

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 имени А.М. Гарбуза
муниципальное образование Брюховецкий район**

«Утверждаю»

Директор школы

 С.А. Кувика

« 14 » сентября 2020г



ПРОГРАММА

**по повышению уровня профессиональной
компетентности педагогических работников**

Содержание.

Введение

1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
2. Концепция развития.
3. Проектные линии программы.
 - 3.1. Сохранение и развитие кадрового потенциала;
 - 3.2. Основные мероприятия по реализации проекта.
 - 3.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Введение

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала.

Традиционно система образования ориентировалась на знания как на цель обучения. По сумме полученных выпускниками знаний оценивалась работа педагогического коллектива. В современном обществе «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, выпускника, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта, критически относится к явлениям природы и общества.

Поэтому основным направлением работы в учебных заведениях считается развитие профессиональной компетентности преподавателя, который способен умело организовать деятельность обучающихся, передать определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Среди основных социокультурных условий, определяющих приоритеты в достижении качества современного образования специалисты называют: информатизацию жизни общества;

- становление открытого общества;
- становление гражданского общества;
- становление нового культурного типа личности;
- профессионализацию в течение всей жизни.

В современных условиях выделяют пять групп профессиональных задач современного педагога:

- видеть обучающегося в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение целей профессионального образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловленные социокультурными факторами, определяющими современное качество образования, определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности педагога:

- опора на самостоятельность обучающегося в обучении; создание условий для проявления активности, творчества и ответственности обучающегося в обучении; создание условий для расширения жизненного опыта.

В связи с модернизацией образования с внедрением новых стандартов педагогические работники нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой способной подготовить педагогов к введению новых стандартов является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств воспитания и обучения в детском саду. Вместе с тем следует отметить, что работа в образовательном учреждении по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

Итак, модернизация образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями.

С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением,
- усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в образовательном учреждении, введения.

Цель: Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Задачи :

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства
5. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога.
6. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.
7. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов.

Планируемые результаты :

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов.
2. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВР. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Сроки реализации программы: 2020-2021 г.

1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в. В 2019 - 2020 учебном году педагоги прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, повышения уровня владения информационно-компьютерными технологиями. Педагоги посещают методические совещания и обучающие семинары, работают в творческих и проблемных группах. Система методической работы в образовательном учреждении постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

Основными проблемами являются:

- недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

- отсутствие системы профконсультирование, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса нужен постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача студентам содержания образования.

Проблема настоящего времени – недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли педагогов в образовательном процессе (перехода от субъект – объектных к субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности.

Одним из условий повышения качества работы при переходе является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Наша задача – оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес.

Цель:

-создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива;

-оказание конкретной практической помощи педагогам в совершенствовании форм и методов работы с обучающимися.

Основные задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов;

- развитие различных профессиональных умений педагога (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

2.

Концепция развития.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение методического обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: конференции, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через образовательные организации, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые

нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых гостов и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности обучающихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации проекта:

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.

2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации.

4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации педагогов.

3. Проектные линии Программы.

При разработке Программы выделены основные линии повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы .

Основные задачи:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- повышение престижа педагогической профессии;
- социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат:

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

- Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

- Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Направления деятельности:

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,
- развитие системы поддержки молодых специалистов;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;

- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

3.1. Основные мероприятия реализации проекта

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов.	Информационный каталог	Сентябрь каждого года
2.	Перспективный план повышения квалификации.	Приложение к программе.	Сентябрь
3.	Разработка годовых планов.	План	ежегодно
4.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ОУ - в других ОУ	Проекты педагогов, методические материалы	Весь период
5.	Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствия занимаемой должности	Аттестация педагогов.	ежегодно
6.	Приведение должностных инструкций работников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Наличие инструкций с подписями.	2020г.
7.	Составление заявок на прохождение курсов для подготовки педагогов	Заявка, направленная в управление образования.	ежегодно

3.2. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

Задачи:

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов.
- Совершенствование методической работы
- Организация научно-методического сопровождения педагога в условиях введения новых современных образовательных технологий.

Основные мероприятия по реализации проекта представлены в таблице

1. организационные мероприятия;
2. методические мероприятия.

Целью методического сопровождения является создание и развитие разносторонних условий для самостоятельного решения субъекта педагогической деятельности своих профессиональных задач.

№	Содержание деятельности.	2020-2021 г.	ответственные
Организационные мероприятия.			
1.	Планирование и внедрение новых форм методической работы.	ежегодно	ШМС
2.	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов.	ежегодно	Ответственный за курсовую подготовку
3.	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов.	апрель каждого года	Ответственный за аттестацию кадров
4.	Утверждение планов самообразования педагогов.	октябрь каждого года	Руководители ШМО
	Методическая работа.		

1.	Методические совещания	1 раз в четверть	педагогический коллектив.
2.	Участие педагогов в работе конференциях, семинаров, научно –практических конференциях, педагогических чтениях. - Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме: «Пути повышения профессиональных компетентностей педагогов»	ежегодно 2020-2021г.	педагогический коллектив, зам. директора по УМР
3.	Участие педагогов в муниципальных, региональных, конкурсах педагогического мастерства.	ежегодно	педагогический коллектив
4.	Курсовая профессиональная подготовка	ежегодно	Педагогический коллектив
5.	Дистанционное обучение	ежегодно	Педагогический коллектив
6.	Работа по самообразованию педагогов: -Отчеты педагогов по темам самообразования; -Открытые мероприятия; -публикации;	ежегодно	Руководители ШМО

	- Обобщение опыта работы; - Организация изучения опыта внедрения стандартов в других регионах.		
Аналитическая деятельность			
1.	Образовательный мониторинг;	2 раза в год	педагоги
2.	Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности .	В течение года	педагоги
3.	Самооценка профессиональной компетенции педагога (выявление дефицитов)	В течение года	Педагоги, зам. директора по УМР