

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующая МБДОУ

МО Динской район

«Детский сад № 66»

Горпинченко Т.Н.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Детский сад № 66»
за 2019 год**

353225, Краснодарский край,
Динской район,
станция Васюринская,
ул. Комсомольская, дом № 50

bdou66@mail.ru

www.bdou-66.ru

1 часть аналитическая:

1 Оценка образовательной деятельности Учреждения.....	3
1.1. Общие сведения о ДОУ	3
1.2. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ	4
2 Оценка системы управления Учреждения.....	5
2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ	5
2.2. Формы и структура управления.....	5
3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	7
3.1. Реализуемые современные образовательные программы.....	7
3.2. Используемые подходы в содержании образовательной деятельности.....	7
3.3. Используемые современные образовательные технологии в содержании образовательной деятельности.....	7
3.4. Используемые современные формы в содержании образовательной деятельности.....	8
3.5. Значение кадрового состава в содержании образовательной деятельности.....	8
3.6. Использование педагогической диагностики.....	8
4 Оценка организации образовательного процесса.....	10
4.1. Данные о контингенте воспитанников.....	10
4.2. Режим работы Учреждения.....	11
4.3. Принципы организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ.....	11
4.4. Создание психолого-педагогических условий.....	12
4.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	12
4.6. Создание современных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	14
4.7. Обеспечение безопасности.....	16
4.8. Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для развития инклюзивного образования в ДОУ.....	17
4.9. Организация социального партнерства.....	17
4.10. Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.....	18
4.11. Решение годовых задач в 2019 году.....	18
5 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	20
5.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
5.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	21
6 Оценка материально-технической базы.....	22
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25

2 часть - показатели деятельности Учреждения

Показатели деятельности образовательной организации.....	31
---	-----------

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 66» (далее – Учреждение, ДОУ).

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 66».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, счет в ГРКЦ ГУ Банка России по Краснодарскому краю, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Юридический адрес: 353225, Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская, ул. Комсомольская, дом № 50.

Фактический адрес: 353225, Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская, ул. Комсомольская, дом № 50.

Телефон: 8(86162)31-2-98 **Факс:** 8(86162)31-2-98.

e-mail: bdou66@mail.ru

Веб-сайт: <http://bdou-66.ru/>

Год основания: 1985 г.

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Динской район от 02.04.2018 года, № 568.

Учредитель: муниципальное образование Динской район.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 23 №008288588, 18 января 1995 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 23 №007845778, 05 апреля 2012г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Краснодарскому краю, 1022303615333.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23ЛО1 № 0006226, регистрационный номер № 08790 от 20.08.2018г., бессрочная, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. В соответствии с лицензией ДОУ осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-23-01-012544 от 17.07.2018г., выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края.

Программа развития Учреждения: протокол педсовета от 28.08.2015г. №1, приказ №138 от 28.08.2015г.

Руководство Учреждения: заведующая Горпинченко Татьяна Николаевна, стаж управленческой деятельности – 8 лет.

Инфраструктура Учреждения:

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрены помещения: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе (групповая, спальня, раздевалка, туалет, моечная), дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для

поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда), сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная). Территория детского сада составляет 5910 м². На ней имеется 14 прогулочных участков, оборудованных теновыми навесами, физкультурная площадка и эколого-развивающая тропа, фитоогород.

В настоящее время функционирует **31** возрастная группа

Основной структурной единицей ДООУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. В ДООУ функционируют: 19 общеразвивающих групп: 3 первые младшие группы (2-3 года), 5 вторых младших групп (3-4 года), 3 средние группы (4-5 лет), 5 старших групп (5-6 лет), 3 подготовительные группы (6-7 лет); 2 группы компенсирующей направленности; 7 групп семейного воспитания (2 мес. – 7 лет) и 3 группы кратковременного пребывания: 2 группы кратковременного пребывания (1,5-3 года) и 1 группа предшкольной подготовки (5,5-7 лет).

Режимы деятельности дошкольного образовательного учреждения

Режим работы ДООУ – 12-ти часовой, с 07.00. до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Детский сад предоставляет услугу – кратковременное пребывание детей в ДООУ (3-х часовое пребывание 5 раз в неделю).

Окружающий социум

Детский сад расположен в станице Васюринской Динского района. В ближайшем окружении: БОУ СОШ № 10, БДОУ № 15, детская библиотека, детская школа искусств, детская поликлиника, музей Боевой и Трудовой славы; пожарная часть и МЧС; ОГИБДД.

1.2.Образовательная деятельность в ДООУ регламентируется требованиями основных нормативных документов:

- ◆ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- ◆ Устав МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»;
- ◆ Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23ЛО1 № 0006226, регистрационный номер № 08790 от 20.08.2018г., бессрочная.

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ

Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ и управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования Динской район «Детский сад №66» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- договором между ДОУ и родителями;

Работу Учреждения регламентируют следующие акты:

1. Устав ДОУ.
2. Штатное расписание.
3. Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ.
5. Положение о работе с персональными данными в ДОУ.
6. Документы по делопроизводству Учреждения.
7. Приказы по общей деятельности ДОУ.
8. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
9. Положение об общем собрании трудового коллектива ДОУ.
10. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
11. Положение о Родительском Комитете.
12. Положение о Педагогическом совете.
13. Положение о контрольной деятельности.
14. Положение об оплате труда работников ДОУ.
15. Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.
16. Положение Совета по питанию.
17. План ООД.
18. Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась разработка нормативно - правовых документов и внесение необходимых изменений в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Формы и структура управления

Структурно — функциональная модель управления МБДОУ №66

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующей ДОУ, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационной структурой управления, обеспечивающей работу ДОУ в режиме развития, является согласно Уставу ДОУ: общее собрание

трудового коллектива ДОУ, совет ДОУ, педагогический Совет ДОУ, родительский комитет.

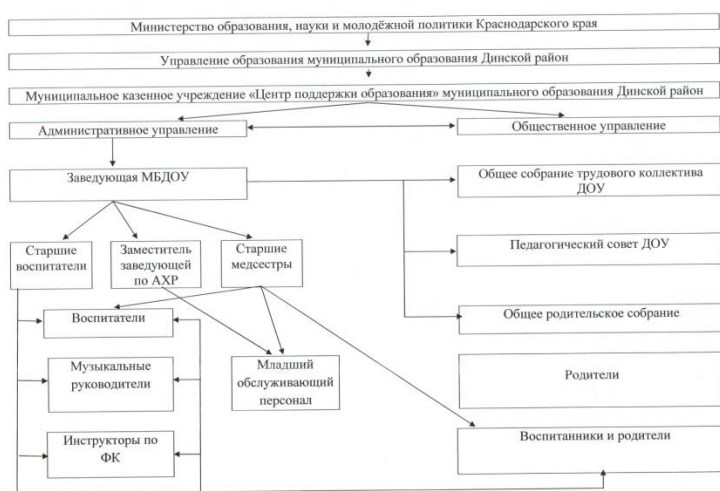
Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет ДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Структура управления МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»



В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Качество подготовки воспитанников зависит от содержания образовательной деятельности.

3.1.Реализуемые современные образовательные программы:

основная образовательная программа ДО, разработанная и утвержденная МБДОУ МО Динской район «Детский сад №66» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (утверждена педагогическим советом ДОУ, 29.08.2019г.) и парциальных программ: «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Юный эколог» Николаевой С.Н.; «Культура и творчество в детском саду» Бородиной А.В.; «Ладушки». Программа для музыкальных руководителей, Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

3.2.Используемые подходы в содержании образовательной деятельности:

- **лично-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Реализуется лично-ориентированный подход через создание условий для развития ребенка с учетом его способностей, интересов, склонностей;

- **деятельностный подход** способствует организации целенаправленной деятельности с детьми в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

- **культурологический подход** позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

3.3.Используемые современные образовательные технологии в содержании образовательной деятельности:

качество образования достигается использованием современных образовательных программ, форм работы, современных образовательных технологий: ИКТ-технологий, лично-ориентированных, здоровьесберегающих, игровых, проектных, развивающего обучения и др.

3.4.Используемые современные формы в содержании образовательной деятельности:

- совместная деятельность: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей. Для этого педагогами создается предметно-развивающая среда, мотивирующая на самостоятельную деятельность для решения задач комплексно-тематического плана.

Образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка (личностно-ориентированные технологии).

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения (игровые технологии), поддерживающим постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей.

В ДОУ используются различные современные формы работы с детьми и семьями: технология ТРИЗ, развивающие игры, проектно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность (технология развивающего обучения).

3.5. Значение кадрового состава в содержании образовательной деятельности:

на качество образования влияет профессиональный состав педагогических работников, эффективное управление. Педагогический коллектив создает комфортную развивающую предметно-пространственную среду, выстраивает правильное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

3.6. Использование педагогической диагностики:

педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса в Учреждении для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

4.1. Данные о контингенте воспитанников:

В МБДОУ № 66 функционируют:

- 19 групп общеразвивающей направленности,
- 2 группы компенсирующей направленности,
- 2 адаптационные группы для детей от 1,5 до 3 лет,
- 1 группа предшкольной подготовки для детей от 5,5 до 7 лет,
- 7 групп семейного воспитания.

№ п/п	Группы	Возраст	Кол-во детей в группе	Общее кол-во детей
1	9 первая младшая	2-3	17	457
2	13 первая младшая		16	
3	20 первая младшая		16	
4	5 вторая младшая	3-4	23	
5	6 вторая младшая		24	
6	7 вторая младшая		15	
7	17 вторая младшая		22	
8	18 вторая младшая		17	
9	2 средняя	4-5	25	
10	4 средняя		20	
11	16 средняя		20	
12	1 старшая	5-6	28	
13	8 старшая		34	
14	10 старшая		30	
15	14 старшая		20	
16	21 старшая		19	
17	3 подготовительная	6-7	32	
18	12 подготовительная		30	
19	19 подготовительная		20	
20	15 старшая (компенсирующей направленности)	5-6	15	
21	11 подготовительная (компенсирующей направленности)	6-7	14	
Итого: 21 группа, 150 чел.-младший возраст, 307 чел.-дошкольные группы.				
22	ГКП 1 смеш. ранняя	1,5-3	23	72

23	ГКП 2 смеш. ранняя		21	
24	ГПП	5,5-7	7	
25	группа семейного воспитания № 22	4-6	3	
26	группа семейного воспитания № 23	1,6-4	3	
27	группа семейного воспитания № 24	1-2	3	
28	группа семейного воспитания № 25	1-6	3	
29	группа семейного воспитания № 26	1-5	3	
30	группа семейного воспитания № 27	2-7	3	
31	группа семейного воспитания № 28	1-1,6	3	
Всего: 529 детей				

4.2. Режим работы Учреждения:

МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 66» посещают дети, проживающие на территории станицы Васюринской.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому и режим работы учреждения установлен в соответствии с «заказом» родителей: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием: с 7.00 до 19.00. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

4.3. Принципы организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности).
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
13. Природосообразность воспитания, предполагающая обязательный учет половозрастных особенностей детей.
14. Культурсообразность воспитания, предполагающая опору в воспитательном процессе на традиционные, в том числе и духовно-нравственные, особенности кубанского казачества, его культуру, обрядность.

4.4. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс

построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели.

Педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее эффективного решения образовательных задач.

Весь образовательный процесс выстроен вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников имеются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет педагогам легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее 2 недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В конце периода работы по каждой теме проводится итоговая развивающая ООД.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность» или ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для ООД учебно-тренирующего характера.

Часть ООП ДО, формируемая участниками педотношений Учреждения направлена на усиление патриотического воспитания и художественно-эстетического развития.

4.6. Создание современных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Направление по сохранению и укреплению здоровья дошкольников регламентируется Программой развития ДООУ на 2015-2020 годы.

В учреждении имеются: музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок, оборудованные участки для прогулок и игр детей. Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для ООД по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.).

В групповых комнатах имеются физкультурные уголки с оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеются уголки уединения (психологической разгрузки).

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в рамках освоения содержания образовательной программы и включает в себя практическую, игровую и познавательную деятельность, в ходе которой дети осваивают безопасные способы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник, ужин);

правильное питание (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, фруктами);

кварцевание всех помещений ДООУ;

организация оздоровительной работы с детьми:

– организованная образовательная деятельность по физической культуре – 3 раза в неделю (одно занятие на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста в осенне-зимне-весенний период, все занятия на улице в летний период);

– ежедневно утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;

– ежеквартально спортивные развлечения совместно с родителями воспитанников «Неделя здоровья»;

– организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);

– индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

предоставлена возможность кратковременного пребывания ребенка в течение дня – в целях осуществления дифференцированного подхода, в зависимости от психо-эмоционального и физического состояния детей.

В программу мероприятий по пропаганде ЗОЖ включены:

- работа с педагогами-психологами;

- создание комфортной развивающей среды: физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, уголки двигательной активности и уединения в каждой группе.

В ДОУ применяются различные методы и приемы здоровьесберегающих технологий:

- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049–13 с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие образовательной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Проводимый ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников 3-7 лет показал, что антропометрические данные мальчиков и девочек данного возраста в основном соответствуют нормам.

Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей

мониторинг	специалисты	сроки
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	2 раза в год
Антропометрические показатели	Старшая медицинская сестра	2 раза в год
Анализ заболеваемости	Старшая медицинская сестра	ежеквартально
Медицинский осмотр	Узкие специалисты детской поликлиники	1 раз в год (старший дошкольный возраст)

Заболеваемость детей в ДОУ в днях на одного ребенка составила в 2019 году 1 день.

В 2019 году особое внимание работники ДОУ уделяли оздоровительным мероприятиям. Также щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Программа по обеспечению психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении включает:

1. Комфортную для психологического состояния детей организацию режимных моментов: сна, питания и т. п.
2. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
3. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
4. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
5. Развитие предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

В образовательном процессе используются тренинги общения, приемы театрализации, решение проблемных ситуаций, совместные мероприятия для детей разного возраста, просмотр презентаций и учебных видеофильмов.

4.7. Обеспечение безопасности.

В Учреждении целенаправленно проводится работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса.

В детском саду имеются следующие **средства обеспечения безопасности:**

- **установлена система автоматической пожарной сигнализации;**
- **установлена кнопка тревожной сигнализации (стационарная и носимая);**
- **установлено видеонаблюдение.**

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договора обслуживания.

Принимаются меры антитеррористической защищенности.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования Краснодарского края, управления образования Динского района в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников во время воспитательно-образовательного процесса.

В штатное расписание ДОУ введена должность «инженер по охране труда». Приказом заведующей на начало учебного года назначаются ответственные за организацию противопожарной безопасности, электробезопасности, правил дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников Учреждения.

Организовано обучение работников и воспитанников в Учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся **инструктажи** по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

Разрабатываются и проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

В ДОУ есть в **наличии паспорт доступности.**

Работает **комиссия по ОТ**, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий **технический осмотр здания**, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях

стандартных предохранителей, своевременно производится замена светильников.

В группах частично заменена посуда. Приобретены моющие (для прачечной и кухни) и дезинфицирующие средства.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится **инструктаж** персонала по технике безопасности, в соответствии с планом проводится замена и перезарядка огнетушителей. Педагогами ДОО проводятся мероприятия с детьми по ОБЖ, учебные тренировки.

В ДОО оформлены **стенды**: «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», «Уголок гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций», «Антитеррористическая безопасность».

4.8. Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для развития инклюзивного образования в ДОО.

ДОО посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (речевые нарушения). Дети без затруднений осваивают адаптированную основную образовательную программу ДО в соответствии со своим возрастом.

На сегодняшний день помещения ДОО недоступны для колясочников, для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата: нет пандуса.

4.9. Организация социального партнерства

ДОО осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Сотрудничество с ними осуществляется согласно заключенных договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

ДОО взаимодействует со следующими социальными партнерами:

БОУ СОШ № 10: экскурсии, совместные познавательные и спортивные мероприятия, Дни открытых дверей, совместные родительские собрания;

БУЗ детская поликлиника: медицинские осмотры дошкольников и педагогов;

музей Боевой и Трудовой славы: экскурсии;

Детская школа искусств: экскурсии, концерты, совместные мероприятия, Дни открытых дверей.

Сфера взаимодействия включает в себя направления: познавательное, здоровьесберегающее.

4.10. Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование). Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры педагогического процесса.
4. В ДООУ организована консультативная поддержка родителей: регулярно проводятся индивидуальные или групповые консультации, беседы, семинары.
5. Художественные выставки, конкурсы.
6. Информационные уголки в группах.

С целью совершенствования сложившейся в ДООУ системы работы с семьей в годовой план 2019-2020 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году.

По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались: родительские собрания, совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории ДООУ, выставки и конкурсы совместных работ детей и родителей.

Не реже одного раза в квартал обновляется информация для родителей на стендах в группах: «Уголок для родителей» и на стендах ДООУ: «Уголок медицинской сестры «Советы доктора Айболита», «Уголок по питанию», «Экологический уголок», «Музыкальная палитра», «Физкульт-ура», «Уголок комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО Динской район», «Казачий уголок», «Охрана прав детства», «Наши достижения», «Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», «Патриотический уголок», «Визитная карточка».

По результатам опроса, проведенного в 2019 году, 98% родителей в полной мере удовлетворены качеством дошкольного образования в МБДООУ №66.

4.11. Решение годовых задач в 2019 году:

Организация педагогического процесса учреждения в 2019 году была направлена на реализацию годовых задач:

1. Начать углубленную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к родному краю, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.
2. Продолжить работу по формированию речевой компетентности дошкольников, используя инновационные методы и приемы обучения.
3. Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Для эффективного решения первой годовой задачи были проведены следующие методические мероприятия:

- круглый стол «Формирование у детей любви и уважения к родному краю и семейным ценностям»;
- консультации для педагогов по теме: «Как научить малышей водить хоровод», «Кто такие казачата?» и «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в игровых уголках по гендерному принципу: уголок для девочек, уголок для мальчиков», «Вот она какая, осень золотая!»;
- встреча с интересным человеком (знаменитые жители станицы Васюринской);
- экскурсии по достопримечательностям станицы Васюринской;
- оперативный контроль «Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию, краеведению»;
- консультации для родителей по теме: «Развиваем речь ребенка по дороге домой (расскажи, как красиво вокруг)».

На педагогическом совете рассматривался вопрос «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям края, станицы».

Для эффективного решения второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Инновационные приемы и методы работы по развитию речевой активности детей»;
- консультации для педагогов по теме: «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста», «Развивающая предметно-пространственная среда. Идеи и фантазии», «Книгоиздательство как нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи»;
- тематические контроли «Реализация речевой активности детей в процессе разных видов деятельности», «Организация развивающей среды по речевому развитию»;
- консультации для родителей по теме: «Советы дефектолога», «Развиваем речь ребенка по дороге домой».

На педагогическом совете рассматривался вопрос «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию».

Для эффективного решения третьей годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- семинар для педагогов «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни через взаимодействие с семьей»; консультации для педагогов: «Нестандартное оборудование для развития двигательной активности детей», «Формирование понятия о здоровом образе жизни у педагогов, родителей и детей»;
- тематический контроль «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению в ДОУ»; оперативный контроль «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей старших и подготовительных групп»;
- семинар-практикум для родителей: «О правильной оценке», «На зарядку становись!»;
- педагогический опыт: «Влияние физического развития на здоровье ребенка».

На педагогическом совете рассматривался вопрос «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1.Оценка качества кадрового обеспечения

Благодаря эффективному руководству, в ДООУ сформировался инициативный, творческий педагогический коллектив.

Количественный состав:

Заведующая: 1

Старший воспитатель: 2

Музыкальный руководитель: 3

Инструктор по физической культуре: 3

Педагог-психолог: 2

Учитель-логопед: 2

Учитель-дефектолог: 1

Воспитатели дошкольных групп: 43

Общее количество педагогов			Образование		Аттестационные категории	
админи- страция	воспита тели	специалисты	высшее	среднее специальное	высшая	первая
57			26	31	0	6
3	43	11	46%	54%	0%	11%

Возраст педагогов:

- 25 – 35 лет – 24 педагогов,
- 35 - 55 лет – 26 педагогов,
- от 55 лет – 7 педагогов.

Рейтинг ДООУ – рейтинг его педагогов

Педагоги ДООУ имеют награды:

- Почетный педагог Динского района с занесением на Доску Почета «Трудовая слава Динского района» – 1 педагог;
- Грамота УО администрации Динского района – 22 педагога.

Содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми, что обеспечивает в конечном итоге качество образования.

В ДООУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

1. Повышение квалификации (аттестация);
2. Методическая работа в ДООУ (проведение педагогических советов, школы молодого специалиста, круглых столов и пр. по годовому плану);
3. Методические объединения педагогов и руководителей ДООУ Динского района (периодичность 1 раз в квартал);
4. Курсы повышения квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края;
5. Пропаганда передового педагогического опыта (практические семинары);

6. Участие в профессиональных конкурсах.

В 2019 году в ДОО реализовывалась система повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников ДОО, которая включала в себя:

1. Курсы повышения квалификации – 18 педагогов.

2. Участие в РМО – 4 педагога.

3. Участие в профессиональных конкурсах:

Наименование конкурса	Участник	Результат участия
Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани»	Чистякова С.Г., воспитатель	участник
Муниципальный педагогический фестиваль педагогов и педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций «Инновационный поиск-2019»	Чистякова С.Г., воспитатель	победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов ДОО «Мой лучший урок»	Чистякова С.Г., воспитатель Завадская Е.В., воспитатель Лиманская Е.Н., воспитатель Митякина И.В., учитель-дефектолог Кониная А.А., воспитатель	Победитель Лауреат Лауреат Лауреат Участник
Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»	Чистякова С.Г., воспитатель	участник

Вывод: Коллектив стабильный, сплочен на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям. Педагоги ДОО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, семинарах, методических объединениях района, и обменом практического опыта с коллегами – проводят мастер-классы, участвуют в работе творческой группе детского сада. Высокий рейтинг педагогического коллектива позволяет поддерживать имидж дошкольного учреждения.

5.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении имеется литература по внедрению новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы. Имеются пособия и наглядно-демонстрационный материал к программе «От рождения до школы», электронные образовательные и информационные ресурсы. Действует и регулярно обновляется сайт Учреждения.

6.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая характеристика среды ДОУ

Центр координации деятельности	Назначение
Кабинет заведующей	– индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями – просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания – развитие профессионального уровня педагогов
Методический кабинет	– библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка, – повышение профессионального уровня педагогов (семинары, консультации, круглые столы и др.)
Музыкальный зал	– утренняя гимнастика, – праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа – развитие творческих способностей детей посредством различных видов музыкально-театрализованной деятельности
Физкультурный зал	– утренняя гимнастика, – спортивные праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни
Групповые комнаты	– воспитательно-образовательная работа, – познавательные и развивающие центры для игр и игрушек, книг, развития сенсорики, элементарных математических представлений, экологического развития, организации изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, развлечений
Холлы ДОУ	– выставки детских работ, – наглядная информация для родителей – знакомство с продуктивной деятельностью детей – эстетическое развитие детей, родителей
Медицинский кабинет	– осмотр детей, консультация медсестры, врачей – профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями
Территория ДОУ	– обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках природоведческой деятельности, образовательной деятельности, досуга, праздников

Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и

воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание центров в группах оборудовано с учетом полоролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство делится на центры активности, которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Музыкальный зал, предназначенный для проведения ООД, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (музыкальный центр, синтезатор, мультимедийную установку).

Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для образовательной деятельности по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.). В групповых комнатах имеются уголки здоровья с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения).

ДОУ оснащено помещением для работы медицинского персонала: **медицинский и процедурный кабинет**.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами.

Компьютер – 1 шт.

Ноутбуки – 27 шт.

Телевизоры – 7 шт.

Проектор – 1 шт.

Сканер, принтер, ксерокс – 15 шт.

Аудиомагнитофоны – 16 шт.

Работа по информатизации пространства ДОУ проводилась по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Развитие материально-технической базы тесным образом связано с бюджетным финансированием.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в течение 2019 года пополнилась новым игровым оборудованием.

Материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) и участкам, группам ДОУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, к оснащению помещений для качественного питания воспитанников, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049 –13).

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Предметом системы внутреннего мониторинга эффективности работы ДОУ являются:

1. Качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.
2. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.
3. Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.
4. Состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической литературой;
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня адаптации детей раннего возраста;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе РМО и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья воспитанников.

На уровне МБДОУ № 66 система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО МБДОУ № 66;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ № 66 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ № 66;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ № 66. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ № 66.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ № 66 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ № 66.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП ДО МБДОУ № 66 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ № 66;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами МБДОУ № 66 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ № 66, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка образовательной деятельности МБДОУ № 66
Оценивание качества психолого-педагогических условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Психолого-педагогические условия реализации ОО программы в пяти образовательных областях	Анализ планирования и соответствия запланированной ООД количеству календарных дней в учебном году по расписанию ООД	Консультации, семинары, самообразование педагогов по вопросам планирования с целью соблюдения требований и творческого подхода при планировании
Образовательные предпочтения со стороны семьи ребенка	Беседы, анкетирование	Разъяснительная работа, образовательная деятельность по предпочтениям семьи
Удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка	Анкетирование, опросы, учет жалоб и положительных отзывов со стороны семьи ребенка	Создать условия для удовлетворенности родителей дошкольным образованием
Вариативность программ, форм и методов дошкольного образования	Внутренний мониторинг программ, форм и методов дошкольного образования	Консультации, семинары, самообразование педагогов по вопросам развивающего образования, современных образовательных технологий и методов
Открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства	Анализ общения педагогов с детьми, с семьей, микроклимата в группе	Образовательная деятельность с соблюдением принципов и подходов программы
Оценка педагогами собственной работы	Самоанализ собственной работы	Самообразование педагогов, прохождение курсов, аттестации.
Независимая профессиональная и общественная оценка	Участие в мониторингах, рейтингах, опросах.	Создание условий для улучшения рейтинга ДОУ, результатов мониторинга и опросов.

Оценивание качества кадровых условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Образование педагогов	Мониторинг соответствия образования педагогов требованиям Стандарта	Прием на работу с образованием, соответствующим Стандарту; получение образования
Курсы повышения квалификации	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами

Аттестация	Мониторинг аттестации педагогов.	Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности. Составление индивидуальных маршрутов для педагогов с целью получения категории. Оказание помощи в прохождении аттестации на категорию.
------------	----------------------------------	--

Оценивание качества материально-технических условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Материально-технические условия реализации ОО программы	Анализ соответствия материально-технических условий, РППС ДОУ требованиям Стандарта	Насыщение предметно-пространственной развивающей среды оборудованием, пособиями, материалами, играми и игрушками в соответствии со Стандартом. Приобретение оборудования, необходимого для реализации Программы.

Оценивание качества финансовых условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Финансовые условия	Мониторинг финансовых условий	Рациональное распределение финансов для реализации Программы

Оценивание качества информационно-методических условий

Оценка качества	Формы оценки	Предпринятые меры по результатам оценки
Информационные условия	Анализ информации на сайте, на стендах. Анализ работы с родителями	Своевременное обновление информации на сайте и на стендах ДОУ. Проведение современных форм работы с родителями.
Методические условия	Анализ работы по годовому плану. Анализ методических пособий, материалов и книг.	Совершенствование работы по годовому плану; оказание помощи педагогам в образовательной деятельности. Приобретение методических пособий, материалов и книг. Оформление картотек, материалов для ОД.

Основные направления развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ № 66 должен реализовать следующие направления развития:

- ✓ совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- ✓ продолжать повышать профессиональный уровень педагогов;
- ✓ усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности детского сада за 2019 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- сложился сплоченный творческий коллектив;
- созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Показатели деятельности Учреждения

(в соответствии с приказом МОН РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	538 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	463 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	54 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	21 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	79 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	109 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	429 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	538 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	463 человек/ 86%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/ 5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек/ 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31 человек/ 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	31 человек/ 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	6 человек/ 11%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	6 человек/ 11%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 538/57 = 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	3
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	538
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	45
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	8
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	5
	федеральный уровень;	количество победителей	7
	международный уровень.	количество победителей	0

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	нет
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	нет