**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 ИМЕНИ А.М.ГАРБУЗА**

**СТ. НОВОДЖЕРЕЛИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 31.08.2023 № 642 -од

ст.Новоджерелиевская

**О внесении изменений и утверждении новой редакции Положения о формах, периодичности**

**и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с частью 10 статьи 28, частями 1-5 статьи 58 Федераль- ного закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществ- ления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про- граммам – образовательным программам начального общего, основного обще- го, среднего общего образования», с рекомендациями УОА Брюховецкого района по коэффициентам сложности (веса) форм промежуточной аттестации (письмо УОА Брюховецкого района от 19.01.2023г. № 181), на основании ре- шения педагогического совета (протокол № 1 от 30 августа 2023 года) п р и к а з ы в а ю:

1. Изложить пункт 3.8.10.2. раздела 3.8. «Четвертная, полугодовая и годо- вая отметки» Положения о формах, периодичности и порядке текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в новой ре- дакции:

«Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучаю- щихся, осуществляется способом усреднения оценок в АИС «Сетевой город. Образование» по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | **Вес** |
| Итоговая контрольная работа | 50 |
| КДР | 40 |
| Ответ на уроке | 10 |
| Контрольная работа | 50 |
| Диагностическая контрольная работа | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Лабораторная работа | 20 |
| Проект | 30 |
| Индивидуальный проект (на уровне СОО) | 50 |
| Тематическая работа | 25 |
| Реферат | 20 |
| Диктант | 30 |
| Диктант с орфографическим заданием | 40 |
| Диктант с грамматическим заданием | 50 |
| Словарный диктант | 15 |
| Итоговый контрольный диктант | 40 |
| Сочинение | 40 |
| Домашнее сочинение (русский язык) | 25 |
| Домашнее сочинение (литература) | 35 |
| Изложение | 30 |
| Практическая работа | 30 |
| Зачёт | 25 |
| Тестирование | 20 |
| Домашнее задание | 20 |
| Сообщение по теме | 15 |
| Индивидуальная работа | 20 |
| Мониторинговая работа | 25 |
| Математический диктант | 20 |
| Творческая работа, долгосрочные проекты | 40 |
| Диагностическая работа | 20 |
| Компьютерное тестирование | 20 |
| Итоговое тестирование | 30 |
| Зачётная практическая работа | 30 |
| Аудирование | 50 |
| Проверочная работа | 40 |
| Контрольное списывание | 30 |
| ВПР | 50 |
| Техника чтения | 25 |
| Стихотворение наизусть | 20 |
| НИКО | 40 |
| Итоговая годовая контрольная работа | 50 |
| Списывание | 25 |
| Орфографическая работа | 20 |
| Грамматическое задание | 20 |
| Письмо по памяти | 20 |
| Доклад | 15 |
| Работа с контурными картами | 20 |
| Конспект в рабочей тетради | 15 |
| Контроль навыков говорения | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| Эссе | 50 |
| Контроль навыков чтения | 50 |
| Лексико-грамматический тест | 50 |
| Графическая работа | 30 |

1. Изложить пункт 3.7.8. раздела 3.7. «Текущая отметка» Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и про- межуточной аттестации обучающихся в новой редакции:

**«** 3.7.8. Учитель должен обязать обучающегося выполнить пропущенную им практическую, лабораторную и контрольную работу**.** Отметка по данным видам работ обязательна для выставления в журнал».

1. Утвердить Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в новой редакции (далее - Положение) (приложение).
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в те- чение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Считать утратившим силу приказ по МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза от 11.01.2021 года № 11-од «Об утверждении Положения о формах, перио- дичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной атте- стации обучающихся по основным образовательным программам в МБОУ СОШ №13 им. А.М.Гарбуза»
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности

директора муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №13

имени А.М. Гарбуза

ст.Новоджерелиевской

муниципального образования

Брюховецкий район С.П.Фомка

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу муниципального

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной

школы № 13 имени А.М.Гарбуза

ст.Новоджерелиевской

муниципального образования

Брюховецкий район

от 31.08.2023 года № 642 -од

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в новой редакции)**

* 1. **Общие положения**
     1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текуще- го контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с частью 10 статьи 28, частями 1-5 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образо- вании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Рос- сийской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начально- го общего, основного общего, среднего общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 13 им. А.М.Гарбуза от 27.04.2015 года № 550 (далее – Школа).
     2. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогиче- ского совета Школы, имеющего право вносить в него свои изменения и до- полнения, и утверждается директором Школы.
     3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежу- точного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выстав- ления четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в муниципаль- ном образовательном учреждении.
     4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и учителей Школы.
     5. Каждый обучающийся в образовательной организации имеет право на максимально объективную и справедливую оценку своих знаний, выражен- ную отметкой.
     6. Все обучающиеся обязаны прилагать усилия к освоению учебной программы по предмету, своевременно и в полном объеме выполнять домаш- нее задание, готовиться к урокам, проявлять старание и прилежание, а в слу- чае возникающих при этом затруднений обращаться к учителю за помощью.
     7. В настоящем Положении использованы следующие определения: Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выраже-

ние учебных достижений, обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени со- ответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обу- чающегося в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабо- чей учебной программой.

Тематический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающихся учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля УУД обучающихся.

Вводный (стартовый) контроль обучающихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения УУД в соот- ветствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Промежуточный полугодовой контроль обучающихся - процедура, про- водимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объё- ма одной - двух учебных дисциплин за полугодие.

Промежуточный годовой контроль обучающихся - процедура, проводи- мая с целью определения степени освоения обучающихся содержания учеб- ных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразователь- ным стандартом.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся - процедура про- ведения экзаменов согласно Положению о государственной (итоговой) атте- стации.

* 1. **Цели и задачи разработки системы оценивания**

**и определения порядка выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок**

* + 1. Цель:
* повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
* определение единого подхода в оценочной сфере деятельности педа- гогического коллектива, способствование дальнейшей гуманизации отноше- ний между всеми участниками образовательного процесса.
  + 1. Задачи:
* установление фактического уровня знаний, умений, навыков по пред- метам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного стандарта;
* контроль за выполнением практической части рабочих учебных про- грамм и календарно - поурочных планов изучения отдельных предметов;
* формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальней- шей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
* повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.
  1. **Система оценивания в Школе**
     1. **Особенности выставления отметок по параллелям.**

Обучающимся 1-х классов бальные отметки не выставляются.

В связи с переходом на ФГОС производится отслеживание планируемых результатов:

* оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образо- вания обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
* организация работы по накопительной системе оценки в рамках Порт- фолио достижений обучающихся 1-4 классов, по трем направлениям:
* систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, ма- териалы наблюдений и т.д.)
* выборка детских творческих работ: стартовая диагностика, промежу- точные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, матема- тике, окружающему миру.
* материалы, характеризирующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, кон- курсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.)

Отметка для контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков начинает применяться со второго класса.

* + 1. **Задачи школьной отметки:**

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельно-

сти.

Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и

родителями.

* + 1. **Принципы выставления школьной отметки:**

Справедливость и объективность - единые критерии оценивания УУД обучающихся, известные им заранее;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обу- чающихся;

Своевременность - отметка выставляется в течение 3 дней после прове- дения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

* + 1. **Критерии выставлении отметок.**

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания

* полнота знаний, их обобщенность и системность:
  + правильный, полный ответ;
  + правильный, но неполный или неточный ответ;
  + неправильный ответ;
  + нет ответа.

При выставление отметок необходимо учитывать классификацию оши- бок и их количество:

* + грубые ошибки;
  + однотипные ошибки;
  + негрубые ошибки;
  + недочеты.
    1. **Шкала отметок**
       1. В школе принята бальная шкала отметок:

**«5» - отлично**;

**«4»- хорошо**;

**«3» - удовлетворительно**;

**«2» - неудовлетворительно**.

* + - 1. **Отметку «5»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем УУД составляет 90- 100% содержания (правильный полный ответ представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение при- менять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновы- вает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
      2. **Отметку «4»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем со- ответствуют требованиям учебной программы и объем УУД составляет 70- 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
      3. **Отметку «3»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет УУД в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточно- сти в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
      4. **Отметку «2»** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соот- ветствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и гру- бые ошибки, объем УУД обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).
    1. **Виды отметок.**
       1. Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:
* **текущие** - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2- 11 классах;
* **четвертные** - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 - 9 классах. Фактическим материа- лом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полу- ченных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в электрон- ном журнале текущих отметок;
* **полугодовые** - отметки, выставляемые учителем в электронный жур- нал и дневник по итогам учебного полугодия в 10 - 11 классах. Фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в электронном журнале текущих отметок;
* **годовые** - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 - 11 классах. Фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных (полугодовых) отметок.

Порядок выставления экзаменационных и итоговых отметок, подлежа- щих записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем

общем образовании по окончании 9 и 11 классов соответственно, регламенти- руется приказами Минпросвещения РФ, а именно:

**в 9 классе**, итоговые отметки по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются, как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами матема- тического округления.

итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляют- ся на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

при неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть вы- ставлена положительная итоговая отметка.

**в 11 классе**, итоговая оценка определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок выпускника за каждый год обучения по обра- зовательной программе среднего общего образования и выставляются в атте- стат целыми числами в соответствии с правилами математического округле- ния

* + 1. **Текущая отметка**
       1. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунк- там, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учеб- ный план МБОУ СОШ № 3 им. А.М. Гарбуза.
       2. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по рас- поряжению заместителя директора (ответственного за расписание).

3.7.3 Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

* устный ответ обучающегося с места или у доски;
* выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
* предложенное обучающемуся на уроке письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказы- вается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
* письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
* самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которой не должна пре- вышать 25 минут и не должно быть менее 10 минут;
* словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные дик- танты и задания, продолжительность выполнения и оформления которых должно быть достаточным для каждого обучающегося;
* сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное обучаю- щимся дома;
* домашнее сочинение;
* аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в электрон- ный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за

исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сооб- щения, домашнего сочинения.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литера- туре (не более чем через 10 дней), выставляется в электронный журнал с дро- бью. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляет- ся в электронный журнал с дробью.

3.7.4. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренную тематическим планированием по предмету практическую часть, во время проведения которой обучающийся присутствует, таких как:

* Итоговая контрольная работа
* КДР
* Ответ на уроке
* Контрольная работа
* Диагностическая контрольная работа
* Самостоятельная работа
* Лабораторная работа
* Проект
* Индивидуальный проект (на уровне СОО)
* Тематическая работа
* Реферат
* Диктант
* Диктант с орфографическим заданием
* Диктант с грамматическим заданием
* Словарный диктант
* Итоговый контрольный диктант
* Сочинение
* Домашнее сочинение (русский язык)
* Домашнее сочинение (литература)
* Изложение
* Практическая работа
* Зачёт
* Тестирование
* Домашнее задание
* Сообщение по теме
* Индивидуальная работа
* Мониторинговая работа
* Математический диктант
* Творческая работа, долгосрочные проекты
* Диагностическая работа
* Компьютерное тестирование
* Итоговое тестирование
* Зачётная практическая работа
* Аудирование
* Проверочная работа
* Контрольное списывание
* ВПР
* Техника чтения
* Стихотворение наизусть
* НИКО
* Итоговая годовая контрольная работа
* Списывание
* Орфографическая работа
* Грамматическое задание
* Письмо по памяти
* Доклад
* Работа с контурными картами
* Конспект в рабочей тетради
* Контроль навыков говорения
* Эссе
* Контроль навыков чтения
* Лексико-грамматический тест
* Графическая работа

3.7.5. Учитель может проконсультировать обучающегося, отсутствовав- шего на предыдущем (их) уроке(ах) по уважительной причине, по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

3.7.6 Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущен- ную им практическую работу, из указанных в п. 3.7.4. настоящего Положения в другой день, на котором присутствует обучающийся.

3.7.7. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку задним числом, а также за:

поведение обучающегося на уроке или на перемене;

отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;

работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

3.7.8. Учитель должен обязать обучающегося выполнить пропущенную им практическую, лабораторную и контрольную работу**.** Отметка по данным видам работ обязательна для выставления в журнал.

* + 1. **Четвертная, полугодовая и годовая отметки**
       1. Четвертную (полугодовую) и годовую отметки выставляет учи- тель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или директор школы.
       2. За две недели до окончания четверти (полугодия) учитель инфор- мирует классного руководителя о предварительных отметках его обучающих- ся на специальном бланке, подготовленном заместителем директора по УВР.
       3. По итогам четверти выставляются отметки по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год;
       4. Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти

необходимо не менее 3 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 6 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

* + - 1. Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7 - при учебной нагрузке более двух часов в неделю.
      2. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти. Не аттестован по предмету обучающийся может быть только в случае отсутствия необходимого количества отметок при условии пропуска им более 2/3 учебного времени.
      3. Четвертная (полугодовая) и годовая отметки по предмету выстав- ляются учителем в классный журнал за один урок до окончания учебного пе- риода (четверти, полугодия, года), но не позднее, одного календарного дня до первого дня каникул.
      4. Учитель, выставивший за четверть неудовлетворительную отмет- ку, обязан предоставить заместителю директора по УВР график занятий с дан- ным учеником (учениками) во время каникул с последующим отчетом о про- веденных занятиях. Классный руководитель обязан проинформировать роди- телей обучающихся под подпись о неудовлетворительных отметках и о распи- сании занятий на каникулах.
      5. Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебно- го периода во время классного часа.
      6. Отметки за четверть или полугодие определяются, как средне- взвешенное за указанный период и выставляется целыми числами в соответ- ствии с правилами математического округления.

Пропуски по любой причине (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенного.

* + - * 1. Обучающемуся, имеющему в течение четверти/полугодия хотя бы одну неудовлетворительную отметку по результатам проверочной, кон- трольной, практической, зачетной работы, а также по результатам внешней оценки качества образования, не может быть выставлен высший балл на про- межуточной аттестации.
        2. Средневзвешенная система оценки образовательных достиже- ний обучающихся, осуществляется способом усреднения оценок в АИС «Се- тевой город. Образование» по следующим критериям:

**Весовые коэффициенты типов заданий**

**в рамках текущей и промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной деятельности** | **Вес** |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговая контрольная работа | 50 |
| КДР | 40 |
| Ответ на уроке | 10 |
| Контрольная работа | 50 |
| Диагностическая контрольная работа | 30 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Лабораторная работа | 20 |
| Проект | 30 |
| Индивидуальный проект (на уровне СОО) | 50 |
| Тематическая работа | 25 |
| Реферат | 20 |
| Диктант | 30 |
| Диктант с орфографическим заданием | 40 |
| Диктант с грамматическим заданием | 50 |
| Словарный диктант | 15 |
| Итоговый контрольный диктант | 40 |
| Сочинение | 40 |
| Домашнее сочинение (русский язык) | 25 |
| Домашнее сочинение (литература) | 35 |
| Изложение | 30 |
| Практическая работа | 30 |
| Зачѐт | 25 |
| Тестирование | 20 |
| Домашнее задание | 20 |
| Сообщение по теме | 15 |
| Индивидуальная работа | 20 |
| Мониторинговая работа | 25 |
| Математический диктант | 20 |
| Творческая работа, долгосрочные проекты | 40 |
| Диагностическая работа | 20 |
| Компьютерное тестирование | 20 |
| Итоговое тестирование | 30 |
| Зачѐтная практическая работа | 30 |
| Аудирование | 50 |
| Проверочная работа | 40 |
| Контрольное списывание | 30 |
| ВПР | 50 |
| Техника чтения | 25 |
| Стихотворение наизусть | 20 |
| НИКО | 40 |
| Итоговая годовая контрольная работа | 50 |
| Списывание | 25 |
| Орфографическая работа | 20 |
| Грамматическое задание | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| Письмо по памяти | 20 |
| Доклад | 15 |
| Работа с контурными картами | 20 |
| Конспект в рабочей тетради | 15 |
| Контроль навыков говорения | 50 |
| Эссе | 50 |
| Контроль навыков чтения | 50 |
| Лексико-грамматический тест | 50 |
| Графическая работа | 30 |

* + - 1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолжен- ностью.
      2. Образовательные организации, родители (законные представите- ли) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обуча- ющимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
      3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые органи- зацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный пе- риод не включаются время болезни обучающегося.
      4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз об- разовательной организацией создается комиссия.
      5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохожде- ние промежуточной аттестации.
      6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, пе- реводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
      7. Обучающиеся в образовательной организации по образова- тельным программам начального общего, основного общего и среднего об- щего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академиче- ской задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родите- лей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, пере- водятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комис- сии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
      8. Обучающиеся по образовательным программам начального об- щего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической за- долженности, продолжают получать образование в Школе.
      9. Иностранные граждане, обучающиеся в Школе в соответствии с

договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные пересе- ленцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

* + - 1. Отсрочку от промежуточной аттестации, на основании справки из медицинского учреждения и/или решения педагогического совета Школы, могут получить обучающиеся:

а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учрежде-

ния;

б) в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учрежде-

ниях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. в) обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации.

* + - 1. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав атте- стационных комиссий доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.
      2. Тексты для проведения промежуточной аттестации разрабатыва- ются учителями и утверждаются на школьных методических объединениях. Весь материал сдается заместителю директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.
      3. В случае если обучающийся поступил в Школу без личного дела или без справки из образовательного учреждения, то администрация Школы вправе определить уровень образования данного обучающегося, создается ат- тестационная комиссия и проводится промежуточная аттестация по предметам учебного плана.
      4. В случае, если обучающийся пропустил 2/3 и более занятий в те- чение учебного года, он переводится в следующий класс условно. Обучающе- муся предоставляется возможность ликвидировать академическую задолжен- ность по предметам. Педагогический совет решает вопрос о допуске обучаю- щегося к промежуточной аттестации и создает аттестационную комиссию. На основании заявления родителей (законных представителей) и при положи- тельных результатах промежуточной аттестации обучающийся переводится в следующий класс.
      5. В случае, если переведенный условно обучающийся не ликвиди- ровал академическую задолженность по предметам учебного плана, на осно- вании решения педагогического совета Школы и заявления законного пред- ставителя несовершеннолетнего остается на повторный год обучения.
      6. При реализации образовательных программ с применением элек- тронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
* установить отметки промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам (курсам): физическая культура, музыка, изобразительное искус- ство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, во всех классах, кроме 10 и 11, по системе «зачет/незачет»;
* годовая отметка по учебному предмету (курсу) выставляется на основе результатов оценки учебных достижений по балльной системе в трех четвер- тях и по зачетной системе оценивания – в одной четверти с учетом схемы определения оценки за год на основе средневзвешенного балла;
  + - 1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализующей ФГОС, осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.
      2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализующей ФГОС НОО ОВЗ, осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок в 1- х классах, по пятибалльной системе оцени- вания во 2 –4- х классах. При проведении контрольных работ используются адаптированные контрольно – измерительные материалы и создаются специа- лизированные условия, прописанные в адаптированной основной общеобразо- вательной программе.
      3. Решение о переводе обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализующей ФГОС, в следующий класс принимается решением педагогического совета с учетом мнения психолого- педагогического консилиума Школы.
  1. **Формы и сроки контроля**
     1. Школа определяет следующие формы контроля: вводный (старто- вый) контроль, текущий контроль, периодический контроль, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, государственная (итоговая) аттестация.
     2. **Сроки контроля и ответственные:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Сроки** | **Кто проводит контроль** |
| Вводный (стартовый) кон- троль | Сентябрь | Администрация Школы,  учитель |
| Текущий контроль | В течение учебного года | Учитель |
| Промежуточный полугодовой контроль | Декабрь | Администрация Школы |
| Годовой контроль | Апрель - май | Администрация Школы |

* 1. **Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся,**

**разрешение спорных вопросов**

* + 1. Все учителя образовательной организации несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а за- меститель директора Школы по учебно-воспитательной работе осуществляет постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных си- туаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.
    2. Все учителя Школы несут дисциплинарную ответственность за

своевременность информирования родителей (законных представителей) обу- чающихся о текущей успеваемости обучающихся на родительских собраниях, приглашая родителей в Школу, либо обращаясь к ним письменно, посред- ством информационных извещений.

* + 1. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодо- вой) отметки учитель обязан принять меры по оказанию помощи обучающе- муся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).
    2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присут- ствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для каче- ственного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнитель- ных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки за четверть (полугодие, год)) по предмету.
    3. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу ро- дители (законные представители) обучающегося имеют право письменно об- ратиться к заместителю директора Школы по учебно-воспитательной работе или директору Школы с просьбой о проверке ее объективности.
    4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает приказ о создании комиссии по проверке объективности выставленной теку- щей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспарива- емую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за пись- менную работу и принимает решение об ее изменении (оставлении без изме- нения)
  1. **Оформление документации общеобразовательного**

**учреждения по итогам промежуточной аттестации обучающихся**

* + 1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оформляются от- дельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по кото- рым она проводилась.
    2. Письменные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации хранятся в Школе в течение одного года.
  1. **Обязанности администрации общеобразовательного**

**учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся**

* + 1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация Школы:
* организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, си- стеме отметок по ее результатам;
* доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
* формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
* организует экспертизу аттестационного материала;
* организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.
  + 1. После завершения промежуточной аттестации администрация Шко- лы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объедине- ний и педагогического совета.
  1. **Порядок перевода обучающихся**
     1. Обучающиеся 1-4, 5-8, 10 классов, знания и умения которых соот- ветствуют требованиям, определенным учебными программами, переводятся решением педагогического совета школы в следующие классы, а выпускники 9, 11 классов проходят государственную (итоговую) аттестацию.
     2. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задол- женность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
     3. Обучающиеся на уровнях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебной года и име- ющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической за- долженности по одному предмету, оставляются на повторное обучение.
     4. По заявлению родителей (законных представителей) педагогический совет решает вопрос о допуске обучающегося к промежуточной аттестации и создает аттестационную комиссию по данному предмету.

По решению педагогического совета по итогам промежуточной аттеста- ции обучающийся при положительных результатах продолжает обучение в данном классе, при отрицательных - остается на повторный год (или перево- дится на класс ниже).

* + 1. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по ре- шению педагогического совета Школы.
    2. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу преды- дущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.
    3. Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе четвертные (полугодовые) и годовые оценки «5» награждаются Похвальным листом «За отличные успехи в учении» на основании решения педагогического совета Школы в соответствии с поло- жением о награждении медалью «За особые успехи в учении», о похвальной

грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении».

* 1. **Критерии оценки обучающихся, достигших особых успехов в обучении**
     1. Критериями оценки обучающихся, достигших особых успехов в обучении устанавливаются:
        1. Нормы оценивания предметных достижений обучающихся, по каждому предмету основной образовательной программы, для всех уровней образования (базовый уровень достижений, повышенный уровень достиже- ний, высокий уровень достижений, пониженный уровень достижений);
        2. Показатели уровня успешности обучающихся;
     2. Обучающиеся Школы признаются достигшими особых успехов в обучении в случае, если они:
        1. имеют аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании с отличием (для выпускников 9 и 11 классов);
        2. итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами мате- матического округления (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref%3D17D40F67FBC6235D9F9CDE763CE898085A6F464AB75B593C2C59A0AEA92570E67ECC987A3A730B1E9ABA01370E36410E795C0E88FE4081B0U5aEN) Минобрнауки России от 09.01.2017

№ 3).

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставля- ются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

* + - 1. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифме- тическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обу- чения по образовательной программе среднего общего образования и выстав- ляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математиче- ского округления.
      2. Являются участниками и/или призерами и/или победителями ре- гионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и/или других олимпиад регионального или всероссийского уровней.
      3. Завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образо- вания, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной ито- говой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и матема- тике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уров- ня;

в случае прохождения выпускником 11 (12) класса государственной ито- говой аттестации в форме ГВЭ - 5 баллов по обязательным учебным предме- там;

в случае выбора выпускником различных форм прохождения государ- ственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ-11) - 5 баллов по сдаваемому обя-

зательному учебному предмету в форме ГВЭ-11 и ЕГЭ по математике базово- го уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

* 1. **Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение**
     1. Внесение изменений и дополнений в положение о порядке выстав- ления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок в образователь- ной организации осуществляется педагогическим советом школы.
     2. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в уста- новленном законом порядке.
     3. Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полуго- довых и годовых отметок в образовательной организации и внесенные в него изменения и дополнения вступают в силу со дня их утверждения приказом ди- ректора Школы.

Исполняющий обязанности

директора муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №13

имени А.М. Гарбуза

ст.Новоджерелиевской

муниципального образования

Брюховецкий район С.П.Фомка

Приложение

к Положению о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. **Принцип выставления годовых отметок**

**на уровне начального общего образования и основного общего образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Годовая**  **отметка** |
| 5 | 4 | 5 | 4 | **5** |
| 5 | 5 | 4 | 4 | **4** |
| 4 | 4 | 5 | 5 | **5** |
| 4 | 5 | 4 | 5 | **5** |
| 5 | 4 | 4 | 5 | **5** |
| 4 | 5 | 5 | 4 | **5** |
| 4 | 3 | 4 | 3 | **4** |
| 4 | 4 | 3 | 3 | **3** |
| 3 | 3 | 4 | 4 | **4** |
| 3 | 4 | 3 | 4 | **4** |
| 4 | 3 | 3 | 4 | **4** |
| 3 | 4 | 4 | 3 | **4** |
| 3 | 3 | 2 | 2 | **2** |
| 2 | 2 | 3 | 3 | **3** |
| 2 | 3 | 2 | 3 | **3** |
| 3 | 2 | 3 | 2 | **3** |
| 3 | 2 | 2 | 3 | **3** |
| 2 | 3 | 3 | 2 | **3** |

**Принцип выставления годовых отметок на уровне среднего общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I п/г** | **II п/г** | **Годовая отметка** |
| 5 | 4 | **4** |
| 4 | 5 | **5** |
| 4 | 3 | **3** |
| 3 | 4 | **4** |
| 2 | 3 | **3** |
| 3 | 2 | **2** |

1. **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

***Основным показателем развития обучающихся*** является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсаль- ных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже- ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи- рованных работ по учебным предметам.

**Текущий контроль** по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Ра- боты для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью кото- рых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по предметам проводится в письменной форме. Для тематиче- ских проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельно- сти учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, ре- зультаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только пред- метные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.** Их оценка осу- ществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

**Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усво- енные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки  **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочѐтами).

**Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребова- лось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раз- дела «Ученик может научиться»);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том чис- ле выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочѐтами).

**Максимальный уровень** (НЕобязательный)  **решение не изучавшейся в классе**

**«сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следую- щих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учени- ков по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка  **«превосход- но».**

# Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускает- ся лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности па- мяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

|  |  |
| --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений |
| 90-100% | высокий |
| 66 -89% | повышенный |
| 50 -65 % | средний |
| меньше 50% | ниже среднего |

# Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учиты- вать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уро- вень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между бук- вами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, нераз- борчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует пись- мо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при кото- ром число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточно- сти в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в ре- чевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последо- вательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении пред- ложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило при- мерами, излагает материал несвязно.

# Критерии оценивания работ по литературному чтению

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учиты- вать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми слова- ми способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного го- да), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании про- читанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, под- тверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочиты- вать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фа- милию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоя- тельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоя- тельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже среднего уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая дея- тельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

# Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения ре- шать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответ- ствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответ- ствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и от- веты, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объ- яснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и отве- ты, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам ис- правляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических поня- тиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических поня- тиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выде- лить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических поня- тиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

# Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в со- ответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен уста- новить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют отве- ты, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в приме- нении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

# Критерии оценивания практических работ по технологии Высокий уровень

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась ра- бота;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Повышенный уровень

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабоче- го места;
* задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответ- ствующей технологии изготовления;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Средний уровень

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии из- готовления;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Уровень ниже среднего

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабоче- го места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

# Критерии оценивания практических работ по изобразительному искусству.

**Критерии оценивания предметных умений Высокий уровень**

* поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

# Повышенный уровень

* поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет гру- бых ошибок.

# Средний уровень

* поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнару- жить грубые ошибки.

# Уровень ниже среднего

* поставленные задачи не выполнены.

# Оценочные шкалы 2-4 классы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

# Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота из- ложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использова- ние дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятель- ность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; исполь- зование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изло- жении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учеб- ному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("неудовлетворительно") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или бо- лее 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положе- ний.

# Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку Диктант

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического ха- рактера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряш- ливо.

# Учёт ошибок в диктанте:

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

# Ошибкой считается:

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про- пуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Замена слов;
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с про- граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

# За ошибку не считаются:

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложе- ния написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

# За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошиб- ку.

# Негрубыми ошибками считаются следующие:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении. Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполне- ния. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

# Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осо- знанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при вы- полнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 зада- ний;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного ма- териала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

# Контрольный диктант.

1. Негрубые ошибки:
   * исключения из правил;
   * повторение одной и той же буквы;
   * неточный перенос слов (единичный случай)
   * единичный пропуск буквы на конце слова;
2. Однотипные ошибки: первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая сле- дующая подобная считается за отдельную ошибку.
3. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

# Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

# Оценки за грамматические задания.

«5» – всѐ верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

# Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. **Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество ошибок** | | |
| **II класс** | **III класс** | **IV класс** |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочёт графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |
| «3» | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |
| «2» | 4 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Количество  слов | 7-8 слов | 10-12 слов | 12-15 слов | До 20 слов |
| Критерии оцен- ки | «5» – нет ошибок;  «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление.  «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов)  «2» -более 5 ошибок (если 15-20 слов) | | | |

**Критерии оценки работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картин- кам, личному опыту и т.д. в начальной школе все творческие работы носят обучающий ха- рактер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не за- носится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилисти- ческих средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

# Нормы оценки работ творческого характера Изложение

За содержание:

* оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических оши- бок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной рече- вой неточности;
* оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последова- тельности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
* оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (из- ложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нару- шения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержа- нии и построении текста;
* оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержа- нии и построении текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

* оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;
* оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 ис- правления;
* оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;
* оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправле- ния.

# Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, от- сутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. Отметка "**4**" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. Отметка "**3**" – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – имеются более 7 орфографических ошибок.

# Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразитель- но читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведе- ние.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется пра- вильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жан- ров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфиче- ские особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и не- больших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится об- щеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

# Навык чтения

Оценка по навыку чтения выставляется в классный журнал по следующим критериям:

* беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка** "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "**4**"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка** "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка** "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

# Норма беглости чтения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Базовый уровень** | | |
| **1ч** | **2ч** | **З ч** |
| 1 класс | - | - | 20-30 сл. |
| 2 класс | 30-40 | 40-50 | 50-60 |
| 3 класс | 60-65 | 65-70 | 70-80 |
| 4 класс | 80-85 | 85-90 | 95-100 |

**Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка** "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка** "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка** "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

# Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трём требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более чем по трём требованиям

# Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка** "5" - выполнены все требования

**Оценка** "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка** "3" - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка** "2" - допущены ошибки по трём требованиям

# Пересказ

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет после- довательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

# Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.

В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (по- вышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыпол- нение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполне- нии работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за неряшливо оформленную работу несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

# Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» -1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки. Работа, состоящая из задач**:**
* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубых ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки. Комбинированная работа**:**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок. Грубые ошибки**:**

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание. Негрубые ошибки**:**
* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

# Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

# Критерии оценивания по окружающему миру Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутству- ют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения ма- териала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика из- ложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия не- существенной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является суще- ственной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существен- ным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, под- тверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты. Недочёты:
* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

# Критерии оценивания практических работ по технологии

**Оценка "5"**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась ра- бота;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Оценка "4"

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабоче- го места;
* задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответ- ствующей технологии изготовления;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Оценка "3"

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии из- готовления;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Оценка "2"

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабоче- го места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

# Критерии оценивания практических работ по изобразительному искусству Критерии оценивания предметных умений

**Оценка "5"** - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выра- зительна и интересна.

**Оценка "4"** - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Оценка "3"** - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Оценка "2"** - поставленные задачи не выполнены.

# Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д. Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой твор- ческой работы по составленным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии, показатели** | **Баллы** |
| **1** | Цели задания приняты обучающимся**,** конкретны**.** |  |
| **2** | Замысел работы реализован. |  |
| **3** | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) |  |
| **4** | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося. |  |
| **5** | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала). |  |
| **6** | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии. |  |
| **7** | Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: |  |
| а | Любознательность и активность |  |
| б | Эмоциональность, отзывчивость |  |
| в | Общение с учителем и сверстниками |  |
| г | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения |  |
| д | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),  адекватные возрасту |  |
| е | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности |  |
| ж | Владение необходимыми умениями и навыками |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8** | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников. |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

# Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

**Вывод:**

* + **от 42 до 35 баллов – отметка «5»**
  + **от 34 до 21 балла – отметка «4»**
  + **ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации**

Выставляются только «5» или «4» бальные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

# Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы

может быть презентация, составленная в программе Power Point.

**Оценка "5"** - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка "4"** - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Параметры** | **Оценка** |
| Дизайн презен- тации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презен- тации; |  |
| - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлека- тельны и соответствуют содержанию; |  |
| - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с гра- фическими элементами; |  |
| - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстрое- ны и размещены корректно; |  |
| - ссылки – все ссылки работают. |  |
| **Средняя оценка по дизайну** |  |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; |  |
| - материал изложен в доступной форме; |  |
| - систематизированный набор оригинальных рисунков; |  |
| - слайды расположены в логической последовательности; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - заключительный слайд с выводами; |  |
| - библиография с перечислением всех использованных ресур- сов. |  |
| **Средняя оценка по содержанию** |  |
| Защита | - речь учащегося чёткая и логичная; |  |
| - ученик владеет материалом своей темы. |  |
|  | **Средняя оценка по защите** |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |

# КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В 5-11 КЛАССАХ

* 1. **Критерии и нормы оценивания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографиче- ской и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, со- держания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) ко- личество отметок за различные виды контрольных работ.

**6.1.1.** При **оценке устного ответа** ученика надо руководствоваться следующими крите- риями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученно- го; 3) языковое оформление ответа.

***Отметка «5»*** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает пра- вильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые приме- ры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал по- следовательнои правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка *«4»*** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1– 2 недочета в последовательности в языковом оформлении излагаемого.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных поло- жений данной темы, но: 1 ) излагает материал неполно и допускает неточности в опреде- лении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследова- тельно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка *«2»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответству- ющего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка

«2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным пре- пятствием к успешному овладению последующим материалом.

# Оценка письменных работ учащихся по русскому языку

## Оценка контрольных диктантов.

***Отметка «5»*** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка *«4»*** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуа- ционных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуаци-

онных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка *«3»*** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допуска- ется выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационныхошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошиб- ки.

**Отметка *«2»*** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфо- графических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных оши- бок.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуаци- онныеошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «работает» (вместо работает). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных отсуществительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастия- ми,выступающими в роли сказуемого;
5. в написании ы и и после приставок;
6. в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни об- ращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не..., не кто иной, как; ничто иное не…; не что иное, как и др.);
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их после- довательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка по- вторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за од- ну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетиче- ских (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения пра- вильного написания одного слова требуется подобрать другое, (опорное) слово или его форму (вода — воды)

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 2 исправлений и более.

На пунктуационные ошибки правило однотипности не распространяется.

В ***комплексной контрольной работе,*** состоящей, состоящей из диктанта и дополнитель- ного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выстав- ляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения ***дополнительных заданий*** рекомендуется руководствоваться сле- дующим.

**Отметка*«5»*** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка*«4»*** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка*«3»*** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половинызада- ний.

**Отметка *«2»*** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При выполнении дополнительного задания повышенной трудности выставляется дополни- тельная отметка по следующим критериям:

**Отметка*«5»*** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка *«4»*** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

В случае, если обучающийся не справился с поставленной задачей, его работа не оценива- ется.

## Оценка диктантов (объяснительный, предупредительный, подготовленный, по памя- ти и т.п.)

**Отметка *«5»*** выставляется за безошибочную работу без исправлений.

**Отметка*«4»*** выставляется при наличии в диктанте 1 орфографической и 2пунктуационных ошибок, или 0 орфографических и 3 пунктуационных ошибок. Оценка «4» может выстав- ляться при 2 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка *«3»*** выставляется за диктант, в котором допущены 2 орфографические и 2 пунк- туационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуа- ционные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.

**Отметка *«2»*** выставляется за диктант, в котором допущено более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок.

## Оценка тестовых работ.

При оценивании тестовых работ критерии оценок следующие, если ин

**Отметка *«5»* -** правильность ответов составляет 80-100% **Отметка*«4»* -** правильность ответов составляет 79-60% **Отметка*«3»* -** правильность ответов составляет 59-40%

**Отметка*«2»* -** правильность ответов составляет менее 39%

***Оценка диагностических работ*** проводится в соответствии с оценкой тестовых работ, при этом процент выполнения задания обучающимся определяется учителем исходя из того, что максимальное количество баллов берётся за 100 %.

***Оценка проверочных работ*** Максимальный оценочный балл устанавливается по следую- щей схеме: задания повышенной трудности – от 31 до 50баллов; задания высокой трудно- сти – от 20 до 30 баллов; задания средней трудности – от 19 до1 балла.

***Оценка словарных диктантов (в том числе из рубрики ЗСП) Отметка «5»*** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

***Отметка «4»*** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 —2 ошибки.

***Отметка «3»*** ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

***Отметка «2»*** ставится за диктант, в котором допущено более 5 ошибок.

## Оценка сочинений (а также контрольных работ по анализу текста) и изложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | * Содержание работы полностью соот- ветствует теме. * Фактические ошибки отсутствуют. * Содержание излагается последова- тельно. * Работа отличается богатством слова- ря, разнообразием использованных синтак- сических конструкций, точностью слово- употребления. * Достигнуто стилевое единство ивыра- зительность текста. * В целом в работе допускается 1 недо- чет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Работа выполнена без ошибок или обучающийся допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или од- ну грамматическую ошибку. |
| **«4»** | * Содержание работы в основном соот- ветствуеттеме. * Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточ- ности. * Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. * Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. * Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. * В целом в работе допускается не бо- лее двух недочетов в содержании и не бо- лее 3-4 речевыхнедочетов. | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пункту- ационных ошибки, или 4  пунктуационных ошибки при отсутствии орфографи- ческих, а также 2грамматические ошибки. |
| **«3»** | * Допущены отдельные нарушения последовательности изло-   жения.   * Беден словарь и однообразны упо- требляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразова- ние. * Стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна. * В целом в работе допускается не бо- лее 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и 4пунктуационные ошибки, или  3 орфографические и 5 пунк- туационных ошибок, или 7 пунктуационных при от- сутствии орфографических, а также 4 грамматические ошиб- ки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«2»** | * Работа не соответствует теме. * Допущено много фактических неточ- ностей. * Нарушена последовательность изло- жения * мыслей во всех частях работы, отсут- ствует связь между ними. * Крайне беден словарь, работа написа- на короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразова- ния. * Нарушено стилевое единство текста. * Допущено недочетов в содержании и   речевых недочетов больше, чем предусмот- рено оценкой «3». | Допущено орфографических, пунктуационных и граммати- ческих ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3». |

При ***оценке сочинения*** учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хоро- шая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуа- ционные ошибки:

-в переносе слов;

-на правила, которые не включены в школьную программу;

-в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две не- грубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

* в исключениях из правил;
* в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, вы- ступающими в роли сказуемого;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наре- чиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регу- лируется правилами;
* в написании Ы и И после приставок;
* в случаях трудного различения НЕ и НИ;
* в собственных именах нерусского происхождения;
* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последова- тельности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в од- ном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного напи- сания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не счи- таются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выясне**н**ия правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывает- ся отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) от- метка снижается на 1 балл.

***Оценка практических работ Отметка «5»*** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

***Отметка «3»*** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

***Отметка «2»*** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Оценка реферата, самостоятельной работы на лингвистическую тему

***Отметка «5»*** - тема реферата (самостоятельной работы) глубоко и аргумен- тировано раскрыта, представлено отличное знание теоретического материала, умение делать выво- ды и обобщения;

* работа стройная по композиции, логическая и последовательная в изложении мыслей, написанная правильным литературным языком и стилистически соответствующая содержа- нию;

-внешний вид работы соответствует правилам оформления рефератов

***Отметка «4»*** - тема реферата (самостоятельной работы) раскрыта достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от нее; представлено хорошее знание теоретического материала, умение делать выводы и обобщения;

* работа логическая и последовательная в изложении содержания, написанная правильным литературным языком, стилистически соответствующая содержанию;
* внешний вид работы соответствует правилам оформления рефератов (допускаются незна- чительные ошибки в оформлении)
* допускаются две - три неточности в содержании.
* ***Отметка «3»*** - в реферате в главном и основном раскрыта тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
* материал излагается достаточно логично, но имеются нарушения последовательности вы- ражения мыслей;
* обнаруживается владение основами письменной речи;

-внешний вид работы в основном соответствует правилам оформления рефератов (допус- каются ошибки в оформлении)

***Отметка «2»*** - работа не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании тео- ретического материала, состоит из путаного пересказа отдельных статей без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на лингвистические материалы.

* характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
* отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

-внешний вид работы не соответствует правилам оформления рефератов.

# Критерии и нормы оценивания по ЛИТЕРАТУРЕ

Основной задачей проверки предметных знаний учащихся является установление уровня подготовки учащихся по литературе и объективная оценка их в соответствии с требования- ми программы.

При оценке знаний учащихся необходимо обращать внимание на уровень сформированно- сти у них нравственных идеалов, эстетических вкусов, на умение понимать и ценить произ- ведения художественной литературы. На всех этапах учебного процесса учитель поощряет самостоятельные наблюдения школьников над текстом и личную оценку событий и поведения героев, направленную на раскрытие идейно-художественного содержания произведения; требует знания вопросов теории литературы, добиваясь того, чтобы они практически использовались в процессе анализа и оценки художественных произведений.

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основа- нии сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, реферат, зачёт- ная работа и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

## Оценка устных ответов по литературе

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими ос- новными критериями в пределах программы данного класса:

* 1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
  2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
  3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания изученного произведения.
  4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими зна- ниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
  5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии истори- ческим контекстом.
  6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последова- тельность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

***Отметкой «5»*** оценивается ответ, обнаруживающий

-прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

-умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и

Роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

-умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения,

-умение привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9 - 11 кл.);

-свободное владение монологической литературной речью.

***Отметкой «4»*** оценивается ответ, который показывает

-прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

-умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

-умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навы- ками при анализе прочитанных произведений;

-умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;

-хорошее владение монологической литературной речью.

-Однако допускается одна-две неточности в ответе.

***Отметкой «3»*** оценивается ответ, свидетельствующий в основном

-о знании и понимании текста изучаемого произведения;

-об умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

-о знании основных вопросов теории, но не достаточном умении пользоваться этими знани- ями при анализе произведений;

-об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения

для подтверждения своих выводов.

-Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

***Отметкой «2»*** оценивается ответ, обнаруживающий

-незнание вопросов содержания произведения;

-неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художе- ственных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

-незнание элементарных теоретико-литературных понятий;

-слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выра- зительных средств языка.

***Оценка письменных работ обучающихся по литературе***

# Оценка классных сочинений

*Сочинение* – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

*С помощью сочинений проверяются:*

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей вы- сказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуацион- ных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе**.**

*Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:*

* соответствие работы ученика теме и основной мысли; правильное понимание темы, глу- бина её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основ- ных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст со- чинения;
* соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, последова- тельность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи, точность и богатство лексики, умение пользо- ваться изобразительными средствами языка;
* число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Основные критерии отметки** | |
| **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | * глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, не- обходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; * стройное по композиции, логическое и после- довательное в изложении мыслей; * написанное правильным литературным языком и стилистически соответствую- | Допускается: 1  орфографическая, или  1 пунктуационная, или 1  грамматическая ошибка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | щее содержанию;  - в целом в работе допускается 1 недочёт в со- держании и 1речевой недочет. |  |
| **«4»** | * достаточно полно и убедительно раскрываю- щее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литера- турного материала, и других источников по те- ме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать вы- воды и обобщения; * логическое и последовательное в изложении содержания;   написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;   * допускаются две неточности в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочё- тов. | Допускаются: 2  орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и   1. пунктуационные ошибки, или 2. пунктуационные ошибки при отсутствии   орфографических ошибок,  а также 2 грамматические ошиб- ки. |
| **«3»** | * в главном и основном раскрывается тема, в делом дан верный, но односторонний или недо- статочно полный ответ на тему, допущены от- клонения от нее или отдельные ошибки в из- ложении фактического материала; обнаружива- ется недостаточное умение делать выводы и обобщения; * материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последователь- ности выражения мыслей; * обнаруживается владение основами пись- менной речи; * в работе имеется не более 4 неточностей в со- держании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и 4 пунктуа- ционные ошибки, или 4 орфо- графические ошибки и 4 пункту- ационных ошибок, или  7 пунктуационных при отсут- ствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошиб- ки |
| **«2»** | * не раскрывает тему, свидетельствует о по- верхностном знании текста произведения, со- стоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщенийили из общих положе- ний, не опирающихся на текст. * характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; * отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок. | Допускаются: 7  орфографических и 7 пунктуаци- онных ошибок, или 6 орфографи- ческих и 8  пунктуационных ошибок,   1. орфографических и 9 пунктуа- ционных ошибок, 8 орфогра- фических и 2. пунктуационных ошибок,   а также 7 грамматических ошибок |

## Оценка домашних сочинений

***Отметка «5»*** - глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскры- тия, умении делать выводы и обобщения;

* + стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
  + написанное правильным литературным языком и стилистически соответствую-

щее содержанию;

***Отметка «4»*** - достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала и дру- гих источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

* + **л**огическое и последовательное в изложении содержания;
* написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
* допускаются одна – две неточности: в содержании, а также не более двух-трех рече- вых недочетов.

***Отметка «3»*** - в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односто- ронний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

* материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения после- довательности выражения мыслей;
* обнаруживается владение основами письменной речи;
* в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

***Отметка «2»*** - не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произве- дения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из об- щих положений, не опирающихся на текст.

* характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
* отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

## Оценка других проверочных работ (письменный ответ на вопрос, зачётная работа и т.п.)

проводится в соответствии с оценкой содержания сочинения.

При проверке домашних сочинений, письменных ответов на вопрос, зачётных работ, рефера- тов и т.п. орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки исправляются, но не оцениваются.

## Оценка тестовых работ

При оценивании тестовых работ по литературе критерии оценок следующие, если иные не предусмотрены авторами Контрольно-измерительных материалов:

**Отметка «5» -** правильность ответов составляет 90-100% **Отметка «4» -** правильность ответов составляет 70-89% **Отметка «3» -** правильность ответов составляет 51-69%

**Отметка «2» -** правильность ответов составляет менее 50%

## Оценка проектов

При оценивании учебных проектов по литературе используются следующие критерии:

* умение работать с литературой (самостоятельно подбирать литературу, составлять картотеку, конспектировать и анализировать прочитанное и т.п.) – до 10 баллов
* умение проводить исследование (ставить проблему, планировать этапы работы, раз- рабатывать и структурировать проект и т.п.)- до 10 баллов
* умение представлять результаты работы (публично выступать с результатами рабо- ты, оформлять презентационные стенды и т.п.) - до 10 баллов

25-30 баллов – 5

18-24 балла – 4

12-17 баллов – 3

11-0 баллов – 2

## Оценивание выразительного чтения литературного произведения

**Выразительное чтение** литературного произведения оценивается в соответствии со следующими критериями:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

***Отметка «5*» -** выполнены правильно все требования

***Отметка «4»*** - не соблюдены 1-2 требования

***Отметка «3»*** -допущены ошибки по трем требованиям

***Отметка «2»* -** допущены ошибки более, чем по трем требования

Выразительное чтение литературного произведения(стихотворения) **наизусть**

оценивается в соответствии со следующими критериями:

1. Безошибочное знание текста
2. Интонирование чтения (громкость, логические ударения, темп и ритм, мелодика, выбор эмоционального тона)
3. Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, поза)

***Отметка «5*»** ставится, если твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает. ***Отметка «4»*** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

***Отметка «3»*** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. ***Отметка «2»*** – не справился с чтением произведения (стихотворения) наизусть, несоблю- даются критерии №1, №2

# Критерии и нормы оценивания по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский)

## Аудирование

***Отметка «5»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требова- ниям для каждого класса; сумели выделить значимую для себя информацию.

***Отметка «4»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требовани- ям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом, нашли не все необходимые факты.

***Отметка «3»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью и, при этом, обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответ- ствующей программным требованиям для каждого класса; отдельные факты поняты непра- вильно.

***Отметка «2»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена; выделено ме- нее 50% необходимой информации; обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соот- ветствующей программным требованиям для каждого класса.

## Говорение

***Отметка «5»*** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучаю- щихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были связными и логически последовательными; языковые средства были разнообразны, практически отсутствовали ошибки (до 2х), нарушающие коммуникацию; наблюдалась легкость речи иправильное произ- ношение, имело место выражение собственного мнения и элементы оценки. При этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требо- ваний для данного класса.

***Отметка «4»*** ставится в том случае, если общение осуществилось. Высказывания обучаю- щихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм (до 4х); темп речи был замедлен, речь была недостаточно эмоционально окрашена, без элементов оценки (только информация и факты), а в остальном устная речь соответствовала нормамино- странного языка в пределах программных требований для данного класса.

***Отметка «3»*** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучаю- щихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и, при этом, обучающиеся вы- разили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм (до 6 ошибок), немешающими, однако, понять содержание сказанного. Объем высказывания не достигал нормы, нарушалась его последовательность, наблюдался замедленный темп речи, отсутствовали оценка и выражение собственного мнения.

***Отметка «2»*** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обу- чающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были небольшими по объему, допускались множественные ошибки (более 6). Обучающиеся слабо усвоили прой- денный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## Чтение

***Отметка «5»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обуча- ющиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объ- ѐме, предусмотренном заданием, выделена основная мысль, определены основные факты, не- знакомые слова не вызывали трудностей в понимании.

***Отметка «4»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и, при этом, обу- чающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объё- ме, предусмотренном заданием.

***Отметка «3»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обуча- ющиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, преду- смотренном заданием, в тексте выделено небольшое количество фактов, не развита языковая догадка.

***Отметка «2»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, или поня- ли его неправильно, не ориентируются в тексте при поиске определенных фактов, не умеют семантизировать незнакомую лексику.

## Письмо

***Отметка «5»*** ставится в том случае, если обучающиеся точно и полно выполнили задание; правильно определили степень официальности/ неофициальности письменного высказывания; содержание отражает все аспекты, указанные в задании, средства связи использованы в соот- ветствие с требованиями, использованный словарный запас и грамматические структуры соот- ветствуют поставленной цели, допускаются до 4-х ошибок.

***Отметка «4»*** ставится в том случае, если задание выполнено не полностью, содержание от- ражает не все аспекты, указанные в задании, имеется нарушение стилевого оформления, име- ются неточности в использовании средств логической связи. Высказывание не всегда логично, допущены лексические и грамматические ошибки (более 4х), не затрудняющие понимание текста.

***Отметка «3»*** ставится в том случае, если задание выполнено не полностью, не точно выпол- нена коммуникативная задача. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления. Имеются ошибки в использовании средств ло- гической связи, их выбор ограничен, нарушены принятые нормы оформления. Имеются мно- жественные лексические, грамматические и орфографические ошибки (более 8); использован- ная лексика и грамматические структуры однообразны.

***Отметка «2»*** ставится в том случае, если задание не отражает указанных в задании аспектов, коммуникативная задача не выполнена, письменное высказывание не соответствует заданному объему; понимание затруднено из-за множественных ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка

Оценивание ***выполнения контрольных заданий*** осуществляется по следующей схеме:

***Отметка «2»*** ставится за выполнение менее 50 %, ***Отметка «3»*** ставится за выполнение 50- 60 % ***Отметка «4»*** ставится за выполнение61-79 % работы;

***Отметка «5»*** ставится за выполнение 80–100 % работы. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развѐрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последо- вательное сообщение на заданную тему, показывать его умения

применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо ру- ководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Ответ на ***теоретический вопрос*** оценивается по традиционной пятибалльной системе.

***Отметка «5»*** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает по- нимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излага- ет материал последовательно и правильно.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик даѐт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 -2 недочта впо- следовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказа- тельно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующе- го материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Критерии оценки письменных развернутых ответов

***Отметка «5»*** - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

***Отметка «4»*** -коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незна- чительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

***Отметка «3»*** - коммуникативная задача решена, но понимание текста затрудненоналичи- ем грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

***Отметка «2»*** -коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

## Критерии оценки устных развернутых ответов

***Отметка «5» -*** адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется рече- вая инициатива для решения поставленных коммуникативных. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, ред- кие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

***Отметка «4»*** Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на воспри- ятие речи учащегося.

***Отметка «3»*** - коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой ини- циативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

***Отметка «2»*** - учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексиче- ских ошибок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** | |
|  | **Монологическая форма** | **Диалогическая форма** |
| **«5»** | Обучающийся логично строит моноло- гическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформули- рованной в задании.  Лексические единицы и грамматиче- ские структуры используются уместно. | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с парт- нѐром: способен начать, поддержать и  закончить |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна:  практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объѐм высказывания не менее 7-8 фраз. | разговор. Лексические единицы и грамма- тические структуры соответствуют постав- леннойкоммуникативной задаче.  Ошибки практически отсутствуют. Речь по- нятна:  Практически все звуки произносятся пра- вильно, соблюдается правильнаяинтонация. Объѐм высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| **«4»** | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соот- ветствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматиче- ские структуры соответствуют постав- леннойкоммуникативной задаче.  Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошиб- ки, которые не препятствуют понима- нию его речи.  Речь понятна, обучающийся не допус- кает фонематических ошибок.  Объѐм высказывания не менее 7-8 фраз. | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Обучающийся в целом демонстрирует уме- ния речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый словарный запас и грамма- тические структуры соответствуют постав- ленной коммуникативной задаче.  Могут допускаться некоторые лексико- грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна:  Практически все звуки произносятся пра- вильно, в основном соблюдается правиль- ная интонация.  Объѐм высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| **«3»** | Обучающийся логично строит моноло- гическое высказывание  высказывание не всегда логично, име- ются повторы.  Допускаются лексические Речь в целом понятна,  обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.  Объѐм высказывания менее 5 фраз. | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обуча- ющийся не стремится поддерживатьбеседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Фонематические, лексические и граммати- ческие ошибки не затрудняют общение.  **Но:** встречаются нарушения в использова- нии лексики.  Допускаются отдельные грубые граммати- ческие ошибки. Объѐм высказывания менее 4 реплик с каждой  стороны. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексиче- ские и грамматические  ошибки, которые затрудняют понима- ние. Большое количество  фонематическихошибок. | Коммуникативная задачане выполнена. Обучающийся не умеет строить диалоги- ческое общение, не может поддержать бе- седу.  Используется крайне ограниченный Сло- варный запас, допускаются многочис- ленные лексические и грамма- тические ошибки, которые затрудняют понимание.  Большое количество фонематических оши-  бок. |

## Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

***Отметка «5»*** -учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разно- образную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико- грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописа- нии.

***Отметка «4»*** -учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

***Отметка «3»*** -учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную за- дачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логиче- ской связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некото- рые ошибки могут затруднять понимание текста.

***Отметка «2»*** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст нелогичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

# Критерии и нормы оценивания по МАТЕМАТИКЕ, АЛГЕБРЕ, ГЕОМЕТРИИ

## Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается ***отметкой «5»,*** если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точ- но используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, приме- нять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается ***отметкой «4»,*** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку

«5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание от- вета;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается ***отметкой «3»:***

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее пони- мание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения про- граммного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащих- ся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании матема- тической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практическо- го задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается ***отметкой «2»:***

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминоло- гии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после несколь- ких наводящих вопросов учителя.

## Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике Отметка «5» ставится, если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, неявляющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4»*** ставится, если:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

***Отметка «3»*** ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по про- веряемой теме.

***Отметка «2»*** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

(Задания со\* не влияют на отметку за контрольную работу, такие задания могут оцениваться дополнительно).

# Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

*Грубыми* считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

К *негрубым* ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного –

двух из этих признаков второстепенными;

* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нару- шение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочётами являются:
* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

## Критерии и нормы оценок письменных работ по математике в V—VI классах.

По характеру заданий письменные работы могут состоять:

а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учётом, прежде всего, её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа оши- бок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка.*

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, ошибки и недочёты. Грубыми* в V—VI классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в *«Тре- бования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу*» образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учени- ками.

К грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложе- ния или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вы- читания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетель- ствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приѐмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

*Примечание.* Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из несколь- ких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой. При- мерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п. *Недочётами* считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные по- грешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можноотнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: непол- ное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при

переписывании и т. п.

## Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований.

***Отметка «5»*** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е. а) если ре- шение всех примеров верное;

б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, ко- гда это требуется.

***Отметка«4»*** ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена од- на (негрубая) ошибка или два- три недочёта.

***Отметка «3»*** ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки; б) при нали- чии одной грубой ошибки и одного- двух недочётов;

в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; е) если верно выполне- но более половины объёма всей работы.

***Отметка «2»*** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей ра- боты.

*Примечание.* Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочё- тов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем ма- тематическом развитии.

***Оценка письменной работы по решению текстовых задач Отметка «5»*** ставится в том случае, когда задача решена правильно:

* ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рацио- нально;
* в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
* в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
* записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
* сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

***Отметка «4»*** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

***Отметка «3»*** ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

* допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
* допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
* допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
* допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
* при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

***Отметка «2»*** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

## Примечания.

Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Положительная отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не пол- ностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

## Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и при- меров (комбинированная работа). В этом случае учитель сначала даёт предварительную оцен- ку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей ра- боты в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и

«3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае учитель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом *«2»*, то за всю работу в целом ставится балл «2», но учитель может оценить всю работу баллом «3» при

условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы. *Примечание.* ***Основной*** считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

# Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указан- ными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащими- ся, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

***Обучающие*** письменные ***работы****,* выполненные учащимися вполне самостоятельно с приме- нением ранее изученных и *хорошо закреплённых* знаний, оцениваются *так же,* как и *кон- трольные* работы.

***Обучающие*** письменные ***работы****,* выполненные вполне самостоятельно, на только что изу- ченные и *недостаточно закреплённые* правила, могут оцениваться *на один балл выше,* чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за *безукоризненно* выполненные работы.

***Домашние письменные работы*** оцениваются так же, как классная работа обучающего харак- тера.

## Критерии при выполнении тестовых работ

*При выполнении тестовых работ* отметка выставляется в соответствии с таблицей (при этом все задания берутся за 100%):

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 90 - 100% | «5» |
| 70 - 89% | «4» |
| 50 - 69% | «3» |
| менее 50% | «2» |

# Критерии и нормы оценивания ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

## Оценка практических работ обучающихся Отметка «5»:

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выво- дов;
* соблюдает правила техники безопасности;
* в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
* правильно выполняет анализ ошибок.

## Отметка «4»:

* ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более од- ной ошибки и одного недочета.

## Отметка «3»:

* работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет по- лучить правильные результаты и выводы;
* в ходе проведения работы были допущены ошибки.

## Отметка «2»:

* работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
* работа проводилась неправильно. ***Оценка устных ответов обучающихся Отметка «5»:***
* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основ- ных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса ин- форматики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

## Отметка «4»:

-ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без исполь- зования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

* учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить само- стоятельно или с небольшой помощью учителя.

## Отметка «3»:

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного ма- териала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недо- четов;
* допустил четыре-пять недочетов.

## Отметка «2»:

* ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оцен- ки 3.

## Оценка тестовых работ обучающихся

*При выполнении тестовых работ* отметка выставляется в соответствии с таблицей (при этом все задания берутся за 100%):

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91 - 100% | «5» |
| 76 - 90% | «4» |
| 51 - 75% | «3» |
| менее 50% | «2» |

# Критерии и нормы оценивания по ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ИСТОРИЯ

## Устный, письменный ответ.

***Отметка «5*»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
* логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
* соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
* анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
* давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (зна- чение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
* сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
* применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
* толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лек- сики;
* демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
* составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
* оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
* читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся

* показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допуска- ет неточности, не искажающие общего исторического смысла;
* демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся

* демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
* показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
* отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
* не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
* не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## Нормы оценок работы с историческим источником

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся установил тип источника и вре- мя (дату) его появления;

* извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и рас- крыл поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
* дал теоретическое обоснование информации и источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
* аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменующийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников;
* применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
* прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
* привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргу- ментацией свою позиции.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае,

* если обучающийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
* на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре наин- формацию источника;
* не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае,

* если обучающийся или экзаменующийся не указал тип источника, но сделал попытку от- ветить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
* пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

***Нормы оценок работы с исторической картой***

***Отметка «5»*** выставляется в том случае,

* если обучающийся читает легенду карты;
* правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терми- нологию;
* раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользу- ясь языком карты;
* правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае,

* если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты;
* описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
* затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
* не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменующийся

* допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической инфор- мации;
* не соотносит историческую информацию с картой;
* не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменующийся

* не умеет читать легенду карты;
* не распознает историческую информацию, представленную на карте;
* отказался работать с контурной картой.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

***Устный, письменный ответ.***

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполня- етпредъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников),выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной по- зиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практи- ческие действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, эконо- мической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

***Отметка «4»*** выставляется в том случае,

* если обучающийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и кот- вету на «отлично», но при ответе допустил
* неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических поло- жений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с по- мощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с ав- тором) или информацию представил не в контексте задания, или отказался отвечать.

## Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию.

***Отметка «5»*** выставляется в том случае,

* если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:
* осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника поза- данной теме;
* сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знако- вых системах;
* увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
* сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
* продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
* предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся

* осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника поза- данной теме;
* увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
* при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
* обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
* не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знако- вых системах;
* в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся

* не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
* почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
* попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и за- дания текста;
* не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся

* выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
* не смог определить основную идею, мысль текста;
* не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
* аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

## Нормы оценки эссе по обществознанию

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменующийся в пол- ном объеме выполнил предъявляемые задания:

* увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
* раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обосновани- ем) с использованием научной терминологии в контексте задания;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
* аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социаль- ный личный опыт;
* продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искус- ство и т.д.);

***Отметка «4»*** и выставляется в том случае, если обучающийся

* осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
* увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
* аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
* обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
* не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знако- вых системах;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся не смог осуществил поиск со- циальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

* увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терми- нов на бытовом уровне;
* представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
* аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся

* выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
* не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
* аргументация отсутствует;
* или информация дана не в контексте задания.

## Критерии оценки тестового задания:

90-100% -отлично «5»;

70-89% -хорошо «4»

50-69% -удовлетворительно «3»;

менее 50% -неудовлетворительно «2».

## Критерии оценки сообщения или проекта:

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается ***пятью баллами***;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – ***четырьмя баллами***; выпол- нена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом отве- ты на дополнительные вопросы - ***тремя баллами***;
* полное отсутствие работы - ***отметка «2»***

ЭКОНОМИКА

## Оценивание устного ответа учащихся

***Отметка «5****»* ставится в случае знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объѐма программного материала;

* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и приме- ров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных от- ветах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, со- блюдение культуры устной речи.

## Отметка «4»:

* знание всего изученного программного материала;
* умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и приме- ров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять получен- ные знания на практике;
* незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

***Отметка «3»*** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных поня- тий):

* знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавате- ля;
* умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при отве- тах на видоизменённые вопросы;
* наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## Отметка «2»

* знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдель- ные представления об изученном материале;
* отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
* наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Отметка «5»*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок;

* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть вы- ставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы. ***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.*** Менее 50 % - «2»

51 -7 4% общей суммы баллов - «3»

75 -89 % - «4»

90 -100% - «5».

## ПРАВО

***Оценивание устного ответа учащихся***

***Отметка «5****»* ставится в случае:

* знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные свя- зи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

* отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных от- ветах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, со- блюдение культуры устной речи.

## Отметка « 4»:

* знание всего изученного программного материала;
* умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и приме- ров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять получен- ные знания на практике;
* незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

***Отметка "3"*** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных поня- тий):

* знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавате- ля;
* умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при отве- тах на видоизменённые вопросы;
* наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## Отметка "2":

* знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдель- ные представления об изученном материале;
* отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
* наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Отметка «5****»* ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочётов;
* допустил не более одного недочета.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок;

* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть вы- ставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

## Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Менее 50 % - «2»

* 51 -7 4% общей суммы баллов - «3»

- 75 -89 % - «4»

- 90 -100% - «5».

# Критерии и нормы оценивания по ГЕОГРАФИИ

## Устный ответ:

***Отметка «5»***

* ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
* правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географи- ческих взаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильное использование карты и других источников знаний;
* ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

## Отметка «4»

* **-** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
* есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по до- полнительным вопросам учителя.

***Отметка «3»* -** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко опре- деляет понятия и закономерности;

* затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает ма- териал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

***Отметка «2»*** - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении поня- тий, неумение работать с картой.

***Примечание.*** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможны привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка качества выполнения самостоятельных письменных работ. Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* выполнил работа без ошибок и недочётов;
* допустил не более одного недочёта.

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся

* выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и од- ного недочёта или не более двух недочётов.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся

* правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
* или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть вы- ставлена отметка «3»;
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Примечание:*** учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нор- мами, если обучающимся оригинально выполнена работа; оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов: время выполнения работы - 10-15 мин. Отметка «5» -9-10 правильных ответов, «4» -7-8, «3» -5-6, «2» -менее 5.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов: время выполнения работы - 30-40 мин. Отметка «5» -18-20 правильных ответов, «4» -14-17, «3» -10-13, «2» -менее

10.

## Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

***Отметка «5».*** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с со- блюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоя- тельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, по- казали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фик- сации результатов в форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

***Отметка «4».*** Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в пол- ном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни- ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка «3».*** Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учи- теля или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучаю- щихся. На выполнение работы потрачено много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали за- труднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, гео- графическими инструментами.

***Отметка «2».*** Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического ма- териала и отсутствие необходимых умений.

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. От- метка «5****»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании, характе-

ристике территорий или объектов: самостоятельное выполнение и формулирование выводов; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** -правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** -правильное использование основных источников знаний, допус- каются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допуска- ютсясущественные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

***Нормы оценок работы с географической картой***

***Отметка «5»*** выставляется в том случае,

* если обучающийся читает легенду карты;
* правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терми- нологию;
* правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае,

* если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты;
* описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
* не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменующийся

* допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл географической информации;
* не соотносит историческую информацию с картой;
* не может обозначить изучаемые географические объекты (явления) на контурной карте.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменующийся

* не умеет читать легенду карты;
* не распознает географическую информацию, представленную на карте;
* отказался работать с контурной картой.

# Критерии и нормы оценивания по ФИЗИКЕ

## Оценка устных ответов обучающихся.

***Отметка «5»*** ставится в том случае, если обучающийся:

* показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и законо- мерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, за- конов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
* правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет при- менить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

***Отметка«4»*** ставится, если ответ ученика:

* удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования соб- ственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использова- ния связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся:

* правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствую- щие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач с использование мготовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех не до- четов; допустил четыре или пять недочетов.

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необ- ходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

*Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.*

# Физическое явление.

1. *Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)*
2. Условия при которых протекает явление.
3. Связь данного явления с другими.
4. *Объяснение явления на основе научной теории.*
5. *Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)*

# Физический опыт.

1. *Цель опыта*
2. *Схема опыта*
3. Условия, при которых осуществляется опыт.
4. Ход опыта.
5. *Результат опыта (его интерпретация)*

# Физическая величина.

1. *Название величины и ее условное обозначение.*
2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)
3. Определение.
4. *Формула, связывающая данную величины с другими.*
5. *Единицы измерения*
6. Способы измерения величины.

# Физический закон.

1. Словесная формулировка закона.
2. *Математическое выражение закона.*
3. *Опыты, подтверждающие справедливость закона.*
4. *Примеры применения закона на практике.*
5. Условия применимости закона
6. Физическая теория.
7. Опытное обоснование теории.
8. *Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.*
9. *Основные следствия теории.*
10. Практическое применение теории.
11. Границы применимости теории.

# Прибор, механизм, машина.

1. *Назначение устройства.*
2. Схема устройства.
3. *Принцип действия устройства*
4. *Правила пользования и применение устройства.*

# Физические измерения.

1. *Определение цены деления и предела измерения прибора.*
2. *Определять абсолютную погрешность измерения прибора.*
3. *Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.*
4. *Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.*
5. Определять относительную погрешность измерений.

## Оценка письменных контрольных работ.

***Отметка «5»*** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

***Отметка «4»*** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допу- стил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негру- бой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

***Отметка «2»*** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Оценка лабораторных работ***

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности прове- дения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудо- вание;
* все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных резуль- татов и выводов;
* соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ по- грешностей.

***Отметка «4»*** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

***Отметка «3»*** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

***Отметка «2»*** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

## Перечень ошибок.

*Грубые ошибки:*

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их изме- рения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических яв- лений, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование ре- шения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провестиопыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

*Негрубые ошибки:*

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные не-

полнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблю- дением условий проведении опыта или измерений.

1. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности черте- жей, графиков, схем.
2. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
3. Нерациональный выбор хода решения.

*Недочеты*

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажаю тре- альность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

# Критерии и нормы оценивания по ХИМИИ

***Оценка устных ответов обучающихся***

***Отметка «5»*** - ставится в том случае, если:

* обучающийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явле- ний и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения;
* правильно выполняет схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении прак- тических заданий;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

***Отметка «4»* -** ставится, если ответ ученика

* удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собствен- ного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

***Отметка «3»* -** ставится, если обучающийся

* правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса химии, не препятствую- щие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

***Отметка «2»* -** ставится, если обучающийся

* не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

## Оценка письменных работ обучающихся

***Отметка «5»*** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

***Отметка «4»*** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допу-

стил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негру- бой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

***Отметка «2»*** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.

***Оценка практических работ обучающихся. Отметка «5»*** ставится, если:

* обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последова- тельности проведения опытов и измерений;
* самостоятельно и рационально собирает необходимые приборы;
* все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных ре- зультатов и выводов;
* соблюдает требования правил безопасности труда;
* правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления.

***Отметка «4»*** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два- три недочёта;

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета

***Отметка «3»*** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта были допущены ошибки.

***Отметка «2»*** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части ра- боты не позволяет сделать правильных выводов;

* если опыты, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

## Оценка комбинированных контрольных работ учащихся 8 -9 классов по химии.

Каждая контрольная работа оценивается в 100 баллов. Каждое задание с выбором одного пра- вильного ответа оценивается 5 баллами, задания на соответствие – 10 баллов и задания с раз- вернутым ответом — 15 баллов.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки менее 50 баллов – «2» 50 - 70 баллов – «3»

71 – 89 баллов – «4»

90 – 100 баллов – «5»

## Оценка комбинированных контрольных работ учащихся 10 -11 классов

Каждая комбинированная контрольная работа оценивается в 50 баллов. Каждое тестовое за- дание оценивается в 2 балла. Задания в свободной форме оцениваются от 3 до 9 баллов.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

0 - 25 б «2» (0-50%)

26 -35 б «3» (52-70%)

36 - 43 б «4» (72-86%)

44 - 50 б «5» (88-100%)

***Критерии оценивания тестовых контрольных работ по химии (10-11 классы)***

Контрольная работа оценивается в 50 баллов. Каждое тестовое задание с выбором одного правильного ответа оценивается 5 баллами.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки 0 – 24 балла – «2»

25 – 35 баллов – «3»

36 – 43 балла – «4»

44 – 50 баллов – «5»

# Критерии и нормы оценивания по БИОЛОГИИ

***Оценивание устного ответа обучающегося:Отметка«5»*** ставится, если ученик:

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
* полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
* выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
* самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
* устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредмет- ные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
* делает собственные выводы;
* формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при от- вете не повторяет дословно текст учебника;
* излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополни- тельные вопросы учителя;
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
* применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
* использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
* допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
* имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
* записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
* допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
* материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
* подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные во- просы учителя;
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
* на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредмет- ные связи;
* применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основ- ные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
* не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоис- точниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
* допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Отметка «3*»** ставится, если ученик:

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
* выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения поня- тий дал недостаточно четкие;
* не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опы- тов или допустил ошибки при их изложении;
* испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значе- ние в этом тексте;
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская од- ну - две грубые ошибки.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик:

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в преде- лах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может испра- вить даже при помощи учителя;
* не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
* полностью не усвоил материал.

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

***Отметка «5»*** ставится, если ученик:

* правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объѐме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений;
* самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование;
* проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных резуль- татов;
* грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формули- рует выводы;
* точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления;
* проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, поря- док на столе, экономно расходует материалы;
* соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

***Отметка «4*»** ставится, если ученик:

* выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответ- ствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два
* три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт;
* при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;
* делает неполные выводы при обобщении.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик:

* правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы;
* подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе прове- дения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;
* проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с

большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.),не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения;

* допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в со- блюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.
* ***Отметка «2»*** ставится, если ученик:
* не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соот- ветствующее оборудование;
* выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правиль- ные выводы или вообще не приступал к выполнению работы;
* допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требова- нию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов От- метка «5» ставится, если ученик:

* правильно проводит наблюдение по заданию учителя;
* выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса;
* грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик:

* правильно проводит наблюдение по заданию учителя;
* допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные;
* небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик:

* допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них;
* допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик:

* допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
* неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса;
* допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

## Критерии оценки тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100 - балльной шкалы. Соотношение между 100-бальной шкалой и школьной отметкой уста- навливается по следующей схеме:

80-100 баллов - «5»

60-80 баллов - «4»

40-60 - «3»

менее 40 баллов - «2»

# Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

*Грубыми считаются ошибки:*

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений , теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
* неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
* неумение применить знания для решения задач, объяснения;
* неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
* неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблю- дение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
* нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, ма- териалам.

*К негрубым относятся ошибки:*

* неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1–3 из этих признаков второ- степенными;
* ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением це- ны деления шкалы;
* ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий рабо- ты прибора, оборудования;
* ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недоста- точно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочётам и являются:*

* нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
* арифметические ошибки в вычислениях;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;- орфографические и пунктуационные ошибки.

# Критерии и нормы оценивания по МУЗЫКЕ

Основной задачей проверки знаний, умений является установление уровня подготовки уча- щихся по музыке и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

При оценке знаний учащихся необходимо обращать внимание на уровень сформированности у них нравственных идеалов, эстетических вкусов, на умение понимать и ценить музыкальные произведения.

# Критерии оценки.

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользо- ваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характе- ристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной дея- тельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию.

# Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

* степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через сред- ства музыкальной выразительности;
* самостоятельность в разборе музыкального произведения;
* умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

# Нормы отметок.

***Отметка «5»*** ставится, если**:**

* дан правильный и полный ответ, включающий характеристику со- держаниямузыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самосто- ятельный. ***Отметка «4»*** ставится, если
* ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведе- ния, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя. ***Отметка***

***«3»*** ставится, если

* ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недо- статочно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

***Отметка «2»*** ставится, если

* ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

## Оценка хорового пения

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся знает текст и мелодию песни, эмоционально ис- полняет песню в соответствии с вокально-хоровыми навыками.

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся недостаточно знает текст и мелодию песни, не- эмоционально исполняет песню, недостаточно владеет вокально-хоровыми навыками.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся плохо знает текст и мелодию песни или изменяет текст и мелодию, неэмоционально исполняет песню, демонстрирует низкий уровень владения вокально-хоровыми навыками.

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся не знает текст и мелодию песни или намеренно искажает текст и мелодию, не исполняет песню, не владеет вокально-хоровыми навыками.

## Оценка проектов

При оценивании учебных проектов по музыке используются следующие критерии:

* умение работать с литературой (самостоятельно подбирать литературу, составлять картоте- ку, конспектировать и анализировать прочитанное и т.п.) – до 10 баллов

-умение проводить исследование (ставить проблему, планировать этапы работы, разрабатывать и структурировать проект и т.п.)- до 10 баллов

-умение представлять результаты работы (публично выступать с результатами работы, оформлять презентационные стенды и т.п.) - до 10 баллов

25-30 баллов – 5

18-24 балла – 4

12-17 баллов – 3

11-0 баллов - 2

# Критерии и нормы оценивания по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровня подго- товки учащихся по изобразительному искусству и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

При оценке знаний учащихся необходимо обращать внимание на уровень сформированности у них нравственных идеалов, эстетических вкусов, на умение понимать и ценить произведе- ния искусства.

# Критерии и система оценки творческой работы

* как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
* характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами ре- альной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характер- ное;
* качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
* владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка6
* общее впечатление от работы; оригинальность, яркость и эмоциональность созданного обра- за, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы; аккуратность всей рабо- ты; возможности ученика, его успехи, его вкус.

***Отметка «5»*** ставится, если

* правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практи- ке;
* верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между со- бой всекомпоненты изображения;
* умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

***Отметка «4»*** ставится, если

* учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности;
* гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

***Отметка «3»*** ставится, если

* допускает неточность в изложении изученного материала.
* согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить, но неточно передаѐт в изображении наиболее характерное.

***Отметка «2»*** ставится, если

-учащийся допускает грубые ошибки в работе;

# Критерии и нормы по ТЕХНОЛОГИИ

***Оценка устного ответа***

***Отметка «5»*** ставится, если учащийся:

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «4»*** ставится, если учащийся:

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «3»*** ставится, если учащийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «2»*** ставится, если учащийся:

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Оценка практических работ***

***Отметка «5»*** ставится, если учащийся:

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспо- соблениями и другими средствами.

***Отметка «4»*** ставится, если учащийся:

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспо- соблениями и другими средствами.

***Отметка «3»*** ставится, если учащийся:

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного матери- ала;
* допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***Отметка «2»*** ставится, если учащийся:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знания программного материала;
* допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***Оценка творческих и проектных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико- эконо- мические требова-  ния | ***Оценка «5»*** | ***Оценка «4»*** | ***Оценка «3»*** | ***Оценка «2»*** |
|  | ***Ставится,*** | ***Ставится,*** | ***Ставится,*** | ***Ставится,*** |
|  | ***если учащийся:*** | ***если учащийся:*** | ***если учащийся:*** | ***если учащийся:*** |
| *Защита* | Обнаруживает полное | Обнаруживает в | Обнаруживает | Обнаруживает |
| *проекта* | соответствие | основном полное | неполное | незнание боль- шей |
|  | содержания до- клада и | соответствие | соответствие | части проделан- ной |
|  | проделанной ра- боты. | доклада и | доклада и | проектной рабо- ты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правильно и чет- ко | проделанной | проделанной | Не может |
| отвечает на все | работы. | проектной работы. | правильно и чет- ко |
| поставленные во- просы. | Правильно и четко | Не может | ответить на мно- гие |
| Умеет самостоя- тельно | отвечает почти на | правильно и четко | вопросы. |
| подтвердить | все поставленные | ответить на | Не может |
| теоретические | вопросы. | отдельные | подтвердить |
| положения | Умеет в основном | вопросы. | теоретические |
| конкретными | самостоятельно | Затрудняется | положения |
| примерами | подтвердить | самостоятельно | конкретными |
|  | теоретические | подтвердить | примерами |
|  | положения | теоретическое |  |
|  | конкретными | положение |  |
|  | примерами | конкретными |  |
|  |  | примерами |  |
| *Оформление* | Печатный или электронный | Печатный | Рукописный | Рукописный |
| *проекта* | вариант. Элек- тронная презен- тация | вариант. | вариант. | вариант. |
|  | Соответствие | Соответствие | Неполное | Несоответствие |
|  | требованиям | требованиям | соответствие | требованиям |
|  | последовательно- сти | выполнения | требованиям | выполнения |
|  | выполнения про- екта. | проекта. | проекта. | проекта. |
|  | Грамотное, пол- ное | Грамотное, в | Не совсем | Неграмотное |
|  | изложение всех | основном полное | грамотное | изложение всех |
|  | разделов. | изложение всех | изложение | разделов. |
|  | Наличие и каче- ство | разделов. | разделов. | Отсутствие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико- экономи- ческие требования | ***Оценка «5»*** | ***Оценка «4»*** | ***Оценка «3»*** | ***Оценка «2»*** |
|  | наглядных матери- алов | Качественное, | Некачественные | наглядных |
| (иллюстрации, | неполное | наглядные | материалов. |
| зарисовки, фото- графии, | количество | материалы. | Устаревшие |
| схемы и т. д.). | наглядных | Неполное | технологии |
| Соответствие | материалов. | соответствие | обработки |
| технологических | Соответствие | технологических |  |
| разработок | технологических | разработок |  |
| современным | разработок | современным |  |
| требованиям. | современным | требованиям |  |
| Эстетичность | требованиям |  |  |
| выполнения |  |  |  |
| *Практическая* | Выполненное изде- лие | Выполненное | Выполненное | Выполненное |
| *направленность* | соответствует | изделие | изделие имеет | изделие не |
|  | требованиям и мо- жет | соответствует | отклонение от | соответствует |
|  | использоваться по | требованиям и | указанного | требованиям и не |
|  | назначению, | может | назначения, | может |
|  | предусмотренному при | использоваться по | предусмотренно- го | использоваться по |
|  | разработке проекта | назначению, | в проекте, но | назначению |
|  |  | допущенные | может |  |
|  |  | отклонения в | использоваться в |  |
|  |  | проекте не имеют | другом |  |
|  |  | принципиального | практическом |  |
|  |  | значения | применении |  |
| *Соответствие* | Работа выполнена в | Работа выполнена в | Работа выполне- на | Обработка изде- лий |
| *технологии* | соответствии с | соответствии с | с отклонением от | (детали) |
| *выполнения* | технологией. | технологией, | технологии, но | выполнена с |
|  | Правильность под- бора | отклонения от | изделие может | грубыми |
|  | технологических | указанных | быть | отклонениями от |
|  | операций при | инструкционных | использовано по | технологии, |
|  | проектировании | карт не имеют | назначению | применялись |
|  |  | принципиального |  | непредусмотрен- ны |
|  |  | значения |  | е операции, |
|  |  |  |  | изделие бракует- ся |
| *Качество* | Изделие выполнено в | Изделие выполне- но | Изделие | Изделие |
| *проектного* | соответствии с | в соответствии с | выполнено по | выполнено с |
| *изделия* | требованиями к эс- кизу, | требованиями к | чертежу и эскизу | отступлениями от |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чертежу. | эскизу, чертежу; | с небольшими | чертежа, не |
| Размеры выдержа-  ны. | размеры выдержа-  ны, | отклонениями, | соответствует |
| Отделка выполнена  в | но качество отдел-  ки | качество отделки | эскизу. |
| соответствии с | ниже требуемого,  в | удовлетвори-  тельн | Дополнительная |
| требованиями, | основном внешний | о, ухудшился | доработка не |
| предусмотренными  в | вид изделия не | внешний вид | может привести к |
| проекте. | ухудшается | изделия, но оно | возможности |
| Эстетический внешний вид изде- лия |  | может быть | использования |
|  | использовано по | изделия |
|  |  | назначению |  |

# Критерии и нормы оценивания учащихся по ОБЖ

***Отметка «5»*** ставится, если, если устный ответ обучающегося, письменная работа, практи- ческая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение при- менять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суж- дения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

***Отметка «4»*** ставится, если, если устный ответ обучающегося, письменная работа, практи- ческая деятельность или еѐ результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной про- граммы и составляет 70-90% содержания (правильный, но не полный или не совсем точный ответ).

***Отметка «3»*** ставится, если, если устный ответ обучающегося, письменная работа, практи- ческая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, од- нако имеется определѐнный набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточ- ности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказатель- но ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал не- последовательно).

***Отметка «2»*** ставится, если, если устный ответ обучающегося, письменная работа, практи- ческая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, име- ются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ответа обучающегося составляет ме- нее 50% содержания (неправильный ответ).

* 1. **Критерии и нормы оценивания по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ** Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным мате- риалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно- оздоро- вительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, ско- ростных, координационных, выносливости, гибкости

их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных про- грамм.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а

нев данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психиче- ские и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Текущая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть. Она включа- ет в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успе- ваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в разви- тии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную дея- тельность.

***Критерии и оценивания успеваемости по базовым составляющим физической*** подготовки учащихся:

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкрет- ным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

***Отметка «5».*** За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности

***Отметка «4».*** За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначитель- ные ошибки

***Отметка «3».*** За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются про- белы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на прак- тике.

***Отметка «2».*** За незнание материала программы

Для ***оценивания техники владения двигательными*** умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение

упражнений и комбинированный метод.

## Отметка «5».

* Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требова- ний, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежа- щем ритме;
* ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объ- яснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
* может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;
* уверенно выполняет учебный норматив.

## Отметка «4».

* При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.
* Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или не- сколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

## Отметка «3».

* Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

## Отметка «2».

* Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух зна- чительных или одна грубая ошибка.

## Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

***Отметка «5»***. Обучающийся умеет:

– самостоятельно организовать место занятий;

– подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;

– контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги

***Отметка «4».*** Обучающийся:

– организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;

– допускает незначительные ошибки в подборе средств;

– контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги

***Отметка «3».*** Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помо- щьюучителя или не выполняется один из пунктов

***Отметка «2».*** Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

## Уровень физической подготовленности учащихся

***Отметка «5».*** Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному требованиям ФГОС и программой физического воспитания, которая отве- чает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обуче- ния по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подго- товленности за определенный период времени.

***Отметка «4».*** Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности идо- статочному темпу прироста.

***Отметка «3»****.* Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и не- значительному приросту

***Отметка «2».*** Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показате- лей физической подготовленности.

***Общая оценка успеваемости*** складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Промежуточная отметка выставляется за учебный год и производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом пре- имущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двига- тельную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

## Аттестация занятий по физической культуре обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

При выставлении текущей отметки обучающимся в специальной медицинской группе необ- ходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, сти- мулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Текущая оценка по физической культуре в специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осу- ществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, име- ющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мо- тивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обуча- ющихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся и (или) родителям (законным представителям), выставляется положительная оценка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не проде- монстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физиче- ских качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровитель- ной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической куль- туры.

# Критерии оценивания по УЧЕБНЫМ КУРСАМ

Оценивание достижений обучающихся по курсам по выбору, учебным курсам, в том числе курсу

«Основы духовно – нравственной культуры народов России», является отметочной.

# Критерии оценивания ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ГРУППОВОГО ПРОЕКТА базового и повышенного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение**  **знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опо- рой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её реше- ния; продемонстрирована способ- ность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы дей- ствий, достигать более глубокого по- нимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её реше- ния; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыс- лить; продемонстрирована способ- ность на этой основе приобретать но- вые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания  проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понима- ние содержания выполненной рабо- ты. В работе и в ответах на вопросы по  содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное вла- дение предметом проектной деятель- ности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирова- ния работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись  под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и  последовательно реализо- вана,  своевременно пройдены все необхо- димые  этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществ- лялись  самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навы- ки  оформления проектной работы и  пояснительной записки, а так- же  подготовки простой презентации.  Автор  отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояс- нена.  Текст/сообщение хо- рошо  структурированы. Все мысли вы- ражены  ясно, логично, последова- тельно,  аргументированно. Рабо- та/сообщение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вызывает интерес. Автор сво- бодно  отвечает на вопросы |

## Выставление отметки за выполнение проекта

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

# Общая классификация ошибок

При оценке знаний обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

## Грубыми считаются следующие ошибки:

* + - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
    - незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биологи
    - неумение выделить в ответе главное;
    - неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
    - неумение делать выводы и обобщения;
    - неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
    - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести

опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

* + - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
    - нарушение техники безопасности;
    - небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

## К негрубым ошибкам следует отнести:

* + - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная не- полнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
    - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определени- ем цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных прибо- ров, оптические и др.);
    - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
    - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.
    - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план уст- ного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепен- ными);
    - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
    - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

## Недочетами являются:

* + - нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполне- ния опытов, наблюдений, заданий;
    - ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
    - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
    - орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

## Права и обязанности обучающегося при получении итоговой четвертной (полугодовой) оценки:

* обучающийся имеет право на индивидуальное обоснование оценки;
* в случае неудовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представите- лей) выставленной оценкой, они имеют право заявить об этом письменно заместителю директора в срок не позднее 3-х рабочих дней со дня выставления оценки;
* обучающийся, пропустивший тематический контроль по любой причине отсутствия, должен выполнить контроль в сроки, обозначенные педагогом-предметником;
* обучающийся имеет возможность пройти контроль ещё раз и получить ещё одну от- метку, исправление оценок за четверть допускается в сроки, обозначенные решением педагогического совета;
* обучающийся обязан оповещать учителя-предметника об ошибочно выставленной оценке;
* обучающемуся, пропустившему 50% и более учебных занятий в течение аттестаци- онного времени, оценка за промежуточную аттестацию (четверть) может быть выстав- лена только после сдачи обучающимся пропущенного учебного материала в сроки, определенные учителем;
* ответственность за сдачу пропущенного учебного материала возлагается на обучаю- щегося и его родителей (законных представителей).

## Основные временные параметры работы с электронным журналом учителем- предметником:

* учитель-предметник в течение урока или не позднее 21.00 текущего учебного дня за- полняет темы уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, ука- зывает виды выполненных на уроке работ, записывает содержание домашнего задания и характер его выполнения, страницы, номера задач и упражнений;
* оценки за урок должны быть выставлены учителем-предметником не позднее 21.00 текущего учебного дня;
* учитель-предметник выставляет оценки за контрольную работу в рамках внутреннего мониторинга в течение 3-х дней со дня ее проведения;
* учитель-предметник выставляет оценки за письменную работу (включая сочинения по русскому языку и литературе в 10-11 классах) в течение одной недели со дня ее прове- дения;
* внесение информации об обучающихся, отсутствующих на уроке, опоздавших на урок, должно производиться учителем-предметником по факту в день проведения;
* учитель-предметник выставляет оценки в рамках промежуточной (итоговой) аттеста- ции обучающихся каждому ученику своевременно в течение последней недели каждого учебного периода;
* все записи в электронном журнале (домашние задания, темы уроков, комментарии) учитель-предметник ведет понятно для обучающихся и их родителей (законных пред- ставителей), полно и своевременно.

# ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в оценке лич- ностного прогресса:

* + - контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на

основе портфолио и на основе наблюдений учителей, описанных в дневнике психоло- го- педагогических наблюдений;

* + - на основе данных мониторинга динамики уровней сформированности духовно- нрав- ственного развития и воспитания;
    - в психологической диагностике при согласии родителей (за- конных представителей):
    - сформированность внутренней позиции обучающегося;
    - ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;
    - сформированность самооценки;
    - сформированность мотивации учебной деятельности.

# ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТ- СТВИИ С ФГОС

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образо- вательной деятельности - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основ- ного общего образования является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использо- ванием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятив- ных, коммуникативных)действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уров- невого подхода, принятого в ФГОС НОО, ООО и СОО предполагает **выделение базо- вого уровня достижений как точки отсчѐта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инстру- ментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Установлены следующие пять уровней до- стижений.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на сле- дующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базо- вого уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго- зоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяем следующие два уровня, пре- вышающие базовый:

* + - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка«4»);
    - **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка

«5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения плани- руемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продол- жение обучения в старших классах по данной направленности (профилю) образования. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базо- вого,** выделяем **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируе- мых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обуча- ющийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специаль- ной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целе- направленной помощи в достижении базового уровня (см. таблицу).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Оценка** | **Отметка** | **Выводы** |
| 90% - 100%  Выполнения заданий | высокий уровень достижения  планируемых результатов | **отлично - «5»** | Овладел опорной систе- мой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении  нестандартных задач. |
| 70% - 89%  Выполнения заданий | Повышенный уровень  достижения планируемых результатов | **хорошо - «4»** | Овладел опорной систе- мой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении не-  стандартных задач |
| 50% - 69%  Выполнения заданий | базовый уровень достижения  планируемых результатов | **удовлетворительно -**  **«3»** | Овладел опорной систе- мой знаний и необходи- мыми учебными действи- ями, способен использо- вать их для решения про-  стых стандартных задач |
| менее 50% вы- полнения заданий базового уровня | Пониженный уровень  Достижения  планируемых результатов | **неудовлетворительно**  **- «2»** | Не овладел опорной си- стемой знаний инеобхо- димыми учебными дей- ствиями |