

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 66»
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
МО Динской район
«Детский сад № 66»
Горпинченко Т.Н.
приказ от 29.08.2022г. № 157

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Детский сад № 66»**

2022-2027 гг.

353225, Краснодарский край,
Динской район,
станция Васюринская,
ул. Комсомольская, дом № 50
bdou66@mail.ru
www.bdou-66.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Введение	7
2.1	Назначение Программы	8
2.2	Актуальность Программы	8
III.	Концепция развития ДООУ в контексте реализации стратегии развития образования	10
3.1.	Основные сведения об учреждении	10
3.2.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года	11
3.3.	Миссия развития образовательной организации	12
3.4.	Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования	13
3.5.	Цели и задачи развития образовательной организации	13
IV.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	15
4.1.	Анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ за 2018-2022 гг.	15
4.2.	SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»	17
4.3.	Механизмы реализации Программы развития	19
4.4.	Реализация Программы развития («Дорожная карта»)	22
4.5.	Управление и отчетность Программы развития	26
V.	Основные проекты Программы развития	27
VI.	Финансовый план реализации Программы развития	36

I. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 66»
Статус Программы	Локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу
Основания для разработки Программы	- Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Устав МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»; - Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения); - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017г., № 1642; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Анализ деятельности МАДОУ.
Проблемное поле	- Необходимо создать условия для воспитания гармонично развитой личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей технологии образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развитие новых вариативных форм для охвата дошкольным образованием детей раннего возраста до 3-х лет.

	- Создание условий для внедрения модели цифровой образовательной среды. - Создание условий для апробации ВОКО. - Необходимость повышения мотивации инновационной профессиональной деятельности педагогов. - Развитие казачьего и экологического образования дошкольников.
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым воспитанником качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире в будущем, а также для проживания счастливого дошкольного детства в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.
Основные задачи Программы	- Обеспечить эффективную работу ДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование». Создать условия для воспитания гармонично развитой личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей технологии образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. - Широко использовать региональный компонент при развитии духовно-нравственных качеств личности. - Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формировать компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. - Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. Развитие вариативных форм образования. - Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
Период и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: 2022-2027 годы. <i>1-ый этап – подготовительный (2022)</i> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических)

	и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <i>2-ой этап – практический (2023-2026)</i> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <i>3-ий этап – итоговый (2026-2027)</i> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	- Формирование позитивного имиджа ДООУ в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности ДООУ. - Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки его качества. - Создание новых вариативных форм доступного дошкольного образования. - Укрепление здоровья воспитанников. - Развитие профессиональных компетенций педагогов. - Укрепление материально-технической базы ДООУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах. - Укрепление взаимосвязи всех участников образовательного процесса. - Реализация разнообразных форм организации образовательного процесса групп казачьей направленности и экологической направленности. - Создание системы работы по экологическому воспитанию дошкольников. - Создание программы по казачьему образованию.
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогов ДООУ и родительская общественность: заведующий ДООУ – Горпинченко Т.Н.;

	методист – Жагина О.В., старшие воспитатели – Мальцева О.В., Чистякова С.Г., старшая медсестра – Иванова О.П.; председатель ПК ДОУ, воспитатель – Андриенко С.Ю.; муз. руководитель – Чернышева Л.Н.; учитель-логопед – Ржевская А.А.; воспитатели – Кони́на А.А., Коваленко Е.Н., Шульц Е.Р.; председатель родительского комитета – Борода Е.В.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ. В обязанности администрации ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).
Сайт ДОУ в сети Интернет	http://bdou-66.ru/
Финансирование Программы	Осуществляется в пределах текущего бюджетного и внебюджетного финансирования
Возможные риски	• Текучесть кадров. • Перенаполняемость групп. • Изменения в законодательстве.
Контроль исполнения Программы	• Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех блоков программы. • Внешний мониторинг: контролирующие органы власти. • Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа.

II. Введение

Программа развития МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66» - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ДОО. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений

в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2027 годы ее реализации.

2.1. Назначение Программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Стратегические направления в развитии образовательной организации:

- продолжить модернизацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- развивать систему духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе историко-культурных традиций казачества
- создать систему работы по экологическому воспитанию дошкольников;
- обеспечить развитие кадрового потенциала ДООУ.

2.2. Актуальность Программы

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДООУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Данная Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию в соответствии с задачами, определенными Стандартом дошкольного образования. Важность разработки Программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на

изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. В качестве методологических подходов взяты:

- системно-деятельностный;
- синергетический (синергия - сотрудничество, содружество);
- коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения);
- культурологический содержательный аспект системы - это культура личности;
- личностно-ориентированный.
- Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

III. Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Основные сведения об учреждении

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 66» Сокращенное наименование: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66». Сдан в эксплуатацию в 1985 году, рассчитан на 225 мест. Организационно-правовая форма: образовательное учреждение Тип: бюджетное учреждение Вид: детский сад - ИНН 2330021891 - Устав МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66», утвержденный от 28.07.2022г., № 1811 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 23Л01 №0006226 - приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.07.2018 г. № 08790, серия 23П01, № 0017509
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00
Управляющая система	Заведующий – Горпинченко Татьяна Николаевна Методист – Жагрина Ольга Владимировна Старшие воспитатели – Мальцева Ольга Владимировна, Чистякова Светлана Гургеновна Зам. зав. по АХР – Неруч Татьяна Александровна Зам. зав. по безопасности – Макарова Ирина Ивановна Старшая медсестра – Иванова Ольга Петровна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Юридический и фактический адрес: 353225, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская, улица Комсомольская, дом № 50. Телефон. 8 (86162) 31-2-98 Электронная почта: bdou66@mail.ru Сайт: http://bdou-66.ru/
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода,

	канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Модель ДОУ	ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрены помещения: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе (групповая, спальня, раздевалка, туалет, моечная), дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда), сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная). Территория детского сада составляет 5910 м ² . На ней имеется 14 прогулочных участков, оборудованных тентовыми навесами, физкультурные площадки и эколого-развивающая тропа, фруктовый сад и фитоогород.

3.2. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования

осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

3.3. Миссия развития образовательной организации

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также насколько инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования, к ведущим направлениям инноваций в ДООУ можно отнести развитие творческих и интеллектуальных возможностей детей, индивидуальное развитие личности ребенка, диссеминацию передового педагогического опыта. Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка, организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, повышение компетентности педагогов. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, взаимосвязь взрослого и ребенка в образовательном процессе – приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ, способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры. Также одной из основных тенденций развития системы дошкольного образования является обеспечение доступности дошкольного образования для всех социальных слоёв населения, а также детей с ОВЗ.

Миссия ДООУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДООУ.

Модель выпускника имеет большое значение. Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения. Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива. В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полноценные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

3.4. Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Фундамент имиджа заключается в определении предназначения ДООУ, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Основное направление развития МАДООУ МО Динской район «Детский сад № 66» это духовно-нравственное воспитание дошкольников, с 2018 года в ДООУ функционируют группы казачьей направленности, ведется тесное взаимодействие с социальными партнерами: Васюринским казачьем обществом, храмом Успения Пресвятой Богородицы, советом ветеранов станицы.

Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья детей и педагогов. Поэтому ключевыми направлениями деятельности детского сада являются: организация оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Реализация обозначенного содержания работы дошкольного образовательного учреждения обеспечивается достаточной компетентностью персонала и определенной оснащенностью материально-технической базы.

3.5. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: совершенствование системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ,

проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечение эффективной работы ДООУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта.
3. Приведение в соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. Развитие системы работы педагогов с тьюторской позицией.
5. Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
6. Совершенствование системы работы в группах казачьей направленности.
7. Создание системы работы по развитию экологической грамотности педагогов.

IV. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ за 2018-2022 гг.

Программа развития МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 66» на 2018-2022 гг. реализована в полном объеме.

Основная цель Программы развития - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

В результате реализации Программы развития произошли существенные изменения по следующим направлениям:

- переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех участников образовательного процесса;
- качественная и эффективная реализация образовательной программы ДОУ;
- совершенствование системы мониторинга;
- обновление содержания и технологий дошкольного образования.

Главной задачей работы ДОУ было изучение и введение в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием.

Достижения ДОУ за отчетный период.

В период с 2018 по 2022 годы в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует сайт ДОУ;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДО;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- организованный педагогический процесс отличается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;

- соответствие содержания образовательной работы требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечение обогащенного развития детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально психологический климат в коллективе;

- налажено активное взаимодействие с социальными партнерами (Васюринским казачьим обществом, храмом Успения Пресвятой Богородицы, советом ветеранов станицы, детской библиотекой, музеем боевой и трудовой славы, БОУ СОШ № 10, Культурно-досуговым центром, детской школой искусств);

Педагоги и воспитанники МАДОО все годы реализации Программы развития являются активными участниками и победителями муниципальных и краевых конкурсов. За 2018-2020 годы коллектив детского сада добился значимых результатов своей работы, а именно:

2018г., муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года», победитель;

2019г., районный педагогический фестиваль ДОО «Передовой педагогический опыт», победитель;

2019г., муниципальный этап XV краевой заочной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», победители;

2019г., краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций», участник;

2019г., районный фестиваль-конкурс детского творчества «Трям! Здравствуйте!», победители;

2019г., муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов ДОО «Мой лучший урок», 1 победитель, 3 лауреата, 1 участник;

2020г., районный педагогический фестиваль ДОО «Передовой педагогический опыт», призер;

2020г., муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандартам», 2 лауреата;

2020г., муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов ДОО «Мой лучший урок»,

1 победитель, 1 призер;

2021г., муниципальный отбор консультационных центров, функционирующих на базе ДОО, победитель;

2021г., краевой конкурс «Семейные экологические проекты», победитель;

2021г., краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог Краснодарского края», победитель;

2021г., муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов ДОО «Мой лучший урок», 1 победитель, 4 призера;

2022г., Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», 13 участников;

2022г., муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 1 победитель, 2 призера;

2022г., региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета», призеры;

2022г., районный педагогический фестиваль педагогов ДОО «Передовой педагогический опыт», победитель.

4.2 SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Возможности	T Угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%	Отсутствие платных образовательных услуг	Привлечение внебюджетных средств	Трудности в получении дополнительного финансирования
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников удовлетворенность достигает 93%	Недостаточное методическое обеспечение программы «От рождения до школы»	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду	Обновление педагогического коллектива
Технологическое и информационно	Использование современных образовательных	Недостаточное техническое оснащение	Внедрение в образовательный процесс	Ограниченность средств финансирования

е обеспечение деятельности образовательной организации	технологий	групп	технологии дополненной реальности	ния
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие музыкальных и физкультурных залов, спортивных площадок, кабинетов специалистов	Недостаточное техническое оснащение кабинетов специалистов	Сетевое взаимодействие с учреждениями спорта, культуры, образования, казачества, духовенства	Отсутствие возможности живого общения социальных партнеров со всеми участниками образовательных отношений из-за пандемии
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение воспитанников	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием	Ограниченность средств финансирования
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Педагогический коллектив – коллектив единомышленников	Большой процент молодых педагогов без опыта работы	Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Сложившаяся система оздоровительных и закаливающих мероприятий с детьми в ДОУ	Вакансия медицинской сестры	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания	Нежелание родителей понимать важность закаливающих процедур
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и	Нежелание некоторых родителей участвовать в родительских сообществах и	Изучение новых форм взаимодействия с родителями, в том числе дистанционных	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.

образовательных отношений	оздоровительных услугах. Организация дней открытых дверей. Организация совместной образовательной деятельности	жизни детского сада		Дефицит времени у родителей
Система связей образовательной организации с социальными партнерами	Наличие договоров и соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами	Недостаточно развита система взаимодействия со спортивными учреждениями	Организация сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Успешная реализация инновационных проектов. Активное участие педагогов в РМО, семинарах, конкурсах	Большой процент педагогов без опыта работы	Изучение и внедрение инновационных педагогических технологий	Ограниченность средств финансирования
Система управления образовательной организацией	Высокое качество планирования работы ОО	Электронные системы управления	Повышение эффективности управления ОО	Неразвитость системы делегирования полномочий в управлении

SWOT-анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает значительным потенциалом в обеспеченности образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

4.3. Механизмы реализации Программы развития

Принципы реализации Программы.

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией

дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;

- принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру – совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой;

- принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума;

- принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование;

- принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала;

- принцип целостности. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы;

- принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности;

- принцип динамичности - в контексте образовательного пространства

ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса;

- принцип развития - качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях;

- принцип индивидуализации - развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития;

- принцип социализации - эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве;

- принцип инновационности - перевод ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики Динского района, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие

потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

4.4. Реализация Программы развития («Дорожная карта»):

№	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
1	Качество образовательной деятельности		
	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. • Корректировка содержания ООП ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Разработка системы планирования работы по реализации образовательных программ ДОУ.	Образовательная деятельность ведется с использованием педагогических технологий, методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО. Планирование работы по реализации образовательных программ ДОУ приведено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС ДОУ приведена в	В течение всего периода 2022г.-2027 г.

	Совершенствование РППС учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	соответствии с ФГОС. ДО	
2	Создание условий преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.		
	- Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к школе. - Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования.	Разработан План преемственности дошкольного и начального школьного образования	2022г.-2027г.
3	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников сотрудников		
	- Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников. - Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. Реализация системы работы по формированию у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья посредством здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий. - Проведение мероприятий по профилактике педагогического выгорания, сдача норм ГТО.	Разработка системы совместных мероприятий ДОУ и семьи. Снижение заболеваемости воспитанников до общерегиональных норм. Сохранение и укрепление здоровья сотрудников ДОУ.	В течение всего периода
4	Взаимодействие с семьями воспитанников		
	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов). - Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ, в разработку образовательных программ. - Разработка и реализация совместных проектов с родителями (мастер-классы, творческие гостиные).	Повышение имиджа ДОУ. Партнерские отношения с родителями воспитанников основанные на взаимопонимании, сотрудничестве. Повышение педагогической грамотности и культуры	В течение всего периода

	Информация для родителей - консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов.	родителей.	
5	Инновационная деятельность		
	Создание инновационной муниципальной площадки по реали-зации проекта: «Создание и внедрение модели единого коррекционно-образователь-ного пространства в ДОУ для детей с нарушением речевого развития»		В течение всего периода
6	Сетевое взаимодействие с социумом		
	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы: использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса. (БОУ СОШ № 10; музыкальная школа; ДШИ; администрация станицы, пожарная часть, поселковое отделение полиции, Совет ветеранов, музей Боевой и Трудовой славы; казачье общество сельского поселения).	Разработка планов по взаимодействию	В течение всего периода
7	Развитие кадрового потенциала		
	Повышение профессионального уровня педагогов: - Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов. - Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность. Социальная защищенность педагогических сотрудников: - Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. - Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение всего периода

	механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).		
8	Управление		
	Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования: - поиск источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета. Комплекс мер на право образовательной деятельности: - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, реализуемой в детском саду; - пополнение программно-методического обеспечения - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно - гигиенического, санитарно эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты); - разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением. Соответствие ресурсного обеспечения ДОУ требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности.	В течение всего периода

4.5. Управление и отчетность Программы развития:

- создание рабочих групп по составлению и реализации долгосрочных проектов Программы;
- ежегодный отчет ответственных за реализацию отдельных проектов, представление результатов Совету ДОУ;
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДОУ;
- ежегодное размещение отчетов по самообследованию на сайте ДОУ;
- ежегодные отчеты на собраниях трудового коллектива ДОУ, родительских собраниях и сайте ДОУ;
- внесение в Программу развития изменений и дополнений, принятых на Совете педагогов ДОУ и утвержденных приказом заведующего, при необходимости.

V. Основные проекты Программы развития

План реализации (2018-2022 годы): цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а, значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Инновационный подход к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ»

Цель: оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача: совершенствование РППС ДООУ с учетом требований ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Привлечение для участия в создании инновационной РППС воспитанников и родителей.
4. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продуктивное взаимодействие педагогов и родителей для реализации единой цели-создания благоприятных условий для развития детей в различных видах деятельности.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: систематизировать методическую работу в ДООУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ

педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций муниципалитета и края.

3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, муниципальных и краевых мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Создание публикаций и видео-материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9. Предоставление ежегодного самоанализа по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов.

2. Широкое использование педагогами ЦОР в различных видах взаимодействия с детьми и родителями.

3. Повышение творческой активности педагогов, участие в муниципальных, краевых конкурсах, семинарах, РМО.

4. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Социальное партнерство»

Цель: систематизировать инновационные подходы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами ДООУ.

Задачи: совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами ДООУ; повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также активное участие родителей во всех направлениях деятельности ДООУ.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы

детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Организация совместных мероприятий с социальными партнерами и родителями для воспитанников ДОО (соревнования, конкурсы, мастер-классы).

4. Совершенствование информационного пространства для родителей (оформление тематических стендов, организация сайтов педагогов, групп в сети интернет).

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - активный участник образовательного процесса ДОО.
2. Установление доверительных отношений между администрацией, педагогами и родителями ДОО.
3. Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

Проект «Создание и внедрение модели единого коррекционно-образовательного пространства в ДОО для детей с нарушением речевого развития»

Цель проекта: поиск новых форм, методов и технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми для развития речи.

Задачи: формировать «модель единого коррекционно-образовательного пространства в ДОО для детей с нарушением речевого развития» на основе эффективного использования условий для разнообразных форм работы с детьми, максимально обеспечивающих речевое развитие детей; проводить коррекционно-развивающую работу с детьми посредством современных программ и инновационных технологий, способствующих реализации социального заказа родителей.

Руководитель проекта: Горпинченко Т.Н., заведующий МАДОУ № 66.

Творческая группа МАДОУ № 66:

Митякина И.В. - учитель-дефектолог

Коваленко Е.С. – учитель-логопед

Кожина И.В. – учитель-логопед

Ржевская А.А. – учитель-логопед

Юрченко И.Ю. – учитель-логопед

Горпинченко Ю.А. – педагог-психолог

Малкова Ю.В. – педагог-психолог

Жагрина О.В. – методист
Мальцева О.В. – старший воспитатель
Чистякова С.Г. – старший воспитатель
Чернышева Л.Н. - музыкальный руководитель
Ганюшкина Е.Н. - инструктор по ФК
Иванова О.П.- старшая медицинская сестра

Актуальность проекта: в наше время мы наблюдаем повышение требований к начальному обучению, актуализации целого ряда психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. На современном этапе можно констатировать и изменение социального заказа общества к дошкольным учреждениям.

Решение этой задачи представляет определенные трудности, особенно по отношению к дошкольникам, имеющим речевые нарушения.

Известно, что полноценная речь ребёнка является неременным условием для его успешной социализации. С уровнем развития речи связана речевая готовность дошкольника к учебной деятельности. Речь является основным показателем сформированности познавательных процессов, детской психики, фактором успешного обучения, познания окружающего мира. По тому, как ребёнок говорит, как у него развита речь, мы можем судить не только о речевой среде, формирующей её, но и об общей развитости дошкольника, его психологической зрелости. Речь является показателем общей культуры ребёнка, его умственного, нравственного и эстетического развития.

Мы считаем, что достижение положительного результата в коррекции речевых проблем у детей возможно только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ; создании современных условий развития, воспитания и обучения; создании среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка; повышении компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.

Гипотеза проекта: на протяжении ряда лет педагоги МАДОУ № 66 включают в коррекционно-образовательный процесс новые педагогические технологии, которые позволяют достигать более высоких результатов образовательной деятельности дошкольников. Применение мультимедийных презентаций объясняется многочисленными преимуществами, к которым относятся: информационная емкость, насыщенность содержания в отличие от остальных способов представления информации, компактность, а также доступность, мобильность.

Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников являются дети с речевыми нарушениями. Сами собой дефекты звукопроизношения не

исправляются. Но целенаправленное развитие и коррекция речи средствами логоритмических занятий даёт значительную динамику в их формировании у детей, посещающих группы компенсирующей направленности нашего детского сада.

Объект исследования: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ при тесном взаимодействии детей, педагогов и родителей.

Предмет исследования: использование системы работы по речевому развитию дошкольников.

Описание проекта: на основании всего выше сказанного следует, что реализация проекта по изучению использования условий для разнообразных форм работы с детьми, максимально обеспечивающих речевое развитие детей способствует решению основных задач Концепции непрерывного образования и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Соответствие основным направлениям развития муниципальной системы образования.

Модель коррекционно-образовательной и развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-образовательный, материальный аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-образовательной и развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического, социально-личностного развития дошкольника. Система коррекционно-образовательной деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно - речевой среде.

Пути реализации инновационного проекта:

- разработка и апробирование нормативно-правовой документации МАДОУ № 66 в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного процесса, ориентированного на поиск новых форм, методов и технологий в воспитательно-образовательной и логопедической работе с детьми;
- разработки психолого-педагогического мониторинга выпускников МАДОУ № 66 и личностных качеств дошкольников, представленных в ФГОС ДО;

- построение методической работы в детском саду и система работы с родителями и социальными партнерами МАДОУ №66 в соответствии с коррекционно-развивающими методиками.

Ни одно педагогическое воздействие не может быть полноценным, если в нем не будет задействована семья. Как известно, все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей. Поэтому важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить оценивать своего ребенка, помочь ему в преодолении трудностей.

Анализ диагностических материалов по проблеме выявил настоятельную необходимость оптимизировать организацию работы по выявлению отклонений в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста. К сожалению, неговорящий двухлетний ребенок, который приходит в детский сад, уже не удивляет воспитателей.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, использование педагогического потенциала специалистов МАДОУ № 66 и родителей.

Этапы реализации проекта:

1 этап: октябрь 2022г. – август 2023г.;

2 этап: сентябрь 2023г. – август 2026г.;

3 этап: сентябрь 2026г. – август 2027г.

Созданные условия в ДОУ: созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной задачи. Принимая во внимание специфичность МАДОУ № 66, в детском саду функционируют 4 группы компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют: 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по ФК, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели. В своей работе учителя-логопеды руководствуются программой Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», а также авторскими разработками, современными педагогическими технологиями: здоровьесберегающими; коррекционно-оздоровительными (дыхательная, пальчиковая гимнастика, кинезиология, психогимнастика, динамические паузы, релаксация, логоритмика); игровыми (проблемные ситуации, игры-драматизации), ТРИЗ-технологиями, сказкотерапией.

Функционирование кабинета учителя-логопеда, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационного уголка - места, где ребенок может уединиться и отдохнуть и наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками - все это способствует созданию условий для реализации коррекционно-образовательной работы. В методическом кабинете МАДОУ № 66 имеется методическая и детская художественная литература, наглядный материал, игрушки для проведения занятий по развитию речи.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в МАДОУ № 66 созданы психолого-педагогические условия для полноценного познавательно-речевого развития дошкольников.

Условия успешного речевого развития дошкольников:

1. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

- сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

- побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;

- в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);

- наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей:

- обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

- помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;

- обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл

слов);

- знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:

- учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;

- учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:

- поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;

- организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- стимулируют детей комментировать свою речь;

- упражняют в умении планировать свою деятельность.

9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.

Продукт инновационной деятельности:

1. Конспекты занятий: интегрированные занятия с музыкальным руководителем; интегрированные занятия с инструктором по ФК; интегрированные занятия с воспитателями; совместные занятия с родителями и детьми.

2. Творческие проекты с воспитателями групп.

3. Консультации для воспитателей (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики).

4. Результаты работы с семьей (анкетирование, беседы, посещения) с целью уточнения и мотивации отношения родителей к коррекционно-образовательной работе в ДОУ и семье.

5. Тестовая методика диагностики устной речи у дошкольников.

Планируется:

- учеба на курсах повышения квалификации;

- приобретение методической литературы и пособий;

- выпуск брошюр и методических рекомендаций;

- дополнительное материально-техническое оснащение.

Основные результаты, достижение которых предполагается проектом:

- создание в МАДОУ № 66 локального образца образовательного пространства **«модель единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ для детей с нарушением речевого развития»;**

- повышение результативности образовательного процесса и создание условия для разнообразных форм работы с детьми, максимально обеспечивающих речевое развитие детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности;

- повышение профессионального уровня педагогов - участников исследования;

- создание условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе к реализации ФГОС.

VI. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы: средства депутатов и добровольные пожертвования.