

**Аналитическая справка
по результатам изучения школьной мотивации
обучающихся 2-7-х классов
в МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза
за 2 четверть 2020 – 2021 учебного года**

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 2-7-х классов, сентябрь - декабрь 2020 год

Объект исследования: отношение обучающихся к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 364 ученика.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация» разработанной Н. Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Где планируется использовать: совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера									
		Высокая школьная мотивация		Хорошее отношение к школе		Положительное отношение к школе		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе	
		сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
2	60	33%	42%	33%	40%	14%	10%	12%	5%	8%	0%
3	52	30%	35%	35%	37%	20%	25%	8%	0%	7%	3%
4	68	35%	38%	37%	37%	20%	20%	8%	5%	0%	0%
5	65	33%	36%	33%	40%	10%	20%	18%	4%	6%	0%
6	64	25%	30%	33%	35%	25%	17%	10%	15%	7%	3%
7	55	15%	28%	23%	30%	45%	27%	12%	15%	5%	0%

Известно, что в младшем школьном возрасте отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 28%-42%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 30%-40% учеников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 10%-27% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 0%-15% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать

занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с обучением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 0-3% ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

2. Эмоциональная комфортность в школе.

Вопросы анкет «Школьная мотивация Н.Г.Лускановой» выявлял так же наличие или отсутствие эмоциональной комфортности.

Класс	Нравится в школе		рассказываю		Уч-ца н/о нр.	друзья		одноклассники	
	не очень	нет	редко	нет		мало	нет	н/очень	н/нрав
2	2	-	3		2	3		2	1
3	2	1	4	2	5	3		5	1
4	3	1	4		3	2		5	
5	2	-							
6	3	1							
7	2	1							
всего	14	4	11	2	10	8		12	2

Если школа является тем социальным институтом, где в процессе обучения и воспитания формируются ценностно-нормативные установки, то, проблемы, имеющиеся в этой системе, могут спровоцировать формирование девиантного поведения в старшем возрасте.

Выводы:

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 48% учеников, 25% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация -25% и 2% негативно относятся к школе. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будет учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.
2. Эмоциональную комфортность в этих классах отмечают 85% учащихся и около 15% отмечают эмоциональную дискомфорт, т.е каждый пятый ученик имеет определенные проблемы в учебно-воспитательном процессе. Чаще всего эти проблемы связаны с самим учебным

процессом (его организация, проведение и т.д) и взаимоотношениями с одноклассниками.

Рекомендации.

1. Учителям начальных классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Заместитель директора по УВР  Л.И.Шелеверст