

СОГЛАСОВАНА Начальник управления образования _____ « _____ 2024 г. 	СОГЛАСОВАНА Управляющий совет протокол от 11.11.2024 г. № 2 Председатель _____ И.А. Мирошниченко	УТВЕРЖДЕНА Приказом от 11.11.2024 г. № 733-ог Директор _____ В.Б. Диксий 
---	--	--

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 13 имени А.М. Гарбуза ст. Поводжерелиевской
муниципального образования Брюховецкий район

на 2024-2027 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления развития школы.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Механизм реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. «Дорожная карта» реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.М. Гарбуза ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район (МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» . • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) . • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования". • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

	Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023). • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Региональный уровень • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)». • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года). • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года). • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края. Школьный уровень • Устав МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза.
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;

	непрерывное повышение квалификации педагогов; создание комфортных условий для развития личности ребёнка.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: - совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении; - внедрить углубленное обучение на уровне ООО, - повысить качество образования учащихся до 40%, обеспечить комфортные условия обучения. 2. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 3. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата. 4. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). Управленческая команда прошла повышение квалификации. 1) По направлению «Знание»: ✓ Внедрено углубленное изучение отдельных предметов. ✓ Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). ✓ Введена сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). ✓ Повышена квалификация педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Педагоги принимают участие в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2) По направлению «Воспитание»:

- ✓ Дети и молодежь вовлечены в позитивную социальную деятельность.
- ✓ Школьники принимают участие в работе школьного военно-патриотического клуба.
- ✓ Повышается число патриотически настроенных молодых граждан.
- ✓ Происходит рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
- ✓ Осуществлена доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.

3) По направлению «Творчество»:

- ✓ Функционирует школа полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- ✓ Количество программ по дополнительному образованию детей по направленностям выросло.
- ✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, искусства, спорта и т.д.
- ✓ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
- ✓ Организована деятельность технологического кружка в школе.

4) По направлению «Здоровье»:

- ✓ У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Навыки ведения здорового образа жизни сформированы.
- ✓ Развиты творческие и индивидуальные способности учащихся: увеличено количество участников и победителей конкурсов, олимпиад, охват кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществлена проектно-исследовательская деятельность по проблемам здоровья.
- ✓ Учащиеся вовлечены в регулярные занятия физкультуры и спорта.
- ✓ Доля учащихся, получивших знак отличия ФСК «ГТО», повышена.
- ✓ Введена в штат ставка учителя-логопеда.

5) По направлению «Профориентация»:

- ✓ Создана система профессиональной ориентации в школе.
- ✓ Изменено отношение учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
- ✓ Повышена мотивации обучающихся к труду.
- ✓ Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

- ✓ Происходит понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.
 - ✓ Создана база диагностических материалов по профориентационной работе.
 - ✓ Учащиеся владеют технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
 - ✓ Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
- 6) По направлению «Учитель. Школьная команда»:**
- ✓ Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
 - ✓ Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
 - ✓ Развит кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
 - ✓ Повышена доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.
 - ✓ Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.
 - ✓ Повышена квалификация управленческой команды.
- 7) По направлению «Школьный климат»:**
- ✓ Наличие в школе учителя-логопеда.
 - ✓ Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- 8) По направлению «Образовательная среда»:**
- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
 - ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
1. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение 100% обучающихся доступностью

	качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА с положительной динамикой; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся.
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза – Дикий Владимир Евгеньевич. Заместитель директора по УВР - Шелеверст Лариса Ивановна. Заместитель директора по УВР – Тараненко Анжела Николаевна. Заместитель директора по ВР – Комлева Кристина Геннадьевна. Заместитель директора по АХР - Фомка Сергей Павлович. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Комлева Алена Геннадьевна. Педагог-психолог – Бабич Зоя Петровна. Социальный педагог – Бойкова Лариса Валентиновна. Председатель Управляющего совета школы – Мирошниченко Наталья Алексеевна.
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	1. Подготовительный этап. 2. Этап реализации. 3. Обобщающий этап.
I этап – подготовительный, срок	1 этап – подготовительный (январь-август 2024 года) 1.Создание рабочей группы по разработке Программы развития МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 гг. 2.Проведение самодиагностики школы. 3.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4.Проведение общешкольного родительского собрания с целью информирования родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.
II этап – реализация срок	2 этап – практический (сентябрь 2024 года – мая 2027 года) 1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития.

	2. Корректировка решений в сфере управления школой. 3. Достижение запланированных показателей. Реализация подпроектов: «Успех каждого ребенка», «Я – гражданин своей страны», «Творчество без границ», «В будущее с уверенностью», «Здоровьесбережение», «PROФДВИЖЕНИЕ», «Школа – территория комфорта», «Образовательная среда».
III этап – обобщающий <i>срок</i>	3 этап – обобщающий (июнь-август 2027 года) Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечения внебюджетных средств для развития школы.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.М. Гарбуза ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район (МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза). - Дата создания (основания) ОО – 1965 год. - ИНН - 2327006879. - Информацию об учредителе ОО - Администрация муниципального образования Брюховецкий район. - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - Лицензия департамента образования Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности: Серия 23Л01 № 0000388 от 29.03.2012 г., регистрационный № 03640, срок действия лицензии бессрочно. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 352780, Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Новоджерелиевская, улица Красная, дом 75. - Контакты: телефон ОО - 8(861)56-65-1-24, адрес электронной почты ОО - school13@bru.kubannet.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://школа13брюх.рф
Сведения об обучающихся	- начальное общее образование – 264 обучающихся, 12 классов-комплектов; - основное общее образование – 347 обучающихся, 15 классов-комплектов; - среднее общее образование – 28 обучающихся, 2 класса-комплекта; - всего по школе – 639 обучающихся, 29 классов-комплектов. 26 учащихся с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют исполняющий обязанности директора школы, назначенный администрацией муниципального образования Брюховецкий район, и его заместители. Основной функцией исполняющего обязанности директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. В МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза реализуются следующие общеобразовательные программы: <u>Образовательная программа начального общего образования</u> Программа определяет содержание и организацию

образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- Программу воспитания учащихся на ступени начального общего образования.
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.
- Систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа содержит:

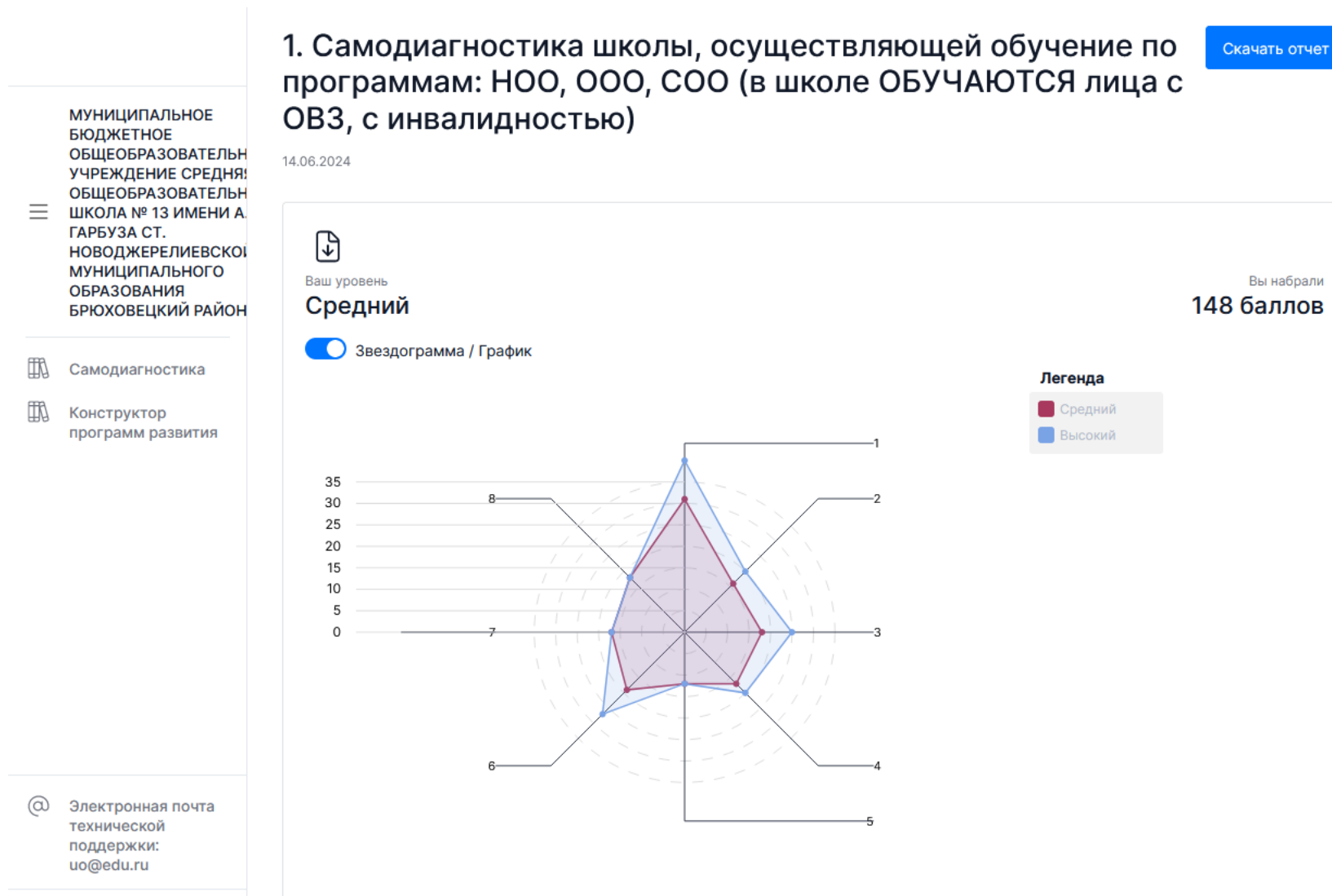
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов.
- Рабочую программу воспитания школы.
- Программу коррекционной работы.

	• Учебный план школы. • Систему условий реализации ООП. <u>Образовательная программа среднего общего образования</u> Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; – достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Программа содержит: • Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. • Программу развития УУД на уровень СОО. • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. • Программы отдельных предметов, курсов. • Рабочую программу воспитания школы. • Программу коррекционной работы. • Учебный план школы. • Систему условий реализации ООП.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза работает по 6-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность учебной недели: 5 дней. МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза работает в одну смену с 8.30 до 15.00; продолжительность перемен: 1, 2, 3 перемены - 20 минут; 4, 5, 6 перемены – 10 минут.
Сведения о работниках ОО	• Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. • Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 92%. • Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 8%. • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 40,5%. • Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 27%. • Наличие педагогических работников, имеющих

	государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 8%. • Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. • Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Новоджерелиевский историко-археологический музей МБУ «Бейсугский сельский Дом культуры»; МБУ «Бейсугский сельский Дом культуры» дом культуры станицы Новоджерелиевской; договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской; спортивная школа ст. Новоджерелиевской.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На протяжении трех лет 2022-2024 годов прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза. Уровень обученности повысился с 94,9% до 96,4%, качество знаний – с 33,6% до 35,9%. Прцент медалистов увеличился с 0% до 7%. Два последних года результаты выполнения ВПР по всем предметам являются объективными по данным Рособрнадзора. Количество учащихся, являющихся победителями и призерами различных уровней ВсОШ возросло в два раза. С 2022 по 2024 год в школе увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию с 43,6% до 47,5%.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с

							родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества

						подготовки к ОГЭ.	для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной

						успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
						Недостаточная работа с родителями (законными представителями) по мотивации к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной

							власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые,

							психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный
--	--	--	--	--	--	--	--

							характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация
--	--	-------------------------	--	----------	---	---	--

							обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие ставки учителя-логопеда.	Введение ставки учителя-логопеда.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие ставки учителя-логопеда.	Введение ставки учителя-логопеда.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	--	--	--	--	---

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, МБУ ДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской и др.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие квалифицированных кадров.	Обучение на курсах повышения квалификации педагога.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				ия»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

							профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере
--	--	--	--	--	--	---	--

							воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)

							деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

0	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)			условие «Образовательн ая среда»	всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
---------	---	--	---	--	----------------------------------	--	--

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
--	--	--	--	--	--	---	--

						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационным и системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-общественного		

	организации		ая среда»	управления		
--	-------------	--	-----------	------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы: - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. 2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы: - сохранение и укрепление и уверенитета и территориальной	<u>Влияние политических аспектов на направления развития</u> 1. Знание: - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. 2. Воспитание: - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. 3. Здоровье: 1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. 2. Дети независимо от их

	целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями; - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения; - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества; - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. 3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы: - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования.	семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи. 3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. 4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья. 4. Творчество: - создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы
--	---	--

		<u>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u> - внесение регионального компонента в содержание общего образования; - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ; - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ); - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <u>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</u> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации; - контингент семей обучающихся (в	обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально- педагогической, психолого- педагогической поддержки детей «группы риска» через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. <u>5. Профориентация:</u> - Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. - Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. - В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов) <u>6. Учитель. Школьная команда:</u> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <u>7. Школьный климат:</u> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием
--	--	--	---

		основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров.	инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. 8. Образовательная среда: - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
--	--	---	---

2	Экономические аспекты внешней среды	На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг 1. На территории станицы Новоджерелиевской работает предприятие ООО «Агрокомплекс Победа». Создана развитая культурная инфраструктура: - Новоджерелиевский историко-археологический музей муниципального бюджетного учреждения «Бейсугский сельский Дом культуры»; МБУ «Бейсугский сельский Дом культуры» дом культуры станицы Новоджерелиевской; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район; - учреждение спорта – спортивная школа ст. Новоджерелиевской. 2. Рынок труда в Краснодарском крае, характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 1%). 3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний	<u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. <u>2. Воспитание:</u> - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающим экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей <u>3.Здоровье:</u> - Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал. - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений станицы Новоджерелиевской благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <u>4.Творчество:</u> - развитая культурная инфраструктура способствует творческому
---	-------------------------------------	---	---

		доход жителей станицы выше среднего показателя по краю. 4. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположена школа ст. Приазовской, из нее учащиеся переходят к нам учиться.	развитию подростков. 5. Профориентация: - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. 6. Учитель. Школьная команда: - ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. 7. Школьный климат: - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьей, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. 8. Образовательная среда: - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания ВУЗов и ССУЗов на работу в свой регион; - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---	---

3	Социальные аспекты внешней среды	1. Демографические данные: - на протяжении ряда лет население увеличивается; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет. 2. Уровень жизни населения растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие. 3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях новоджерелиевцев. В регионе, в станице население многонациональное. 4. В регионе, в станице население многоконфессиональное, с преобладанием православных. 5. Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию. 6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни (в станице находится спортивная школа).	<u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. <u>2. Воспитание:</u> Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося. <u>3. Здоровье.</u> - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в городском округе Красногорск вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья. <u>4. Творчество. Профориентация.</u> Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации
---	----------------------------------	---	---

			обучающихся. <u>5-6. Учитель. Школьная команда:</u> - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; <u>7. Школьный климат:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. <u>8. Образовательная среда:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
4	Технологические аспекты внешней среды	<u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза влияют:</u> - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и	<u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u> <u>1. Знание:</u> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового

	муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;	образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. <u>Воспитание:</u> образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством. 3. <u>Здоровье.</u> Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья. 4. <u>Творчество.</u> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач. 5. <u>Профориентация.</u> Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 6. <u>Учитель. Школьная команда:</u> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 7. <u>Школьный климат:</u> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 8. <u>Образовательная среда:</u> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в
--	---	--

		наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии.	школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».
--	--	---	--

Общие выводы:

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 31	Средний 33
2	Воспитание	Средний 18	Средний 19
3	Здоровье	Средний 15	Средний 19
4	Творчество	Средний 17	Средний 20
5	Профориентация	Средний 10	Средний 10
6	Учитель. Школьная команда	Средний 22	Средний 25
7	Школьный климат	Высокий 17	Высокий 18
8	Образовательная среда	Высокий 18	Высокий 20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Организация обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к

			ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим	образовательному процессу; профессиональное выгорание.
--	--	--	--	--

			работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; работают службы	Недостаточно развит институт партнерства; не достаточна работа по привлечению родителей классными руководителями в работе с классом.	Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны СВО, участники боевых действий, работники	Негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность»,

	сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельность наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		культурнодосуговых учреждений и т.д.). Организация совместных с родителями мероприятий (спортивных, семейных, культурных).	«нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;	Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых учащихся внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни учащихся со стороны родителей.

	организовано взаимодействие со спортивной школой; участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.		вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большего числа учащихся и родителей; проведение мониторинга участия обучающихся по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Творчество	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями; функционирование школьного театра.	Популяризация участия в проектной деятельности; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного хора; недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для	Негативное влияние социума.

			работы кружков технической направленности.	
Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; организация профориентационной работы; наличие соглашений с муниципальными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	Реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий Точках роста, организаций среднего профессионального образования; обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Негативное влияние социума.
Учитель. Школьная	Создание условий для	Профессиональное	Организация	Отсутствие необходимого

команда	повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Академия Просвещения); использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм стимулирования педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; разработка системы административных мер по организации	опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
---------	---	--	---	--

			проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных	
--	--	--	--	--

			компетенций; разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, наличие психологической службы.	Недостаточное оснащение образовательных пространств; отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Наличие программы службы медиации и других программ по данному направлению; организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте школы, СМИ); доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием	Не полный охват учащихся и родителей ФГИС «Моя школа»; недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; организация обучения управленческой команды	Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);	Стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.

	ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
--	--	--	--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа школы;
- администрация МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того, чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию -

учащение случаев социально опасного поведения;

- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

3. Материальные:

- отсутствие помещений для реализации внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

1. Знание. Подпроект «Успех каждого ребенка». Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 2. Изучить запрос учащихся и их родителей по углубленному изучению предметов. 3. Внедрить углубленное изучение предметов на уровне ООО. 4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	1. Углубленное изучение отдельных предметов. 2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). 3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). 4. Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Составление плана методических мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов. 2. Составление графика прохождения курсов повышения квалификации. 3. Работа с учащимися и родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 4. Выявление организаций для заключения договора по сетевому взаимодействию.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Целевые индикаторы результативности	1. Изучение предметов на углубленном уровне. 2. Уменьшение выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. 3. Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Система оценки результатов и контроля реализации	1.Наличие учебных предметов для углубленного изучения. 2.Количественный показатель отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. 3.Повышение доли педагогов, прошедших курсы квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2. Воспитание. Подпроект «Я – гражданин своей страны» Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1. Способствовать усвоению учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Участие школьников в работе школьного военно-патриотического клуба. 3. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
Срок реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1.Составление графика прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания. 2. Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Целевые индикаторы	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Эффективное функционирование школьного военно-патриотического клуба.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие в школе военно-патриотического клуба. 2. Наличие графика прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания.
3. Творчество. Подпроект «Творчество без границ». Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Обеспечить функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 3. Повысить долю учащихся, охваченных дополнительным образованием. 4. Организовать деятельность технологического кружка в школе.
Планируемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Рост программ по дополнительному образованию детей по направленностям. 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, искусства, спорта и т.д. 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Организована деятельность технологического кружка в школе.
Срок реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Анкетирование учащихся и их родителей на выявление запроса по реализации дополнительных образовательных программ. 2. Разработка и реализация программ дополнительного образования согласно потребностям обучающихся. 3. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями культуры, искусства, спорта и т.д.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.

Целевые индикаторы	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Функционирование технологического кружка. 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 4. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Повышение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Участие школьников в работе технологического кружка.
4. Профориентация. Подпроект «В будущее с уверенностью». Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог, курирующий направление «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов: Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории. Для родителей: разработать рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получению современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации. Для педагогов: повышать квалификацию в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применять методики, направленные на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Осваивать новые, современные, научно-обоснованные методики и технологии. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательной-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

	6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Срок реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Использование в работе педагогов дополнительных материалов по профориентации. 2. Обмен опытом в работе педагогов по данному направлению. 3. Организация экскурсий для учащихся в организации СПО.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Целевые индикаторы	1. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. 2. Доля учащихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 3. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличено количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. 2. Повышение доли учащихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 3. Увеличено количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
5.Здоровье. Подпроект «Здоровьесбережение». Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни

Задачи	1. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 2. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 3. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». 4. Ввести в штат школы учителя-логопеда.
Планируемые результаты	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Вовлеченность учащихся в регулярные занятия физкультуры и спорта. 5. Повышение доли учащихся, получивших знак отличия ФСК «ГТО». 6. Введение в штат ставки учителя-логопеда.
Срок реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Введение в план воспитательной работы дополнительных мероприятий по пропаганде физкультуры и спорта. 2. Информирование учащихся и их родителей о возможности получить знак отличия ФСК «ГТО». 3. Обучение педагога по программе повышения квалификации по направлению «учитель-логопед».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Целевые индикаторы	1. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. 2. Доля обучающихся, посещающих регулярно занятия в области физкультуры и спорта не менее 30%. 3. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 34. Наличие учителя-логопеда.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Повышение доли обучающихся, посещающих регулярно занятия в области физкультуры и спорта (не менее 30%). 4. Увеличение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Наличие учителя-логопеда в штате школы.
6.Учитель. Школьная команда. Подпроект «PROFDВИЖЕНИЕ». Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи	1. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 2. Организовать прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами. 3. Организовать прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. 4. Организовать повышение квалификации управленческой команды.
Планируемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Повышение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. 5. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. 5. Повышение квалификации управленческой команды составит 100%.
Срок реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Составление плана по проведению диагностики профессиональных компетенций педагогов (федеральная, региональная, самодиагностика). 2. Составление графика повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. 3. Повышение квалификации управленческой команды.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Целевые индикаторы	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. 5. Доля управленческой команды, повысившая квалификацию.

Система оценки результатов и контроля реализации	1. Количественный показатель педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. 2. Количественный показатель педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. 3. Количественный показатель управленческой команды, повысившей квалификацию.
7. Школьный климат. Подпроект «Школа – территория комфорта». Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых. 2. Ввести в штат школы учителя-логопеда.
Планируемые результаты	1. Наличие в школе учителя-логопеда. 2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
Срок реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Обучение педагога по программе повышения квалификации по программе «учитель-логопед».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Целевые индикаторы	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Наличие в школе учителя-логопеда.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие в школе учителя-логопеда. 2. Удовлетворенность комфортностью и безопасностью школьного климата участниками образовательных отношений.
8. Образовательная среда. Подпроект «Образовательная среда». Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2027 годы
Перечень мероприятий	1. Проведение совещания об использовании портала ФГИС «Моя школа». 2. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Целевые индикаторы	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Повышение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий сохранения уровня с повышением баллов соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

9) Знание.

- ✓ Внедрено углубленное изучение отдельных предметов.
- ✓ Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
- ✓ Введена сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
- ✓ Повышена квалификация педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- ✓ Педагоги принимают участие в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

10) Воспитание.

- ✓ Дети и молодежь вовлечены в позитивную социальную деятельность.
- ✓ Школьники принимают участие в работе школьного военно-патриотического клуба.
- ✓ Повышается число патриотически настроенных молодых граждан.
- ✓ Происходит рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
- ✓ Осуществлена доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.

11) Творчество.

- ✓ Функционирует школа полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- ✓ Количество программ по дополнительному образованию детей по направленностям выросло.
- ✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, искусства, спорта и т.д.
- ✓ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

- ✓ Организована деятельность технологического кружка в школе.

12) Здоровье.

- ✓ У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Навыки ведения здорового образа жизни сформированы.
- ✓ Развиты творческие и индивидуальные способности учащихся: увеличено количество участников и победителей конкурсов, олимпиад, охват кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществлена проектно-исследовательская деятельность по проблемам здоровья.
- ✓ Учащиеся вовлечены в регулярные занятия физкультуры и спорта.
- ✓ Доля учащихся, получивших знак отличия ФСК «ГТО», повышена.
- ✓ Введена в штат ставка учителя-логопеда.

13) Профориентация.

- ✓ Создана система профессиональной ориентации в школе.
- ✓ Изменено отношение учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
- ✓ Повышена мотивации обучающихся к труду.
- ✓ Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.
- ✓ Происходит понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.
- ✓ Создана база диагностических материалов по профориентационной работе.
- ✓ Учащиеся владеют технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- ✓ Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

14) Учитель. Школьная команда.

- ✓ Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- ✓ Разлит кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Повышена доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.
- ✓ Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.

- ✓ Повышена квалификация управленческой команды.

15) Школьный климат.

- ✓ Наличие в школе учителя-логопеда.
- ✓ Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

16) Образовательная среда.

- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания).

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, МБУ ДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской и др.

7. Скорректирована управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и

гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА с положительной динамикой;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся.

10. В школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

5. Механизм реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции: - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, - положение об обучении детей с ОВЗ, - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в школу; - положение об официальном сайте школы;	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение: Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Работа управленческо- методической службы.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

	- положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.			
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; спортивный инвентарь; оснащение кабинета труда (технологии), ОБЗР, оформление рекреаций.	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой	Вакансии: ставка учителя математики, русского языка и литературы, информатики, английского языка.	Привлечение учителя-логопеда	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов. Повышение квалификации

	численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.			педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из федерального, регионального, муниципального бюджетов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	- повышено качество образования учащихся до 40%; - внедрено углубленное обучение на уровне ООО; - качественные показатели результатов ГИА с положительной динамикой; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- не менее 50% педагогов прошли обучение
Повысить долю учащихся, регулярно посещающих занятия физкультуры и спорта	Привлечено большее количество обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- 30% и более учащихся регулярно посещают спортивные секции
Увеличить долю учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	- от 10 до 29% учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»
Увеличить долю школьников, охваченных дополнительным образованием.	Разработаны программы дополнительного образования.	- от 50% до 76% учащихся охвачены дополнительным образованием
Организовать работу технологического кружка.	Наличие технологического кружка.	Наличие учащихся, посещающих технологический кружок.

Организовать работу по сетевому взаимодействию с организациями культуры и искусства, спорта (МБУ ДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской, спортивной школой и др.).	Заключены договоры с организациями по сетевому взаимодействию (МБУ ДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской, спортивной школой и др.).	Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта.
Организовать работу школьного военно-патриотического клуба.	Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	- увеличено количество мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание школьников.
Увеличить долю педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).	Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).	- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения.	Наличие специалиста – учителя-логопеда. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.	- наличие специалиста: логопеда; - 50% педагогов участвуют в методических мероприятиях; - не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.
Расширить использование педагогами ИКОП «Сферум».	Увеличение доли педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих ИКОП «Сферум».	- увеличение доли педагогов, использующих ИКОП «Сферум» до 100%.
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа».	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».	- увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно):

Направление	2025 год (уровень)	2026 год (уровень)	2027 год (уровень)
1. Знание	31 средний	32 средний	33 средний
2. Воспитание	18 средний	19 средний	19 средний
3. Творчество	17 средний	19 средний	20 средний
4. Профориентация	10 средний	10 средний	10 средний
5. Здоровье	15 средний	17 средний	19 средний
6. Учитель. Школьная команда	22 средний	23 средний	25 средний
7. Школьный климат	17 высокий	17 высокий	18 высокий
8. Образовательная среда	18 высокий	19 высокий	20 высокий

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Подготовительный этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» 1.Провести диагностику, самоанализ. 2.Разработать программу развития.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	14.06.2024	14.06.2024	Средний уровень 148 баллов	Диагностика	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы	14.06.2024	14.06.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	14-28.06.2024	14-28.06.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР
Разработка программы развития	28.06.2024-29.08.2024	28.06.2024-29.08.2024	Наличие программы	Программа развития	Рабочая группа	Дикий В.Е., директор

			развития			
2.Этап реализации						
1. Знание. Подпроект «Успех каждого ребенка».						
1. Обеспечить	непрерывную	систему	методического сопровождения процесса повышения качества образования.			
Составление плана методических мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов.	август 2024	август 2024	План методической работы	Приказ	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР
2.Изучить запрос учащихся и их родителей по углубленному изучению предметов.						
Работа с учащимися и родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Анкета	Справка	Шелеверст Л.И., заместитель директора по УВР	Шелеверст Л.И., заместитель директора по УВР
3.Внедрить углубленное изучение предметов на уровне ООО.						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классные руководители, замдиректора по УВР	Шелеверст Л.И., заместитель директора по УВР

образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
4.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.						
Составление графика прохождения курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2025	Январь 2025	График	Приказ	Урадовская Т.Н., ответственный	Урадовская Т.Н., ответственный
5.Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.						
Выявление организаций для заключения договора по сетевому взаимодействию.	Август 2024	Август 2024	Наличие договора	Договор	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР
2. Воспитание. Подпроект «Я – гражданин своей страны» 1. Способствовать усвоению учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Составление графика	Январь 2025	Январь 2025	График	Приказ	Урадовская Т.Н.,	Урадовская Т.Н.,

прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания.					ответственный	ответственный
Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год	Наличие школьного военно-патриотического клуб	Приказ	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР
3. Творчество. Подпроект «Творчество без границ».						
1. Обеспечить функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.						
Анкетирование учащихся и их родителей на выявление запроса по реализации дополнительных образовательных программ.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР
Разработка и реализация программ дополнительного образования согласно потребностям обучающихся.	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программ	Программы	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР
2. Развивать сетевое взаимодействие с организациями.						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями культуры, искусства, спорта и т.д.	Январь 2025	Январь 2025	Наличие договора	Договор	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР

3.Повысить долю учащихся, охваченных дополнительным образованием.						
4.Организовать деятельность технологического кружка в школе.						
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программы	Программа	Учитель физики	Тараненко А.Н., заместитель директора по УВР
4. Профориентация. Подпроект «В будущее с уверенностью». Для обучающихся 6-11 классов: Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. Для родителей: разработать рекомендации по возможной помощисамоопределяющимся подросткам, получению современной иактуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации. Для педагогов: повышать квалификацию в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применять методики, направленные на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Осваивать новые,современные, научно-обоснованные методики и технологии.						
Использование в работе педагогов дополнительных материалов по профориентации.	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессиональной траектории учащихся	Индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории учащихся	Красильникова Ю.А., ответственный	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР
Обмен опытом в работе педагогов по данному направлению.	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие банка методических материалов	Банк методических материалов	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР
Организация экскурсий для учащихся в организации СПО.	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие графика экскурсий	Приказы	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР

5.Здоровье. Подпроект «Здоровьесбережение».

- 1.Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- 2.Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

Введение в план воспитательной работы дополнительных мероприятий по пропаганде физкультуры и спорта.	Август 2024	Август 2024	План воспитательной работы	Приказ	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР
--	-------------	-------------	----------------------------	--------	--	---

3.Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».

Информирование учащихся и их родителей о возможности получить знак отличия ФСК «ГТО».	Весь период	Весь период	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР
---	-------------	-------------	---	---------------------------------	--	---

4.Ввести в штат школы учителя-логопеда.

Обучение педагога по программе повышения квалификации по направлению «учитель-логопед».	Август 2024	Август 2024	Наличие ставки учителя-логопеда	Ставка учителя-логопеда	Дикий В.Е., директор	Дикий В.Е., директор
---	-------------	-------------	---------------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------

6.Учитель. Школьная команда. Подпроект «PROFDВИЖЕНИЕ».

1. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
2. Организовать прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами.

Составление плана по проведению диагностики	Март 2025	Март 2025	Наличие плана	Диагностика	Тараненко А.Н., заместитель	Тараненко А.Н., заместитель директора по
---	-----------	-----------	---------------	-------------	-----------------------------	--

профессиональных компетенций педагогов (федеральная, региональная, самодиагностика).					директора по УВР	УВР
3.Организовать прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.						
Составление графика повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.	Январь 2025	Январь 2025	Наличие графика	Приказ	Урадовская Т.Н., ответственный	Урадовская Т.Н., ответственный
3.Организовать повышение квалификации управленческой команды.						
Повышение квалификации управленческой команды.	Август 2025	Август 2025	Наличие графика	Приказ	Урадовская Т.Н., ответственный	Урадовская Т.Н., ответственный
7. Школьный климат. Подпроект «Школа – территория комфорта».						
1.Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых.						
2.Ввести в штат школы учителя-логопеда.						
Обучение педагога по программе повышения квалификации по программе «учитель-логопед».	Август 2024	Август 2024	Наличие ставки учителя-логопеда	Ставка учителя-логопеда	Дикий В.Е., директор	Дикий В.Е., директор
8. Образовательная среда. Подпроект «Образовательная среда».						
1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным						

образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
Проведение совещания об использовании портала ФГИС «Моя школа».	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Использование педагогами ФГИС «Моя школа».	Диагностика	Бабич В.А., ответственный	Бабич В.А., ответственный
2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	В течение всего периода	В течение всего периода	Использование педагогами ИКОП «Сферум».	Диагностика	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР	Комлева К.Г., заместитель директора по ВР
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика, наличие	Диагностика	Тараненко А.Н., Шелеверст Л.И., заместители директора по УВР	Дикий В.Е., директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач.	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Аналитическая справка, наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Дикий В.Е., директор