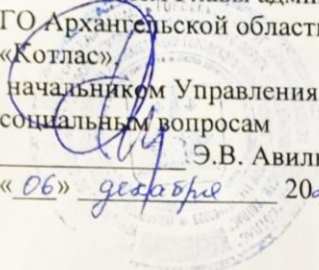


МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА»
городского округа Архангельской области «Котлас»

СОГЛАСОВАНА

Заместителем Главы администрации
ГО Архангельской области
«Котлас»
начальником Управления по
социальным вопросам

 Э.В. Авилкин
«06» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ
№ 4 им. Ю.А. Гагарина»
от 06.12.2024 № 667

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»**

на 2025 – 2029 годы

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

МОУ «СОШ № им. 4

им. Ю.А. Гагарина»

протокол от 02.12.2024 № 19

г. Котлас, п. Вычегодский
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Ю.А. Гагарина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель программы развития	Достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных способностей ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности в условиях приведения всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с ФГОС.
Задачи	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 2. Совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования 3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.

	4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 6. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «СОШ № 4 им. Ю.А. Гагарина» от 16.10.2024 № 352 Руководитель рабочей группы: Евдакова Татьяна Викторовна директор МОУ «СОШ № 4 им. Ю.А. Гагарина»
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	I этап – 2025 год; II этап – 2026 год; III этап – 2027 год; IV этап – 2029 год.
Порядок финансирования Программы развития	Средства областной субсидии на муниципальное задание. Средства местной субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ № 4 им. Ю.А. Гагарина»

1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Ю.А. Гагарина». Сокращенное наименование – МОУ «СОШ № 4 им. Ю.А. Гагарина». Дата открытия – 04 апреля 1961 года. ИНН - 2904008550 Функции и полномочия учредителя учреждения от имени городского округа Архангельской области «Котлас» исполняет администрация городского округа «Котлас» в лице Управления по социальным вопросам администрации городского округа Архангельской области «Котлас». Функции и полномочия собственника имущества учреждения от имени городского округа Архангельской области «Котлас» исполняет Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Архангельской области «Котлас», администрация городского округа Архангельской области «Котлас». Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.11.2015 № 6053. Срок действия – бессрочно. Место нахождения Учреждения: Россия, 165340, Архангельская область, г. Котлас, п. Вычегодский, ул. Ульянова, д.31. Образовательная деятельность осуществляется по адресу: Россия, 165340, Архангельская область, г. Котлас, п. Вычегодский, ул. Ульянова, д.31. Электронный адрес- E-mail: school4img@yandex.ru Сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: https://school4gagarin.ru/. Телефон: (81837) 3-65-76.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 01.12.2024 – 493 человека: - уровень начального общего образования – 181; - уровень основного общего образования – 266; Уровень среднего общего образования – 46. Дети с ограниченными возможностями здоровья – 36 человек. Дети – инвалиды – 6 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условия	Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Ю.А. Гагарина» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который

	осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание работников, педагогический совет, совет обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В школе действуют профсоюзная организация сотрудников, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения педагогов и классных руководителей Образовательная организация реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос, кадровые возможности образовательной организации и материальную базу, определены следующие профили обучения: технологический (инженерный), естественно-научный, социально-экономический, информационно-технологический, гуманитарный, универсальный. Разработаны программы внеурочной деятельности: индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ ребенка с ОВЗ, «Учимся читать по-английски», «Занимательная химия», «Занимательный русский», «Микромир», «Грамотей», «Читательская грамотность. Учимся для жизни», «Занимательная физика», «Углубленное изучение русского языка», «Enjoy English», «Мой друг компьютер», «Читающая команда», Функциональная грамотность, «Развивай-ка» «Моя родословная», «Волшебная кисточка», «Креативное рисование», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка», «Кадетский бал», «Юны журналист», «Бумажные фантазии», «Юные друзья полиции», театральная студия «Созвездие», курсы подготовки к итоговой аттестации, ВПР по учебным предметам», «Юный спасатель», «Меткий стрелок», «Быстрый крючок», «Страницы школьного музея», «Юные инспекторы движения», «Робототехника». Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. 18 учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами – все имеют выход в Интернет, в том числе семь учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, три – мультимедийным оборудованием; кабинет информатики имеет десять автоматизированных рабочих мест для учащихся; кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами и оборудованием, необходимым для изучения раздела «Кулинария»; мастерская оснащена станками и оборудованием для ручной обработки древесины и металла; в спортивном зале имеется инвентарь для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.
--	---

	Для занятий спортом и проведения уроков физической культуры имеется спортивная площадка.. В зимний период на школьном стадионе организуется лыжная трасса для проведения уроков физической культуры на лыжах. В сентябре 2022 года в школе открыт образовательный центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В школе имеется столовая, которая обеспечивает горячим питанием учащихся и педагогов. Обучающиеся 1 – 4 классов получают бесплатное горячее питание. Дети льготных категория пользуются мерами социальной поддержки в виде предоставления горячего питания. На пищеблоке установлено современное технологическое оборудование. Медицинское обслуживание учащихся в школе обеспечивается медицинским персоналом государственного бюджетного учреждения здравоохранения Архангельской области «Котласская центральная городская больница имени Святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого) в соответствии с договором. Медицинский кабинет и прививочный кабинеты расположены на втором этаже здания. В школе имеется историко-краеведческий класс – музей «Гагаринец». В 2011 году музей прошёл паспортизацию.
--	--

Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной недели для учащихся 1 – 8 классов, по шестидневной учебной недели – для 9 – 11 классов. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 15 мин. Календарный учебный график размещен на сайте школы При реализации образовательных программ используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников на 01.12.2024 – 56 человек, из них 36 педагогических работников, в том числе: педагог-библиотекарь, преподаватель – организатор ОБЗР, педагог-организатор, советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатель группы продлённого дня. В школе работают специалисты сопровождения педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог. Работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Министерство образования Архангельской области – 11; Министерство просвещения РФ – 5. Доля работников с высшим образованием – 64%. Высшую квалификационную категорию имеют – 2 человека (5%), первую – 9 (26%). 30 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Средний возраст педагогов в школе – 40 лет. Педагогический коллектив школы молодой (16% педагогов относятся к категории «молодой учитель»). Поэтому организована систематическая работа по адресной помощи молодым педагогам – наставничество.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Ю.А. Гагарина» находится в рабочем посёлке Вычегодский городского округа Архангельской области «Котлас», в котором расположены образовательные, спортивные и культурные учреждения, а также предприятия, обеспечивающие потенциальные возможности тесного взаимодействия с ними и удовлетворяющие интеллектуальные, профориентационные, физкультурно - оздоровительные и эстетические потребности обучающихся. На территории посёлка расположены МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 75», ориентированные на один и тот же контингент, что создает конкуренцию, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа Образовательная организация активно сотрудничает с МУК «Котласский краеведческий музей», филиалом ЦГБ «Солнышко», МУК «Вычегодский Дом культуры», «Котласской детской школой искусств № 7 «Гамма», МУ ДО «Центр дополнительного образования», КПК им. А.М. Меркушева, «Спортивной школой № 1», МДОУ № 28, 54, 109; ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум», а также другими образовательными организациями г. Котласа, предприятиями ОАО «РЖД».
---	--

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года по обязательным предметам (русский язык и математика) выросли, а также увеличились результаты по литературе, физике, истории, обществознанию и информатике. Ежегодно обучающиеся становятся высокобалльниками. Ежегодно учащиеся образовательной организации становятся стипендиатами Главы городского округа Архангельской области «Котлас». По результатам участия во всероссийской олимпиаде школьников учащиеся школы – призёры регионального этапа. Учителя школы – победители конкурса на присуждение премии Архангельской области педагогическим работникам. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В 2015 г. в МОУ "СОШ № 4 им. Ю.А. Гагарина" создан школьный спортивный клуб «Гагаринец». Спортсмены нашей школы ежегодно занимают призовые места в соревнованиях между ШСК ГО "Котлас". С 2018 г. в школе проводится большая работа по вовлечению обучающихся в юнармейское движение. Обучающиеся становились призерами муниципальной военно-спортивной игры «Орленок», «Зарница», военно-патриотических соревнований «Внуки Маргелова», «Юнармейские старты», военно-спортивной игре «Тактика», соревнованиях по пулевой стрельбе и оказанию первой медицинской помощи. Организована работа волонтерского отряда «Забота», функционирует школьное ученическое самоуправление, в 2023 г. создано первичное отделение «Движение Первых», четыре класса начальной школы приняты в «Орлята России», в мае 2024 г. обучающиеся 1 класса посвящены в эколята. В рамках внеклассной работы обучающиеся становились призёрами муниципального конкурса «Защита фантастических проектов»; муниципального конкурса плакатов "Герои книг имеют право"; муниципальных соревнований по правилам безопасного поведения на дороге «Безопасное колесо» и «Школа светофорных наук», детских областных игр по пожарно-спасательному спорту, муниципального фестиваля патриотической песни «Виват, Россия», интеллектуальной игры «Большое космическое путешествие», во Всероссийском историческом квесте «Блокадный Ленинград», муниципальном чемпионате технического творчества на кубок главы ГО "Котлас" С 2000 г. в школе создан музей «Гагаринец», профиль: историко-краеведческий. С 2006 г. выпускается школьная газета «Поехали!», в 2016 г. организована работа медиацентра (газета, радио, телестудия). В школе ведется большая работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, организована работа объединений дополнительного образования художественной, технической, социально-гуманитарной направленностей.
--	---

	Во время летних каникул ежегодно при школе работает лагерь с дневным пребыванием детей, в 2023 г. рабочая программа воспитания лагеря заняла 1 место в муниципальном конкурсе программ «Лучшая программа воспитания и организации отдыха детей и их оздоровления».
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и (или) исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Небольшое количество	Увеличение количества участников проектной и (или) исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Повышение уровня квалификации педагогических работников

	классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и

							учебными пособиями в полном объеме. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Выстраивание системы контроля за применением педагогами ЭОР. Обновление материально-технической базы.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Промониторить Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с

							обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не в полной мере используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Низкая мотивация педагогов, способных	Использование сетевых форм реализации

						обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	образовательных программ изучения отдельных предметов. Повышение квалификации педагогов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль за соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Информировать родителей о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль за соблюдением требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

	(критический показатель)	щего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных на официальном сайте общеобразовательной организации.	Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	В 2023 – 2024 учебном году 11 класс состоял из одного обучающегося с	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		Разработка индивидуального образовательного маршрута обучения для обучающихся, претендующих на

		ОВЗ. Обучение велось на дому.			качества образования		получение медали «За особые успехи в учении».
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		Контроль внутренней системы оценки качества образования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Проведение системы работы по предупреждения неуспеваемости обучающихся.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Проведение системы работы по предупреждения неуспеваемости обучающихся.

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Контроль проведения занятий курсов внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	План работы с одаренными детьми, включающий выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Банк педагогов по работе с одаренными детьми Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

							олимпиадном движении. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
						Не в полной обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального, заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном, региональном, заключительном этапе ВСОШ.

							Повышение квалификации педагогов. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	План работы с одаренными детьми, включающий выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

							Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Увеличение количества партнёров сетевой формы реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление контроля за реализацией плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
19	Разработанность	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		Контроль реализации локальных актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			с инвалидностью		организации инклюзивного образования
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Повышение уровня квалификации педагогических работников. Развитие системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Контроль за реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (при необходимости).
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		Контроль за обеспечением информационной открытостью и доступностью информации об

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		образовательной организации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами образовательной организации.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Создание банка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами образовательной организации.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ.	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

					с инвалидностью		организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Осуществление контроля за применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

	образования (за три последних года)						воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Осуществление контроля трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Контроль за обеспечением бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Осуществление контроля просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					(далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральн о направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		Осуществление контроля ха проведением школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереж ения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральн о направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральн о направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Осуществление контроля за условиями для занятий физической культурой и спортом.

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Контроль за проведением массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Осуществление контроля за подготовкой победителей и призеров спортивных соревнований.

	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования и стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		Осуществление контроля за состоянием материально-

	(или) учителя-дефектолога				физической культурой и спортом		техническим , методическим оснащением кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Осуществление контроля за состоянием материально-техническим , методическим оснащением кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет

							дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточное изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Осуществление контроля за участием обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме

	олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на различных уровнях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Осуществление контроля за участием обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на различных уровнях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не в полной мере функционируют школьные творческие	Осуществление контроля за функционированием

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					объединения (школьный хор)	школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Осуществление контроля за функционированием школьных творческих объединений.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Осуществление контроля за функционированием школьных творческих объединений.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не в полной мере функционируют школьные творческие объединения (школьный хор)	Создать условия для функционирования школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Осуществление контроля за функционированием школьных творческих объединений.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного

	обучающихся в организации						творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Осуществление контроля за проведением мероприятий школьных творческих объединений

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Осуществление контроля за использованием государственных символов при обучении и воспитании
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Осуществление контроля за реализацией рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Осуществление контроля за реализацией календарного плана воспитательной работы
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Осуществление контроля за функционированием Совета родителей
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Осуществление контроля за деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Осуществление контроля за взаимодействием образовательной

	реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Осуществление контроля за целесообразностью использования школьной символики
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Осуществление контроля за организацией

							тематических смен в школьном лагере
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Осуществление контроля за функционированием Совета обучающихся
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Осуществление контроля за работой отделения РДДМ Движение первых
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Осуществление контроля за работой центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Осуществление контроля за реализацией проекта Орлята России
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Осуществление контроля за работой детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Осуществление контроля за волонтерским движением
68	Наличие	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		работой школьного военно-патриотического клуба

					волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Осуществление контроля за реализацией календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Осуществление контроля за деятельностью ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Осуществление контроля за деятельностью профильных предпрофессиональных классов.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Осуществление контроля за использованием дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Осуществление контроля за посещением обучающимися экскурсий на предприятиях
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Осуществление контроля за участием обучающихся в моделирующих профессиональных

							пробах (онлайн) и тестированиях
76	Посещение	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Осуществление контроля за посещением обучающимися экскурсий в организациях СПО
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Осуществление контроля за посещением обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.

							Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров

							(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Осуществление контроля за проведением родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том

	современного рынка труда						числе о кадровых потребностях современного рынка труда
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Осуществление контроля за реализацией проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов в образовательной организации
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах

							по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Самоанализ использования единых подходов к штатному расписанию
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Создание системы мер морального и материального стимулирования работников образовательной организации.
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Осуществление контроля за работой педагогов – наставников.

86	Наличие методических объединений (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Осуществление контроля за работой методических объединений
87	Наличие методических объединений классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Осуществление контроля за работой методического объединения классных руководителей
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических

							процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Осуществление контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов педагогами

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Осуществление контроля за выполнением показателя «Прохождением курсовой подготовки педагогами» не менее 30% педагогов от общего количество педагогов.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Осуществление контроля за выполнением показателя «Прохождением курсовой подготовки педагогами» не менее 30% педагогов от общего количество педагогов.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по
--	--	--	--	-------------------	--	---	---

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Осуществление контроля за повышением квалификации управленческой команды
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

	Российской Федерации (за три последних года)						Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам
--	---	--	--	--	--	--	---

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Осуществление контроля за организацией участия педагогов в конкурсном движении

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Осуществление контроля за проведением социально-психологического тестирования

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Осуществление контроля за реализацией локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Осуществление контроля за оказанием психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

							Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		Осуществление контроля за

		педагогическая программа и (или)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		проведением комплекса мероприятий по профилактике травли
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Осуществление контроля за проведением комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Осуществление контроля за реализацией локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Осуществление контроля за наличием высокоскоростного интернета.
112	Предоставление (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Осуществление контроля за предоставлением безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
113	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

						ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
11 4	Информационно-коммуникационная		2	Ключевое условие		Педагогические работники не	Обеспечение организации

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)			«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						возможности Сферум в VK Мессенджере.	
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						образовательной организацией.	
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Осуществление контроля за состоянием пространств для учебных и внеурочных занятий, творческих дел
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Осуществление контроля за функционированием библиотечного информационного центра
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации о необходимости создания модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Осуществление контроля за работой коллегиальных органов управления

	образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Активизировать работу Управляющего совета

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 39	Высокий 44
2	Здоровье	Средний 16	Средний 20
3	Творчество	Средний 20	Высокий 26
4	Воспитание	Высокий 20	Высокий 21
5	Профориентация	Средний 10	Высокий 13
6	Учитель. Школьная команда	Средний 26	Высокий 29
7	Школьный климат	Высокий 18	Высокий 19
8	Образовательная среда	Средний 14	Высокий 18

Таким образом, уровень соответствия МОУ «СОШ № 4 им. Ю.А. Гагарина» по показателям модели «Школа Минпросвещения России» – средний. Результаты: сумма баллов за весь тест – **163.**

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по всем учебным предметам в 1-11 классах. Все выпускники 9-х и 11 классов получили аттестат об окончании соответствующего уровня образования. Ежегодное участие учеников в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Обучающиеся являются призёрами ВСОШ на региональном уровне. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Функционирование психолого-	Нет углублённого изучения учебных предметов во 2-9 классах. Небольшое количество победителей и призёров ВСОШ на муниципальном, региональном уровне.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения; Недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении.

	педагогического консилиума. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.			Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.	Недостаточное количество детей занимается в спортивных секциях по программам дополнительного образования. Недостаточное количество обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» Нет победителей и призёров спортивных соревнований на региональном уровне.	Обновление единой программы здоровьесбережения; Сетевая форма реализации образовательных программ для занятий физической культурой и спортом; Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; Систематизация подготовки к участию обучающихся в ВФСК «ГТО». Достаточное количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях по программам дополнительного образования.	Нежелание обучающихся заниматься спортом. Негативное влияние социума. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	-активное участие обучающихся в школьных, муниципальных творческих	Недостаточное количество обучающихся занимаются в кружках по	Организация сетевого взаимодействия в том числе в сетевой форме с целью реализации программ	Некомпетентность педагогических работников в вопросах реализации дополнительного

	мероприятиях, конкурсов; -большое количество победителей и призеров муниципальных, региональных творческих конкурсов. Функционируют школьные творческие объединения (музей, школьный театр, школьный медиацентр).	программам дополнительного образования. Мало программ дополнительного образования, в том числе технологической направленности. Не организовано творческое объединение «Школьный хор».	дополнительного образования. Расширение вариативности программ дополнительного образования. Функционирование творческого объединения «Школьный хор».	образования. Уменьшение численности обучающихся в школе. Негативное влияние социума Отсутствие заинтересованности у родителей.
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления.	Нет программы школьного туризма.	Реализация программ туристической и краеведческой направленности;	Недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности;
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной	Не организовано профессиональное обучение учащихся	Возможность использования потенциала родителей,	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии

	работы 2-11 классов Организация профориентационной деятельности в рамках проекта «Билет в будущее».	по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Нет программ дополнительного образования для обучающихся по направлению «Профориентация». Нет участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	предприятий поселка в рамках профориентационной работы. Возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВО. Реализация дополнительной программы профориентационной направленности.	обучающихся в профориентационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации.	Не в полной мере организовано повышение квалификации педагогов. Не все педагоги прошли диагностику профессиональных компетентностей и не сформирован индивидуальный образовательный маршрут. Малое количество педагогических работник – участников	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обучение педагогов по дополнительным профессиональным	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

		конкурсов профессионального мастерства разного уровня.	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Достаточное количество педагогических работников победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства разного уровня.	
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в образовательной организации всех специалистов сопровождения.	Не созданы психологически благоприятные пространства для обучающихся и педагогов.	Обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.	Отсутствие финансирования для создания психологически благоприятные пространства для обучающихся и педагогов.
Образовательная среда	Оснащение образовательной	Оснащение образовательной	Оснащение школы IT-оборудованием в	Низкий уровень компетенций

	организации оборудованием.	ИТ-	организации оборудованием частично соответствует требованиям. Информационная система управления образовательной организацией требует доработки. Не в полной мере используется информационно- коммуникационная платформа «Сферум» и федеральная государственная система «Моя школа» участниками образовательных отношений. Не организован модель «Школа полного дня»	соответствии с требованиями в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. Функционирование информационной системы управления образовательной организацией Реализация модели «Школа полного дня» (при необходимости).	педагогических работников. Отсутствие финансирования на приобретение ИТ- оборудованием в соответствии с требованиями
--	-------------------------------	-----	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Углублённое изучение учебных предметов во 2-9 классах. Достаточное количество победителей и призёров ВСОШ на муниципальном, региональном уровне.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, сопровождение, развитие, поддержку интеллектуальной одаренности обучающихся. Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному, конкурсному движениям. Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) по вопросу качественного образования детей. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями
Магистральное направление «Здоровье»	
Большое количество детей занимается в спортивных секциях по программам дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» Победители и призёры спортивных соревнований на региональном уровне.	Обновление единой программы здоровьесбережения. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ для занятий физической культурой и спортом. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Гагаринец». Систематическая работа по подготовке к участию обучающихся в ВФСК «ГТО». Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам ЗОЖ.
Магистральное направление «Творчество»	
Увеличение количества обучающихся занимающихся в кружках по программам дополнительного образования. Достаточное количество программ дополнительного образования, в том числе технологической направленности.	Развитие творческого потенциала обучающихся. Организация сотрудничества с учреждениями в том числе в сетевой форме с целью реализации программ дополнительного образования. Расширение вариативности программ дополнительного образования.

Функционирование творческого объединения «Школьный хор».	Создание творческого объединения «Школьный хор». повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания
Магистральное направление «Воспитание»	
Функционирование программы школьного туризма.	Совершенствование системы воспитательной работы школы. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, куль туры и спорта. Сохранение традиций воспитательной работы школы. Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания. Реализация программ туристической и краеведческой направленности;
Магистральное направление «Профориентация»	
Обучение учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Реализация программ дополнительного образования обучающихся по направлению «Профориентация». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Использование потенциала родителей, предприятий и организаций поселка в рамках профориентационной работы. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВО по вопросам профессиональной ориентации.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Систематическое повышение квалификации педагогических работников. Диагностирование профессиональных компетентностей педагогов с дальнейшим формированием индивидуальных образовательных маршрутов. Активное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Организация работы по повышению качества образования. Систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. Организация внутришкольной диагностики профессиональных компетенций педагогов. Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
Ключевое условие «Школьная климат»	
Психологически благоприятные пространства для обучающихся и педагогов.	Обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятных школьных пространств для обучающихся и педагогов.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием, соответствующим требованиям. Современная информационная система управления образовательной организацией.	Составление перспективного плана оснащения ИТ-оборудованием, соответствующим требованием. Функционирование информационной системы управления образовательной организацией

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и федеральная государственная система «Моя школа» участниками образовательных отношений. «Школы полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня» (при необходимости). Оптимальное использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и федеральная государственная система «Моя школа» участниками образовательных отношений Планирование «Школы полного дня»
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление «Знание».

Название подпроекта	«Современная школа»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 7. Обеспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

2. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.
Задачи	1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Разработать и реализовать программу школьного туризма. 3. Поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 5. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 6. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	Реализация программы по школьному туризму
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Успешный ученик».

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.

Срок реализации	2025-2029гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 5. Снижение уровня негативных социальных явлений. 6. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

4. Магистральное направление «Профориентация». Подпрограмма «Я и профессия»

Цель	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. 2. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.
Задачи	1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накапливать цифровое портфолио обучающихся и вырабатывать рекомендации по построению индивидуального учебного плана (в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте).
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки. 2. Оборудовать тематические классы. 3. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы). 4. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

	5. Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования 6. Сеиное взаимодействие с предприятиями и учреждения в вопросах профориентации.
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

4. Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	1. Искать и находить здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы. 2. Разрабатывать, внедрять в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий, совершенствовать здоровьесохраняющие технологии обучения и воспитания, адекватные возможности детей. 3. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 4. Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья. 5. Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному; вести наблюдения за ростом и развитием ребенка. 6. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьного спортивного клуба.
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников

	педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранено и укреплено здоровье обучающихся; детям привиты им навыки здорового образа жизни. 8. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.
--	--

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Поддержка учительства».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания. 6. Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективно реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной Министерством образования Томской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.

проекта	2. Стабильный педагогический коллектив. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7. Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная среда».

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи

	обучающимися. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Психологическая служба. 3. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.
Ожидаемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Наличие уголка психологической разгрузки.

8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Доступное образование».

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Оснащение IT-оборудованием. 2. Высокоскоростной интернет. 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. ОО обеспечена IT-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития:

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов, функционирует система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Здоровье. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность (80-100%) педагогов, обучающихся, их родителей просветительской и спортивно - оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, обучающихся и родителей). Достаточное количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.

3) Творчество. Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей обучающихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы.

4) Воспитание. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. Создана благоприятная среда в школе, обновлены тематические информационно просветительские стенды.

5) Профориентация. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Систематическая работа по реализации федерального проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Совершенствуется система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат. Создание условий, обеспечивающих личностный рост специалистов сопровождения. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры

взаимоотношений участников образовательных отношений. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

8) Образовательная среда. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения •
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО Положение о формах получения образования Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану Положения о формах получения образования Положение о языке образования Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. Положение о ВСОКО.	Имеются		
Программно - методическое обеспечение	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ	Имеются		

Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты в том числе специализированные кабинеты: химии, биологии (Точка роста) физики (Точка роста) компьютерный класс (Точка роста) библиотека спортивный зал Футбольное поле Беговая дорожка Центр детских инициатив Техническое оснащение: Компьютеры Ноутбуки Мультимедийные проекторы Принтеры, сканеры, МФУ Интерактивные доски Мобильный класс (комплект) Телевизоры Медицинский кабинет: кабинет приёма, процедурный кабинет кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога пищеблок: обеденный зал, помещение для приготовления пищи	Имеются	Требуется модернизация помещений школы. Требуется замена мебели. Необходимо совершенствование оборудования пищеблока	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Имеются работники в соответствии со штатным расписанием	Штатные единицы,	

	Педагог-библиотекарь Воспитатель группы продлённого дня Преподаватель-организатор ОБЗР Педагог-организатор			
Финансовые ресурсы	Заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы, пополнение материально-технической базы, оплата курсов повышения квалификации. Приобретение учебного оборудования, хозяйственные нужды, стимулирование педагогических работников		Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику школы с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР -190 баллов.
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому магистральному направлению и ключевому условию направлений развития «Школа Минпросвещения России» (сохранение высокого уровня, положительная динамика):
Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования, развития методического и инновационного потенциала школы	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие,	% качества знаний – не менее 49 %, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 60%, % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по городу и региону, % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 90%,

	наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%.
Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней. Эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся – необходимого условия для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 90%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%, доля участников МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 10% от участников ШЭ ВСОШ, доля победителей и призёров МЭ и РЭ ВСОШ – не менее 40% от количества участников МЭ и РЭ ВСОШ.
Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом школы посредством повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность	Родители – активные участники деятельности школы по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения. Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общности – увеличение количества не менее, чем на 30%. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 80% от количества родителей, участвующих в опросе.

Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Создание школьного хорового коллектива. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.	% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 80%, наличие не менее 1 хорового коллектива.
Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии.	Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Готовность выпускников школы к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.	Количество профильных направлений – не менее чем 2 направления. Кол-во параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее чем 1, соответствие мероприятий плана профориентационной работы Единой модели профессиональной ориентации.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Подпроект « Знание»						
1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; подпроект/задача						
Скорректировать дорожную карту программы развития Школы Минпросвещения России	Январь 2025	31.01.2025	Наличие	Дорожная карта программы развития Школы Минпросвещения России	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР
Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным предметам	Ежегодно	До 1 сентября 2025-2029	Соответствие рабочих программ требованиям на начало учебного года	Рабочие программы НОО, ООО и СОО	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР
Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)	Ежегодно	До 1 сентября учебного года	100% контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в школе, включены в График оценочных процедур	Единый график оценочных процедур на уровне НОО, ООО, СОО	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР

Организация, проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР)	Ежегодно	До 1 сентября учебного года	Количество обучающихся – участников внешних оценочных процедур, показавших базовый, повышенный и высокий уровень не менее 95%	Продуктивный анализ и план мероприятий по устранению выявленных дефицитов	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно ФГОС)	2025-2029	2025-2029	Наличие	Аналитическая справка		
Разработка и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2025-2029	2025-2029	Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР, Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР, Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Ежегодно (май)	Ежегодно (май)	Наличие	Аналитическая справка	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Ранняя профилизация обучающихся в рамках Профминимума, программы	В течение года	В течение года	Количество обучающихся, принявших		Тропникова Е.А., заместитель	Тропникова Е.А., заместитель

«Билет в будущее», внеурочной деятельности			участие в программе		директора по ВР	директора по ВР
Педагогическое сопровождение одаренных детей, детей категории «группа риска», низко мотивированных учащихся по форме «Учитель Ученик, молодых специалистов по форме «Учитель-Учитель»	В течение года	В течение года	Количество учителей и обучающихся в рамках наставничества	Программа по наставничеству	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР, Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР, Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ						
Создание ИОМов	2025-2029		Наличие	ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР, учителя предметники	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР
Повышение квалификации по вопросам разработки общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.			Прохождение курсов	Удостоверение	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР, учителя – предметники, специалисты сопровождени я	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР
Разработка адаптированных образовательных программ			Наличие		Кобыльникова Е.Э.,	Кобыльникова Е.Э.,

					заместитель директора по УР, учителя – предметники, специалисты сопровождени я	заместитель директора по УР
Воспитание Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Корректировка рабочей программы воспитания			Наличие	Рабочая программа воспитания	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Деятельность штаба воспитательной работы (ШВР)	В течение года	В течение года	Количество мероприятий	План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР, члены Штаба воспитательно й работы	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно плану мероприятий	2025-2029	2025-2029	Количество обучающихся вовлеченных в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений	План работы органа ученического самоуправления на 2024-2025 учебный год	Рогачева О.Ю., советник директора по воспитанию	Рогачева О.Ю., советник директора по воспитанию
Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в	2025-2029	2025-2029	Количество обучающихся участвующих в	Отчеты работы волонтерского отряда	Рогачева О.Ю., советник	Рогачева О.Ю., советник

волонтерскую, социальную деятельность			волонтерском и поисковом движении		директора по воспитанию	директора по воспитанию
Здоровье Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР учителя физической культуры	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения	Постоянно	2025-2029	Доля обучающихся, принявших участие	Справка	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР учителя физической культуры	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в ГТО	Постоянно	2025-2029	Мониторинг. Доля обучающихся, принявших участие	Справка	Учителя физической культуры	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Формирование навыков жизнестойкости обучающихся в рамках работы психологической службы	Постоянно	2025-2029	Количество обучающихся с девиантным поведением и хроническими заболеваниями	План работы психологической службы на учебный год	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Профилактические беседы, лекции, классные часы по формированию здорового питания	В течение учебного года	В течение учебного года	Количество мероприятий	План воспитательной работы школы на учебный год	Тропникова Е.А., заместитель директора по	Тропникова Е.А., заместитель директора по

					ВР, специалист по охране труда, классные руководители	ВР, специалист по охране труда,
Реализация мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба	В течение учебного года	В течение учебного года	Количество мероприятий	План ШСК	Руководитель ШСК	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Творчество Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности			Функционирует кружок технологической направленности	Договор		Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора, медиацентра)						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ «Школьный хор»	До 1 сентября 2025		Наличие школьного хора	Функционирование школьного хора, медиацентра	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР, Штаб воспитательно й работы	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Разработка дополнительных программ по направлению «Хоровое пение»	До 1 января 2025	, 30.12.2024	Наличие программ	Программы «Школьный хор»	Тропникова Е.А., заместитель	Тропникова Е.А., заместитель

			«Школьный хор»		директора по ВР	директора по ВР
Развитие направления «Школьный театр»	Постоянно	Постоянно	Программа курса внеурочной деятельности «Школьная театральная студия «Созвездие»	Программа	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР, руководитель школьной театральной студии	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	В течение года	2025-2029	Мониторинг	Аналитическая справка	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР	
Реализация системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течение года	2025-2029	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Мониторинг	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР	
Профориентация Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	2025-2029	Количество обучающихся, прошедших пробы		Тропникова Е.А., заместитель директора по	Тропникова Е.А., заместитель

					ВР, школьные кураторы проекта	директора по ВР
Реализация программ взаимодействия с учреждениями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно	2025-2029	Количество мероприятий социального партнерства	Модель сетевого взаимодействия в рамках проекта Предпрофессиональные классы	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	2025-2029	Количество школьников, участвующих в диагностике	План профориентационной работы на учебный год	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР, школьные кураторы проекта	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Ежегодно	2025-2029	Количество школьников, участвующих в региональных профпробах	План профориентационной работы на учебный год	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Учитель. Школьная команда Задача 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	В течение года	2025-2029	Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР, Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР, Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	В течение года	2025-2029	Удостоверение	Приказ, план на учебный год	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР
Разработка ИОМа каждого педагога программы на основе проведённой диагностики по выявлению профессиональных дефицитов	Март , 2025	До 1 июня 2025	Прохождение диагностики	ИОМ педагога	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР
Корректировка программы наставничества	В течение года	В течение года	Наличие программы	Программа по наставничеству	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР
Задача 10. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Педагогический совет «Использование эффективных и инновационных технологий, методов и форм организации образовательного процесса»	Февраль, 2025	Февраль, 2025	Протокол педсовета	Аналитическая справка	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Ежегодно. (с корректировкой)	Ежегодно	Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии методы и формы организации образовательного процесса.	Программа по наставничеству, Приказы, ИОМы	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР

Задача 11. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого - педагогического сопровождения.						
Реализация программ психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025-2029	2025-2029	Уровень тревожности среди педагогов и обучающихся школы	План работы психологической службы на учебный год	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР
Проведение социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2025-2029	2025-2029	Количество выявленных случаев незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	План профилактической работы по снижению риска и профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на год п	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР, социальный педагог	Тропникова Е.А., заместитель директора по ВР
Создание пространства для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	2025-2029	2025-2029	Закупленное оборудование	Оснащение кабинетов	Евдакова Т.В., директор, Забелинская Т.В., заместитель директора по АХР	
Образовательная среда Задача 12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Активизировать работу на платформе «Сферум»	2025-2029	2025-2029	Количество групп с использованием профиля Сферум	Система коммуникации школы с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР

			в VK Мессенджере			
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2025-2029	2025-2029	Транслирование опыта	Календарь активностей	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР	Кобыльникова Е.Э., заместитель директора по УР