

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

учитель высшей категории
МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза
ст. Новоджерелиевской
МО Брюховецкий район
Урадовская Татьяна Николаевна

Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, требует достаточно высокого уровня самооценки, а это приходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих

Д.Б. Эльконин

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

- Смысл школьной оценки – дать понять ученику, с каким качеством он выполнил то или иное задание.
- Также оценки являются инструментом взаимодействия учителя и родителей. Изучая дневник своего ребенка, родители составляют представление о том, насколько эффективно осваивается школьная программа и где помочь ребенку.
- При этом часто взрослые сами воспринимают оценку как сверхценность и внушают это своим детям. Таким образом, ребенок чувствует, что от школьных оценок зависит одобрение взрослых, успех одноклассников, будущая карьера и жизненный успех в целом.

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Начальное общее образование

Универсальные кодификаторы распределены по классам проверочных элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение Английский язык

Немецкий язык Французский язык Испанский язык



Английский язык

Скачать

Основное общее образование

Универсальные кодификаторы распределены по классам проверочных элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История

География Обществознание Литература Английский язык Немецкий язык

Французский язык Испанский язык



Английский язык

Скачать

Среднее общее образование

Универсальные кодификаторы распределены по классам проверочных элементов и результатов освоения основной образовательной программы базового уровня и обязательного содержания среднего общего образования

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История

География Обществознание Литература Английский язык Немецкий язык

Французский язык Испанский язык Китайский язык



Английский язык

Скачать

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-11>

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

	<i>film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i>)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i>)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.</i>)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>)
2.4.11	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>)
2.4.14	Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>)
2.4.15	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.16	Указательные местоимения (<i>this – these</i>)

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МБОУ СОШ № 13
им. А.М. Гарбуза
от 02.09.2024 г. № 563-од

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей
Протокол № 1 от 29.08.2024 г. № 1

РАССМОТРЕНО:
На Совете обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2024 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о нормах оценивания обучающихся по учебным предметам

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о правилах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 13 имени А.М. Гарбуза ст. Новоджерелневской муниципального образования Брюховецкий район устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Администрация
Чтобы актив
компьютера

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

5.4. Особенности оценивания по иностранным языкам

5.4.1. Оценка аудирования

5.4.1.1. Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

5.4.1.2. Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

5.4.1.3. Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

5.4.1.4. Отметка «2» ставится:

обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

5.4.2. Оценка говорения

4.4.2.1. Отметка «5» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

5.4.2.2. Отметка «4» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

5.4.2.3. Отметка «3» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

5.4.2.4. Отметка «2» ставится:

общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся слабо усвоил пройденный материал;

выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

- 5.4. Особенности оценивания по иностранным языкам
 - 5.4.1. Оценка аудирования
 - 5.4.1.1. Отметка «5» ставится:
 - коммуникативная задача решена;
 - обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
 - 5.4.1.2. Отметка «4» ставится:
 - коммуникативная задача решена;
 - обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
 - 5.4.1.3. Отметка «3» ставится:
 - коммуникативная задача решена;
 - обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
 - 5.4.1.4. Отметка «2» ставится:
 - обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
 - 5.4.2. Оценка говорения
 - 4.4.2.1. Отметка «5» ставится:
 - общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
 - устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
 - 5.4.2.2. Отметка «4» ставится:
 - общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
 - обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
 - устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
 - 5.4.2.3. Отметка «3» ставится:
 - общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
 - обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.
 - 5.4.2.4. Отметка «2» ставится:
 - общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
 - обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
 - выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
 - 5.4.3. Оценка чтения
 - 5.4.3.1. Отметка «5» ставится:
 - коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
 - чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.
 - 5.4.3.2. Отметка «4» ставится:
 - коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;
 - чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.
 - 5.4.3.3. Отметка «3» ставится:
 - коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
 - чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.
 - 5.4.3.4. Отметка «2» ставится:
 - коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
 - чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

5.4.3. Оценка чтения

5.4.3.1. Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;

чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

5.4.3.2. Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;

чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

5.4.3.3. Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

5.4.3.4. Отметка «2» ставится:

коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
<i>K1. Решение коммуникативной задачи</i>	3
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<i>K2. Организация текста</i>	2
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
<i>K3. Лексико-грамматическое оформление текста</i>	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<i>K4. Орфография и пунктуация</i>	2
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

- Оценка «2» - 39 % и менее
- Оценка «3» - 40-59%
- Оценка «4» - 60-79%
- Оценка «5» - 80-100%

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке

А.И.Липкина

**Спасибо
за внимание!**