

**Анализ адаптации
учащихся 5-х классов МБОУ СОШ им. А.М.Гарбуза № 13
2020-2021 учебный год.**

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника. С целью выявления школьной мотивации учащихся в сентябре был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников».

По результатам исследования определено:

Уровень	5 «А»	5 «Б»	5 «В»
Высокий уровень	17%	19%	0%
Средний уровень	43%	33%	15%
Внешняя мотивация	39%	29%	45%
Низкий уровень	0%	19%	30%
Дезадаптация	0%	0%	10%

С целью определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам проводилась диагностика по методике С.В. Левченко, которая состоит из опросников: «Отношение к учебным предметам», Результаты диагностик «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»:

Большинство учащихся 5 «А» испытывают следующие чувства в пятом классе спокойствие, радость, уверенность в себе, благодарность, чувство симпатии к учителям – предметникам, желание приходить в школу, но в тоже время некоторые из них испытывают усталость и сомнение. Учащиеся 5 «Б» чувствуют себя в пятом классе спокойно, они уверены в себе, радостны, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, благодарность и желание приходить в школу, но в тоже время некоторые из них испытывают усталость. Ученики 5 «А» и 5 «Б» классов имеют хороший уровень адаптации в среднем звене. Большинство учащихся 5 «В» испытывают усталость, радость, скуку, уверенность в себе, спокойствие, обиду, тревогу за будущее. Количество выборов «негативных чувств» больше количества

выборов «позитивных чувств», значит ученики 5 «В» класса в целом имеют низкий уровень адаптации в среднем звене.

- 71% учащихся с интересом изучают предметы;
- 21% респондентов равнодушны к некоторым предметам;
- 8% учащихся не любят некоторые учебные предметы.

Для более полной картины процесса адаптации проводился «Тест школьной тревожности Филлипса», проводилось наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью учащихся.

Общая тревожность в параллели.

Повышенный уровень имеют 34% учащихся.

Высокий уровень – 7% учащихся

Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребёнка на фоне которого развиваются его социальные контакты.

Повышенный уровень имеют 22% учащихся.

Фрустрация потребности в достижении успеха - уровень неблагоприятного психического фона, не позволяющего развивать свои потребности в успехе.

Повышенный уровень имеют 18% учащихся.

Высокий уровень – 2% учащихся

Страх самовыражения. Негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей.

Повышенный уровень имеют 37% учащихся.

Высокий уровень имеют 19% учащихся.

Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуации проверки знаний, достижений, возможностей.

Повышенный уровень имеют 29% учащихся.

Высокий уровень имеют 25% учащихся.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, ожидание негативных оценок.

Повышенный уровень имеют 15% учащихся.

Высокий уровень имеют 16% учащихся:

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Повышенный уровень имеют 12% учащихся.

Высокий уровень имеют 12% учащихся.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

Повышенный уровень имеют 47% учащихся.

Высокий уровень: 2% учащихся

Анализ, полученных по всем тестам, результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу.

Выводы.

1. Не все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.
2. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
3. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы.

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Педагогу-психологу Гребенюк Г.П. учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
3. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
4. Информацию об адаптации довести до сведения родителей

21.10.2020 Педагог-психолог



Г.П.Гребенюк