

**Анализ
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза, руководствуясь приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 8 сентября 2020 года №581 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования Брюховецкий район в 2020 году», с сентября по октябрь 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

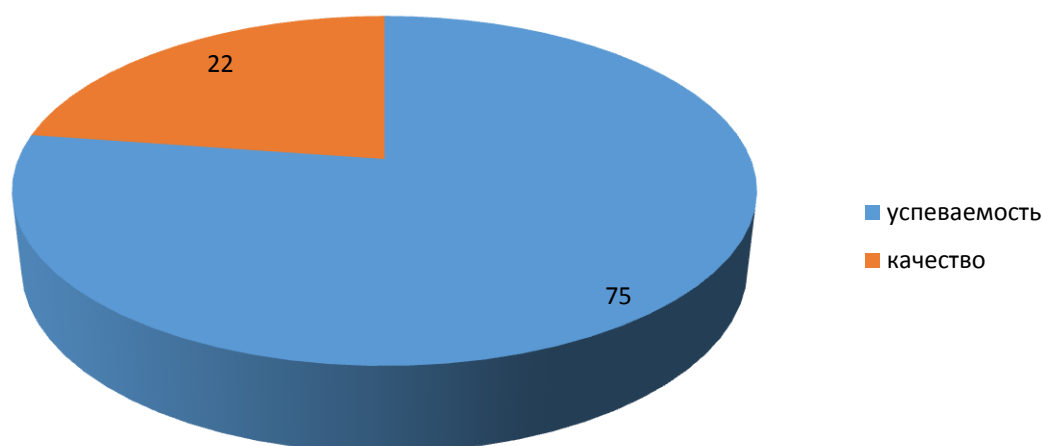
На 01.09.2020 в 5-х классах обучалось 73 человека. Из них писали работу по:

предмет	Дата проведения ВПР	Кол-во учащихся выполнивших работу	Из них получили (%)				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Окружающий мир	06.10.2020	69	6	28	49	17	83	34
Математика	29.09.2020	68	0	22	53	25	75	22
Русский	15.09-22.09.2020	54	0	21	37	42	58	21

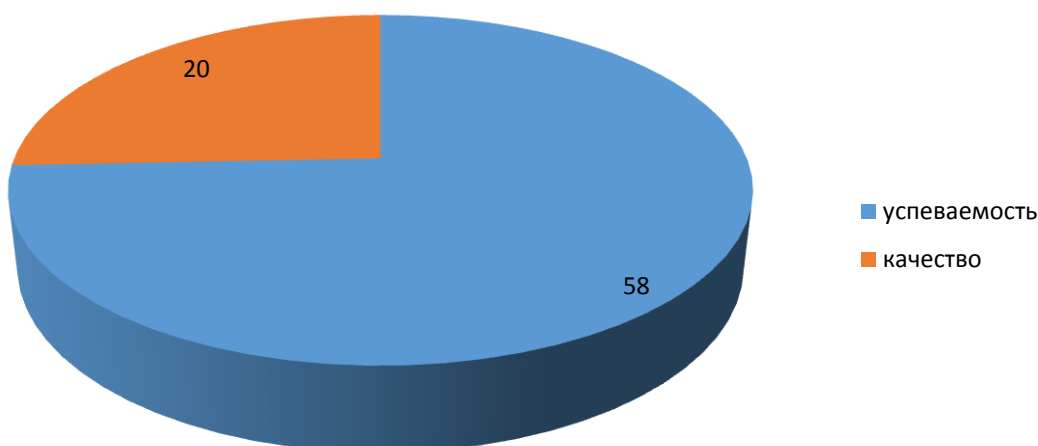
Результаты проведения ВПР в 5-х классах:



Математика



Русский язык



Вывод: участники ВПР показали средние результаты.

- Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».
- По математике были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам»,

«Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

- По окружающему миру обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты по математике и окружающему миру; провести работу над ошибками.

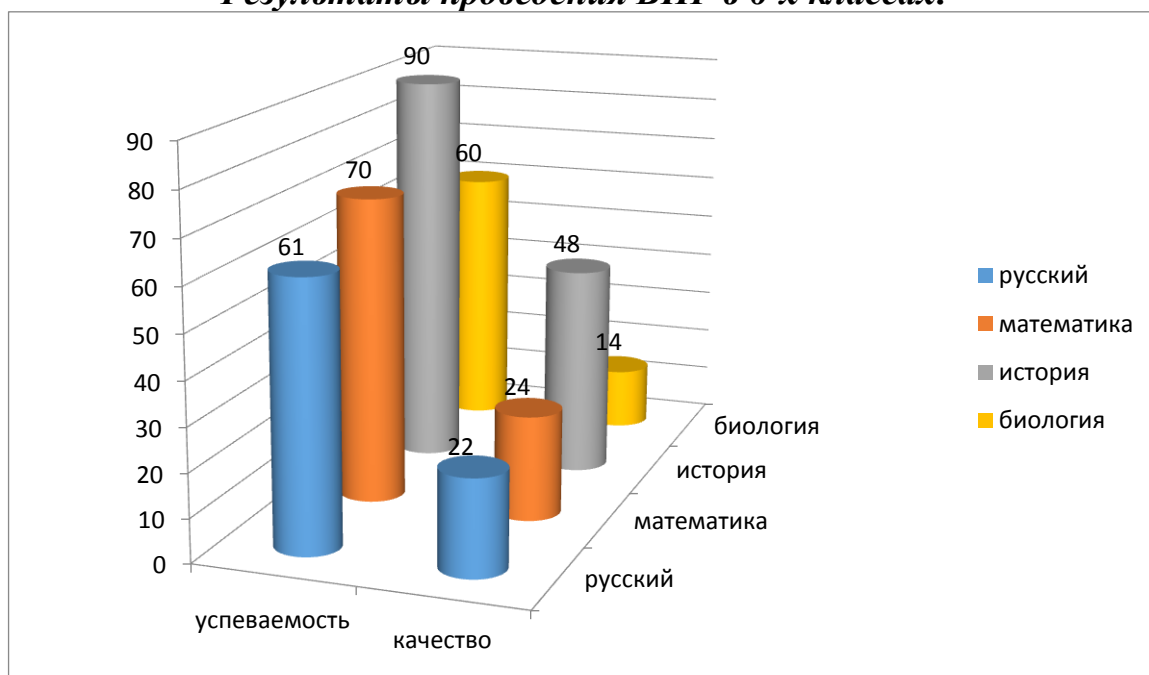
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

На 01.09.2020 в 6-х классах обучалось 68 учащихся. Из них писали работу по:

предмет	Дата проведения ВПР	Кол-во учащихся выполнивших работу	Из них получили (%)				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Русский язык	06.10.2020	60	0	22	40	39	61	22
Математика	01.10.2020	64	2	22	47	30	70	24
История	15.09.2020	61	15	33	43	10	90	48
Биология	08.10.2020	50	0	14	46	40	60	14

Результаты проведения ВПР в 6-х классах:



Вывод:

- По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающиеся на среднем уровне справились с заданиями проверочной работы, хорошо справились с орфографической и пунктуационной работой, с задачами, связанными с интерпретацией текста, лексикой. Задание 2 по среднему баллу ниже половины от максимального, что говорит о плохо выполненной работе с различными разборами. В целом работа не выявила «провалов» в изученных темах, но показала необходимость повторения и доработки изученного в 4, 5 классе материала.
- По итогам проведения ВПР по математике было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».
- ВПР по биологии выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.
- По результатам ВПР по истории установлено, что хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

1. **Рекомендации:** Учителям необходимо продолжать обучать и тренировать учащихся в работе с орфографией и пунктуацией; упражнять учащихся в работе над всеми видами разборов; для учащихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей; продолжить дополнительную индивидуальную работу с учащимися, слабо выполнившими работу.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе.

На 01.09.2020 в 7-х классах обучалось 59 учащихся. Из них писали работу по:

предмет	Дата проведения ВПР	Кол-во учащихся выполнивших работу	Из них получили (%)				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Русский язык	01.10.2020	51	8	24	25	43	57	32

Математика	06.10.2020	50	0	6	58	36	64	6
История	22.09.2020	49	0	10	72	18	82	10
Биология	29.09.2020	51	2	18	49	31	69	20
География	17.09.2020	50	4	30	44	22	78	34
Обществознание	12.10.2020	51	14	29	33	24	76	43

Результаты проведения ВПР в 7-х классах:



Выводы: по результатам ВПР по русскому языку следует, что учащиеся на низком уровне справились с заданиями: №2 задание. 1 языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения

№5. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

№7 - выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Обосновать, на каком основании сделан выбор.

№9. Определить основную мысль текста.

№10. Составить план текста из трёх пунктов.

№13. Определить стилистическую окраску слова. Подобрать синоним к этому слову. По математике вызвали затруднения: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. По истории проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-х

классов на низком уровне справились с заданиями 4-7. По обществознанию обучающиеся 7-х классов на низком уровне справились с заданиями 2, 6, 7, 8(3). По биологии обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме. По географии хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации: по истории особенное внимание уделять работе с историческими персоналиями; упражняться в заданиях с контурными картами и атласами с целью повышения навыка умений работы с исторической картой и запоминании географических объектов, связанных с историческими событиями или процессами; развивать у обучающихся навык построения причинно-следственных связей на основе имеющихся исторических знаний; обратить особенное внимание на обучающихся, показавших низкие результаты выполнения работы, уделяя внимание наиболее трудным вопросам. По обществознанию особенное внимание уделять работе с формированием понятийного аппарата обучающихся; упражняться в решении заданий-задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; развивать у обучающихся навык анализа визуального изображения социальных объектов и социальных ситуаций; обратить особенное внимание на обучающихся, показавших низкие результаты выполнения работы, уделяя внимание наиболее трудным вопросам. По математике организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; разработать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. По русскому языку проводить тренировки в решении задач, связанных с умением анализировать текст комплексно: уметь проводить орфографический, пунктуационный, фонетический, орфоэпический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический анализы;

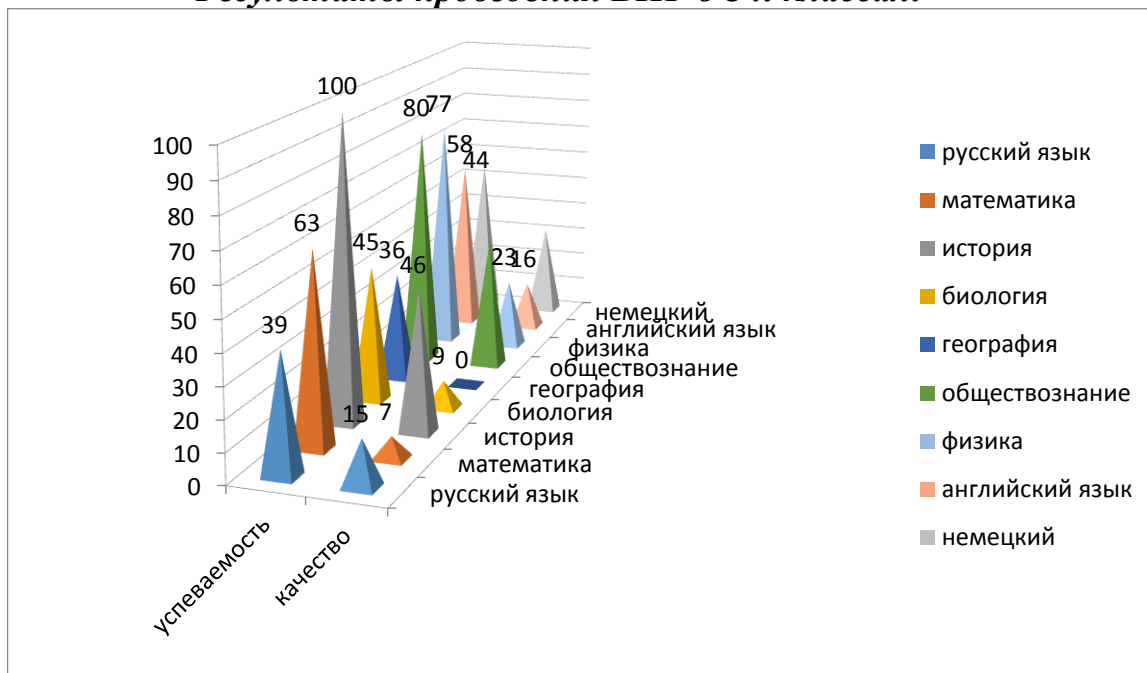
повторить план -схемы морфологического разбора всех частей речи;упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление; для детей, показавших хорошие результаты по заданиям ВПР, организоватьиндивидуальные занятия в целью развития их лингвистических способностей; продолжить работу детьми, слабо выполнившими работу, проводить индивидуальные консультации.По географии и биологии провести коррекцию знаний, продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе.

На 01.09.2020 в 8-х классах обучалось 55 учащихся. Из них писали работу по:

предмет	Дата проведения ВПР	Кол-во учащихся выполнивших работу	Из них получили (%)				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Русский язык	08.10.2020	46	2	13	24	61	39	15
Математика	22.09.2020	43	0	7	56	37	63	7
История	01.10.2020	42	10	36	55	0	100	46
Биология	24.09.2020	44	0	9	36	55	45	9
География	17.09.2020	44	0	0	36	64	36	0
Обществознание	06.10.2020	45	11	33	36	20	80	44
Физика	29.09.2020	40	10	13	55	23	77	23
Английский язык	15.09.2020, 23.09.2020	26	4	12	42	42	58	16
Немецкий язык	15.09.2020, 23.09.2020	13	0	31	23	46	54	31

Результаты проведения ВПР в 8-х классах:



Выводы: по русскому языку обучающиеся на низком уровне справились с заданиями проверочной работы, особенно плохо была выполнена работа с текстом и различными разборами, трудности вызвала работа с содержанием текста, определением его функциональной разновидности. Задание 6, связанное с нарушением грамматических норм, было непонятно ученикам, многие смогли найти лишь одну из ошибок. Средний балл в каждом из номеров близится к половине максимального балла. Такие результаты говорят о неоднородном понимании пройденных тем: некоторые правила поняты лишь частично, другие же хорошо усвоены одним учащимся и совсем недоступны остальным. По математике учащиеся на низком уровне справились с задачей на движение, графиком линейной функции, геометрической задачей на применение свойств равнобедренного треугольника, с заданием на использование формул сокращенного умножения, вычислительных заданиях. По физике по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса. По истории обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой. По обществознанию обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе». По географии были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы». По биологии обучающиеся 8х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать биологические объекты по фотографиям (растения и грибы), определять

систематические категории, слабо справились с заданиями по определению общих признаков объектов и их различий.. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение логического и аналитического мышления. Кроме того данные темы были пройдены два года назад. По английскому языку типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

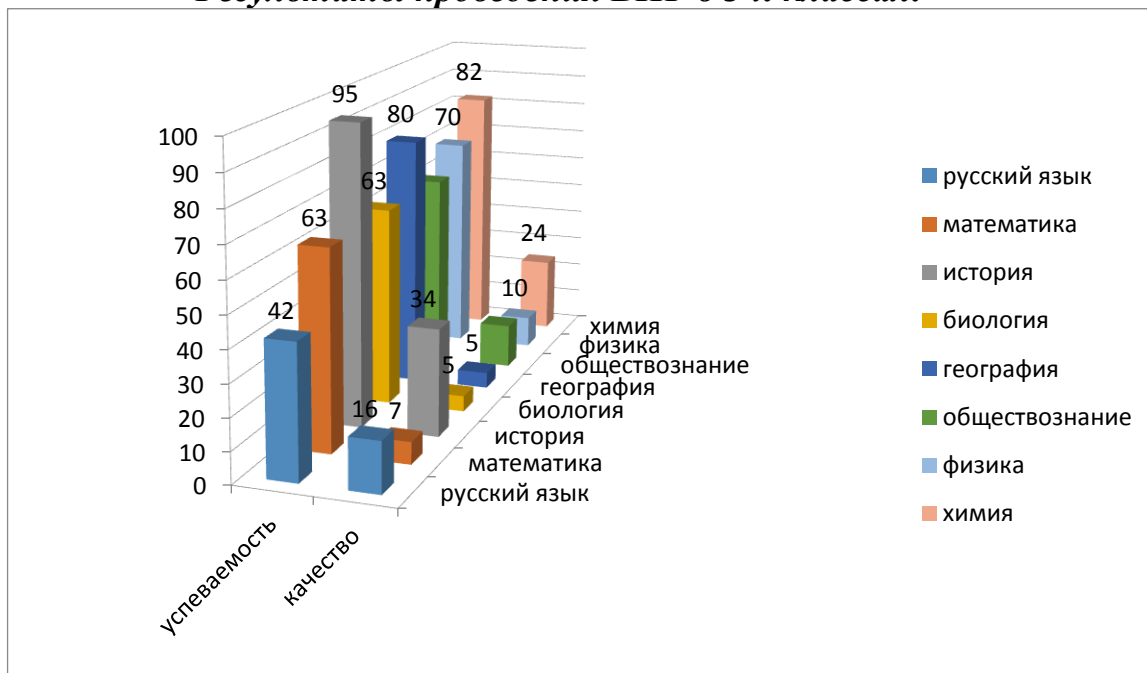
Учителям организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми; организовать на уроках повторение тем по всем предметам. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий по английскому языку, а также уделить большее внимание практике речевых высказываний. Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать биологические объекты, овладение основами логического мышления; упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление; для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их биологических знаний;

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе.

На 01.09.2020 в 9-х классах обучалось 67 учащихся. Из них писали работу по:

предмет	Дата проведения ВПР	Кол-во учащихся выполнивших работу	Из них получили (%)				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Русский язык	22.09.2020	55	0	16	25	58	42	16
Математика	24.09.2020	54	0	7	56	37	63	7
История	29.09.2020	59	3	31	61	5	95	34
Биология	17.09.2020	19	0	5	58	37	63	5
География	01.10.2020	20	0	5	75	20	80	5
Обществознание	15.09.2020	21	0	14	48	38	62	14
Физика	06.10.2020	20	0	10	60	30	70	10
Химия	08.10.2020	17	12	12	59	18	82	24

Результаты проведения ВПР в 9-х классах:

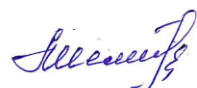


Выводы: по русскому языку обучающиеся на низком уровне справились с заданиями проверочной работы, особенно плохо были выполнены все виды разборов, а также задания, связанные с обособлением членов предложения. Задания 3,4,12,13, проверяющие знание орфографии и синтаксиса, были выполнены всего несколькими учениками. Это говорит об отсутствии у детей основ знаний в области правописания, связанного с причастиями и прилагательными, а также о слабом понимании строения предложения и видов односоставных предложений; у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. По истории обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником. По обществознанию были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни». По географии допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации: по русскому языку ежеурочно и в рамках консультационных занятий по подготовке к ОГЭ по русскому языку тренировать учащихся в анализе текста, предлагая работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов и определения микротем абзацев и основной мысли

как всего текста, так и отдельных его частей; по истории уделить внимание работе с историческими текстами; преподавателям по всем предметам вести индивидуальную работу с учащимися, которые плохо написали работу для детей, успешно выполненную работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их знаний.

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Шелеверст