

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел

#### Обязательная часть

Согласно п.29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### Программа «Формированию культуры безопасности»

**Цель программы** - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### **Задачи:**

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видов опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть потенциально опасные ситуации, их возможные последствия, различать игровую и реальные ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

#### Программа «Лего-конструированию в детском саду»

**Цель** программы - развивать конструкторские способности детей.

##### **Задачи:**

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

#### Программа «Настроения, чувства в музыке»

**Цель** программы – формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

##### **Задачи:**

- развивать музыкальные и творческие способности детей, в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности, с учетом возможностей каждого ребёнка;

- накапливать опыт восприятия произведений музыкальной культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать богатство впечатлений;

- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;

- развивать музыкальное мышление;

- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);

- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);

- расширять знания детей музыке, вызывать и поддерживать интерес к музыке;

- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявление оценочного отношения.

#### Программа «Праздник каждый день»

**Цель** программы – обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе весёлой, насыщенной музыкальной игры.

*Задачи* - воспитание у детей таких качеств, как чуткость, восприимчивость к прекрасному, дружеское отношение к окружающему миру и эмоциональна отзывчивость.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, края и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</i></p> |                         |

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЦЕННОСТИ</b>                 |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению, где важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире, жизни, милосердии, добре.</i></p> |                                 |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |
|------------------------------------------|
|------------------------------------------|

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЦЕННОСТИ                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |                                                |
| <i>Воспитание у детей навыков поведения в обществе, организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр. Перед взрослыми стоит задача учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности, анализировать поступки и чувства – свои и других людей, организовывать коллективные проекты заботы и помощи, создавать доброжелательный психологический климат в группе.</i>                                                                                                                    |                                                |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЦЕННОСТИ        |
| Формирование ценности познания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка</b> .<br>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.                                                              |                 |
| <i>Организация совместной деятельности воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг, конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми, насыщенной и структурированной образовательной среды, ориентированной на детскую аудиторию.</i> |                 |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                          | ЦЕННОСТИ                |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                  | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                    |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.                                                                                                                                                                |
| <i>Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, навыков поведения во время приема пищи, привычки следить за своим внешним видом. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.</i> |

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Труд</b>     |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |                 |
| <i>Формирование у детей знаний о необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.</i>                                                                      |                 |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |
| <i>Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</i>                                                                                                                                                                                                                            |                          |

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                    |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| Эстетическое                  | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                               |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:**

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.                           |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                           |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                         |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                    | двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.                                                                                                   |
| Трудовое               | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

## Содержательный раздел

### Уклад ДОО:

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Целью</b> деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.</p> <p><b>Миссия</b> заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <p>Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:</p> <p><u>Принцип гуманизма:</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности:</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><u>Принцип общего культурного образования:</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру:</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого:</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><u>Принцип инклюзивности:</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</p> <p><u>Принцип субъектности:</u> Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;</p> <p><u>Принцип интеграции:</u> Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;</p> <p><u>Принцип учёта возрастных особенностей:</u> Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка;</p> <p><u>Принципы индивидуального и дифференцированного подходов:</u> Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и т.п.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Каждый сотрудник ДОО вносит свой вклад в формирование общего образа о дошкольном учреждении, это касается не только внешнего вида, а в первую очередь профессиональных и личностных качеств сотрудников. Отличительной чертой коллектива является сплоченность, взаимовыручка, готовность сотрудников с большим опытом работы оказать любую поддержку начинающим коллегам. Все сотрудники являются примером для воспитанников в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> <p>Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими способностями, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с детьми и родителями, чуткая, вникающая в проблемы каждого.</p> <p>ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.</p> <p>В ДОО работает несколько династий педагогов и очень сильны традиционные семейные ценности, связь поколений. Многие родители и сотрудники являлись воспитанниками нашей ДОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Деятельность ДОО направлена на сохранение самооценности важного периода дошкольного детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Традицией стало для нас возможность участия родителей в значимых событиях детского сада, приуроченных к сезонным праздникам и мероприятиям, в групповых проектах, в тематическом планировании. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. Также у нас существует традиция совместных экскурсий с родителями (законными представителями) воспитанников, в различные организации станицы (пожарная часть, музей боевой славы, школа искусств и др.) на основе сетевого взаимодействия с целью воспитания уважения к профессиям, закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>                                                                           | <p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>                | <p>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: <b>на уровне ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»);</li> <li>- сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>- «Казачьи осенины», «Казачий сполох», мероприятия с казачеством ко Дню защитника Отечества;</li> <li>- «День станицы Васюринской», «День Динского района»,</li> <li>- тематические мероприятия («Неделя здоровья», «Неделя безопасности» и др.); «Бессмертный полк»,</li> <li>- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Окна Победы», «Спаси ёжика, сдай батарейку!», «Кормушка для птиц» и др.)</li> <li>- развлекательно-оздоровительные мероприятия с участием родителей: «Спортивные состязания», «Олимпиады», флешмобы, массовые зарядки.</li> </ul> <p><b>на уровне группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоролики для родителей о жизни детей в ДОО,</li> <li>- соцопросы по теме недели,</li> <li>- мастер-классы от родителей для детей на тему своей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>профессиональной деятельности «Знакомство с профессией», -«День именинников»: поздравление именинников, изготовление подарков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО         | <p>Воспитательная функция окружающего пространства нашего детского сада проявляется на всей его территории, ведь это один из важных элементов образовательной среды, неотъемлемая часть всей системы экологического развития, в организации которой принимают участие педагоги, дети, родители. Разнообразные экологические тропы представлены, в том числе лекарственными растениями на фитоκлумбе, плодовыми деревьями, овощными культурами на огороде. В групповых ячейках продолжает развиваться вертикальное зонирование, стены «говорят» с детьми, храня продукты их деятельности, подчеркивая ценность и важность каждого. Большая часть территории ДОО оформлена сюжетными композициями из русских народных сказок.</p> <p><b>Комфортность:</b> для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> <p><b>Вариативность:</b> различные центры активности, которые дети выбирают по собственному желанию («Центр познания», «Центр творчества», «Центр математики», «Центр книги, речи и грамоты», «Центр конструирования»).</p> <p><b>Трансформируемость:</b> дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.</p> <p><b>Насыщенность:</b> созданы условия для активной познавательно-исследовательской деятельности (материалы для формирования сенсорики, экспериментирования, конструирования, творчества и т.д.)</p> <p><b>Полифункциональность:</b> имеется возможность внесения изменений в пространство в связи с образовательной или игровой ситуацией.</p> <p>РППС групп построена с учётом гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, по своему выбору, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.</p> <p>Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе.</p> <p>На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является организованное на территории ДОО «Кубанское подворье», содержащее элементы и атрибуты быта кубанских казаков.</p> |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная | <p>Культурная среда в ДОО развивается путём внедрения в образовательный процесс знаний духовно - нравственных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>ценностей, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей и культур, социальных норм поведения, знаний родной народной культуры, знакомством с культурой других народов, развитие интереса у детей к народной культуре.</p> <p>Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей и вероисповеданий т.к. Краснодарский край – многонациональный регион. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.</p> <p>При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно - образовательной работы в каждой из возрастных групп. Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Воспитывающая среда ДОО

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>                             | <p>Оформление территории, здания ДОО и групп; творческие тематические выставки; условия для организации игр: коммуникативных, сюжетно-ролевых, подвижных и др.</p> <p><i>Центры науки и экспериментирования в группах, наполненные комнатными растениями, различными природными материалами. Уголки уединения, зоны отдыха, наличие в группах литературных произведений воспитывающих добро, милосердие, героизм. Живой уголок в здании детского сада.</i></p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>-Общение детей и взрослых, которые передают свои знания и опыт, помогают понять и принять социокультурные особенности российского общества.</p> <p>- Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы станицы, социумом ближайшего окружения, с социальными партнерами.</p> <p>-Организация проектной деятельности в группах</p> <p>- Беседы, рассказы, чтение художественной литературы.</p> <p>-Тематические альбомы «Моя Родина», «Многонациональная Россия».</p> <p><i>Фитоклумба, огород, сад на территории ДОО, позволяющие заботиться о живой природе. Кормушки, батарейкоприемники, позволяющие формировать у детей ценностное отношение к природе. Книготорот,</i></p> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <i>формирующий ценностное отношение к знанию. Сбор макулатуры и трудовой десант, позволяющие воспитывать начальную экологическую культуру. Казачья хата на территории ДОО и минимусей в здании ДОО, где дети могут получить прикладной опыт в условиях казачьего быта (изготовление народных кукол, плетение корзин, лепка глиняной посуды и др.)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <p>Автодидактические центры с подробными схемами действий в групповых помещениях, наполненные всем необходимым, как для самостоятельной деятельности, так и для творческого взаимодействия. В группах и холлах ДОО выделено пространство для демонстрации результатов детской деятельности. Условия для педагогического общения основанные на принципах любви, понимания, терпимости. Мотивирование детей принимать решения, высказывать свои мысли, выражать свои чувства. Обучение детей планированию своей деятельности (лотос план).</p> <p><i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.</i></p> |

### **Общности ДОО**

**Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог-дети
- Родители (законные представители)- ребёнок (дети)
- Педагог-родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

| <b>профессионального сообщества</b>                                                                                      | <b>профессионально-родительского сообщества</b>                                           | <b>детско-взрослого сообщества</b>                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценность детства и каждого ребёнка как личности.<br>Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнёрство взрослого и ребёнка |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.2.1 Программы.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10 Программы.

#### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности;  
праздники;  
общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
индивидуальная деятельность детей

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;  
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);  
 экскурсии в музей, в библиотеку, школу и тому подобное;  
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);  
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Направления воспитательной деятельности                 | Вид помещений                    | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Познавательное направление воспитания (ценность знание) | Игровая групповая, теневой навес | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</li> <li>• образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, станицы, наборы картинок, природы);</li> <li>• развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>• комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);</li> <li>• головоломки, лабиринты;</li> <li>• коллекции;</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки - волчки по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой;</li> <li>• панели игровой стены: подсолнух, луг;</li> <li>• энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</li> </ul> |
| Патриотическое направление воспитания (ценности Родина и природа) | <p>Холл дошкольной организации</p> <p>Музейная комната кубанского быта.</p> <p>Групповые помещения</p> | <p><i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический стенд, символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и сельского поселения для рассматривания;</li> <li>• казачий костюм, фотографии казаков, казачья утварь.</li> </ul> <p><i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах,</li> <li>• куклы в одежде представителей разных профессий</li> <li>• комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель</li> <li>• набор для кухни, спальни, больницы</li> <li>• набор парикмахерской</li> <li>• магазин</li> <li>• коляски для кукол</li> <li>• атрибуты для 5-6 игр</li> <li>• предметы – заместители</li> </ul>      |

|                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для ряженья</li> <li>• полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество) | Групповые помещения                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>- уголок ряжения;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых;</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- полифункциональные материалы и игровые наборы;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- материалы, учитывающие гендерные особенности детей; - строительный материал;</li> <li>- конструкторы напольные;</li> <li>- детали конструктора настольного;</li> <li>- плоскостные конструкторы;</li> </ul> |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровье)              | Музыкальные и физкультурные залы,<br><br>Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.</li> <li>Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                           | <p>профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.</li> <li>- Кабинет педагога-психолога: развивающие и настольно-печатные игры и игрушки; картотека психологических тренингов; картотека релаксационных упражнений; детские диванчики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Трудовое направление воспитания<br>(ценность труд.)                        | Развивающее пространство детского сада и участка                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Огород</li> <li>•Фитоклумба</li> <li>•Ягодник</li> <li>•Игрушки-предметы оперирования</li> <li>•Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</li> <li>•Полифункциональные материалы</li> <li>•Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет», «Мастерская», «Хозяюшка» и др.</li> <li>•Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»)</li> <li>•Энциклопедии профессий родителей воспитанников</li> <li>•Материалы для аппликации, конструирования из бумаги</li> <li>•Природный и бросовый материал</li> <li>•Материалы, учитывающие гендерные особенности детей</li> <li>•Игры театральные с персонажами различных сказок.</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Ситуативные беседы</li> </ul> |
| Этико-эстетическое направление воспитания<br>(ценности культура и красота) | <p>Эстетическое пространство детского сада</p> <p>Групповые помещения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок, музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские театральные костюмы</li> <li>• Игрушки-персонажи</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</li> <li>• Настольные игры (лото, домино)</li> <li>• Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;</li> <li>• ЭОР (репродукции картин и др.)</li> <li>• Материалы и оборудование для продуктивной изобразительности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.)</li> <li>• Природный, бросовый материал</li> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты</li> <li>• Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация»</li> <li>• Мольберты, изобразительные средства и материалы</li> <li>• «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов</li> <li>• Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства с такими организациями, как Васюринское казачье общество, храм Успения Пресвятой Богородицы, совет ветеранов станицы, детская библиотека, музей боевой и трудовой славы, БОУ СОШ № 10, Культурно-досуговый центр, детская школа искусств, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

| <b>Наименование должности</b>            | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заведующий</b>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проведение анализа итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li><li>- обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li><li>- утверждение воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Методист,<br/>Старший воспитатель</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li><li>- разработка кодекса этического поведения;</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li><li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li><li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</li><li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li></ul> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов станицы, подготовка договоров.</li> </ul> |
| <b>Педагог-психолог</b>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- профилактика профвыгорания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Воспитатель</b><br><b>Инструктор по ФК</b><br><b>Музыкальный руководитель</b><br><b>Учитель-логопед</b><br><b>Учитель-дефектолог</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, станичными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Младший воспитатель</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение совместно с воспитателем разных видов деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **Нормативно-методическое обеспечение**

### ***Нормативное обеспечение программы:***

- 1 Изменение в программе развития МАДОУ № 66;
- 2 Образовательная программа МАДОУ № 66;
- 3 Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 66;
- 4 Годовой план работы на учебный год;
- 5 Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников;
- 6 Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
- 7 Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- 8 Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### ***Методическое обеспечение программы:***

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с.

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.