

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА **по итогам мониторингового исследования**

«Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов»

Дата проведения мониторинга: 20.11.2020 – 30.11.2020

Основание проведения диагностики: план ВПШК Внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Габуза на 2020-2021 учебный год.

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Объект исследования: система образовательного процесса.

Предмет исследования: профессиональная компетентность педагогов.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: тестирование.

План проведения исследования:

1. Анкетирование, самонализ деятельности – 20.11.2020 – 30.11.2020
5. Составление аналитической справки: 02.12.2020
6. Представление результатов работы на методическом школьном совете: до 05.12.2020г.

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи ...

Профессионально компетентным, с точки зрения профессора пед. наук А.К. Марковой, является такой труд, в котором на достаточно высоком уровне проявляются пять сторон педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обученность (учащаемость) учащихся, воспитанность учащихся. Первые три блока составляют процесс труда, а два последних - результат.

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста. Данное положение определило актуальность проведенного мониторингового исследования.

Мониторинговое исследование было проведено по методическим объединениям учителей - предметников:

1. начальных классов – руководитель Придуха Л.Н.
2. математики, информатики, физики – руководитель Бростыло Н.В.
3. русского языка и литературы и искусства - руководитель Чечкова Н.В.
4. естественнонаучного цикла и здоровьесберегающих технологий – руководитель Мажара Т.А.
5. иностранных языков, истории и обществознания – руководитель Крыцева А.М..

Всего в исследовании приняли участие 38 педагогов (86%).

В качества средств выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступали критериально ориентированные тесты. Критериями (признаки сформированности профессиональных компетенций, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились:

- Предметная компетентность (ПредК)
- Психологическая компетентность (ПсихК)
- Педагогическая компетентность (ПедК)
- Методическая компетентность (МетК)
- Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)

Применяемая методика оценивания позволила:

- осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная;
- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Математическим аппаратом оценки качества педагогической деятельности является балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

- 0 баллов – отсутствие показателя;
- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;

3 балла высокий уровень.

п/п	КПД (качество пед. деятельности)	уровень	статус	стимулирование
1	90-100%	Высокий (творческий уровень)	Учитель, работающий творчески	Прибавление % к зарплате, грамота, благодарственное письмо
2	70-90%	Средний (продвинутый) уровень	Учитель с установившимся стилем работы	Прибавление % к зарплате
3	50-70%	Обязательный (низкий) уровень	Учитель, требующий усиленного внимания администрации	Допуск до работы
4	Менее 49%	Недостаточный уровень		Нет допуска до работы

Характеристика показателей уровня сформированности профессиональных компетенций педагога (готовности к профессиональной деятельности) представлена в Приложении.
В ходе исследования было выявлено:

**Сводная таблица уровней сформированности
профессиональных компетенций педагогов МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза**

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Уровни сформированности профессиональных компетенций педагогов (КПД в %)			
		Высокий (творческий уровень)	Средний (продвинутый) уровень	Низкий (базовый, обязательный) уровень	Недостаточный уровень
1	Перепелятнникова Л.Г.		86,5		
2	Онисенко Е.А.		76		
3	Синельникова Т.Н.		78		

4	Быстрова С.В.		85,2		
5	Прядуха Л.Н.		88		
6	Выпрядкина С.Г.		76		
7	Коробка С.А.		86,6		
8	Фоменко Н.В.		70		
9	Красильникова Ю.А.		70		
10	Петлора В.Н.		88		
11	Мазалова Л.В.		87		
12	Агапова А.В.		56		
Итого по МО учителей начальных классов		0	74,3	56	
13	Бросьлыло Н.В.		84		
14	Захаренко Н.П.		86		
15	Бородинна И.В.	92			
16	Денисенко С.И.		72		
17	Шелеверст Л.И.		88		
Итого по МО учителей математики, информатики, физики		92	82,5		
18	Чечкова Н.В.		85		
19	Макаренко Л.В.		72		
20	Коломийцева И.В.		72		
21	Зорькина Н.В.		84		
22	Кудченко Л.Н.		71		
23	Автономова А.И.		71		
24	Бойкова Л.В.		71		
25	Осадчая А.А.		71		
Итого по МО учителей русского языка, литературы и искусства			74,6		
26	Мажара Т.А.		86		

27	Колесник Т.В.		86		
28	Шандуллина С.А.	91			
29	Сыч С.М.		71		
30	Аркатова К.А.		70		
31	Кропивка Н.И.		72		
Итого по МО учителей естественнонаучного цикла и здоровьесберегающих технологий		91	77		
32	Кривцева А.М.		71		
33	Клинтух Л.В.		84		
34	Тараненко А.Н.	92	88		
35	Урадовская Т.Н.	92			
36	Синецкая Т.М.		86		
37	Коломийцев С.А.		74		
38	Кравченко Н.А.		74		
Итого по МО учителей иностранных языков, истории и обществознания		92	79,5		

Высокий (творческий уровень) показали 4 педагогов (11% от общего количества педагогов); средний (продвинутый) уровень показали педагогов 33 (87%); низкий (базовый, обязательный) уровень показали педагога (2,6%); недостаточный уровень отсутствует.

В среднем по школе уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов (готовности к профессиональной деятельности) составляет 80,8%, что соответствует продвинутому (среднему) уровню и имеет следующую характеристику:

- **Предметная компетентность** (ПредК): наличие твердых знаний в рамках программы, систематическая работа со специальной методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением. Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений. Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподаёт на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике. Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в

системе. Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически. Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений. Активно посещает семинары, курсы и т.д.

- *Психологическая компетентность* (ПсихК): в основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности. Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по предмету в целом (системно-моделирующий уровень).

Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода. Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом – психологом. Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся. Затрудняется, но старается овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов. Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.). Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях. Старается управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается. Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования ученической активности.

- *Педагогическая компетентность* (ПедК): участвует в организации кружков, секций, факультативов, предметных декад и т.д. Но работа ведется не в системе. Ведет работу по развитию интереса. Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы. Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в

коллективной деятельности. В основном обеспечивает индивидуальный подход. На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно, авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами

Стремится совершенствовать свое мастерство, учиться прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели.

- **Методическая компетентность (MetK):** занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, без построения. Выполняя основные рекомендации программы по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления. Владеет техникой самонализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости. Объективен в оценке ЗУН обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью. В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации. Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда. В основном правильно осуществляет разработку рабочих программ. Прилагается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях федеральных и региональных документов. Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости. По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы наглядности в соответствии с целями изучаемой темы.

- **Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)**

По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болет душой за их результаты. В группе педагогов чаще является исполнителем. Затрудняется, но стремится выделить ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подобрать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе. Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достигнению наилучших педагогических результатов. Обладает педагогическим тактом. Эпизодически читает, посещает культурно-массовые мероприятия. Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями . Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать отношения. Затрудняется, но старается устанавливать

педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда удается найти правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах.

Выводы:

Таким образом, выявлено, что в основном в школе работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.

На основании проведенного исследования **рекомендуется:**

1. Анализ результатов исследования довести до сведения администрации, педагогов – предметников.

Срок выполнения рекомендации до 20.01. 2021г.

2. Педагогам-предметникам:

- изучить методические материалы «Современный урок», систематизированные зам. директора по УМР Тараненко А.Н.

3. Руководителям ШМО:

- запланировать и провести индивидуальные консультации для педагогов: Агаповой А.В., Аркатовой К.А., Красицкиковой Ю.А., Фоменко Н.В. Срок выполнения рекомендации до 15.12. 2020г.

Справка составлена:



зам. директора по УВР Л.И.Шелеверст