>(информатика) |                                                                                                                            |         |
| 3                                      | Денисенко<br>Светлана<br>Ивановна | Учитель физики                         |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                            | ККИДППО |
| 4                                      | Захаренко<br>Надежда<br>Павловна  | Учитель математики                     |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                            | ККИДППО |
| 5                                      | Зорькина<br>Наталья<br>Викторовна | Учитель русского<br>языка и литературы |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                            | ККИДППО |
| 6                                      | Клинтух<br>Людмила<br>Викторовна  | Учитель английского<br>языка           |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                            | ККИДППО |
| 7                                      | Колесник<br>Татьяна Владимировна  | Учитель<br>химии, биологии             |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                            | ККИДППО |
| 8                                      | Коломийцев                        | Учитель истории                        |                                          |                                                                                                                                 | ККИДППО,                                                                                                                   |         |

|           |                                    |                                                       |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                          |         |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|           | Сергей<br>Анатолевич               |                                                       |                                                                                  |                                                                                      | Федеральный<br>государственный<br>образовательный<br>стандарт ООО и<br>освоение предметной<br>области «Общественно-<br>научные предметы» |         |
| <b>9</b>  | Кравченко<br>Наталья Александровна | Учитель истории                                       | Изучение<br>предметной области<br>«Общественно-<br>научные предметы»<br>ФГОС ООО |                                                                                      |                                                                                                                                          |         |
| <b>10</b> | Кропивка<br>Николай<br>Иванович    | Учитель технологии                                    |                                                                                  |                                                                                      | ККИДППО                                                                                                                                  |         |
| <b>11</b> | Лавренов<br>Владимир Тимофеевич    | Учитель физической<br>культуры                        |                                                                                  |                                                                                      | ККИДППО                                                                                                                                  |         |
| <b>12</b> | Литвинов<br>Юрий<br>Владимирович   | Учитель физической<br>культуры                        |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                          | ККИДППО |
| <b>13</b> | Мажара<br>Татьяна Александровна    | Учитель географии                                     |                                                                                  | ККИДППО,<br>Методика<br>преподавания<br>географии с учетом<br>требований ФГОС<br>ООО |                                                                                                                                          |         |
| <b>14</b> | Макаренко<br>Геннадий<br>Лукич     | Учитель ОБЖ                                           |                                                                                  |                                                                                      | ККИДППО                                                                                                                                  |         |
| <b>15</b> | Макаренко<br>Елена<br>Дмитриевна   | Учитель математики                                    |                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                          | ККИДППО |
| <b>16</b> | Макаренко<br>Людмила<br>Васильевна | Учитель технологии,<br>русского языка и<br>литературы |                                                                                  | ККИДППО,<br>Обновления<br>содержания<br>школьного                                    |                                                                                                                                          |         |

|    |                                  |                                                |                                                                          |                                                                                             |                                                                                       |         |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |                                  |                                                |                                                                          | филологического образования в свете требований ФГОС ООО                                     |                                                                                       |         |
| 17 | Синельникова Татьяна Николаевна  | Заместитель директора по воспитательной работе | ККИДППО, Организация воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС |                                                                                             |                                                                                       |         |
| 18 | Синецкая Татьяна Митрофановна    | учитель немецкого языка                        | ККИДППО, Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС ООО        |                                                                                             |                                                                                       |         |
| 19 | Тараненко Анжела Николаевна      | Директор, Учитель немецкого языка              |                                                                          |                                                                                             | ККИДППО, Организация внутришкольного контроля в условиях введения ФГОС<br><br>ККИДППО |         |
| 20 | Урадовская Татьяна Николаевна    | Учитель английского языка                      |                                                                          |                                                                                             |                                                                                       | ККИДППО |
| 21 | Шандулина Светлана Александровна | Учитель биологии                               |                                                                          | ККИДППО, Основные направления модернизации биологического образования в соответствии с ФГОС |                                                                                       |         |

|    |                                 |                                                           |  |  |                                                                                    |         |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 22 | Шелеверст<br>Лариса<br>Ивановна | Заместитель<br>директора<br>по УВР, учитель<br>математики |  |  | ККИДППО,<br>Организация<br>внутришкольного<br>контроля в условиях<br>введения ФГОС | ККИДППО |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------|

## **6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

### **Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО:**

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### **Концепция психологического сопровождения**

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебная деятельность в организации, осуществляющей образовательную деятельность, построенная по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данную организацию. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- психологическая поддержка педагогов.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

- Развитие психологической культуры

- Выявление и поддержка одарённых детей

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

- Дифференциация и индивидуализация обучения

- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения**

**1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.** Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

**2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.** Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

**3. В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального**

**личностного развития и обучения.** В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходить в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспосабливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

#### **Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

- Переход на уровень среднего общего образования.
- Профильное обучение.
- Подготовка и сдача ЕГЭ.
- Одаренные обучающиеся 10-11 классов.
- Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности.

#### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и, опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

- Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

#### **Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению**

- *Профилактика*
- *Диагностика* (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- *Консультирование* (индивидуальное и групповое).
- *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).
- *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).

- **Психологическое просвещение и образование:** формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогов, родителей.
- **Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность).

**Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:**

- успешная адаптация учащихся в учебную деятельность;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

| №<br>п/п               | Базовые<br>компетентности<br>педагога  | Характеристики компетентностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели оценки компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Личностные качества |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                    | Вера в силы и возможности обучающихся  | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul> |
| 1.2                    | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> </ul>                                                                                                                                          |

|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>                                                   |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>                                                              |
| 1.4 | Общая культура                                                                              | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul> |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость                                                                  | Определяет характер отношений в учебной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</li> </ul>                                      |
| 1.6 | Позитивная направленность на                                                                | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.                                                                                                                                                                                                                                          | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | педагогическую деятельность.<br>Уверенность в себе                                                         | Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность                                                                                                               | — позитивное настроение;<br>— желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка                                                                                                  |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| 2.1                                                      | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу                                                        | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2                                                      | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью                                                                                 | — Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте                                                                |
| III. Мотивация учебной деятельности                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                                      | Умение обеспечить успех в деятельности                                                                     | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения                                                                               | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам          |
| 3.2                                                      | Компетентность в педагогическом оценивании                                                                 | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную                                                                       | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение                               |

|                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                             | позицию в образовании                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3                               | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую       | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>— ориентация в культуре;</li> <li>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| IV. Информационная компетентность |                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                               | Компетентность в предмете преподавания                      | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>                |
| 4.2                               | Компетентность в методах преподавания                       | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul> |
| 4.3                               | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает                                                                                   | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | учеников и учебных коллективов)                                                    | высокую мотивацию академической активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебной деятельности;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul> |
| 4.4                                                                                  | Умение вести самостоятельный поиск информации                                      | <p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1                                                                                  | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> </ul> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               | <p>современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в Лицее, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                      | творческие (креативные) или интуитивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | — развитость педагогического мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1                                                | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений                           | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога                                      | — Знание обучающихся;<br>— компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к сотрудничеству                                                                                                                                                                                 |
| 6.2                                                | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала                                                                                                                                             | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым материалом;<br>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие                                                  |
| 6.3                                                | Компетентность в педагогическом оценивании                                           | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания;<br>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося                            | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul> |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебной деятельности                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности                                                       | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|
|  |  |  | интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|

### **6.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ СОШ № 13 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ СОШ № 13 за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников МБОУ СОШ № 13 с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
  - на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательной деятельностью;
  - на приобретение учебных пособий, письменных материалов для учебных и лабораторных занятий;
  - по оплате услуг связи;
  - на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
  - на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;

- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- на приобретение непроизводственного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанных с образовательной деятельностью;

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ СОШ №13, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

- в соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до МБОУ СОШ № 13 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ СОШ № 13);

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ № 13 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 13** осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ СОШ № 13:

- фонд оплаты труда МБОУ СОШ № 13 состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ СОШ № 13 самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ СОШ №13;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 75% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ СОШ № 13;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из части должностного оклада и компенсационной части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ СОШ № 13 и в коллективном договоре.

***МБОУ СОШ № 13 самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Управляющего совета МБОУ СОШ № 13.*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***МБОУ СОШ № 13:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта уровня основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность, (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.);

- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ СОШ № 13 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными

партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ № 13 (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ СОШ № 13 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

#### **6.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ СОШ № 13, разработанными с учётом особенностей реализации ООП СОО.

В соответствии с требованиями Стандарта в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем ООП СОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородок;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- помещения для медицинского персонала;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

#### **Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО**

| <b>№ п/п</b> | <b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>                                                                                                                              | <b>Необходимо/ имеются в наличии</b>             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1            | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников                                                                                    | имеются в наличии                                |
| 3            | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством                                                                 | имеются в наличии                                |
| 4            | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские                                                                                              | имеются в наличии                                |
| 5            | Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством                                                                                                  | имеются в наличии                                |
| 7            | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой                      | имеется в наличии                                |
| 8            | Актный зал                                                                                                                                                                         | Договор об аренде с ДК от                        |
| 9            | Спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём                                                                                    | имеются в наличии<br>договор об аренде с ДЮСШ от |
| 10           | Автогородок                                                                                                                                                                        | имеется в наличии                                |
| 11           | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | имеются в наличии                                |
| 12           | Помещения для медицинского персонала                                                                                                                                               | имеются в наличии                                |
| 14           | Гардеробы                                                                                                                                                                          | имеется в наличии                                |
| 15           | Места личной гигиены, санузлы                                                                                                                                                      | имеются в наличии                                |
| 16           | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон                                                                                                                          | имеется в наличии                                |

| <b>Компоненты оснащения</b>                    | <b>Необходимое оборудование и оснащение</b>                                      | <b>Необходимо/ имеется в наличии</b> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | имеются в наличии                    |

|                                             |                                                                                        |                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| кабинета уровня основной общего образования | 1.2. Учебно-методические материалы:                                                    |                   |
|                                             | 1.2.1. УМК по предмету                                                                 |                   |
|                                             | • русский язык и литература;                                                           | имеется в наличии |
|                                             | • английский язык/немецкий язык;                                                       | имеется в наличии |
|                                             | • математика;                                                                          | имеется в наличии |
|                                             | • информатика и ИКТ;                                                                   | имеется в наличии |
|                                             | • история и обществознание;                                                            | имеется в наличии |
|                                             | • география;                                                                           | имеется в наличии |
|                                             | • биология;                                                                            | имеется в наличии |
|                                             | • физика;                                                                              | имеется в наличии |
|                                             | • химия;                                                                               | имеется в наличии |
|                                             | • технология;                                                                          | имеется в наличии |
|                                             | • физическая культура;                                                                 | имеется в наличии |
|                                             | • ОБЖ.                                                                                 | имеется в наличии |
|                                             | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:                              |                   |
|                                             | • русский язык и литература;                                                           | имеется в наличии |
|                                             | • английский язык;                                                                     | имеется в наличии |
|                                             | • математика;                                                                          | имеется в наличии |
|                                             | • информатика;                                                                         | имеется в наличии |
|                                             | • история и обществознание;                                                            | имеется в наличии |
|                                             | • география;                                                                           | имеется в наличии |
|                                             | • биология;                                                                            | имеется в наличии |
|                                             | • физика;                                                                              | имеется в наличии |
|                                             | • химия;                                                                               | имеется в наличии |
|                                             | • технология;                                                                          | имеется в наличии |
|                                             | • физическая культура;                                                                 | имеется в наличии |
|                                             | • ОБЖ.                                                                                 | имеется в наличии |
|                                             | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета                             |                   |
|                                             | • русский язык и литература;                                                           | имеются в наличии |
|                                             | • английский язык, немецкий язык                                                       | имеются в наличии |
|                                             | 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету |                   |
|                                             | • русский язык и литература;                                                           | имеются в наличии |
|                                             | • английский язык/немецкий язык;                                                       | имеются в наличии |
|                                             | • математика;                                                                          | имеются в наличии |
|                                             | • информатика и ИКТ;                                                                   | имеются в наличии |
|                                             | • история и обществознание;                                                            | имеются в наличии |
|                                             | • география;                                                                           | имеется в наличии |
|                                             | • биология;                                                                            | имеется в наличии |
|                                             | • физика;                                                                              | имеется в наличии |
|                                             | • химия;                                                                               | имеется в наличии |
|                                             | • технология;                                                                          | имеется в наличии |
|                                             | • физическая культура;                                                                 | необходимы        |
|                                             | • ОБЖ.                                                                                 | имеется в наличии |
|                                             | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование                                                |                   |

|                                                                                    |                                                                                                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                    | по предметам:                                                                                   |                   |
|                                                                                    | • русский язык и литература;                                                                    | имеются в наличии |
|                                                                                    | • английский язык/немецкий язык;                                                                | имеются в наличии |
|                                                                                    | • математика;                                                                                   | имеются в наличии |
|                                                                                    | • информатика и ИКТ;                                                                            | имеется в наличии |
|                                                                                    | • история и обществознание;                                                                     | имеются в наличии |
|                                                                                    | • география;                                                                                    | имеется в наличии |
|                                                                                    | • биология;                                                                                     | имеется в наличии |
|                                                                                    | • физика;                                                                                       | имеется в наличии |
|                                                                                    | • химия;                                                                                        | имеется в наличии |
|                                                                                    | • технология;                                                                                   | имеются в наличии |
|                                                                                    | • физическая культура;                                                                          | имеется в наличии |
|                                                                                    | • ОБЖ.                                                                                          | имеется в наличии |
|                                                                                    | 1.2.6. Оборудование (мебель):                                                                   |                   |
|                                                                                    | • русский язык и литература;                                                                    | имеется в наличии |
|                                                                                    | • английский язык/немецкий язык;                                                                | имеется в наличии |
|                                                                                    | • математика;                                                                                   | имеется в наличии |
|                                                                                    | • информатика и ИКТ;                                                                            | имеется в наличии |
|                                                                                    | • история и обществознание;                                                                     | имеется в наличии |
|                                                                                    | • география;                                                                                    | имеется в наличии |
|                                                                                    | • биология;                                                                                     | имеется в наличии |
|                                                                                    | • физика;                                                                                       | имеется в наличии |
|                                                                                    | • химия;                                                                                        | имеется в наличии |
|                                                                                    | • технология;                                                                                   | имеется в наличии |
|                                                                                    | • физическая культура;                                                                          | имеется в наличии |
|                                                                                    | • ОБЖ.                                                                                          | имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня основного общего образования | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеются в наличии |
|                                                                                    | 2.2. Документация                                                                               | имеется в наличии |
|                                                                                    | 2.3. Комплекты диагностических материалов                                                       | имеются в наличии |
|                                                                                    | 2.4. Базы данных                                                                                | имеются в наличии |

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

| № кабинета | Помещения          | площадь (кв. м.) | освещённость         | воздушно-тепловой режим | расположение | размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий |
|------------|--------------------|------------------|----------------------|-------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|            | Учебные мастерские | 55,4             | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН    | I            | соответствуют СанПиН                                          |
| 23         | Кабинет русского   | 47               | соответствует        | соответствует           | II           | соответствуют                                                 |

|     |                                     |       |                      |                      |     |                      |
|-----|-------------------------------------|-------|----------------------|----------------------|-----|----------------------|
|     | языка и литературы                  |       | СанПиН               | СанПиН               |     | СанПиН               |
| 29  | Кабинет английского языка           | 29,3  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствуют СанПиН |
| 103 | Кабинет технологии                  | 39,1  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствуют СанПиН |
| 27  | Кабинет математики                  | 46,5  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствуют СанПиН |
|     | Спортивный зал                      | 127,9 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствуют СанПиН |
|     | Столовая                            | 153,9 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствуют СанПиН |
| 8   | Кабинет биологии                    | 48,6  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствуют СанПиН |
|     | Лаборантская по биологии            | 15,3  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствуют СанПиН |
| 17  | Кабинет русского языка и литературы | 50,2  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствуют СанПиН |
| 11  | Кабинет истории                     | 49,5  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствует СанПиН |
| 20a | Кабинет немецкого языка             | 35,9  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
| 30  | Кабинет информатики                 | 63    | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|     | Медицинский кабинет                 | 8,1   | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|     | Процедурный кабинет                 | 15,7  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|     | Кабинет музыки                      |       | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствует СанПиН |
|     | Актный зал                          | 101,6 | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|     | Библиотека, медиатека               | 83,2  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | I   | соответствует СанПиН |
| 32  | Кабинет химии                       | 49,4  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|     | Лаборантская по химии               | 14,3  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
| 33  | Кабинет физики                      | 48,3  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
|     | Лаборантская по физике              | 14,3  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствует СанПиН |
| 28  | Кабинет географии                   | 47,8  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | II  | соответствуют СанПиН |
|     | Кабинет психологической разгрузки   | 16,4  | соответствует СанПиН | соответствует СанПиН | III | соответствуют СанПиН |

## **6.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Краснодарского края;
- информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности*** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в библиотеке организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,

коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; просмотра видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска печатных изданий, работы сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

#### 6.6. Учебно- методический комплекс

| Класс | Предмет        | Название программы                                                                                                                                                                                    | Название учебника       | Авторы учебника                                 |
|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| 10    | Русский язык   | Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 классы. Авторы: Н.Г. Гольцова., И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2012 г.                                                | Русский язык 10-11      | Гольцова Н.Г.                                   |
|       | Литература     | Программы общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2010 г.                                                                             | Литература ч. 1, ч.2    | Коровин В.И.                                    |
|       | История        | Примерная программа среднего общего образования по истории. Сайт министерства образования и науки РФ<br><a href="http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838">http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838</a> | История России ч.1, ч.2 | Сахаров А.Н., Боханов                           |
|       |                | Примерная программа среднего общего образования по истории. Сайт министерства образования и науки РФ<br><a href="http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838">http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838</a> | Всеобщая история        | Загладин Н.В.                                   |
|       | Обществознание | Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание. 6-11 классы». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2010 г.                                 | Обществознание          | Боголюбов Н.Л., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. |
|       | География      | Программы для общеобразовательных учреждений «География». 6-11 классы. Составитель: Е.В. Овсянникова. Программа основного общего образования по географии для 6-9 классов. Авторы: А.И.Алексеев, О.А. | География               | Ким О.А.                                        |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                     |
|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |                          | Климанова, В.В. Климанов.<br>Москва, Дрофа, 2010 г.                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                     |
|  | Биология                 | Авторская программа «Биология» для 10-11 классов. Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Понамарёва, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М. Чернова, Л.В. Симонова, И.М. Швец, М.З. Фёдорова, Г.А. Воронина. М.: «Вентана-Граф», 2010 г. | Биология                                         | Захаров В.Б.,<br>Мамонтов С.Г.,<br>Сонин Н.И. и др. |
|  | Немецкий язык            | Примерные программы по иностранному языку. 2-11 классы. Авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова и др.: «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку» М.: АСТ: Астрель, 2006 г.                                                                       | Немецкий язык                                    | И.Л.Бим                                             |
|  | Английский язык          | Примерные программы по иностранному языку. 2-11 классы. Авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова и др.: «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку» М.: АСТ: Астрель, 2006 г.                                                                       | Английский язык, 10-11                           | В.П.Кузовлев                                        |
|  | Физика                   | Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11класс. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010 г.                                                                                                                             | Физика                                           | Пурышева Н.С                                        |
|  | Алгебра и начала анализа | Авторская программа для общеобразовательных организаций Краснодарского края: Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Автор-составитель: Е.А. Семенко. Краснодар, 2015 г.                                                                                                       | Алгебра и начала математ. анализа ч.1, ч.2.10-11 | Мордкович А.Г                                       |
|  | Геометрия                | Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия». 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010 г.                                                                                                                                                    | Геометрия 10-11                                  | Атанасян Л.С.                                       |
|  | Химия                    | Авторская программа курса «Химия» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. М.: «Русское слово», 2013 г.                                                                                                                           | Химия                                            | Новошинский И.И.,<br>Новошинская Н.С.               |
|  | Кубановеден              | Программа для 10-11 классов                                                                                                                                                                                                                                                    | Кубановедени                                     | Ратушняк В.Н.                                       |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                               |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | ие                        | общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы: В.В. Латкин, И.А. Терская и др. ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2013 г.                                                               | е                                   |                                                               |
|  | ОБЖ                       | Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности. Под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы». Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2012 г.                                 | ОБЖ                                 | Смирнов А.Т.,<br>Хренников Б.О./<br>под ред.<br>Смирнова А.Т. |
|  | Технология                | Примерная программа среднего (полного) образования по технологии. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2011 г.                                                                                   | Технология<br>10-11                 | Очинин О.П.,<br>Матяш Н.В.,<br>Симоненко В.Д.                 |
|  | Физическая культура       | Примерная программа среднего общего образования по физической культуре и авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич, М.: Просвещение, 2012. | Физическая культура 10-11           | Лях В.И.                                                      |
|  | Информатика и ИКТ         | Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень, 10-11 классы). Автор: Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.                                                                               | Информатика и ИКТ (базовый уровень) | Угринович Н.Д.<br>Информатика и ИКТ (базовый уровень)         |
|  | Математика на каждом шагу | Авторская программа элективного курса «Математический практикум» учителя математики МАОУ СОШ № 3 О.Г. Ковтун, утверждённая ККИДППО, г. Краснодар, 2014 г.                                                                    |                                     |                                                               |
|  | Прикладная биология       | Авторская программа «Прикладная биология» учителя биологии МОУ СОШ № 39 Красноармейского района В.Н. Подушиной. Сборник программ элективных курсов, выпуск 9, естественнонаучный блок, «Мир Кубани», Краснодар, 2006 г.      |                                     |                                                               |
|  | Секреты текста            | Сборник программ элективных курсов № 1. Гуманитарно-эстетический блок. Разработан педагогами-победителями краевого (заочного) конкурса в 2010-2011 году. Краснодар, 2011                                                     |                                     |                                                               |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                            |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
|    |               | г. Автор: А.М. Гращенкова, учитель русского языка СОШ № 22 Приморско-Ахтарского района.                                                                                                                                                                                     |                     |                                            |
| 11 | Русский язык  | Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 классы. Авторы: Н.Г. Гольцова., И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2012 г.                                                                                                                      | Русский язык 10-11  | Гольцова Н.Г.                              |
|    | Литература    | Программы общеобразовательных учреждений «Литература» 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2010 г.                                                                                                                                                   | Литература ч.1, ч.2 | Смирнова Л.А. под ред. Журавлёва В.П.      |
|    | История       | Примерная программа среднего общего образования по истории. Сайт министерства образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838">http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838</a>                                                                          | Всеобщая история    | Загладин Н.В.                              |
|    |               | Примерная программа среднего общего образования по истории. Сайт министерства образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838">http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838</a>                                                                          | История России      | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. |
|    | География     | Программы для общеобразовательных учреждений «География». 6-11 классы. Составитель: Е.В. Овсянникова. Программа основного общего образования по географии для 6-9 классов. Авторы: А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов. Москва, Дрофа, 2010 г.                      | География           | Максаковский В.П.                          |
|    | Биология      | Авторская программа «Биология» для 10-11 классов. Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Понамарёва, О.А. Корнилова, В.М Константинов, В.С Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М Чернова, Л.В. Симонова, И.М. Швец, М.З. Фёдорова, Г.А. Воронина. М.: «Вентана-Граф», 2010 г. | Биология            | Захаров В.Б.Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.      |
|    | Немецкий язык | Примерные программы по иностранному языку. 2-11 классы. Авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова и др.: «Новые государственные стандарты школьного образования по                                                                                                                  | Немецкий язык       | И.Л.Бим                                    |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                   |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |                          | иностранным языкам» М.: АСТ: Астрель, 2006 г.                                                                                                                                                            |                                            |                                                                   |
|  | Английский язык          | Примерные программы по иностранному языку. 2-11 классы. Авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова и др.: «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку» М.: АСТ: Астрель, 2006 г. | Английский язык 10-11                      | Кузовлев В.П.                                                     |
|  | Физика                   | Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010 г.                                                      | Физика                                     | Пурешева Н.С.,<br>Важеевская Н.Е.,<br>Исаев Д.А.                  |
|  | Обществознание           | Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание. 6-11 классы». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2010 г.                                    | Обществознание                             | Боголюбов Н.Л.,<br>Городецкая Н.И./<br>под ред.<br>Боголюбов Л.Н. |
|  | Химия                    | Авторская программа курса «Химия» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. М.: «Русское слово», 2013 г.                                                     | Химия базовый уровень                      | Новошинский И.И.,<br>Новошинская Н.С.                             |
|  | Алгебра и начала анализа | Авторская программа для общеобразовательных организаций Краснодарского края: Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Автор-составитель: Е.А. Семенко. Краснодар, 2015 г.                                 | Алгебра и начала математ. анализа ч.1, ч.2 | Мордкович А.Г                                                     |
|  | Геометрия                | Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия». 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010 г.                                                                              | Геометрия 10-11                            | Атанасян Л.С.                                                     |
|  | Информатика и ИКТ        | Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень, 10-11 классы). Автор: Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.                                                           | Информатика и ИКТ                          | Угринович Н.Д.                                                    |
|  | Кубановедение            | Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы: В.В. Латкин, И.А. Терская и др. ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2013 г.               | Кубановедение                              | Зайцев А.А.                                                       |
|  | ОБЖ                      | Программы общеобразовательных                                                                                                                                                                            | ОБЖ                                        | Смирнов А.Т.,                                                     |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                               |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |                            | учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности. Под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы». Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М.: Просвещение, 2012 г.                                                                                                   |                              | Хренников Б.О./<br>под ред.<br>Смирнова А.Т   |
|  | Технология                 | Программы среднего полного образования «Технология. Технический труд. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2011 г.                                                                                                                   | Технология<br>10-11          | Очинин О.П.,<br>Матяш Н.В.,<br>Симоненко В.Д. |
|  | Физическая культура        | Примерная программа среднего общего образования по физической культуре и авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич, М.: Просвещение, 2012.                                     | Физическая культура<br>10-11 | Лях В.И.                                      |
|  | Цитология                  | Авторская программа «Цитология». Сборник программ элективных курсов, выпуск 7, 10-11 классы. Автор: учитель биологии МОУ СОШ № 13 Темрюкского района Т.А. Юркина. Краснодар, «Мир Кубани», 2005 г.                                                               |                              |                                               |
|  | Математика на каждом шагу  | Авторская программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края: Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Автор-составитель: Е.А. Семенко.                                                                                                 |                              |                                               |
|  | Секреты текста             | Сборник программ элективных курсов № 1. Гуманитарно-эстетический блок. Разработан педагогами-победителями краевого (заочного) конкурса в 2010-2011 году. Краснодар, 2011 г. Автор: А.М. Гращенкова, учитель русского языка СОШ № 22 Приморско-Ахтарского района. |                              |                                               |
|  | Основы предпринимательства | Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень). Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2010 г.                                                                       |                              |                                               |