

Школьный музей

«Гагаринец»

муниципального общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа
№4 им. Ю. А. Гагарина»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 13847

музея образовательного учреждения
(школьного музея)

историко-краеведческий музей

муниципального образовательного учреждения

(наименование музея)

«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Ю.А. Гагарина»

г. Комлас Архангельской области

(школа, район, город, область, край, республика)

ГОУ ДОД АО «Центр

Музей зарегистрирован

(учреждение дополнительного образования детей)
дополнительного образования

протоколом от 13 апреля 2011 г. № 13-2-2011г

Директор Федерального центра
детско-юношеского туризма
и краеведения

Ю.С. Константинов



Постоянно — действующие выставки



История школы



Комсомольская жизнь



Взвешивайтесь кострами...



Октябрята - дружные ребята





Выставка

«Аллея славы»,

посвящённая участникам Великой
Отечественной войны

Котлашане - герои Советского Союза



Кутяков
Иванов Гаврилович



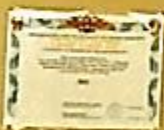
Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович



Кутяков
Иванов Гаврилович

ВЕЛИКИЙ
ПОДВИГ
СОВЕТСКОГО
НАРОДА



А почестей мы не просили,
не ждали наград за дела.
Нам общая слава России
солдатской наградой была.

Downloaded At: 11:53 11 September 2009

(Материалы собраны учащимися школы)



Нина Логачева



Book Reviews
*Journal of International
 Development*
 1999, 12(1), 1-10
 1999, 12(2), 1-10
 1999, 12(3), 1-10
 1999, 12(4), 1-10
 1999, 12(5), 1-10
 1999, 12(6), 1-10

1. *Staphylococcus aureus*

100

100

Станислав Сергеевич



Abstracts of the 1998 National Conference on the Environment—*Agenda*—October 17–November 11. This directory lists speakers at the 1998 National Conference on the Environment, which will be held in Denver, Colorado. The directory is organized by topic and includes information on speakers, topics, and locations. It also includes information on the conference itself, including dates, times, and locations. The directory is available in both print and electronic formats. For more information, contact the National Conference on the Environment, 1000 17th Street, Suite 1000, Denver, CO 80202. Tel: 303/733-1234. Fax: 303/733-1235. E-mail: info@nceonline.org. Website: <http://www.nceonline.org>.

Важнейшим из них является проблема формирования и развития личности ребенка. В настоящее время в обществе сложилось представление о том, что образование должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, а не на его подготовку к будущей профессии. Это приводит к тому, что образование становится средством формирования личности ребенка, а не средством его подготовки к будущей профессии. В настоящее время в обществе сложилось представление о том, что образование должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, а не на его подготовку к будущей профессии. Это приводит к тому, что образование становится средством формирования личности ребенка, а не средством его подготовки к будущей профессии.

...the

привести к катастрофе. Если человек не способен к самоконтролю, то он способен к самоуничтожению. Если человек не способен к самоконтролю, то он способен к самоуничтожению. Если человек не способен к самоконтролю, то он способен к самоуничтожению.

[illegible]

В работе в своем изобретении автор изложил основные принципы и сформулировал основные положения теории, а также описал устройство и способ работы предлагаемого устройства.



Authors' Address: Department

Вопросы о том, как можно было бы использовать эти данные, чтобы помочь в понимании того, что происходит в организме, являются предметом исследования, которое будет опубликовано в следующем номере.

[illegible]

1. *What is the purpose of the study?* The purpose of the study is to determine the effect of the use of the Internet on the learning of the English language.

© 1999 by John Wiley & Sons, Inc.

100

аний
а
ановича

© 1994 by The McGraw-Hill Companies

Второй этап — анализ. В соответствии с поставленной задачей необходимо рассмотреть, как в исследуемых организациях осуществляется управление качеством. Для этого необходимо рассмотреть основные методы, применяемые в исследуемых организациях, и выявить, какие из них являются наиболее эффективными. Кроме того, необходимо выявить, какие из них являются наиболее распространенными.

Важнейшим из них является проблема обеспечения безопасности населения. В настоящее время в мире наблюдается тенденция к росту числа конфликтов, связанных с борьбой за ресурсы, в том числе и за водные ресурсы. В связи с этим необходимо уделять особое внимание развитию водной инфраструктуры, в том числе и в области водоснабжения населения. Это позволит обеспечить доступ к чистой воде для всех слоев населения, что является одним из основных условий устойчивого развития.

3. *Summary*



Из воспоминаний
Лиханова
Александра Ивановича



© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

[illegible]

3. *Shaw*



Быстров Георгий Иванович

Родился 24 апреля 1927 года в селе Быстрово, Ивановской области. В 1945 году окончил школу. В 1946 году поступил в армию. Служил в 1-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. Участвовал в боях за Берлин. За мужество и героизм награжден орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, орденом «За отвагу».



Кучма Григорий Иосифович



Кучма Григорий Иосифович родился 20 января 1923 года в селе Кучма, Ивановской области. В 1943 году окончил школу. В 1944 году поступил в армию. Служил в 1-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. Участвовал в боях за Берлин. За мужество и героизм награжден орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, орденом «За отвагу».



Во время Великой Отечественной войны принимал участие в боях за Берлин.

Награжден орденом «За отвагу», орденом Отечественной войны II степени, орденом «За оборону Ленинграда».

Трубин Иван Николаевич

Трубин Иван Николаевич родился 25 февраля 1923 года в селе Трубино, Ивановской области. В 1943 году окончил школу. В 1944 году поступил в армию. Служил в 1-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. Участвовал в боях за Берлин. За мужество и героизм награжден орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, орденом «За отвагу».

Участник Великой Отечественной войны.

Награжден орденом «За отвагу», орденом Отечественной войны II степени, орденом «За оборону Ленинграда».



Гурьев Иван Михайлович

Иван Михайлович Гурьев родился 25 февраля 1923 года в селе Гурьево, Ивановской области. В 1943 году окончил школу. В 1944 году поступил в армию. Служил в 1-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. Участвовал в боях за Берлин. За мужество и героизм награжден орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, орденом «За отвагу».

Участник Великой Отечественной войны. Награжден орденом «За отвагу», орденом Отечественной войны II степени, орденом «За оборону Ленинграда».

Во время Великой Отечественной войны принимал участие в боях за Берлин. За мужество и героизм награжден орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, орденом «За отвагу».



Быстров Георгий Иванович

Быстров Георгий Иванович родился 10 января 1919 года в селе Быстрово Бокситогорского района Ленинградской области. В 1939 году окончил Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта. В 1941 году вступил в ряды Красной Армии. Служил в 1-м танковом корпусе. Был ранен в бою. После войны работал в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта. Умер 15 января 1980 года.



Кучма Григорий Иосифович



Кучма Григорий Иосифович родился 30 января 1919 года в деревне Кучма Бокситогорского района Ленинградской области. В 1939 году окончил Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта. В 1941 году вступил в ряды Красной Армии. Служил в 1-м танковом корпусе. Был ранен в бою. После войны работал в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта. Умер 15 января 1980 года.

Трубин Иван Николаевич

Трубин Иван Николаевич родился 15 февраля 1915 года в деревне Колосово Бокситогорского района Ленинградской области. В 1939 году окончил Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта. В 1941 году вступил в ряды Красной Армии. Служил в 1-м танковом корпусе. Был ранен в бою. После войны работал в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта. Умер 15 января 1980 года.



Васильева Елизавета Федоровна

Васильева Елизавета Федоровна родилась 10 января 1919 года в селе Быстрово Бокситогорского района Ленинградской области. В 1939 году окончил Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта. В 1941 году вступил в ряды Красной Армии. Служила в 1-м танковом корпусе. Была ранена в бою. После войны работала в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта. Умерла 15 января 1980 года.



Васильев Василий Васильевич



Васильев Василий Васильевич родился 10 января 1919 года в селе Быстрово Бокситогорского района Ленинградской области. В 1939 году окончил Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта. В 1941 году вступил в ряды Красной Армии. Служил в 1-м танковом корпусе. Был ранен в бою. После войны работал в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта. Умер 15 января 1980 года.

Васильев Василий Васильевич родился 10 января 1919 года в селе Быстрово Бокситогорского района Ленинградской области. В 1939 году окончил Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта. В 1941 году вступил в ряды Красной Армии. Служил в 1-м танковом корпусе. Был ранен в бою. После войны работал в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта. Умер 15 января 1980 года.



Зайцев Александр Николаевич

Зайцев Александр Николаевич родился 10 января 1919 года в селе Быстрово Бокситогорского района Ленинградской области. В 1939 году окончил Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта. В 1941 году вступил в ряды Красной Армии. Служил в 1-м танковом корпусе. Был ранен в бою. После войны работал в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта. Умер 15 января 1980 года.



Зайцев Дмитрий Александрович

Зайцев Дмитрий Александрович родился 10 января 1919 года в селе Быстрово Бокситогорского района Ленинградской области. В 1939 году окончил Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта. В 1941 году вступил в ряды Красной Армии. Служил в 1-м танковом корпусе. Был ранен в бою. После войны работал в Ленинградском институте инженеров железнодорожного транспорта. Умер 15 января 1980 года.





Косаревы
Иван Тарасович и
Нина Григорьевна



Косаревы
Нина
Григорьевна



КРУГ СЛАВЫ, ПРИЗНАНИЯ И ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ



Александр Иванович Алексеев

Жизнь и творчество - одно!

Александр Иванович родился 28 декабря 1917 года в деревне Сидорово, Вятской губернии (ныне Кировская область).

Вот так начинал жизнь Александр. Был это еще и последний (для него) сезон: война, голод, разруха. Но именно в этот период он начал писать. Сначала рассказы, а потом повести. Его творчество было тесно связано с жизнью. Он был участником Великой Отечественной войны, служил в армии. После войны он продолжил писать, и его произведения стали известны широкому кругу читателей.

Александр Иванович Алексеев

Вот так начинал жизнь Александр. Был это еще и последний (для него) сезон: война, голод, разруха. Но именно в этот период он начал писать. Сначала рассказы, а потом повести. Его творчество было тесно связано с жизнью. Он был участником Великой Отечественной войны, служил в армии. После войны он продолжил писать, и его произведения стали известны широкому кругу читателей.

В 1947 году был избран членом Союза писателей СССР. В этот период он активно работал над своими произведениями. Его творчество было тесно связано с жизнью. Он был участником Великой Отечественной войны, служил в армии. После войны он продолжил писать, и его произведения стали известны широкому кругу читателей.

Его творчество было тесно связано с жизнью. Он был участником Великой Отечественной войны, служил в армии. После войны он продолжил писать, и его произведения стали известны широкому кругу читателей.

Вот так начинал жизнь Александр. Был это еще и последний (для него) сезон: война, голод, разруха. Но именно в этот период он начал писать. Сначала рассказы, а потом повести. Его творчество было тесно связано с жизнью. Он был участником Великой Отечественной войны, служил в армии. После войны он продолжил писать, и его произведения стали известны широкому кругу читателей.

Вот так начинал жизнь Александр. Был это еще и последний (для него) сезон: война, голод, разруха. Но именно в этот период он начал писать. Сначала рассказы, а потом повести. Его творчество было тесно связано с жизнью. Он был участником Великой Отечественной войны, служил в армии. После войны он продолжил писать, и его произведения стали известны широкому кругу читателей.

Вот так начинал жизнь Александр. Был это еще и последний (для него) сезон: война, голод, разруха. Но именно в этот период он начал писать. Сначала рассказы, а потом повести. Его творчество было тесно связано с жизнью. Он был участником Великой Отечественной войны, служил в армии. После войны он продолжил писать, и его произведения стали известны широкому кругу читателей.

Вот так начинал жизнь Александр. Был это еще и последний (для него) сезон: война, голод, разруха. Но именно в этот период он начал писать. Сначала рассказы, а потом повести. Его творчество было тесно связано с жизнью. Он был участником Великой Отечественной войны, служил в армии. После войны он продолжил писать, и его произведения стали известны широкому кругу читателей.

Вот так начинал жизнь Александр. Был это еще и последний (для него) сезон: война, голод, разруха. Но именно в этот период он начал писать. Сначала рассказы, а потом повести. Его творчество было тесно связано с жизнью. Он был участником Великой Отечественной войны, служил в армии. После войны он продолжил писать, и его произведения стали известны широкому кругу читателей.

КРУГ СЛАВЫ, ПРИЗНАНИЯ И ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ



**Елена
Николаевна
Луцок**



Выставка «История посёлка»



Выставка

«Этих дней не смолкнет слава»



ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ

1941 - 1945

Много воды унесла река времени с тех пор. Заросли широким окомом, печалью пенелыша отживших городов, выросли новые поколения. Но в памяти человеческой **22 июня 1941 года** осталось не просто как ровная дата, но и как рубеж, начало отсчета долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны.

Мы склоняем головы перед мужеством тех, кто отстоял свободу и независимость Родины, сражавшихся с врагами на суше, в воздухе и на воде.

Города - герои



Защитники «Город-герой» — Брестская крепость

Брестская крепость — одна из самых героических страниц в истории Великой Отечественной войны. Крепость была захвачена немецкими войсками 22 июня 1941 года, но ее защитники мужественно сопротивлялись в течение 48 дней.

В Брестской крепости погибли более 10 тысяч солдат и офицеров Красной Армии. Многие из них были удостоены орденов и медалей.

Брестская крепость — это символ мужества и героизма. Ее защитники — настоящие герои.

Брестская крепость



Брестская крепость — одна из самых героических страниц в истории Великой Отечественной войны. Крепость была захвачена немецкими войсками 22 июня 1941 года, но ее защитники мужественно сопротивлялись в течение 48 дней.

В Брестской крепости погибли более 10 тысяч солдат и офицеров Красной Армии. Многие из них были удостоены орденов и медалей.

Брестская крепость — это символ мужества и героизма. Ее защитники — настоящие герои.

Город-герой Смоленск



Смоленск — город-герой, который выстоял в течение 70 дней в 1941 году. Его защитники мужественно сопротивлялись немецким войскам, несмотря на огромные потери.

Смоленск — это символ мужества и героизма. Его защитники — настоящие герои.

Город-герой Москва



Москва — город-герой, который выстоял в течение 700 дней в 1941-1942 годах. Его защитники мужественно сопротивлялись немецким войскам, несмотря на огромные потери.

Москва — это символ мужества и героизма. Ее защитники — настоящие герои.

Город-герой Ленинград (Санкт-Петербург)



Ленинград — город-герой, который выстоял в течение 872 дней в 1941-1942 годах. Его защитники мужественно сопротивлялись немецким войскам, несмотря на огромные потери.

Ленинград — это символ мужества и героизма. Его защитники — настоящие герои.

Город-герой Сталинград (Волгоград)



Сталинград — город-герой, который выстоял в течение 192 дней в 1942-1943 годах. Его защитники мужественно сопротивлялись немецким войскам, несмотря на огромные потери.

Сталинград — это символ мужества и героизма. Его защитники — настоящие герои.

Город-герой Мурманск



Мурманск — город-герой, который выстоял в течение 10 месяцев в 1941-1942 годах. Его защитники мужественно сопротивлялись немецким войскам, несмотря на огромные потери.

Мурманск — это символ мужества и героизма. Его защитники — настоящие герои.

Город-герой Минск



Минск — город-герой, который выстоял в течение 10 месяцев в 1941-1942 годах. Его защитники мужественно сопротивлялись немецким войскам, несмотря на огромные потери.

Минск — это символ мужества и героизма. Его защитники — настоящие герои.

Город-герой Новороссийск



Новороссийск — город-герой, который выстоял в течение 10 месяцев в 1942-1943 годах. Его защитники мужественно сопротивлялись немецким войскам, несмотря на огромные потери.

Новороссийск — это символ мужества и героизма. Его защитники — настоящие герои.

СОВЕТСКИЙ ЧЕЛОВЕК—
ПОКОРИТЕЛЬ КОСМОСА!

СОВЕТСКИЙ ЧЕЛОВЕК—
ПОКОРИТЕЛЬ КОСМОСА!

СООБЩЕНИЯ ТАСС

Table 1. Summary of the results of the regression analysis

Variable	Regression coefficient	t-value	p-value
Age	-0.006	-0.78	0.439
Gender	0.001	0.01	0.990
Education	0.001	0.01	0.990
Income	0.001	0.01	0.990
Health status	0.001	0.01	0.990
Marital status	0.001	0.01	0.990
Religious belief	0.001	0.01	0.990
Life satisfaction	0.001	0.01	0.990
Depression	0.001	0.01	0.990
Anxiety	0.001	0.01	0.990
Stress	0.001	0.01	0.990
Social support	0.001	0.01	0.990
Quality of life	0.001	0.01	0.990
Physical activity	0.001	0.01	0.990
Dietary habits	0.001	0.01	0.990
Tobacco use	0.001	0.01	0.990
Alcohol consumption	0.001	0.01	0.990
Chronic diseases	0.001	0.01	0.990
Mental health disorders	0.001	0.01	0.990
Substance abuse	0.001	0.01	0.990
Family size	0.001	0.01	0.990
Employment status	0.001	0.01	0.990
Housing conditions	0.001	0.01	0.990
Access to healthcare	0.001	0.01	0.990
Community involvement	0.001	0.01	0.990
Cultural factors	0.001	0.01	0.990
Economic stability	0.001	0.01	0.990
Environmental factors	0.001	0.01	0.990
Genetic predisposition	0.001	0.01	0.990
Lifestyle changes	0.001	0.01	0.990
Medical history	0.001	0.01	0.990
Psychological resilience	0.001	0.01	0.990
Social network strength	0.001	0.01	0.990
Personal coping strategies	0.001	0.01	0.990
Perceived social support	0.001	0.01	0.990
Healthcare utilization	0.001	0.01	0.990
Patient adherence	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider communication	0.001	0.01	0.990
Healthcare system accessibility	0.001	0.01	0.990
Healthcare quality	0.001	0.01	0.990
Healthcare costs	0.001	0.01	0.990
Healthcare insurance coverage	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider training	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider experience	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider satisfaction	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider turnover	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider burnout	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider stress	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider anxiety	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider depression	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider substance use	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider chronic diseases	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider mental health disorders	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider family size	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider employment status	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider housing conditions	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider access to healthcare	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider community involvement	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider cultural factors	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider economic stability	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider environmental factors	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider genetic predisposition	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider lifestyle changes	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider medical history	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider psychological resilience	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider social network strength	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider personal coping strategies	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider perceived social support	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare utilization	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider patient adherence	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider communication	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare system accessibility	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare quality	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare costs	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare insurance coverage	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider training	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider experience	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider satisfaction	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider turnover	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider burnout	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider stress	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider anxiety	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider depression	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider substance use	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider chronic diseases	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider mental health disorders	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider family size	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider employment status	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider housing conditions	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider access to healthcare	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider community involvement	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider cultural factors	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider economic stability	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider environmental factors	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider genetic predisposition	0.001	0.01	0.990
Healthcare provider healthcare provider lifestyle changes			

СООБЩЕНИЕ ТАСС

[illegible]

SPECIAL ADVERTISING SECTION



The authors are
 grateful to the
 authors of the
 book for the
 information
 provided.



U.S. Army

1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated 1793. It is a copy of the original, and is signed by the President.



A small image showing a handwritten letter and a book cover. The letter is on the left, and the book cover is on the right. The book cover has the title "Paraphrase" and a small portrait of a man.



100

1. [illegible]
 2. [illegible]
 3. [illegible]
 4. [illegible]
 5. [illegible]
 6. [illegible]
 7. [illegible]
 8. [illegible]
 9. [illegible]
 10. [illegible]

[illegible]

ПЕРВОПРОХОДЕЦ ВСЕЛЕННОЙ

ПОСЛАНЕЦ МИРА



ПЕРЕД ПОЛЁТОМ



Полёт Юрия Гагарина.
Восток-1

ВОЗВРАЩЕНИЕ ИЗ КОСМОСА



Восхождение на вершину космоса. Юрий Гагарин — первый человек, который вышел в открытый космос. Его полёт был историческим событием, которое изменило представление человечества о возможностях полёта в космосе.

ЗЕМЛЯ СМОЛЕНСКАЯ - РОДИНА ГАГАРИНА



Земля Смоленская — родина Гагарина. В этом городе родился первый космонавт Земли. Его дом — место, где он начал свой путь к космосу.

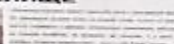
ШКОЛА



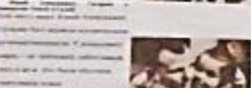
ЮНОСТЬ



УЧЕБА В ВОЕННО-АВИАЦИОННОМ УЧИЛИЩЕ



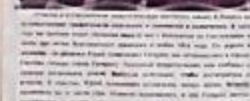
СЕМЬЯ



НА ОТДЫХЕ



ПАМЯТЬ ЖИВА



ПАМЯТЬ ЖИВА



ПАМЯТЬ ЖИВА



ПАМЯТИ ВОИНА



*Выпускнику
нашей
школы*
**Валерию
Мурашкину**
посвящается...



Мурашкин
Валерий
Николаевич

31.12.1964 г. - 23.07.1984 г.

Валерий
и его друзья
выступили в мае
и 28 лет...

По дороге
сражений
сражений
Красной Армии,
матери
"Сейчас мы
идем к вам, друзья"



В 1973 году Валерий Мурашкин...
Афганистан... и другие...
СССР... и другие...
СССР... и другие...



Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...



Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...



САДЫМ...
САДЫМ...
САДЫМ...



19 лет жизни...
19 лет жизни...
19 лет жизни...



Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...



Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...



Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...



Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...
Валерий Мурашкин...

Память сильнее времени

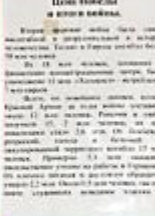
Почему Восток, достигнувший в 1941-1942 гг.

Вид транспорта	Количество	Время	Скорость
Автомобиль	1000	100 км/ч	100 км/ч
Танк	1000	100 км/ч	100 км/ч
Пехота	1000	100 км/ч	100 км/ч
Артиллерия	1000	100 км/ч	100 км/ч
Авиация	1000	100 км/ч	100 км/ч
Всего	1000	100 км/ч	100 км/ч



Центр Победы в мире войны

Война — это не только битвы и сражения, это и жизнь, это и любовь, это и надежда. В центре войны — человек. Человек, который живет, работает, любит, надеется. Человек, который знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь.



Почетное звание "Город трудовой доблести"

Город трудовой доблести — это город, который знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь. Город, который знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь.



РОДИНА-МАТЬ ЗОВЕТ!



Победа за нами!

Победа за нами! Красное знамя Победы — это символ нашей победы, это символ нашей славы, это символ нашей гордости. Победа за нами! Красное знамя Победы — это символ нашей победы, это символ нашей славы, это символ нашей гордости.



ПОБЕДА ЗА НАМИ!

ПОБЕДА ЗА НАМИ! Красное знамя Победы — это символ нашей победы, это символ нашей славы, это символ нашей гордости. Победа за нами! Красное знамя Победы — это символ нашей победы, это символ нашей славы, это символ нашей гордости.



Почетное звание "Город трудовой доблести"

Город трудовой доблести — это город, который знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь. Город, который знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь.



КОСМОНАВТЫ

ФРОНТОВИКИ

Герои войны

Герои войны — это те, кто знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь. Герои войны — это те, кто знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь.



Полки Победы

Полки Победы — это те, кто знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь. Полки Победы — это те, кто знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь.



Почетное звание "Город трудовой доблести"

Город трудовой доблести — это город, который знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь. Город, который знает, что победа — это не только оружие, это и дух, это и вера, это и любовь.



A vertical spiral binding on the left side of the page, consisting of a series of metal rings connected by a wire, with a decorative patterned cover visible on the far left.

Тематические выставки

К 100-летию города Котласа

Городской музей



Главные предприятия города Котласа

котласский порт



котласский механический завод



котласский мелькомбинат



лесопильно-деревообрабатывающий комбинат



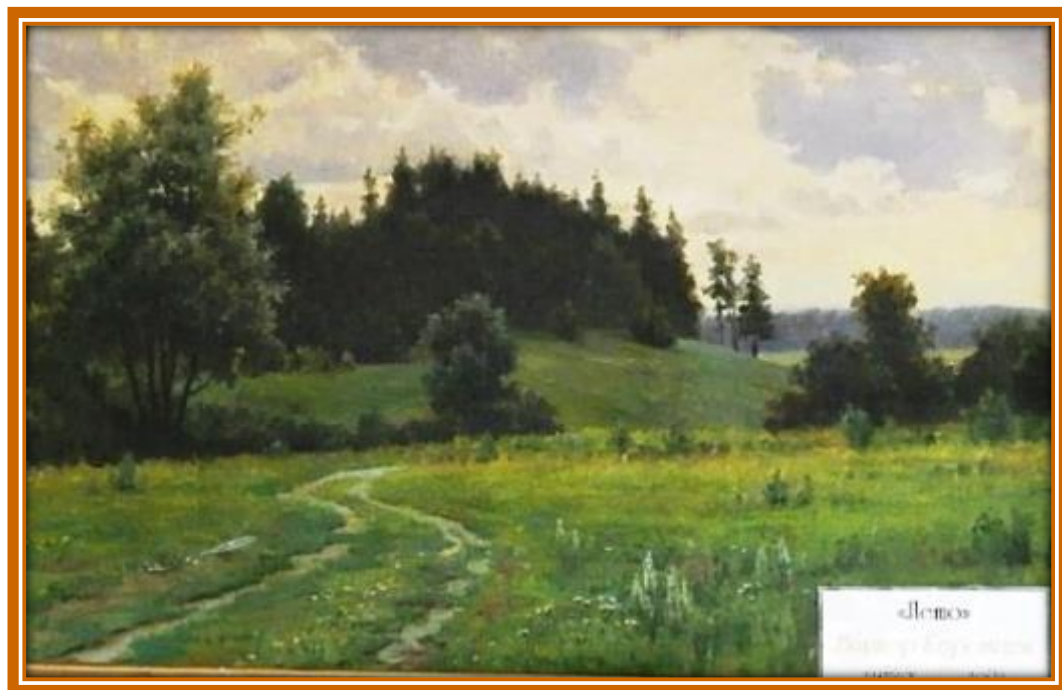
котласская птицефабрика



лимендский судостроительный завод



Работы Виктора Коротаева, выпускника школы





Выставки «Космос рядом...»

Вещи, присланные с космодрома Байконур выпускником школы Е.Е. Сиволобовым





Выставка, посвящённая 50 – летию запуска первого искусственного спутника Земли





Выставки

посвящённые героям Великой
Отечественной войны

Котлашане - герои Советского Союза



Вот так выглядела квартира...

Вот так выглядела квартира...



Вот так выглядела квартира...



Бетюлов
Борис Петрович
1908 - 1968



Виткин
Юсуп Иванович
1903 - 1945



Демин
Иван Павлович
1912 - 1944



Кожин
Павел Петрович
1924 - 1945



Корокин
Артём Иванович
1918 - 1945



Кривошапкин
Аркадий Алексеевич
1921 - 1946



Мелетин
Александр Прохорович
1928 - 1945



Меркушев
Александр Максимович
1918 - 1961



Пасовин
Александр Васильевич
1915 - 1945



Рабин
Сергей Иванович
1921 - 1972



Харченко
Фёдор Алексеевич
1925 - 1944



Шелухин
Василий Иванович
1918 - 1974



Юдин
Александр Дмитриевич
1925 - 1994



Пионеры-герои

Валентина Котик



Мария Казан



Юра Смирнов



Валерий Волков



Витя Кочерин



Сергей Карпилов



Лина Портнова



Лена Голыгина



Саша Филиппов



Сергей Аleshkov



Ваня Азаринков



Лена Матвеева



Женщины - героини Советского Союза

Вот они, женщины-героини Советского Союза, которые в годы войны проявили мужество и героизм, ставшими примером для всех советских женщин. Их имена навсегда останутся в истории нашей страны.

Вот и Валентина Котик, которая в 1941 году была направлена в действующую армию. Она была санитаркой и медсестрой. В боях она проявила мужество и героизм, став примером для всех советских женщин.

Вот и Мария Казан, которая в 1941 году была направлена в действующую армию. Она была санитаркой и медсестрой. В боях она проявила мужество и героизм, став примером для всех советских женщин.

Вот и Юра Смирнов, который в 1941 году был направлен в действующую армию. Он был санитаром и медиком. В боях он проявил мужество и героизм, став примером для всех советских мужчин.

Вот и Валерий Волков, который в 1941 году был направлен в действующую армию. Он был санитаром и медиком. В боях он проявил мужество и героизм, став примером для всех советских мужчин.

Вот и Витя Кочерин, который в 1941 году был направлен в действующую армию. Он был санитаром и медиком. В боях он проявил мужество и героизм, став примером для всех советских мужчин.

Вот и Сергей Карпилов, который в 1941 году был направлен в действующую армию. Он был санитаром и медиком. В боях он проявил мужество и героизм, став примером для всех советских мужчин.

Бисенник
Авдотья Александровна
1897 - 1943



Давыченко
Дарья Григорьевна
1924 - 1944



Овсienko
Полina Денисовна
1907 - 1939



Петрова
Галина Константиновна
1920 - 1943



Соснина
Ирина Ивановна
1923 - 1943



Мазаник
Елена Григорьевна
1914 - 1996



Ковалова
Наталья Венедиктовна
1920 - 1942



Гризулובה
Валентина Степановна
1918 - 1993



Полыканова
Мария Семёновна
1922 - 1942



Кравцова (Меклин)
Наталья Фёдоровна
1922 - 2005





Выставки

посвящённые историческим датам

Выставка,
посвящённая годовщине
освобождения Ленинграда от
фашистских захватчиков



Вот оружие героя... Ленинградский солдат в боях за город в мае 1941 года



Вперед к победе! Ленинградский солдат в боях за город в мае 1941 года



Вперед к победе! Ленинградский солдат в боях за город в мае 1941 года



Вперед к победе! Ленинградский солдат в боях за город в мае 1941 года



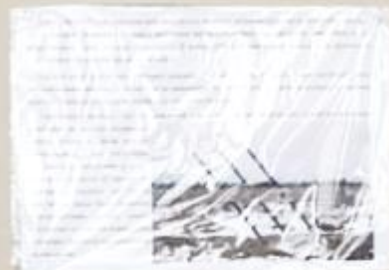
Вперед к победе! Ленинградский солдат в боях за город в мае 1941 года



Вперед к победе! Ленинградский солдат в боях за город в мае 1941 года



Фотографии поисковой группы с Синявинских высот









95 лет пионерской организации



19 мая 1922 г.

В этот день в нашей школе...

19 мая 1922 г.

В этот день в нашей школе...



19 мая 1922 г.

В этот день в нашей школе...

19 мая 1922 г.

В этот день в нашей школе...



1941-1945 гг.

В этот день в нашей школе...

1941-1945 гг.

В этот день в нашей школе...



1941-1945 гг.

В этот день в нашей школе...

1941-1945 гг.

В этот день в нашей школе...



† *Statistical significance* $P < 0.05$.

Una donna, accostata, ha
scritto: "Non capisco
perché non si
occupano di me".
L'altro giorno, una
donna ha scritto:
"Non capisco
perché non si
occupano di me".
Non capisco
perché non si
occupano di me".



Справочный фонд:

[illegible][illegible]

Downloaded from <http://ajph.org/> at University of California, San Diego on June 11, 2015

[illegible]

500

[Faint, illegible text from the reverse side of the page]



114



1. *What is the purpose of the study?*
The purpose of the study is to determine the effect of the use of the Internet on the learning of English as a second language.

2. *What is the research question?*
The research question is: What is the effect of the use of the Internet on the learning of English as a second language?

3. *What is the hypothesis?*
The hypothesis is that the use of the Internet will have a positive effect on the learning of English as a second language.

4. *What is the methodology?*
The methodology is a quantitative approach using a survey of 100 students who are learning English as a second language.

5. *What are the results?*
The results show that the use of the Internet has a positive effect on the learning of English as a second language.

6. *What are the conclusions?*
The conclusions are that the use of the Internet is an effective tool for learning English as a second language.

7. *What are the implications for practice?*
The implications for practice are that teachers should encourage the use of the Internet in the classroom.

8. *What are the limitations of the study?*
The limitations of the study are that the sample size is small and the study is only a preliminary investigation.

9. *What are the future research directions?*
The future research directions are to conduct a larger study and to explore the use of the Internet in other languages.

10. *What is the significance of the study?*
The significance of the study is that it provides evidence for the use of the Internet in language learning.



How much to sample



Понимание жизни

The website is a Facebook-like
 service. [www.humanitarian-
 response.org](http://www.humanitarian-

 response.org) is a
 project of the
 International
 Committee of
 the Red Cross.



Chlorophyll *a* and *b*



[Faint, illegible text from the reverse side of the page]

Case study: multi-supplier

[illegible]

Перевод: переводчик и редактор
Александр Савин

...aumentando la produttività e la qualità del lavoro. In questo modo, si può ridurre il costo del lavoro e aumentare la competitività delle imprese. Inoltre, la riforma del mercato del lavoro ha permesso di creare nuove opportunità di lavoro e di migliorare le condizioni di lavoro dei dipendenti. Infine, la riforma ha contribuito a ridurre la disoccupazione e a migliorare la situazione economica del paese.



Levenshtein distance

1. **Identify the problem.** The first step is to identify the problem. This involves understanding the symptoms and the context in which they are occurring.

2. **Generate hypotheses.** Once the problem is identified, the next step is to generate hypotheses. These are potential explanations for the problem that can be tested.

3. **Test the hypotheses.** The third step is to test the hypotheses. This involves gathering evidence to either support or refute each hypothesis.

4. **Draw conclusions.** The final step is to draw conclusions based on the results of the tests. This involves determining which hypothesis is most likely to be correct and what actions should be taken to address the problem.



Characteristics: 10000-150000



1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the symptoms and the context in which they are occurring.

54992



1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to define the problem.
 3. The third step is to analyze the problem.
 4. The fourth step is to develop a solution.
 5. The fifth step is to implement the solution.
 6. The sixth step is to evaluate the solution.
 7. The seventh step is to monitor the solution.
 8. The eighth step is to maintain the solution.
 9. The ninth step is to improve the solution.
 10. The tenth step is to document the solution.



Выставка, посвящённая дню конституции



Выставка, посвящённая истории новогодней открытки



Николай Петрович Старчиков



Библиотечный фонд музея

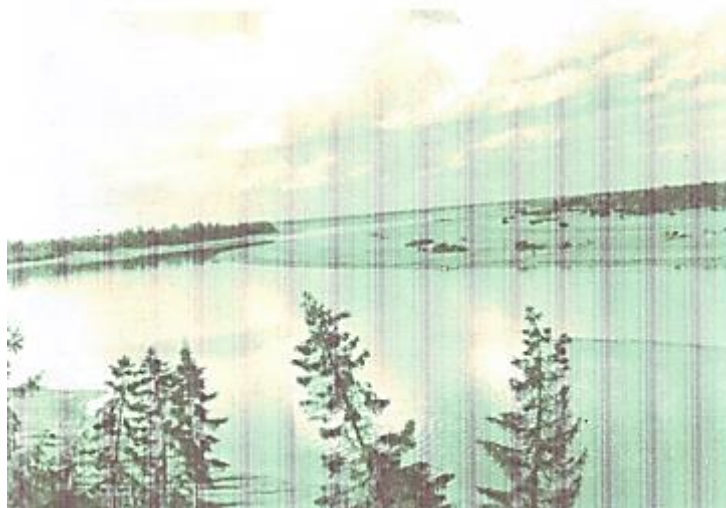
Книга, рассказывающая об истории
школы, содержит воспоминания
выпускников разных лет и учителей.



Книга, созданная советом музея,
содержит стихи Е.Н. Луцюк – бывшего
учителя русского языка и литературы,
директора школы, блокадницы

Елена Николаевна ЛУЦЮК

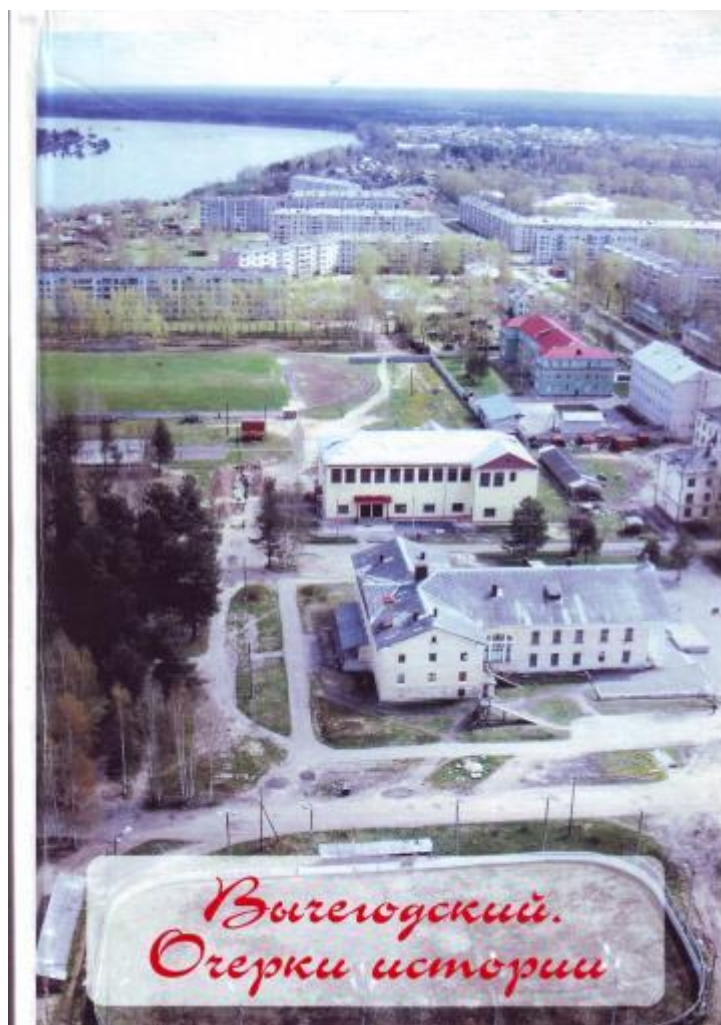
*Жизнь,
как река ...*



Книга содержит стихи местного поэта
Василия Шубина.



Книги, рассказывающие об истории посёлка Вычегодский.



Псалтырь подарен школьному музею выпускницей школы Анной Шипициной в 2007 году. Книга была найдена на чердаке старого дома.



Книги по истории Великой Отечественной войны



Книги по истории развития космонавтики, покорения космоса



Традиционной и самой
распространённой формой
воспитательной работы музея
являются экскурсии

Экскурсия для воспитанников детского сада. 2013 год



Экскурсия «Его имя носит наша школа» для воспитанников детского сада. 2018 год



Экскурсия «Первопроходец вселенной» для учащихся 2 класса МОУ «СОШ № 75». 2018 год



Экскурсия «Пионеры – герои» для учащихся 6 класса. 2014 год.



Экскурсия «Н.Г. Кузнецов» для учащихся 4 «Б» класса. 2014 год.



Учащиеся 1 «Б» класса на экскурсии «Памяти война». 2018 год



Экскурсия «Памяти война» для участников круглого
стола для заместителей директоров ОУ по учебно –
воспитательной работе и заместителей директоров ОУ по
воспитательной работе по теме «Развитие
общеинтеллектуальных способностей обучающихся через
внеурочную деятельность»



Экскурсии в школьном музее в рамках выездного семинара по краеведению, посвящённого 100 – летию г. Котласа в рамках ГПО библиотекарей . 2017 год





Успешно проходят уроки
мужества

Урок мужества ведёт Е.Н. Луцюк. 2014 год



Урок мужества ведёт Н.И. Юдина. 2013 год



На встрече с В.А. Амросовым. 2013 год



Е.И. Шашурин и В.В. Ноговицын на встрече с учащимися школы. 2017 год





Презентацию подготовила
руководитель
школьного музея «Гагаринец»
МОУ «СОШ №4 им. Ю. А. Гагарина»
Н.Н. Бачина