

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Администрация муниципального образования Брюховецкий район

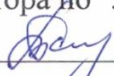
МБОУ СОШ №13

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
естествознания,
общественных
дисциплин, физической
культуры, педагог-
психолог


Кравченко Н. А.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Тараненко А. Н.
Приказ № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дикий В. Е.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По курсу внеурочной деятельности «Естественно-практическая
грамотность»**

Уровень образования основное общее образование, 7-8 класс

Составитель: Шандулина С. А.

учитель биологии

ст. Новоджерелиевская 2024-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания. Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биocenозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Курс организуется для учащихся 7-8х классов. Среди отличительных особенностей данной образовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
 - Добавлены практические работы; Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, сопорой на практическую деятельность. Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания и географии
- Цель программы: Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье. Основные задачи программы:
- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
 - Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
 - Ознакомление с правилами поведения в природе;
 - Знакомить с биологическими специальностями.
 - Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
 - Развитие навыков общения и коммуникации.
 - Развитие творческих способностей ребенка.
 - Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
 - Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
 - Формирование потребности в здоровом образе жизни.
 - Воспитывать интерес к миру живых существ.
 - Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. Место «Основы естественнонаучной грамотности» в учебном плане Программа «Основы естественнонаучной грамотности» рассчитана на 1 год 34 часа в 7-8 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИ ПРОГРАММЫ:

учащиеся приобретут знания: о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания. Личностные УУД: — оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни; — позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически

безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; — выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам; — демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными УУД: — объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой; — представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий; — рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений; — находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов; — представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла; — пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её; — различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них; — называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность; — выполнять проект; — называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий; — позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными УУД: — о научной области экологии, предмете её изучения; — о принципе предосторожности; — о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях; — об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности; — о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; — о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.); — о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; — а также умения: — давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»; — применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации; — устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства; — называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней; — приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях. Среди форм организации контроля и оценки качества знаний наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
 2. Занятие контроля знаний.
 3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
 4. Дискуссия.
 5. Проектно-исследовательская работа.
 6. Конференция.
 7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
 8. Отчетная выставка. В соответствии с данной программой разработан тематический план. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников. На занятиях
- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,

- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
 - развивают свои творческие способности при оформлении

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится :

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Выпускник получит возможность :

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- получения знаний через практическую деятельность ;
 - формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
 - представлять и научно аргументировать полученные выводы.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Раздел	7 класс	8 класс	Всего по теме
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	1	1	2
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	11		11
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	1		1
4	Психоэмоциональное восприятие природы	2		2
5.	Основы экологической этики и психологии	1		1
6.	Окружающая среда и здоровье человека		2	2
7.	Влияние факторов среды на системы органов		12	12
8.	Репродуктивное здоровье		1	1
9	Промежуточная аттестация	1	1	2
		17 ч	17 ч	34 ч

**Естественно-научная грамотность .7-8 класс
Экология живых организмов.**

Содержание учебного предмета

№ урока	Кол-во уроков по разделу	Раздел, тема урока
История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч)		
1	1	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных
Экология растений, животных, грибов и бактерий 11 ч)		
2	1	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений
3	2	Значение комнатных растений для человека
4	3	Разнообразие комнатных растений
5	4	Как помочь птицам зимой?
6	5	Деловая игра «Экологическая лаборатория»
7	6	О кошках
8	7	Мы в ответе за тех, кого приручили
9	8	Лекарственные растения и правила их сбора
10	9	Изучение ярусности леса
11	10	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений
12	11	Синантропные виды животных и растений
Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (1ч)		
13	1	Экологическое равновесие. Основные экологические законы
Психоэмоциональное восприятие природы (2 ч)		
14	1	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках
15	2	Растения и животные на государственной символике
Основы экологической этики и психологии (1ч)		
16	1	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.
Промежуточная аттестация (1 ч)		

17	1	зачет
----	---	-------

История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (1 ч)		
18	1	Из истории развития взаимоотношений человека с природой
Окружающая среда и здоровье человека (2ч)		
19	1	Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни . Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях
20	2	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды
Влияние факторов среды на системы органов (12 часа)		
21	1	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)
22	2	Воздействие двигательной активности на организм человека
23	3	Природные и антропогенные факторы. влияющие па состав крови
24	4	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>
25	5	Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>
26	6	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.
27	7	Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание
28	8	Условия нормального функционирования зрительного анализатора
29	9	Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>
30	10	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>
31	11	Биоритмы и причины их нарушений
32	12	Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции
Репродуктивное здоровье (1 часов)		
33	1	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли.

Промежуточная аттестация (1 ч)		
34	1	Зачет

Приложение
Перечень лабораторных работ 8 класс

1	<i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>
2	<i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>
3	<i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>
4	<i>Л.Р.№4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>